

# 嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 壹、課程理念

我們想設計一件結合農作、環境教育、健康營養和教學的教學活動，讓學生走到戶外，走入農園。學習農務，觀察自然，親近自然與土地，愛護鄉土、親自動手種植，學習友善與永續的生活方式，聰明生活、快樂生活、健康生活。

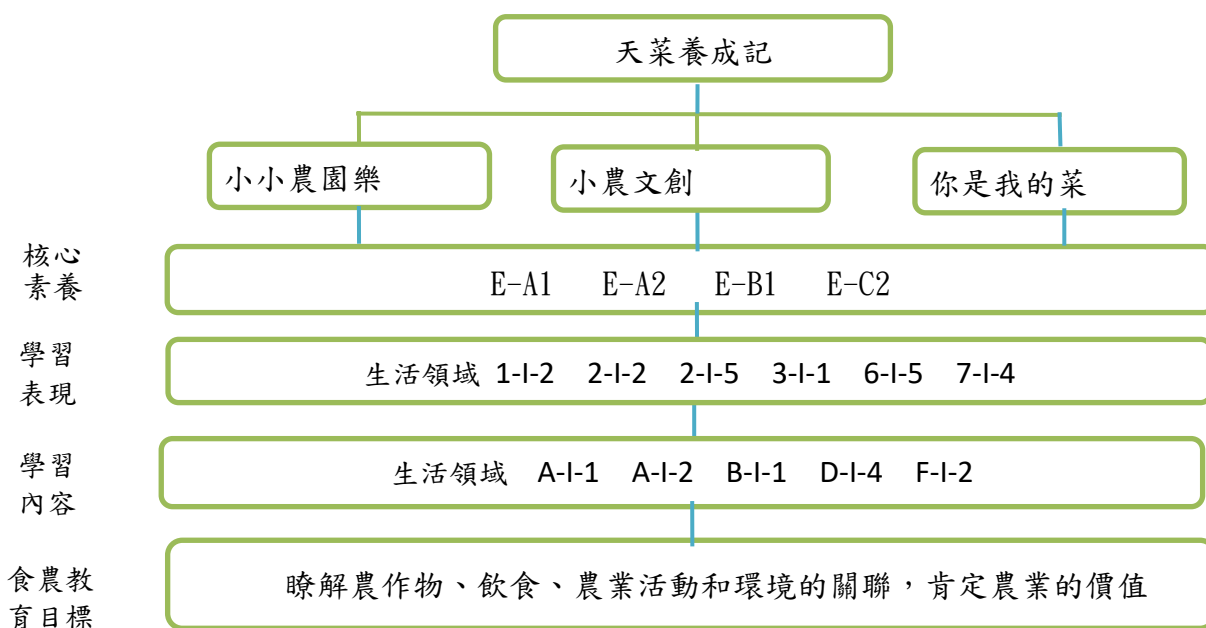
## 貳、教學方法

合作學習主要利用學生小組成員之間的分工合作，利用資源，互相支援，去進行學習；並利用小組本位的評核及組間的比賽，製造團隊比賽的社會心理氣氛，以增進學習的成效。一方面使學習機會更為平等，一分面使學習動機更為強烈。

## 參、評量方法

以實作評量和學習任務為主，再加上學習表揚和模範。

## 肆、課程架構



議題  
融入

環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

學習  
目標

1. 以感官**觀察**種植作物的成長特性
2. **發現探索**影響作物的成長因子(要素)和危害
3. 能**運用**各項方法親自**動手**照顧作物
- 4 能與同學**合作**和**分享**自己的方法或技巧

1. 運用觀察來創作
2. 能結合語文國字的能力，創作出自己思考的文字

1. 能和家人溝通、討論農作物的烹飪法
2. 親子合作創意料理，增進親子感情
3. 珍惜親自種出的蔬菜(作物)，願意吃下它

課程  
內涵

分組種植(播種)、澆水、抓蟲、施肥、除草

1. 農作物速寫
2. 農作物與語文的聯想
3. 字卡的新解與創作

1. 徵求親子食譜
2. 得時料理
3. 我種我食多美味

學習  
活動


- 表現任務
1. 合作完成農園整理與種植
  2. 實際農務操作和持續觀察
  3. 學習各種簡易農業技能
  4. 完成種植任務

- 表現任務
1. 觀察種植作物的外貌、形狀、顏色與特性
  2. 能自己設計、創作農園字卡
  3. 能說明農園字卡的意義與想法給同學聽


- 表現任務
1. 能學習與操作採收的技巧
  2. 學會撿菜的注意事項
  3. 和家長討論作物的烹飪法
  4. 能協助請專業人員烹調

## 伍、教學單元設計

領域/科目	生活領域(連結語文領域/國語文、健康與體育領域)		
實施年級	低年級(一、二年級)		
單元名稱	天菜養成記		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜</p> <p>Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體驗農作</li> <li>2. 能與同學溝通協調、分工合作來種植農作物</li> <li>3. 實踐探索農作過程：種植、澆水、除草、除蟲、施肥…等</li> <li>4. 體驗、珍惜自己的農作物，烹煮和享用</li> <li>5. 了解飲食均衡，擁有健康身心</li> <li>6. 感謝幫助我們成長的人事物</li> </ol>

<p>(領綱)學習重點</p>	<p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官<b>觀察</b>種植作物的成長特性</li> <li>2. <b>發現探索</b>影響作物的成長因子(要素)和危害</li> <li>3. 能<b>運用</b>各項方法親自<b>動手</b>照顧作物</li> <li>4 能與同學<b>合作</b>和<b>分享</b>自己的方法或技巧</li> <li>5 運用<b>觀察</b>來寫作</li> <li>6. 能依據不同的農作物學習如何運用工具或技巧來收穫和整理</li> <li>7. 能和家人<b>溝通</b>、<b>討論</b>農作物的烹飪法</li> <li>8. 親子<b>合作</b>創意料理，增進親子感情</li> <li>9. 珍惜親自種出的蔬菜(作物)，願意吃下它</li> <li>10. <b>覺察</b>土地的休養的意義與操作</li> <li>11. <b>愛護</b>農園：分組翻土與覆土</li> <li>12. 期待下次的耕作與<b>珍惜</b>大地的賜予</li> </ol>		
<p>議題融入</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
<p>教具設備</p>	<p>電腦、黑板、學習單、繪本 農園、種子、廚房設備</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p style="text-align: center;"><b>活動一：《小小農園樂》</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一)學生：調查自家或鄰居所種植的蔬菜名稱</p> <p>(二)教師：準備營養午餐食譜裡常見蔬菜</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>帶領學生到分配的菜園，思考如何規劃。另外觀察農園裡附近班級的規劃。</p> 		<p>以植物種類生長期不同，而有差異。葉菜類種植約1個月。</p>	

<p><b>三、主要內容／活動</b></p> <p>(一) 分組。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論農地配置與規畫。</li> <li>2. 以小組分配負責農地</li> <li>3. 小組討論適合種植的作物與方法。</li> </ol> <p>(二) 種植。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請農事達人(家長、工友…等人)來教導師生種植技巧</li> <li>2. 農事：請各小組分配組內任務和責任(巡視、澆水、抓蟲、施肥、除草…)</li> </ol> <p>(三) 如何除蟲：</p> <p>蔬菜種植的後期更容易招來蔬菜的敵人，例如：蝸牛、毛毛蟲、蚱蜢、蚜蟲…等。應積極找尋方法、秘方。以不用農藥為主。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抓蟲</li> <li>2. 尋找天敵</li> <li>3. 除蟲水：蘇力菌、辣椒水、肥皂水…等</li> <li>4. 認識外來種危害植物的生物 例如：荔枝椿象，秋行軍蟲、紅火蟻…等</li> </ol> <p><b>四、總結活動／評量</b></p> <p>(一)實地發表一週照顧心得。讓班上同學實地觀察和提問。</p> <p>(二)省思自己的優缺點，改進與學習。期待自己的作物慢慢長大</p> <p>@@教師省思：</p> <p>本次活動設計是以農作物為一週期，每小組討論出來的作物不同，種植方法、時間、技巧…等都不相同。也與農園配置、日照、小組責任感、勤惰、興趣有關。</p>	<p>根莖類 約2個月。 果實(水果)約 3-4個月</p>	
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>活動二：《小農文創》</b></p> <p><b>一、課前準備</b>  (一)學生：紙和繪圖用具  (二)教師：複習象形字、會意字、形聲字…等</p> <p><b>二、引起動機</b>  「漢字說故事」動畫：艸、苗、青、菜…等</p> <p><b>三、主要內容／活動</b>  (一)農作物記錄速畫、拍照  (二)查詢資料：圖書館、網路、字典…等  (三)完成自己的字卡圖畫</p> <p><b>四、總結活動／評量</b>  (一)發表與展示  (二)欣賞與學習</p> <p>@@教師省思：  對於不同程度的學生，都能在他自己設計和學習的字卡圖畫裡找尋到「亮點」。學生不只興致勃勃把農園裡的植物畫下來，更對國字的學習覺得：國字變得容易又好記了！</p>	2 節	
<p style="text-align: center;"><b>活動三：《你是我的菜》</b></p> <p><b>一、課前準備</b>  (一)學生：詢問家人農作物(例如：韭菜)如何採收？  (二)教師：準備簡易採收工具：剪刀、鏟子、布手套、籃子..</p> <p><b>二、引起動機</b>  農業兒童網/田園小學堂/四季好料</p> <p><b>三、主要內容／活動</b>  (一)收穫記事  1. 如何收穫？  2. 需不需要工具？  3. 天菜的後續處理(撿菜…)</p> <p>(二)天菜食譜(美味組、創意組)：有請家長參與  1. 徵求親子食譜  2. 得時料理  3. 我種我食多美味</p> <p><b>四、總結活動／評量</b></p> <p>(一) 我的餐盤   ↓  (二) 我的餐盤裡有我種的菜  ↓  (三) 點點我吃了多少營養，對我有什麼幫助？</p>	2 節	



## 陸、教學成果

### 一、教學過程：

	
農園農作	葉菜採收
	
收集「洗米水」澆水、施肥	小農市集
	
韭菜採收	簡易版農具
	
學習「檢菜」	洗菜





校長烹調



我愛吃蔬菜

二、學生作品





## 柒、教學省思

我在農園裡學習，學生在農園裡快樂學習。

參與食農教育以來，我們帶領學生穿梭在農園裡，不只是種菜，更有許多樂趣和瞬間「一百萬種可能」的發生。也許是誤拔菜苗，有時看到一隻毛毛蟲，可能是拔到醋漿草而玩起拔河遊戲…好多驚喜與驚嚇！

可是我們喜愛這個課程，有的農園種的植物被蝸牛吃光，有的菜爛了，有的菜接不到「三吋日光」而長不大…我們發現問題→思考問題→解決問題。我們彎下腰、蹲下身子，謙虛的在農園裡土地上學習。