

嘉義縣 108 學年度農委會農村再生基金食農教育計畫

一、 依據：行政院農業委員會農村再生基金計畫。

二、 目標：

(一) 將本縣食農教育推廣至山海屯，並由重點學校依在地特色設定主題。

(二) 發展食農教育課程，並透過人員培訓及課程深耕，讓食農教育深耕。

(三) 發展食農教育教材及建立宣傳機制，以針對不同對象進行推廣活動。

三、 實施方式

(一) 以山海屯分區之國中小進行食農教育推廣於校園設置園圃或在地取材。

(二) 依實施內容規劃並設計多元藝文展演活動，並以之作為食農教育宣導。

(三) 期末成果廣播劇或展演於各項活動中展演，並將之上傳雲端廣為推廣。

四、 各校主題

編號	學校	展演方式	主題	計畫附檔
1	水上國小	相聲及答喙鼓	雜糧盛世、海海人生	附件一
2	三興國小	廣播劇	與鳳有約 farm 輕食	附件二
3	布袋國中	廣播劇	吃菜頭好彩頭	附件三
4	民和國小	廣播劇	虵主好厲害	附件四
5	秀林國小	廣播劇	循環農業「鵝」上讚	附件五
6	來吉國小	廣播劇	食在“鄒”味	附件六
7	南興國小	廣播劇	"番麥 番麥"我愛妳	附件七
8	新塭國小	廣播劇	虱目魚鄉 思慕吾鄉	附件八

五、經費預算

編號	項目	數量	單價	總價	說明
1	外聘委員鐘點費	10 人	2500	25000	外聘委員指導及審核
2	內聘講師鐘點費	6 節	1000	6000	共同辦理講座
3	交通費	1 式	20000	20000	核實報支
4	誤餐費	300 位	80	24000	活動辦理
5	材料費	1 式	34000	34000	食農教育辦理之材料
6	印刷費	1 式	30000	30000	碳粉及各項印刷與文具
7	場地布置費	1 式	50000	50000	研習與活動布置費（背板、畫架、音響、桌巾）
8	視聽媒體製作費	1 式	30000	30000	視訊及錄音工程。
9	各校執行經費	8 所	80000	640000	詳如各校計畫
10	雜支	1	50000	30000	一般性消耗性用品費
總計				889000	各項經費得勻支流用

六、預期效益

- (一)落實食農教育，使親師生對於土地產生情感並能了解全球發展趨勢。
- (二)結合各領域之學習內容，使學習經驗完整，並達成素養培養目的。
- (三)將實施成果轉換為藝文模式，於活動及情境中推廣以使食農深耕。

【附件一 水上國小】

嘉義縣水上鄉水上國小 108 學年度食農教育計畫

一、依據：108 年 7 月 26 日教育處執行縣長六大政見決議事項。

二、發想：

本校位處水上鄉中心，學生來自學區八個村落，家長職業函括士農工商，為使學生能對於所在地方特色有所了解，也希冀能對食農教育有所認識與實踐，本校將規劃一系列學習活動以充實學生學習，進而培養其對於農業、食品的興趣。

(一) 結合校本課程

在地融合 / 高年級食農 / 上水水上



(二) 展開全球視野



三、目標

- (一) 親師生樂於親近土地，從大自然缺失症中與之重修舊好。
- (二) 從勞動與付出中體會物力維艱，並能體會資源得之不易。
- (三) 以食在安心之食安角度出發，以終為始，踐履食的安全。
- (四) 結合產官學共同推動食農，讓農作成為四季之美的圖騰。

四、執行內容與期程

(一) 執行四大主題: 食米探源、雜糧深耕、食農食育、農情覓藝



(二) 期程與課程

項目	四大主軸	課程內涵	執行內容	完成日期
菊月	食米探源	從歷史解讀華人地區農業發展	1. 整地、分畦、灌溉 2. 節氣及作物適種分析	九月底
陽月	雜糧深耕	雜糧捲土重來之留種育種耕種	1. 雜糧種植 2. 耕作環境分析與統計	十月底
葭月	食農食育	從搖籃到搖籃的食物食安食禮	1. 收成與謝天祭 2. 食安及飲食禮儀推廣	十一月底
臘月	農情覓藝	以相聲及答喙鼓禮讚天地盛情	1. 說學逗唱話食農 2. 粉墨登場舞禾香	十二月底

五、經費概算

編號	項目	數量	單價	總價	說明
1	外聘講師鐘點費	3	2000	6000	外聘 3 小時或內聘 6 小時
2	內聘講師鐘點費	12	1000	12000	辦理講座並邀請家長參加
3	園圃講師鐘點費	20	400	8000	現場教學與教作
4	鐘點費	10	400	4000	課後展演訓練鐘點費
5	材料費	1	20000	20000	1. 農場所需器物。 2. 教育博覽會食材。
6	印刷費	1	15000	15000	碳粉及各項印刷與文具
7	場地布置費	1	5000	5000	研習與活動布置費（背板、畫架、音響、桌巾）
8	視聽媒體製作費	1	6000	6000	視訊及錄音工程。
9	雜支	1	4000	4000	一般性消耗性用品費
總計				80000	各項經費得勻支流用

承辦

主計

校長

六、本計畫經嘉義縣政府核准後實施，修正時亦同。

嘉義縣三興國小 108 學年度食農教育計畫

壹、依據：

108 年 7 月 26 日教育處執行縣長六大政見決議事項暨行政院農業委員會農村再生基金計畫食農教育推動計畫。

貳、學校背景

一、現況說明

1. 學校基本資料概述

三興國小位於嘉義縣民雄腳鄉三興村，臨近國立中正大學、私立南華大學，班級數共七班，加上幼兒園一班，學生數 156 人，教師數 15 人。三興國小校地廣大，綠覆率高，師資穩定，家長關注教育，也成立圖書義工團，協助學校閱讀教育、晨間說故事及圖書室書籍的選購。不過校園環境廣大、綠地面積多，又沒有工友，有鑑於此，107 學年度開始參加食材園圃計畫，將綠地活化，開闢 400 平方公尺農地，積極發展食農特色課程，將生態教育、食育、口語表達融入，讓孩子在環境教育的深度和廣度能不斷的深入。

2. 學校規模及現況

本校位處於嘉義縣民雄鄉，一至六年級共有 7 班，加上幼稚園 1 班共 8 班，學生數 156 人，教職員工 15 人。目前校舍已 15 年以上、與學校教師成員也大都有 10 以上的教學經驗，雖然面臨少子化，今年卻成為縣內少數新生入學增額增班的學校之一，但是處於社區及中正大學，學生家庭社經背景呈兩極化，弱勢學童之生活、學習與成長頗值得關切。

3. 學校本位課程特色

本校著重品格教育、環境教育、藝文教育與科技教育，以「生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園」為學校發展願景。

學校發展多元的課程，幫助學生找到自己的亮點，除了制定校本課程之外，多元的社團活動成為三興非常大的特色，每年參與對外的比賽或展演，都獲得很好的成績。現有小提琴社、籃球社、直排輪社、扯鈴社、閱讀社、跆拳道社、桌球社、小鐵人社、足球社、魔術社、美術社、熱舞社、科學创客社、輕艇社、射箭社…等，共 31 個社團，涵蓋體育、民俗、音樂及藝術等領域，為本校帶來多元創新契機，讓原本就持續進行的晨間說故事、班級晨讀、班級書車、能結合品格教育，進而推動優質校園的實踐。

二、與社區之連結

1. 鄰里社區特色：

本校位在嘉義縣民雄鄉，為嘉義縣人口最多的城市。本校學區位於農村與中正大學附近，本地盛產優質鳳梨，除了務農家庭外，家長公教醫農為多數，尤以教職員佔多數，志工常態參與圖書館與閱讀意願高，家長願意支援校慶、小鐵人等志工。

2. 社區與學校

本校與社區關係密切，除每年校慶邀請社區民眾同樂外，每年年底亦舉辦歲末新春表演活動，親師生和樂融洽；四月份舉辦小鐵人健走活動，家長參加人數意願高，且擔任活動關主、支援護理工作，其它例如：母親節活動、食農教育活動....等，三興國小的各項社團，如直笛隊、陶笛隊、烏克蘭麗麗社也常參加社區活動表演。

參、目的：

- 一、營造人與大自然和諧共存的環境，讓學生操作與運用五感體驗學習。
- 二、結合農事勞動與料理體驗等方式，促進學童喜愛並認識在地特色糧食。
- 三、讓學童實際了解友善農業對於環境之影響以及在地小農本土產業耕作情形，達到本土文化推及在地食材飲食的生活方式。
- 四、以食農教育結合學校、家庭和社區，結合在地文化與健康飲食，建立區域植物系統與創生之示範區。

肆、實施時間：108年9月1日~108年12月25日

伍、實施地點：廚房旁食農教育示範地（面積：400平方公尺）

陸、推動策略：

- 一、引進家長及大學等外界資源，提供專業協助。
- 二、配合學校本位課程，凝聚師生共識，將食農教育融入學校情境及教學之中。
- 三、種植在地特色蔬果：鳳梨，低年級以蔬菜類，中年級以根莖類：地瓜、紅蘿蔔等為主，高年級以攀爬類，如小蕃茄、菜豆等為主。
- 四、以友善農業為本位，飼養以黑水虻幼蟲，作為循環農業的一環。
- 五、讓學生親自參與農牧產品從生產、採收、處理、烹調及與師長同學家人分享的完整過程。
- 六、使用對環境友善的農耕方式。

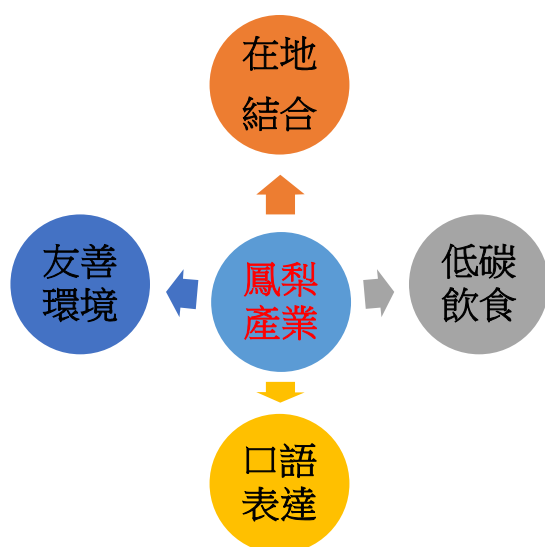
柒、工作職掌：

一、主要執行人員：

姓名	單位	職稱	預計負責之工作內容
楊登閔	校長室	校長	1. 統籌規劃校內各項食農推動政策。 2. 依據擬定之推動計畫，監督管理執行成效。 3. 依據計畫之需求進行外界資源引進及整合。 4. 掌握並進行計畫之成效評估。
王永裕	教導處	教導主任	1. 規畫執行校內食農教育計畫及教學相關業務。 2. 聘請專家與協調部落人士、家長與小農工作業務。 3. 整理製作食農教育成果。 4. 統籌規劃田間工作時間安排與管理。 5. 提供諮詢及提供師生協助。
李立偉	總務處	總務主任	1. 規劃執行校內食農教育之硬體環境需求。 2. 規畫採購各項設備器材。 3. 依據計畫之需求與資源整合。

姓名	單位	職稱	預計負責之工作內容
林榮男	教務組	教務組長	1. 食農教育課程安排與融入式教學活動的規劃。 2. 協助規劃食農教育融入各領域的教學活動設計。
曾定騰	訓導組	訓導組長	1. 協助參訪規劃及交流活動相關事宜。 2. 指導學生田間管理與栽種。
江郁萱	教導處	午餐執秘	1. 協助提供諮詢及提供師生協助。 2. 協助參訪規劃及交流活動相關事宜。 3. 協助規劃食農教育融入各領域的教學活動設計。

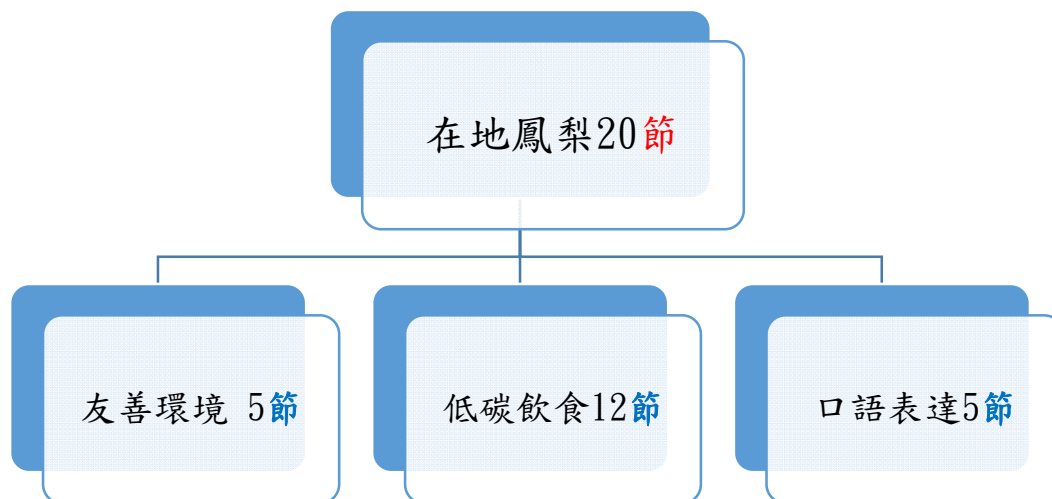
捌、統整課程



食農教育結合校本課程：

1. 設計「鳳梨食農教育」的課程教案，引導透過「做中學」來體驗學習，重視操作與回饋，「實踐」於日常生活中。
2. 培育食農教育解說員，促進學童瞭解在地農業生產與環境，生活中養成良好的飲食文化。
3. 規劃食農教育廣播劇的課程活動，鼓勵學童發揮創意，重視食農、食安與食育的學習歷程。

玖、活動設計：



主軸	活動主題	活動內容
農育	認識農業	邀請講師講解育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物及農業工作的了解。
	農事體驗	依照節令選擇適合作物，不同年段種植不同作物，透過田間工作，體驗農業生產過程。
	畜牧體驗	帶領學生了解循環農業的過程，並親身體驗操作。
	友善農業介紹	透過友善農業的介紹及分享，提升學生對於農業工作、農村生活的關懷，並了解為何要支持友善農業。
食育	料理製作	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
	營養教育	為學生講解食物及食品的差別、低碳飲食、均衡飲食、食品安全等概念，
	支持在地產業	參觀社區大學在地環境友善農園，了解社區支持農業的理念。
環境教育	環境認識	帶領學生觀察及認識生態環境（田間動植物），提升學生對土地情感，並了解環境與農業之關聯及重要性。
	黑水虻廚餘再利用	利用午間廚餘餵養黑水虻，並將黑水虻的幼蟲餵食給動物，徹底完成生態循環。

拾、課程規劃

食農教育課程

課程編號	課程	時數	內容規劃	地點
1	認識農業、循環農業	2	a. 認識農業、循環農業 b. 種植學習及體驗	教室/ 農地
2	認識黑水虻	2	a. 認識黑水虻、零廢棄物的概念。	教室/ 農地
3	在地產業介紹	2	b. 介紹在地產業理念 c. 作物照顧介紹、產銷過程	教室/ 農地
4	營養教育	2	a. 認識飲食來源、認識健康食材 b. 作物照顧	教室/ 農地
5	參觀環境友善永續經營農場	4	a. 參觀在地農場，認識社區支持農業概念 b. 種植學習及體驗	農地
7	採收	2	a. 作物採收學習及體驗 b. 田間整理	農地
8	料理製作	3	a. 校園生產作物及本土食材製作料理 b. 作物照顧、施肥	教室/ 農地
9	經驗分享	3	a. 融入各領域教學及環境教育 b. 食農教育廣播劇成果展示	教室 風雨 球場

拾壹、預期成效評估：

- 一、實體操作與五感體驗，學童能有效管理循環農業的品質與產量。
- 二、提升學生對在地特色農產品及食農教育正確的認知、技能與情感抒發，建立正向的飲食生活。
- 四、以食農教育結合學校、家庭和社區，結合在地文化與健康飲食，建立區域植物系統與在地鳳梨示範區。
- 五、食農專家小小解說員，以廣播劇有效行銷食農教育學習成果。

拾貳、經費來源：

編號	項目	數量	單價	總價	說明
1	講師鐘點費	3	2,000	6,000	外聘 3 小時或內聘 6 小時
2	授課鐘點費	25	400	10,000	1. 現場教學與主要授課老師（外聘） 2. 學校老師協同教學（不支領）
3	材料費	1	30,000	30,000	1. 種植作物、工具、土壤肥料等 2. 圍籬、水管、整理箱、儲水桶等 3. 教育博覽會展示材料等 (食農立體配置圖)
4	印刷費	1	10,000	10,000	1. 觀察紀錄、成果冊、影印等 2. 海報輸出、植物標示牌、看板等 3. 教案與教學用具印製費
5	布置費	1	3,000	3,000	研習與活動布置費（背板、畫架、音響、桌巾）
6	廣播劇錄製費	1	15,000	15,000	1. 企劃製作與拍攝燈光器材租借 2. 影片剪輯與後製費用 3. 光碟製作費
7	廣播劇獎勵金	1	4,000	4,000	參與師生的獎勵金（便利商店禮券）
8	雜支	1	2,000	2,000	一般性消耗性用品費
小計				80,000	鐘點費之外各項經費得以勻支

拾參：本計畫經嘉義縣政府教育處核准後實施，修正時亦同。

承辦人：午餐執秘江郁萱
 教導主任王永裕
 總務主任李立偉
 校長楊登閣

主任：王永裕

校長：楊登閣

布袋國中108學年度食農教育計畫

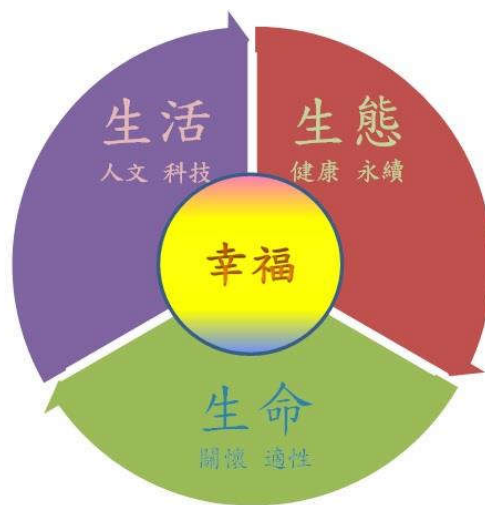
壹、 依據

108年7月26日教育處執行縣長六大政見決議事項暨行政院農業委員會農村再生基金計畫食農教育推動計畫。

貳、 學校背景

布袋國中位於嘉義縣西南濱海地區的一個民風淳樸漁村，鎮內產業以農漁業為主，空心菜仔和菜脯的產量高居全國之冠。學生家長職業背景也多為農漁業為主，但近年來受到大環境影響，農漁產業不振，亦無太多其他工作機會，造成人口外移嚴重，學區人口數急速下降。如何在偏鄉小鎮創造工作機會，留住年青人，是布袋鎮也是嘉義縣要努力克服的課題。

布袋國中的校地超過5.7公頃，四週皆是漁塭，近鄰布袋生態園區，擁有非常豐富的大自然生態，所以學校致力於追求新生活、好生態、美生命，營造一個三「生」有「幸」的幸福園地，從「人文」學校、「科技」學校、「永續」學校、「健康」學校，落實於全人的教育，發展讓學生動手做的課程，培養學生可以帶得走的能力。



三生有幸 全「布」「袋」起來

參、 計畫理念

一、開心農場，慢活幸福

時節春去秋來、日昇月落，校園蟲鳴鳥語、花繁樹綠，這些都是大自然的養分。善用學校廣大校地的優勢，為全校師生提供一個能夠從事自然耕作的開心農場、帶領孩子動手種植蔬菜水果，觀察並照顧蔬果的成長，牽引孩子讀懂農作植物的生長脈動，體驗大自然

植物的成長奧妙，享受校園的慢活幸福。

二、學校社區，在地融合

學生來自於社區，社區的產業、經濟、文化均與學生的生活息息相關，所以學校要運用各種方法和社區產生互動，讓學生的教育與生活產生連結，使學校成為社區所擁有的學校，也使社區成為提供資源與助力的來源。引入在地社區的產業經濟資源，提供學生不足的專業師資，讓學生得以認識家鄉，認同家鄉，最後將也能發揚家鄉產業文化之美，為自己、也為社區開創出一條得安身立命的道路。

三、多元探索，適性發展

根據「多元智能理論」，我們相信孩子擁有多方面的天賦，只要給予機會和舞台，學生必有超乎預期的表現。每個孩子都有獨特的天賦，每一位學生都需要伯樂。在現有的教育環境下，我們希望透過食農課程，能夠讓學生透過操作、觀察、體驗的學習活動，讓學生的多元智能得以發光發熱。

四、健康飲食，環境永續

人體的新陳代謝與健康與我們一生日日的飲食密切相關，西諺說「you are what you eat！」，東西方的觀念其實不謀而合。健康的身體是人類所追求，如何讓孩子從小就了解健體的重要，是學校相關重要的課題。透過果蔬的種植與照顧，了解健康飲食之重要，並且能夠知道農藥的為害循環，傷害了大自然環境，最後也將反噬回人類自己，最後能有保護生態大自然的想法和做法。

肆、計畫目標

- 一、結合社區農會與在地青農，發展符合本校在地特色之食農教育課程。
- 二、讓學生親自參與完整的農事生產，處理、烹調，發展出簡單的耕食能力。
- 三、讓學生知道食物的來源，培養對食物選擇的能力及正確的飲食知識，並了解健康飲食生活及飲食文化的關聯。

伍、實施時間

108年9月1日至108年12月25日。

陸、實施地點

- 一、布袋國中專科大樓旁空地。
- 二、布袋國中各專科教室。
- 三、布袋鎮崇美農場。

柒、推動策略

- 一、開闢開心農場：學校校地廣大，不少閒置荒地無人管理，雜草叢生，形成校園髒亂死角，

可利用這些學校閒置校地，開闢為幸福的開心農場，化荒地為教育園地，提供一處師生可閒可動可學的田園幽境。

- 二、採取離地種植：學校位處低窪鹽地，四週被養殖漁塭包圍，土地鹽化嚴重，校園排水不易，甚至會有鹽水滲透入校園情形，若用傳統的闢地耕種，恐不利於農作生長，宜採取離地架設農場方式，以利農作物栽培。
- 三、在地青農合作：學校並無農作專長之師資，宜引進社區專業青農，種植適合在地土壤、氣候的農作物，同時得以讓學生了解最新的農場經營方式及其未來的挑戰與願景。
- 四、自然無毒農法：透過自然無毒有機的種植方式，灌輸學生食品安全與友善環境的重要性，也讓學生得以分辨傳統種植與自然無毒種植的差異，使學生具有選擇安全食物的觀念與能力。
- 五、品牌產銷履歷：農業產與銷是不同的領域，產銷問題也一直是臺灣農業的挑戰，教導學生從種植、包裝到銷售的一貫作業，學習如何建立品牌、產銷履歷、以及推銷的表達訓練。
- 六、從種子到餐桌：農作物是為提供我們生活上的飲食來源，帶學生學習將自己種植的農作物，透過自然健康的烹調方式，料理出一道道美味的佳餚，除了烹飪技巧的學習外，也得從中獲得農作的成就感。
- 七、橫跨領域年級：橫向結合跨領域的課程規畫，如生物課的植物與昆蟲，地理課的經濟產業、自然課的環境生態、家政課的烹飪、健康課的健康飲食生活、美術課的包裝設計、表演藝術課的口語表達、資訊課的產銷履歷與QR code等等，分別在不同的年級中縱向串連起來，形成一個完整的課程地圖。

捌、工作職掌

職稱	姓名	現職	職務分工	備註
召集人	吳敏男	校長	統籌全校食農教育相關工作	
總幹事	孟聖凱	學務主任	校園食農教育推動之督導	
組員	邱妙蟬	教務主任	協助食農教育推展活動之課程規畫	
組員	張智雄	總務主任	協助食農教育計畫有關經費之採購與核銷	
組員	郭泰延	衛生組長	各項食農教育計畫之執行	
組員	李御齊	訓育組長	協助食農教育計畫之執行	
組員	林美君	教學組長	協助食農教育活動之課程安排	
組員	蔡婉郁	護理師	協助各項推展食農教育計畫維護師生健康	
專家	邱崇展	在地青農	指導各項農場專業經營教學	
專家	林美珠	在地青農	指導各項農作產銷與料理教學	

玖、 活動設計

主軸	活動主題	食 在 健 康 ， 農 的 傳 人
友善的農事生產	農場建置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擇定校園角落一塊畸零地做為校園農場，先以機具進行整地以利耕種。 2. 採用以鋤管作圍籬，不織布為底，置入土壤與台糖蜜渣混合，做為種菜之有機土。 3. 利用教學大樓地下室的雨水收集槽，安裝馬達引水到農場灌溉。 4. 製作農場標示牌，標示植栽的蔬菜名稱及負責的班級學生。
	農事耕作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與在地的崇美農場合作，指導學生自然農作技巧。 2. 指導學生體驗校園農場之有機蔬菜或水果耕作，從整地、拌土、栽種、灌溉、施肥、除蟲、採收…等全程參與實做體驗。
	農場參訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生參訪社區農場，了解大型農場實際運作情形，以利學生對現行農業產業有更深刻的認識。 2. 帶學生到有開設農場經營的職業學校參訪，了解其未來學業與就業的發展。
	落葉堆肥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園角落閒置荒地，請怪手挖落葉堆肥坑，可解決學校大量的落葉處理問題。 2. 提供農場天然有機的肥料來源。
安全的消費選擇	分級包裝	指導學生農物收成、清洗、分級、稱重、分裝、裝箱等技巧。
	產銷履歷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識 4 章 1Q 的內容及其意義 2. 了解產銷履歷追溯在賦予產銷流程中所有參與者明確的責任。 3. 學習 QR code 的製作標示。
	包裝設計	學習產品包裝設計，建立品牌識別形象。
	行銷販售	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立網路行銷平台。 2. 到農產品市集體驗行銷與販售。
健康的飲	選擇糧食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學習選用地農產品，以降低碳足跡。 2. 選用當季的農產品，物廉價美。

食文化		3. 選用友善耕作的農產品，安全又環保。
	料理製作	1. 使用農場收成作物及在地食材。 2. 利用學校的烹飪教室，安排相關的家政食育課程，指導學生學習基本烹飪、烘焙技巧。 3. 將種植長成的蔬果料理為天然美味的佳餚或點心。
	營養教育	1. 教導學生蔬果農作物的營養學。 2. 學會計算熱量控制的健康料理。 3. 養成積極追求均衡飲食及食品安全的態度。

壹拾、課程規畫

跨領域結合，包括家政、資訊、美術、健教等。

食在健康，農的傳人				
課程編號	課程	時數	內容規畫	地點
1	農場建置	2	(1) 菜園四週整地整理。 (2) 落葉鋪設。 (3) 菜園覆土。 (4) 各班各自分配責任菜園。	布袋開心農場
2	農事學習	20	(1) 播種。 (2) 育苗。 (3) 菜苗種植。 (4) 作物照顧。 (5) 病蟲害認識與防治	布袋開心農場
3	農業參訪	6	(1) 參觀在地農場，了解實際農場經營的運作情形。 (2) 參訪農工職校，了解農業職群之課程內容、升學進路與未來就業職場情形。	布袋崇美農場/北港農工
4	營養教育	2	(1) 認識飲食來源、認識健康食材。 (2) 熱量卡路里的計算。 (3) 健康飲食。	教室
5	採收及分裝	2	(1) 作物採收學習及體驗。 (2) 學習採收到分裝的步驟及注意事項。	農場/家政教室
6	料理製作	3	(1) 利用校園生產作物及本土食材製作料理。	家政教室

			(2)學習基本的烹飪技巧。 (3)健康料理的概念。	
7	包裝與設計	3	(1) 包裝封面設計。 (3)產出植物成長電子履歷	美術教室
8	三章一Q	3	(1) 認識三章一Q。 (2) 產出電子生產履歷。 (3) QR code 製作。	資訊教室
9	行銷販售	3	(1) 建置網路行銷平台。 (2) 農產品市集銷售體驗。	資訊教室/蒜頭糖廠小農市集

壹拾壹、 預期成效

- 一、以農業教育與食農教育結合，藉由實作校園有機農場的推廣，讓學生能有基本的農事知識、學會基礎的農事技能，並能體認到臺灣農業未來發展的挑戰與前景。
- 二、透過有機農場了解食物來源及環境保護等層面，重新讓學生了解食物與環境之重要性，學習人與環境和諧共存及環境永續發展。
- 三、能知道選擇安全食材的重要，學會基礎的烹飪技巧，並有追求健康飲食生活的積極態度。

壹拾貳、 執行與考核

- 一、 每學期定期召開「食農教育推動委員會」，檢視相關措施。
- 二、 各班級每週定期參與農場耕作及樹苗養育。
- 三、 學務處不定期考核各班執行成效。
- 四、 遴選、表揚、獎勵推動食農教育有功之班級、教師及學生。

壹拾參、 經費概算

總經費8萬元整

編號	項目	數量	單價	總價	說明
1	講師鐘點費	3	2,000	6,000	外聘3小時或內聘6小時
2	材料費	1	30,000	30,000	1. 種植作物、工具、土壤肥料等 2. 圍籬、水管、整理箱、儲水桶等 3. 教育博覽會展示材料等 (食農立體配置圖)

3	印刷費	1	20,000	20,000	1. 觀察紀錄、成果冊、影印等 2. 海報輸出、植物標示牌、看板等 3. 教案與教學用具印製費
4	布置費	1	3,000	3,000	研習與活動布置費（背板、畫架、音響、桌巾）
5	廣播劇錄製費	1	15,000	15,000	1. 企劃製作與拍攝燈光器材租借 2. 影片剪輯與後製費用 3. 光碟製作費 4. 服裝費
6	廣播劇獎勵金	1	4,000	4,000	參與師生的獎勵金（便利商店禮券）
7	雜支	1	2,000	2,000	一般性消耗性用品費
小計				80,000	鐘點費之外各項經費得以勻支

壹拾肆、 本計畫經嘉義縣政府核准後實施，修正時亦同。

【附件四 民和國小】

嘉義縣番路鄉民和國小 108 學年度食農教育計畫

依據：108 年 7 月 26 日教育處執行縣長六大政見決議事項暨行政院農業委員會農村再生基金計畫食農教育推動計畫。

壹、

貳、背景說明：

嘉義縣是傳統農業縣，為了透過食教育宣導與重要性，促進學生對於農業村的了解。因此學校運用校內空間設置園圃，融入教學體驗課程，啟發食育觀念，是目前本校推行「食農教育」的特色課程。學校同時設立校園玲廚餘於共生系統網室教學農園，其目的是：搭配學校自然學科與綜和領域、彈性課程等，讓學童瞭解食物由菜圃到餐桌之過程，透過實地種植操作，了解食安的重要，更懂得感謝土地、感恩農民及謝謝食物宣導正確選擇安全蔬果之知識等。

唯，食是生活的基本，生命延續的能量，但近年來因為飲食環境顯著改變，造成許多嚴重的問題，例如飲食習慣疏忽、營養不均衡、身體肥胖、生活習慣病（糖尿和高血壓）、食安問題等。再加上營養午餐的提供是目前各級學校普遍運作的一個重要環節。這一餐，如何讓學生吃飽、吃好，還須包括更多的用心在其中，包括：認識食材、產季、運銷，理解台灣的飲食文化，以及培養尊重大自然、勞動者的態度。「培養感恩的心」是目前學校應重視的食育教育重點。

因此，本校將從營養午餐做起讓營養午餐成為學校推動食育的中心，食育也成為全校運動，逐漸扭轉學生的飲食習慣，培養對好食物的判斷力，重新建立人與食物、人與土地的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力，並且對農業生產者有更豐富、立體的認識，進而轉換成為愛家鄉、感恩萬物的公民素養。

另外，本校家長家長江曉琪小姐是嘉義縣有名的女青農，今年度縣府所舉辦的第三屆小果番茄評鑑比賽脫穎而出榮獲冠軍賽，本校欲於學校建置有機網室番茄園，邀請青農進入校園指導學生栽種有機番茄，同時學習青農堅毅不拔不畏辛苦失敗的努

力精神。



參、計畫目標

- 一、培養學生正確的飲食習慣，了解台灣飲食文化。
- 二、建立教師食農食育食安觀念，落實食農教育的基本精神。
- 三、建立學生人與食物、人與土地的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力。
- 四、增進學生對農業生產者有更豐富、立體的認識，進而轉換成為愛家鄉、感恩萬物的公民素養。
- 五、青農入校園指導學生正確的食農校育觀念。

肆、計畫執行工作內容：

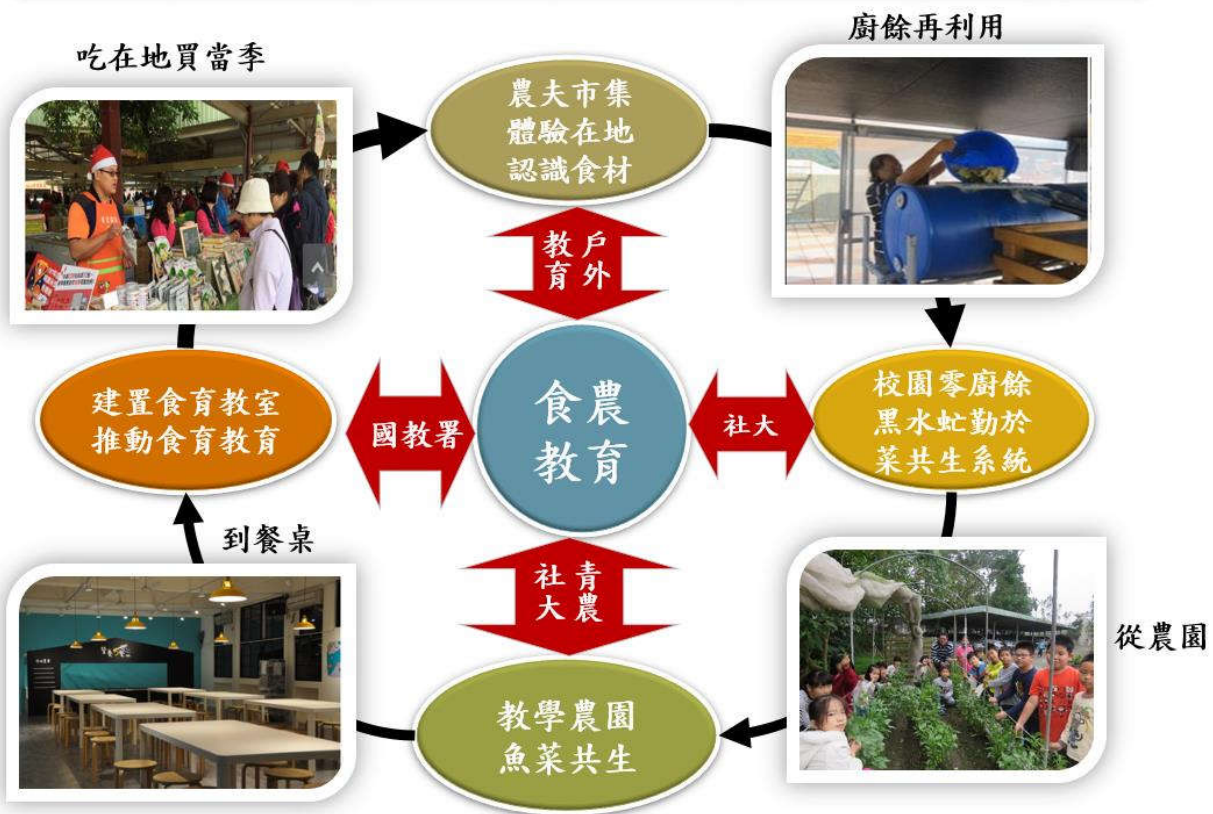
- 一、辦理校內食農食育食安教師研習，提升教師對食育教育的教學技能。
- 二、融入課程進行學生營養午餐教學體驗，含正確的飲食習慣、飲食禮儀、飲食文化，培養對好食物的判斷力、營養成分的認識、安全食材的選擇及注重食物生產、營養攝取和生態多多樣性和均衡
- 三、同時教導學生盡量全消費零廚餘和廚餘再利用，避免食物的浪費的正確觀念。

四、聘請番路鄉優秀青農本校家長江曉琪小姐到本校教導學校建置有機番茄教學農場並指導學生栽種照顧有機番茄，讓學生體驗食農樂趣。

伍、辦理期程:108.9. 1-108.12.25

陸、實施方式

民國國小食農教育未來發展亮點-生態循環食農教育



一、辦理食農教育種子教師培育計畫:鼓勵本校及其他有興趣的老師參加食農教育種子教師培育計畫，提升教師專業知能，進而融入教學中，讓食農教育深耕。

二、進行食農食育教育課程教學:利用彈性課程或融入課程方式讓學生到食育教室進行課程教學體驗，同時午餐時間透過教學讓孩子從做學習用餐禮儀、飲食文化、飲食習慣，培養對好食物的判斷力、營養成分的認識、安全食材的選擇及全消費零廚餘和廚餘再利用，避免食物的浪費的正確觀念。

三、教學農園及校園零廚餘黑水虻於菜共生系統運用:耕種農作物，體驗農作生活，養成愛物惜物的鄉土情懷。

四、教師教案產出及學生廣播行動紀錄片產出，透過體驗、產出到反思記錄學生學習情形。

陸、預期效益:

一、達成學生正確的飲食習慣，了解台灣飲食文化。

- 二、達成建立教師食農食育食安觀念，落實食農教育的基本精神。
- 三、建立學生人與食物、人與土地的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力。
- 四、達成增進學生對農業生產者有更豐富、立體的認識，進而轉換成為愛家鄉、感恩萬物的公民素養。

陸、經費概算表

項次	項目	單位	數量	單價	總價	
1	外聘講師 鐘點費	時	9	1600	14400	
2	布置費	式	1	5000	5000	
3	材料費	人	100	400	40000	1. 種植作物、工具、土壤肥料等 2. 圍籬、水管、整理箱、儲水桶等 3. 教育博覽會展示材料等 (食農立體配置圖)
4	印刷費	人	120	60	7200	
5	廣播劇錄 製費	式	1	10000	10000	
7	雜支	式	1	3400	3400	
合計					80000	

承辦

主計

校長

捌、本計畫經嘉義縣政府核准後實施，修正時亦同。

嘉義縣秀林國小 108 學年度食農教育計畫

壹、依據：

108 年 7 月 26 日教育處執行縣長六大政見決議事項暨行政院農業委員會農村再生基金計畫食農教育推動計畫。

參、學校背景

一、現況說明

1. 學校基本資料概述

民雄鄉秀林國小是一所接近百年的學校，於民國八年三月二十七日創立，稱為「打貓公學校林子尾分校」。今年剛過 100 屆校慶，歷經 1022 大地震的兩次重建，民國九十年三月五日福樂分校動工興建舉行動土，並於九十二年獨立成為福樂國小。本校新校舍於民國九十四年五月十三日獲教育部補助專案經費建本校校舍，九十六年落成，為因應優質教學環境及嘉義縣教育政策之「在地認同」需求，朝「田園學校」之「學校社區化」方向發展。

2. 學校規模及現況

本校位處於嘉義縣民雄鄉，一至六年級共有 15 班，加上幼稚園 2 班共 16 班，學生數 336 人，教職員工 35 人。目前擁有嶄新的校舍、與年輕化成員的新氣象，雖然面臨少子化，今年卻成為縣內少數新生入學增額增班的學校之一，但是處於工業區的學區內，學生有 45% 來自弱勢或新住民家庭，學童之生活、學習與成長頗值得關切。

3. 學校本位課程特色

本校著重品格教育與藝文教育，以「關懷健康，譜幸福快樂歌聲；尊重審美，築成就未來之夢；多元學習，成就精實競爭力；全腦開發，培育國家新棟樑」為學校發展願景。學校發展多元的課程，幫助學生找到自己的亮點，除了制定「建康秀林」、「自然秀林」與實農教育密切關係外，多元的社團活動成為秀林非常大的特色，每年參與對外的比賽或展演，都獲得很好的成績。現有棒球社、桌球社、大鼓社、舞龍隊、直笛社、梆笛社、歌仔戲、美術社、書法社、珠心算社及閱讀社，涵蓋體育、民俗、音樂及藝術等領域，為本校帶來多元創新契機，讓原本就持續進行的中英文晨讀、班級共讀、讀報教育能結合品格教育，進而推動優質校園的實踐。

三、與社區之連結

1. 鄰里社區特色：

本校位在嘉義縣民雄鄉，為嘉義縣人口最多的城市。本校學區位於農村與工業區之交界，本地盛產優質鳳梨、稻米及小番茄，除了務農家庭外，外來至工業區就業人口及新住民配偶亦帶來多元的文化及習慣。而秀林國小為少棒出名的學校，進軍全國聯賽的常勝軍，不畏經費不足的擔憂，取而代之的屢創佳績，為社區帶來不少的榮耀，社區民眾對於學生關心度很高，相對也願意

參與食農教育活動。

2. 社區與學校

本校與社區關係密切，除每年校慶邀請社區民眾同樂外，亦申請計畫辦理社區親職教育講座、新住民文化課程等，配合社區辦理各項藝文及展演活動。例如：中秋節聯歡活動、重陽節聯歡活動、母親節活動、食農教育活動....等，秀林國小的各項社團，如**大鼓隊、舞龍隊、直笛社、梆笛社、歌仔戲**也常參加社區活動表演，而爭取爭取計畫，如幸福社區、環境保育等來幫助學校。

參、目的：

- 一、營造人與大自然和諧共存的環境，讓學生操作與運用五感體驗學習。
- 二、結合農事勞動與料理體驗等方式，促進學童喜愛並認識在地特色糧食。
- 三、讓學童實際了解友善農業對於環境之影響以及在地小農本土產業耕作情形，達到本土文化推及在地食材飲食的生活方式。
- 四、以食農教育結合學校、家庭和社區，結合在地文化與健康飲食，建立區域植物系統與創生之示範區。

肆、實施時間：108年9月1日~108年12月25日

伍、實施地點：校園旁食農教育示範地（面積：二分六厘）

陸、推動策略：

- 一、引進家長及社區大學等外界資源，提供專業協助。
- 二、配合學校本位課程，凝聚師生共識，將食農教育融入學校情境及教學之中。
- 三、種植在地特色蔬果：小果番茄(大美女品種)、地瓜葉等粗放、低耗能、低投入的作物，減少田間管理的難度。
- 四、種植部分特色經濟藤本油料類：印加果。
- 五、以友善農業為本位，飼養以黑水虻幼蟲、地瓜葉為飼料之小鵝(五隻)，作為循環農業的一環。
- 五、讓學生親自參與農牧產品從生產、採收、處理、烹調及與師長同學家人分享的完整過程。
- 六、使用對環境友善的農耕方式。

柒、工作職掌：

一、主要執行人員：

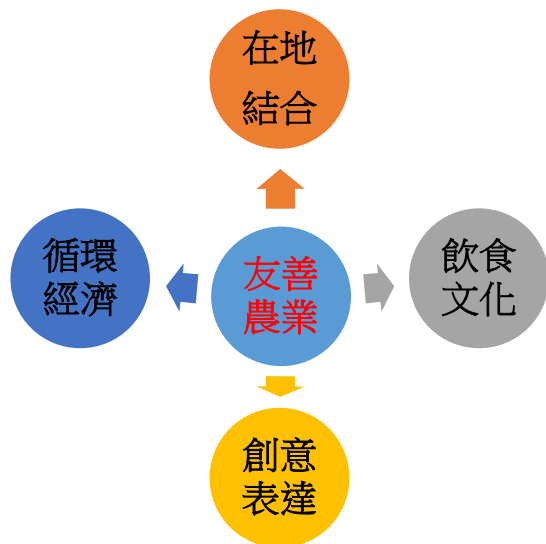
姓名	單位	職稱	預計負責之工作內容
賴耀男	校長室	校長	1. 統籌規劃校內各項食農推動政策。 2. 依據擬定之推動計畫，監督管理執行成效。 3. 依據計畫之需求進行外界資源引進及整合。 4. 掌握並進行計畫之成效評估。
許文隆	學務處	學務主任	1. 規畫執行校內食農教育計畫及教學相關業務。 2. 聘請專家與協調部落人士、家長與小農工作業務。 3. 整理製作食農教育成果。

姓名	單位	職稱	預計負責之工作內容
黃秀閑	總務處	事務組長	1. 規劃執行校內食農教育之硬體環境需求。 2. 規畫採購各項設備器材。 3. 依據計劃之需求與資源整合。
郭姿君	體衛組	體衛組長	1. 食農教育課程安排與融入式教學活動的規劃。 2. 協助規劃食農教育融入各領域的教學活動設計。
林吉彬	教務處	兼任教師	1. 統籌規劃田間工作時間安排與管理。 2. 提供諮詢及提供師生協助。 3. 協助參訪規劃及交流活動相關事宜。 4. 指導學生田間管理與栽種。
楊清潭	學務處	棒球隊教練	1. 提供諮詢及提供師生協助。 2. 協助參訪規劃及交流活動相關事宜。
蔡明儒	學務處	社團老師	1. 食農教育歌仔戲的規劃與指導。 2. 廣播具之指導。

二、人力資源：

捌、統整課程

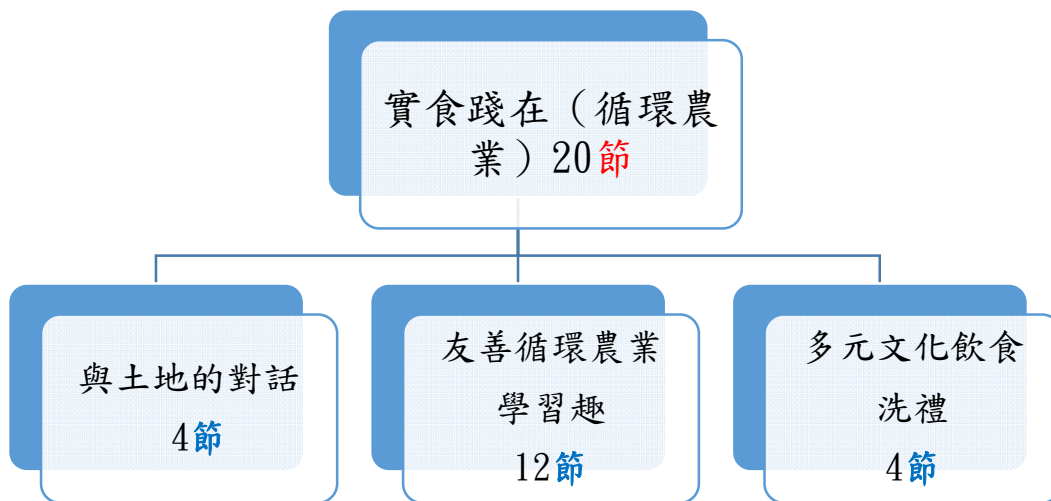
姓名	單位	職稱	專長領域	預計協助之工作內容
陳志誠	北斗社區發展協會	執行長	社區營造 農業管理	<input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源
汪亭欣	邑山社大	執行長	社區營造 教學規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源
施維檄	邑山社大	講師	農業管理	<input checked="" type="checkbox"/> 教學規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源
蘇榮上	邑山社大	講師	農業管理	<input checked="" type="checkbox"/> 教學規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源
鄭道隆	社團法人台灣國際學術交流學會	理事長	農產品加工 行銷	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源



食農教育結合校本課程：

1. 設計「實實踐在」的課程教案，引導透過「做中學」來體驗學習，重視操作與回饋，「實踐」於日常生活中。
2. 培育食農教育解說員，促進學童瞭解在地農業生產與環境，生活中養成良好的飲食文化。
3. 規劃食農教育歌仔戲的課程活動，鼓勵學童發揮創意，重視食農、食安與食育的學習歷程。

玖、活動設計：



主軸	活動主題	活動內容
----	------	------

農 育	認識農業	邀請講師講解育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物及農業工作的了解。
	農事體驗	依照節令選擇適合作物，不同年段種植不同作物，透過田間工作，體驗農業生產過程。
	畜牧體驗	帶領學生了解循環農業的過程，並親身體驗照顧餵食小鵝。
	友善農業介紹	透過友善農業的介紹及分享，提升學生對於農業工作、農村生活的關懷，並了解為何要支持友善農業。
食 育	料理製作	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
	營養教育	為學生講解食物及食品的差別、低碳飲食、均衡飲食、食品安全等概念，
	支持在地產業	參觀社區大學在地環境友善農園，了解社區支持農業的理念。
環 境 教 育	環境認識	帶領學生觀察及認識生態環境（田間動植物），提升學生對土地情感，並了解環境與農業之關聯及重要性。
	黑水虻廚餘再利用	利用午間廚餘餵養黑水虻，並將黑水虻的幼蟲餵養小鵝，使得小鵝健康成長，生產之鵝蛋為棒球隊加菜補充營養。

拾、課程規劃

食農教育課程				
課程編號	課程	時數	內容規劃	地點
1	認識農業	2	c. 認識農業 d. 種植學習及體驗	教室/ 農園
2	認識循環農業	2	d. 認識照顧餵食小鵝，以及了解循環農業的概念。	教室/ 農園
3	友善農業介紹	2	e. 介紹「友善農業」理念 f. 作物照顧介紹	教室/ 農園
4	營養教育	2	a. 認識飲食來源、認識健康食材 b. 作物照顧	教室/ 農園
5	參觀環境友善農場	4	a. 參觀在地農場，認識社區支持農業概念 b. 種植學習及體驗	花邑 園/農 園
7	採收	2	c. 作物採收學習及體驗 d. 田間整理	農場

8	料理製作	2	c. 校園生產作物及本土食材製作料理 d. 作物照顧、施肥	教室/ 農園
9	經驗分享	2	c. 融入各領域教學及環境教育 d. 食農教育歌仔戲成果展示	教室

拾壹、預期成效評估：

- 一、實體操作與五感體驗，學童能有效管理循環農業的品質與產量。
- 二、提升學生對在地特色農產品及食農教育正確的認知、技能與情感抒發，建立正向的飲食生活。
- 四、以食農教育結合學校、家庭和社區，結合在地文化與健康飲食，建立區域植物系統與創生之示範區。
- 五、食農專家小小解說員，以歌仔戲有效行銷食農教育學習成果。

拾貳、經費來源：(沒動)

編號	項目	數量	單價	總價	說明
1	講師鐘點費	3	2,000	6,000	外聘3小時或內聘6小時
2	授課鐘點費	25	400	10,000	1. 現場教學與主要授課老師(外聘) 2. 學校老師協同教學(不支領)
3	材料費	1	30,000	30,000	1. 種植作物、工具、土壤肥料等 2. 圍籬、水管、整理箱、儲水桶等 3. 教育博覽會展示材料等 (食農立體配置圖)
4	印刷費	1	10,000	10,000	1. 觀察紀錄、成果冊、影印等 2. 海報輸出、植物標示牌、看板等 3. 教案與教學用具印製費
5	布置費	1	3,000	3,000	研習與活動布置費(背板、畫架、音響、桌巾)
6	廣播劇錄製費	1	15,000	15,000	1. 企劃製作與拍攝燈光器材租借 2. 影片剪輯與後製費用 3. 光碟製作費
7	廣播劇獎勵金	1	4,000	4,000	參與師生的獎勵金(便利商店禮券)
8	雜支	1	2,000	2,000	一般性消耗性用品費
小計				80,000	鐘點費之外各項經費得以勻支

拾參：本計畫經嘉義縣政府教育處核准後實施，修正時亦同。

承辦人：林吉彬

主任：許文隆

校長：賴耀男

嘉義縣來吉國小 108 學年度食農教育計畫

壹、依據：

108 年 7 月 26 日教育處執行縣長六大政見決議事項暨行政院農業委員會農村再生基金計畫食農教育推動計畫。

貳、學校背景

來吉國小屬於極偏的部落型小學校，全校師生約 35 人，在鄒族聖山（塔山）的護佑下，享受儉樸與寧靜的生活。近年來，學校善用山林資源，發展系列的生態與文化課程，得到了全國教學卓越佳作獎。二年前，為了讓學童從勞動學習中體驗農夫的辛勤過程，在沒有可耕地的情況下，在校園角落建置了水耕網室，主要想讓學童從觀察與操作中理解只要養分充足，即使蔬菜沒有種植在土壤內，適度的水與養分的給予也能種植小葉菜。

去年，因為營養午餐的物流成本高，廠商供應品質不易掌握，本校堪憂學童的營養均衡失調，希冀種植在地蔬果以補足先天條件的限制。在親師的合力與企盼下，家長們願意無償借用 2 分地大的面積，開始快樂的種植蔬菜，無奈在管理上出現了諸多困難，在人手不足與專業素養不夠的情況下，菜園中的蔬菜長得不夠健康，直接影響採收的品質。

今年，我們期望能突破窘境，成為山區蔬菜種植的推廣據點，希望申請相關的經費，結合校本課程與觀光產業，讓更多的人關心來吉國小的農事。在籌備會議中，邀約村長、家長代表、農業專家、小農與部落店家來具焦討論，透過共識集結與資源整合，以協助與提升本校師生管理自己的農田能力，發展在地的食農教育與課程教學，未來希望能帶動部落內區域食物系統的資源建置。

透過農田實作，強調食安與食育的系列課程，將「農事耕作」列為該校學童必修的體驗課程，每位學童都要學習自己種菜、澆水、施肥和採收的過程，體會這份從土地到餐桌，辛苦耕耘之後的真實滋味，進一步瞭解「農村子弟」的生活技藝。透過農事體驗教學，不僅可以培養孩子的生活力，也可以從中拓展孩子知的世界，認識自己居住地方的特色，培養自然觀察、愛護環境的思維，知道甚麼是對自己的身體好，甚麼是對環境好，做一個健康快樂的食農代言人。

參、目的：

- 一、營造人與大自然和諧共存的環境，讓學生操作與運用五感體驗學習。
- 二、結合農事勞動與料理體驗等方式，促進學童喜愛並認識在地特色糧食。
- 三、提升學生對鄒族農產品及食農教育正確的認知、技能與情感抒發。
- 四、結合媒體工具，用小平版紀錄植物的栽種過程，產出電子化成果。
- 五、以食農教育結合學校、家庭和社區，結合在地文化與健康飲食，建立區域植物系統與創生之示範區。

肆、實施時間：108 年 9 月 1 日~108 年 12 月 25 日

伍、實施地點：校園外空地（面積：二分地）

陸、推動策略：

- 一、引進家長及外界資源，提供專業協助。

- 二、配合學校本位課程，凝聚師生共識，將食農教育融入學校情境及教學之中。
- 三、種植在地原生蔬菜：小米、玉米、芋頭、山芹菜、白蘿蔔、紅蘿蔔、絲瓜、百香果、南瓜，等粗放、低耗能、低投入的作物，減少田間管理的難度。
- 四、種植少部分的葉菜類（小網室）：花椰菜、A菜、少量的高麗菜。
- 五、讓學生親自參與農產品從生產、採收、處理、烹調及與師長同學家人分享的完整程。
- 六、使用對環境友善的農耕方式和自製有機液肥。

柒、工作職掌：

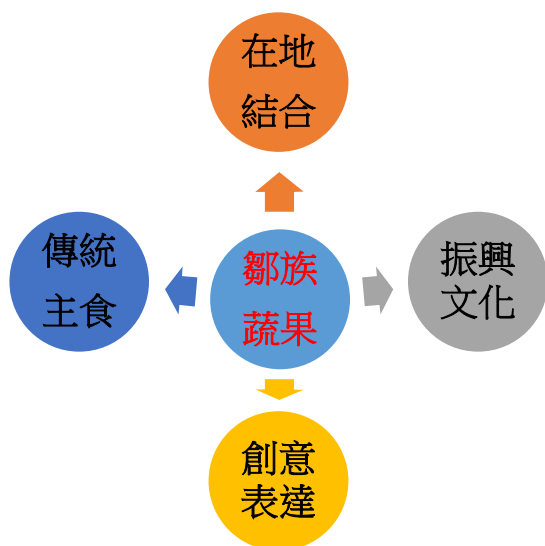
一、主要執行人員：

姓名	單位	職稱	預計負責之工作內容
孫儷砒	校長室	校長	1. 統籌規劃校內各項食農推動政策。 2. 依據擬定之推動計畫，監督管理執行成效。 3. 依據計畫之需求進行外界資源引進及整合。 4. 掌握並進行計畫之成效評估。
安淑萍	教導處	教導主任	1. 規畫執行校內食農教育計畫及教學相關業務。 2. 聘請專家與協調部落人士、家長與小農工作業務。 3. 整理製作食農教育成果。
鄭東杰	總務處	總務主任	1. 規劃執行校內食農教育之硬體環境需求。 2. 規畫採購各項設備器材。 3. 依據計畫之需求與資源整合。
鄭玉香	教導處	教學組長	1. 食農教育課程安排與融入式教學活動的規劃。 2. 協助規劃食農教育融入各領域的教學活動設計。
羅聖萍	教導處	訓導組長	1. 統籌規劃田間工作時間安排與管理。 2. 提供諮詢及提供師生協助。 3. 協助參訪規劃及交流活動相關事宜。
吳敏德 汪皓媛 陳品翰 許世玲	教導處	專任教師	1. 設計食農教育教案與融入各領域教學。 2. 指導學生田間管理與栽種。 3. 指導學童用媒體工具溯源與產出植物成長歷程。 4. 食農教育行動劇的規劃與指導。

二、人力資源：

捌、統整課程

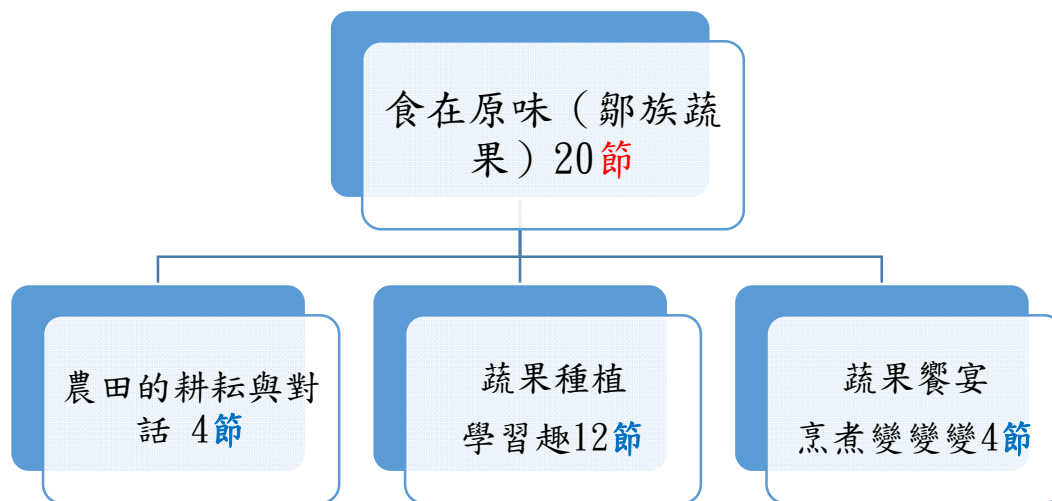
姓名	單位	職稱	專長領域	預計協助之工作內容
武正清	來吉村	村長	鄒族文化	<input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源
鄭英傑	來吉國小 家長會	家長會 副會長	食農教育	<input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：協助農事管理
曾若淑	快樂農耕社	社長	食農教育	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源
吳孟昆	邑米社大	理事長	食農教育	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：媒合外部資源
杜欣龍	來吉部落	小農	農業管理	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：協助農事管理
汪智明	來吉部落	小農	農業管理	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：協助農事管理
Hana	Hana 部落廚 房	負責人	農產品 行銷	<input checked="" type="checkbox"/> 教學規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 活動/課程之進行



食農教育結合校本課程：

1. 設計「食在原味」的課程教案，引導透過「做中學」來體驗學習，重視操作與回饋，「實踐」於日常生活中。
2. 培育食農教育解說員，促進學童瞭解在地農業生產與環境，生活中養成良好的飲食文化。
3. 規劃食農教育廣播劇的課程活動，鼓勵學童發揮創意，重視食農、食安與食育的學習歷程。

玖、活動設計：



主軸	活動主題	活動內容
農 育	認識農業	邀請講師講解育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物及農業工作的了解。
	農事體驗	依照節令選擇適合作物，不同年段種植不同作物，透過田間工作，體驗農業生產過程。
	農業參訪	帶領學生參訪鄉內環境友善、有機農場，將食農教育與在地農業食物網絡連結。
食 育	國產雜糧介紹	透過國產雜糧、飲食文化的介紹及分享，提升學生對於農業工作、農村生活的關懷，並了解為何要種植國產雜糧。
	料理製作	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
	營養教育	邀請營養師到校為學生講解食物及食品的差別、低碳飲食、均衡飲食、食品安全等概念，
	支持在地產業	參觀在地農產銷售點及在地環境友善農場，了解在地農產品展售實況及消費。
環 境 教 育	環境認識	帶領學生觀察及認識生態環境（田間動植物），提升學生對土地情感，並了解環境與農業之關聯及重要性。
	環保酵素肥料製作	利用廚餘及校內生產柑橘類植物果皮，製作環保酵素肥料，用對環境友善方式種植作物，減少土地負擔。
	落葉及廚餘堆肥	利用落葉及熟廚餘製作蟲塔，埋入花園中，輔以蚯蚓加速其分解，減少垃圾量之餘，亦能供給土地養分。

拾、課程規劃

食農教育課程

課程編號	課程	時數	內容規劃	地點
1	認識農業	2	e. 認識農業 f. 種植學習及體驗	教室/ 農園
2	農業參訪	2	a. 認識食材出產、地產地消概念 b. 作物照顧、病蟲害認識及防治	農場/ 農園
3	國產雜糧介紹	2	g. 介紹「咱糧學堂」理念 h. 作物照顧、堆肥製作	教室/ 農園
4	營養教育	2	a. 認識飲食來源、認識健康食材 b. 作物照顧、堆肥製作	教室/ 農園
5	環保酵素肥料製作	2	a. 環保酵素肥料DIY b. 作物照顧+抓害蟲	教室/ 農園
6	參觀環境友善農場	4	a. 參觀在地農場，支持在地產業 b. 種植學習及體驗	農場/ 農園
7	採收	2	e. 作物採收學習及體驗 f. 田間整理	農場/ 農園
8	料理製作	2	e. 校園生產作物及本土食材製作料理 f. 作物照顧、施肥	教室/ 農園
9	經驗分享	2	e. 融入各領域教學及環境教育 f. 製作小書、成長日記、管理日誌、 照片及靜動態成果展示	教室

拾壹、預期成效評估：

- 一、實體操作與五感體驗，學童能有效管理高山蔬菜的品質與產量。
- 二、學童善用媒體工具，有效紀錄植物的栽種歷程，植物溯源與產出特色糧食學習成果。
- 三、提升學生對鄒族農產品及食農教育正確的認知、技能與情感抒發，建立正向的飲食生活。
- 四、以食農教育結合學校、家庭和社區，結合在地文化與健康飲食，建立區域植物系統與創生之示範區。
- 五、食農專家小小解說員，以廣播劇有效行銷食農教育學習成果。

拾貳、經費來源：

編號	項目	數量	單價	總價	說明
1	講師鐘點費	3	2,000	6,000	外聘3小時或內聘6小時
2	授課鐘點費	25	400	10,000	1. 現場教學與主要授課老師（外聘） 2. 學校老師協同教學（不支領）
3	材料費	1	30,000	30,000	1. 種植作物、工具、土壤肥料等 2. 圍籬、水管、整理箱、儲水桶等

					3. 教育博覽會展示材料等 (食農立體配置圖)
4	印刷費	1	10,000	10,000	1. 觀察紀錄、成果冊、影印等 2. 海報輸出、植物標示牌、看板等 3. 教案與教學用具印製費
5	布置費	1	3,000	3,000	研習與活動布置費(背板、畫架、音響、桌巾)
6	廣播劇錄製費	1	15,000	15,000	1. 企劃製作與拍攝燈光器材租借 2. 影片剪輯與後製費用 3. 光碟製作費
7	廣播劇獎勵金	1	4,000	4,000	參與師生的獎勵金(便利商店禮券)
8	雜支	1	2,000	2,000	一般性消耗性用品費
小計				80,000	鐘點費之外各項經費得以勻支

拾參：本計畫經嘉義縣政府教育處核准後實施，修正時亦同。

承辦人：羅聖萍

主任：安淑萍

校長：孫儷珏

嘉義縣南興國小 108 學年度食農教育計畫

壹、依據

108 年 7 月 26 日教育處執行縣長六大政見決議事項暨行政院農業委員會農村再生基金計畫食農教育推動計畫。

貳、學校背景

南興國小屬嘉義縣偏遠學校，校區包含南興本校及東華分校，南興本校位於義竹鄉新店村，學區包含新店、北華二村；東華分校則位於義竹鄉平溪村，學區包含平溪、後鎮二村，全校師生 65 人。

因學區附近多屬旱田及魚塢，居民主要作物以雜糧為主，尤其玉米產量目前可說是全國之冠，學校周邊放遠望去盡是油綠的玉米田，鄉公所與人間文教基金會也曾多次辦理「嘉義義竹玉米文化季」活動，使玉米成為義竹地區代表農作，為有效與在地農產結合，南興國小著手規劃「黍於南興」特色課程，結合實作體驗，讓孩子從小就親近土地，認識農業價值。

本校學童已有一年的農事勞動經驗，利用原有花圃及空地開闢學校農園，雖有成果產出，但因老師並非農業專家，需要更精進的農耕技術，管理上成為極大的負擔，透過本計畫希望引進專家學者與家長志工，協助本校師生進行農園栽種與有效管理，同時結合科技讓農作成為更精緻特產，創造更高價值，也是讓孩子對家鄉的在地認同，期待孕育出更多未來在地的青農與專家。

參、目的

- 一、融合農育、食安與教學體驗，讓食農教育正確觀念向下紮根。
- 二、將在地農特產融入教學課程，促進學童喜愛並認識在地糧食與特色文化。
- 三、結合資訊工具形塑在地農特產品，並透過媒體行銷，創造更高價值。
- 四、透過食農教育連結學校、家庭和社區，營造人與大自然和諧共存的環境。

肆、實施時間

108 年 9 月 1 日~108 年 12 月 25 日

伍、實施地點

校園內農圃及空地。

陸、推動策略：

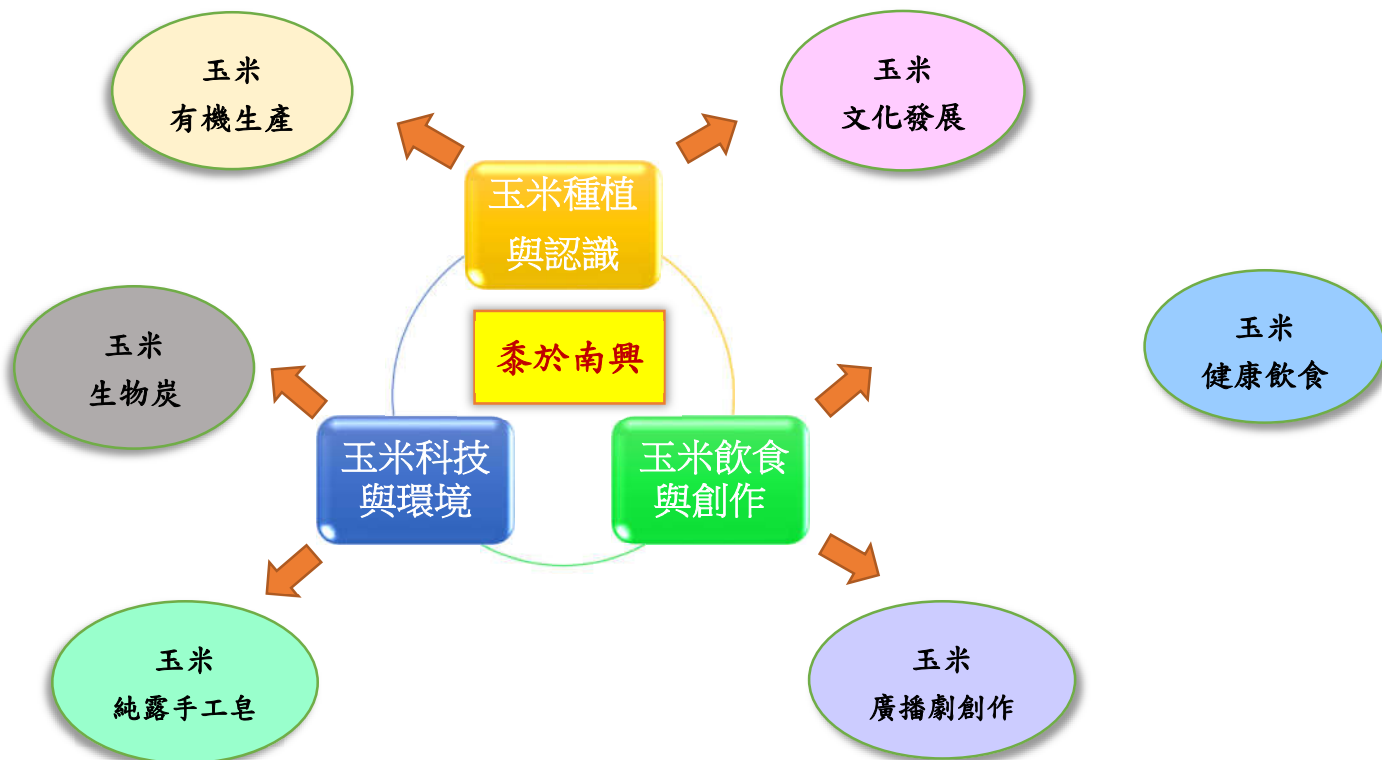
- 一、引進義竹鄉農會農事專家及社區家長，協助農園規劃與指導。
- 二、以玉米為主題規劃學校本位課程，凝聚師生共識，將食農教育融入各領域及教學中。
- 三、讓學生親自參與從生產、採收、處理、烹調流程並與師長、同學及家人分享的完整歷程。
- 四、透過蒸餾、碳化及發酵等過程，結合科技與有機農法，將玉米全株有效利用，並創造出更高價值。
- 五、善用資訊媒體，將推動成果與社區家長及民眾，讓學生能成為友善農法的代言人，讓農作生產與自然環境共榮共存。

柒、工作職掌：

編號	成員	職掌內容
1	校長	1. 統籌規劃校內各項食農推動政策。 2. 依據擬定之推動計畫，監督管理執行成效。 3. 依據計畫之需求進行外界資源引進及整合。 4. 掌握並進行計畫之成效評估。
2	分校主任	1. 規劃執行校內各項食農推動政策。 2. 依據擬定之推動計畫，管理執行成效。 3. 依據計畫之需求進行資源整合。 4. 進行計畫之成效評估。
3	教務主任	1. 規畫執行校內食農教育課程及教學相關業務。 2. 辦理校內教師增能相關研習活動。 3. 協助協調各領域教師設計食農校本課程。 4. 整理製作食農教育成果。
4	學務主任	1. 協助參訪規劃及環境教育相關事宜。 2. 邀請與聯繫農事專家，以協助農園規劃與指導
5	總務主任	1. 規劃執行校內食農教育之硬體環境需求。 2. 規畫採購各項設備器材。 3. 依據計畫之需求進行資源整合。
6	教學組	1. 規畫執行校內食農教育教學相關業務。 2. 協助規劃食農教育融入各領域的教學活動設計。
7	資訊組	1. 經營食農網站及學校臉書專頁，將展示成果於網路媒體。 2. 指導學生拍攝、簡報設計及廣播劇錄製事宜。
8	訓育組	1. 統籌規劃農育活動時間安排與秩序管理。 2. 協助活動現場安全宣導、拍攝事宜。
9	體衛組	1. 協助食品衛生安全相關宣導活動。 2. 指導學生從事農作時健康防護事項。 3. 指導學生廣播劇練習。
10	教師	1. 設計食農教育教案與融入各領域教學。 2. 指導學生田間管理。
11	在地青農 及農改場 研究員	1. 指導師生農園規劃、農事管理。 2. 擔任校內食農教育研習講師。 3. 食農教育教學活動意見諮詢。

捌、設計理念

南興國小食農教育，取材於在地特色農產—玉米，以「黍於南興」為主題。其課程包含三主軸為：食農—「玉米種植與認識」、食安—「玉米飲食與創作」、科技—「玉米科技與環境」等，結合校定特色課程，設計南興國小食農教育課程教材教案，透過「做中學」來體驗學習，以期經由「實踐」提升學童的學習興趣，並落實於日常生活中。



玖、活動設計：

主軸	活動主題	食 在 原 味
食農 玉米 種植 與 認識	在地農作	引進農事專家講解育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物及農業工作的了解。
	有機生產	依照時節選擇適合的玉米品種，不同年段種植不同品種，透過田間工作，體驗有機農業生產過程。
	參訪活動	帶領學生參訪學校鄰近環境友善、有機農場，將食農教育與在地農業食物網絡連結。
	玉米文化	透過本位課程引導小朋友認識玉米在人類歷史的重要性，瞭解玉米發展文化。
	環保酵素液肥製作	利用廚餘及校內生產柑橘類植物果皮，製作環保酵素肥料，用對環境友善方式種植作物，減少土地負擔。
	落葉及廚餘堆肥	利用落葉及熟廚餘製作蟲塔，埋入花圃中，輔以蚯蚓加速其分解，減少垃圾量之餘，亦能供給土地養分。
食安 玉米 飲食 與 創作	在地糧食	透過自種雜糧、飲食文化的介紹及分享，提升學生對於農業工作、農村生活的關懷。
	料理製作	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪，並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。
	營養教育	邀請營養師到校為學生講解食物及食品的差別、低碳飲食、均衡飲食、食品安全等概念，
	文藝創作	結合閱讀、藝術課程，讓學生在從事農作體驗外，也能以玉米為主題來創作文章與美育作品。

科技 玉米 科技 與環 境	玉米純露 與手工皂	透過蒸餾過程將玉米葉、玉米花穗產出玉米純露，再將純露加入皂鹼攪拌製成手工皂。
	生物炭	將玉米稈、玉米芯經由碳化爐燒製成玉米生物炭，完整塊狀玉米炭經清洗曬乾包裝為除濕除臭袋，細碎玉米炭埋入農園土中可中和土壤酸鹼值。
	友善環境	透過科技將玉米全株善加利用，達到零廢棄物程度，落實友善環境目標。

拾、課程規劃

融入：自然領域、社會領域、健體領域、藝術與人文領域、閱讀（彈性）等課程

食在原味課程				
課程 編號	課程	時數	內容規劃	地點
1	在地農作 /有機生產	10	(1)認識在地農業 (2)玉米種植、照顧、施肥、防蟲及採收	東華分校 校內農園
2	參訪活動	6	(1)認識環境友善、有機生產食材的種 植、照顧、病蟲害認識及防治 (2)作物行銷網絡、支持在地產業	鄰近學校 有機農場
3	玉米文化 /在地糧食	2	(1)介紹「玉米發展史」 (2)在地雜糧、飲食文化的介紹及分享	東華分校 自然教室
4	環保酵素肥 料製作/落葉 及廚餘堆肥	4	(1)學習環保酵素肥料 DIY (2)利用校園落葉及老化玉米葉及廚餘進 行堆肥，再混入農園土中提升土地養份	東華分校 堆肥場/ 農園
5	料理製作 /營養教育	4	(1)利用校園生產作物及本地食材與玉米 製作料理 (2)認識玉米營養價值、健康食材	東華分校 廚房
6	廣播劇創作	4	(1)師生共同創作玉米廣播劇本 (2)結合資訊課、彈性課練習、錄製廣播劇	圖書室/ 電腦教室
7	玉米純露與 手工皂	4	(1)透過蒸餾萃取玉米純露 (2)將玉米純露加入皂鹼製作手工皂	東華分校 自然教室
8	玉米生物炭 /友善環境	6	(1)將玉米稈、玉米芯放入生物炭爐燒製 成玉米炭 (2)細碎玉米炭埋入農園土壤改善土質 (3)完整塊狀玉米炭經清洗曬乾包裝為除 濕除臭袋	東華分校 /校內農 園
9	經驗分享	2	(1)融入各領域及環境教育與生命教育 (2)指導學生製作靜動態成果展示 (3)利用專屬網頁及臉書專業行銷	禮堂/電 腦教室

拾壹、預期成效評估：

一、學生透過實際操作，了解從產地到餐桌的過程，建立正向的食育觀念。

- 二、增進學生多元學習機會，實際操作農事，並從過程中體驗農業生產過程。
- 三、教師將食農、食安、科技教育融入領域課程，豐富學習內涵與教材生活化。
- 四、結合在地農作種植，讓學校與社區的連結更加緊密與共存共榮。

拾貳、經費概算：

編號	項目	數量	單價	總價	說明
1	講師鐘點費	6	800	4,800	內聘講師
2	材料費	1	12,000	12,000	1. 種植作物、食農教學工具、土壤肥料等 2. 廣播劇練習用製作材料 3. 教育博覽會展示材料等
3	印刷費	1	4,000	4,000	1. 觀察紀錄、成果冊影印等 2. 教學資料、劇本印製
4	廣播劇錄製	1	53,000	53,000	1. 無線麥克風基地台 1 組 2. 寬頻雙功定向對數天線(含連接線材)1 組
5	廣播劇獎勵金	1	4,000	4,000	參與師生的獎勵金(便利商店禮券)
6	雜支	1	2,200	2,200	一般性消耗性用品費
小計				80,000	鐘點費之外各項經費得以勻支

拾參：本計畫經嘉義縣政府教育處核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣布袋鎮新塭國小 108 年度食農教育實施計畫

壹、依據

108 年 7 月 26 日教育處執行縣長六大政見決議事項暨行政院農業委員會農村再生基金計畫食農教育推動計畫。

貳、背景說明：

嘉義縣是傳統農業大縣，為了透過食教育宣導與重要性，深化學生對於農漁民的感念之新，透過學校運用校內空間設置園圃，融入在地校訂課程教學，啟發學童食育觀念，為本校推行「食農教育」的特色課程。學校並設置校園廚餘與於水耕蔬菜網室共生系統，透過學校校訂課程之推動，讓學童瞭解食物由生長到餐桌之過程，透過實地手作操作，除了解食安的重要，更學習感謝土地、感恩農民及感謝食物等，並透過宣導了解在地特產「虱目魚」，宣導正確、安全的食育知識，進而培養良好正確的飲食習慣。

新塭國小位屬布袋沿海地區，土壤鹽化貧瘠，導致土地無法耕種，故學生生活中並無種植蔬菜、植物等經驗。為讓學童瞭解食物由菜圃到餐桌之過程，宣導正確選擇安全蔬果之知識等，故於校內開設「水耕蔬菜」與「魚菜共生」系統，有助於學童了解食材園圃，從而列為本校「生態新塭」之校訂體驗課程。以擴展學童生活經驗，並建立正確食農、食安之態度與習慣。

參、計畫目標

- 一、運用校內空間設置雙水生態園圃，融入自然科技教學體驗課程，啟發食育觀念
- 二、辦理校內學生食育與食安宣導，建立學生正確食農、食育與食安之觀念，落實教學與生活。
- 三、培養學生運用科技，改善生活環境，並培養分享與感恩之態度與素養。

肆、計畫實施內容與內容：

一、建置完善水耕與魚菜共生系統：

運用本校閒置空間，設置「雙水生態園」(水耕與魚菜共生)及黑水虻，結合水耕之廚餘循環系統；落實 108 課綱實施，融入本校校訂課程，啟發學童食農、食安與食育之觀念。

二、結合社區達人與社會資源

本校位屬布袋沿海地區，土壤鹽化，導致土地無法耕種，故學生無種植蔬菜、植物等經驗，為讓學童瞭解食物由菜圃到餐桌之過程，宣導正確選擇安全蔬果之知識等，故於校內與邑米社區大學吳孟昆理事長合作，開設「水耕蔬菜」與「魚菜共生」系統，並邀請在地達人李永宗透過太陽能科技發電，放養適當魚類，結合黑水虻之養殖解決廚餘問題，有助於學童了解食材、園圃，並列為本校校訂體驗課程。

三、從耕耘到收成與回饋感恩

學童透過種子育苗、栽植、管理水耕及收成，除用於校內午餐加菜外，並與老人食堂分享辛苦之成果，體會從土地到餐桌，辛苦耕耘之後的真實滋味。

四、認識在地好食與全紀錄

邀請在地蔡鳳祺、蔡長材等青農，辦理學生食農、食育與食安宣導講座，並指導

學生觀察在地特產「虱目魚」生產、飼養、加工與行銷過程，並邀請講師指導製作「虱目魚鄉 思慕吾鄉-微電影」拍攝與製作，與家鄉空拍紀錄；結合產學與地方漁產達人共同指導與製作，結合科技與食農教育，讓學生創作與製作影片。

五、建立在地特色的食農教育

建立校本特色之食農、食安與食育，並參與食農食育食安教育博覽會，透過校園食農與食安教育生態解說員的培訓，落實學生食安之正確觀念。並外聘講師指學生正確飲食習慣、禮儀與食育之觀念，落實平日午餐營養教育。

伍、預期效益

- 一、學生透過實際操作，了解從產地到餐桌的過程，建立食育觀念。
- 二、教師將食農、食育與食安教育融入課程，教學更加生活化。
- 三、克服在地土壤困境，進行水耕與魚菜共生科技化種植，並透過影像紀錄整合。
- 四、透過收成食材與老人食堂分享，培養孩子感恩與愛家鄉、感恩萬物的公民素養。
- 五、結合在地漁產達人，透過宣導深入認識地方特產，更可促進學校與地方結合。

陸、辦理期程:108.9.1-108.12.25

項次	項目	單位	數量	單價	總價	
1	講師鐘點費	時	10	1600	16000	水耕魚菜共生解說員培訓、食育宣導、用餐禮儀、在地特產食得安心宣導
2	布置費	式	1	5000	5000	
3	材料費	式	1	38400	38400	1. 水耕育苗之用具、海綿、保麗龍盤、發泡煉石、養分肥料、小型沉水抽水機、小型打水機等。 2. 太陽能發電儲電系統 3. 教育博覽會展示材料等 (食農立體配置圖)
4	印刷資料費	人	100	60	6000	
5	廣播劇錄製費	式	1	10000	10000	含影音光碟與製作
7	雜支	式	1	4600	4600	
合計					80000	

柒、附則

本計畫經縣府核可後實施，相關經費除鐘點費外，得以流用。

承辦

主計

校長