

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選

教案主題：花落花生好朋友

目錄

一、課程理念與架構·····	P3
二、教學活動·····	P4
三、教學活動單元設計·····	P6
四、教學成果·····	P11
五、學生作品·····	P16
六、教學省思·····	P18

【附件四】

嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

透過國語文的學習重點，並配合生活領域實際種植的經驗，表達種植農作物的感受與歷程，培養環境關懷與責任感，引領學生發掘家鄉物產並探究人文問題。

教學設計由學生的部訂課程及生活經驗作為脈絡，整合閱讀文本知識、生活技能與態度，配合觀察記錄單與寫作單引導學生思考，達成「種花生、享受花生」實踐能力。

貳、課程架構

主題：	花落花生好朋友			
單元：	國語二上我們的花生田	生活—種花生	觀察寫作單	食(吃)花生
活動：	文本閱讀	自己動手作	觀察寫作單	產地到餐桌
學習表現與 學習內容	國 1-I-2、國 5-I-4、 國 6-I-1、國 6-I-2 國 Ac-I-2、國 Ac-I-3 國 Ba-I-1	國 2-I-2、 生 1-I-1、 生 2-I-1、 生 A-I-1	國 2-I-2、國 3-I-3、 國 6-I-2、國 6-I-3、 國 Bb-I-1、生 2-I-1 生 A-I-2	國 Be-I-1、 國 Ac-I-3、 生 1-I-1、 生 2-I-1 環 E2、E14

參、教學方法

從國語二上(六)我們的花生田中讀懂文本的訊息，並樂於分享自己生活經驗或家鄉農產的表達。從認識花生的生長，結合生活領域的自己栽種過程，一邊觀察一邊側寫農產品的生長，數月後，再將花生做成喜愛的食物之一，從中品嚐農產品由產地到餐桌的新鮮味道。尤其生活課程著重學生核心素養的陶冶，增加課程發展的嚴謹度，也培養食農在地化的觀念。

肆、評量方式

一邊種花生、一邊側寫生長過程，完成心得寫作與餐桌享用

伍、教學活動

領域/科目	國語文、生活	
實施年級	二年級	
主題名稱	花落花生好朋友	
設計依據		
學習重點	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法、記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
	學習內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

議題 融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
	所融入之 單元	食(吃)花生	
與其他領域/科目的連結	生活領域--探究事理、樂於學習、表現合宜的行為與態度覺察		
教材來源	國語文、生活領域		
教學設備/資源	資訊媒體		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
國語二上 我們的花生田	學習 表現	國 1-I-2、國 5-I-4、 國 6-I-1、國 6-I-2	一、能聆聽課文，知道課文大意。 二、瞭解栽種花生的過程。 三、知道栽種農作物需要哪些條件。
	學習 內容	國 Ac-I-2、國 Ac-I-3 國 Ba-I-1	
生活領域 種子發芽了	學習 表現	國 2-I-2、生 1-I-1、 生 2-I-1	一、理解文本圖意，認識泥土重要性。 二、觀察泥土環境的生物。 三、認識各種種子、發芽與植物的樣貌。 四、知道怎麼種花生。
	學習 內容	生 A-I-1	
觀察寫作單	學習 表現	國 2-I-2、國 3-I-3、 國 6-I-2、國 6-I-3、 生 2-I-1	一、指導寫作觀察記錄表和照顧花生盆栽。 二、發表自己的感受經驗。 三、記錄種植、照顧、採收及烹煮的點點滴滴。
	學習 內容	國 Bb-I-1、 生 A-I-2	
食(吃)花生	學習 表現	國 1-I-2、生 1-I-1、 生 2-I-1	一、聆聽「花生不見了」繪本。 二、認識花生的營養。 三、食(吃)花生—知道產地到餐桌的距離。
	學習 內容	國 Ac-I-3、國 Be-I-1 環 E2、E14	

教學單元活動設計			
單元名稱	花落花生好朋友	時間	160 分鐘
學習目標	一、能聆聽課文，知道課文大意。 二、瞭解栽種花生的過程。 三、觀察種下的花生與生長。 四、取出落花生，食(吃)花生，感恩土地與認識產地到餐桌的美味。		
學習表現	國 1-I-2 國 2-I-2 國 3-I-3 國 5-I-4 國 6-I-1 國 6-I-2 國 6-I-3 生 1-I-1 生 2-I-1		
學習內容	國 Ac-I-2 國 Ac-I-3 國 Ba-I-1 國 Be-I-1 生 A-I-1 生 A-I-2		
領綱核心素養	國-E-A3 生活-E-A1		
核心素養呼應說明	運用國語文及生活課程，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養親土愛土，感受生命力並懂得珍惜。		
議題融入說明	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
第一節 <u>我們的花生田</u> ：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】花生什麼事 (一)觀看有關花生種植的影片，並依影片內容提問。 1.花生種在哪裡？需要怎麼照顧？ 2.花生植株的長相如何？開什麼樣的花？什麼顏色？ 3.花生為什麼叫做花生？ 4.如何採收花生？			【時間】 5 分 【評量重點】 口說表達
【發展活動】我們的花生田(國語第三冊 6 我們的花生田) (一)請學生朗讀課文並用紅筆做段落標記。 (二)教師依課文內容提問，並請學生回答。 1.本課分為幾小段？又可依內涵分為幾大段？ 2.他們要採收什麼？如何採收？ 【花生，大人先鬆土再讓小孩拔出來....】 3.為什麼會有花生田？種花生的過程是什麼？ 【里長叔叔的空地，大家開會決定種花生。有人除草、有人翻土、有人種花生……】			【時間】 25 分 【評量重點】 個別回答、分組回答

<p>4.採收的成果如何？ 【花生一堆又一堆，每家都分到一大籃花生…】</p> <p>5.有什麼感覺和感想？ 【很有成就感、說說笑笑、期待花生的美味…】</p> <p>(三)課文重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學找出文中常提及的人、事、時、地、物。 2.請同學找出本文中的原因、經過、結果。 3.並討論各段段落大意，最後試說課文大意，重述故事重點。 4.教師歸納本課重點： 【花生田的採收、花生採收的過程、花生田的由來、花生採收的結果】 	
<p>【綜合活動】我的花生盆栽</p> <p>(一)請學生圈出課文各段中花生種植的相關動詞。</p> <p>(二)請學生示範有關花生種植的動作，再由其他同學舉手搶答，並造出相關句子。</p> <p>(三)引導學生討論種花生的工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中提到種花生有哪些步驟？ 2.除了課文提到的，還有哪些工作是種花生時不能少的呢？ 3.課文和影片的花生都是種在田裡，我們沒有田怎麼種？ 4.要種花生我們要準備哪些東西？ <p>(六)教師指導學生為自己種花生做準備。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語表達</p>
<p style="text-align: center;">第二節 種子發芽了：教學活動內容及實施方式</p>	<p style="text-align: center;">備註</p>
<p>【引起動機】我們的花生田</p> <p>(一)記得「我們的花生田」那一課提到種花生的步驟嗎？。</p> <p>(二)我們不像里長叔叔有空地可以種花生，我們可以怎麼做呢？</p> <p>(三) 如果我們要種花生需要用到哪些用具呢？ 【花生仁、花盆、小鏟子、澆水器、小石頭...等】</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語表達</p>
<p>【發展活動】種子發芽了(生活第四冊 3-2 種子發芽了)</p> <p>(一)引導學生透過課本插圖了解種子發芽所需的用具。 【澆水器、種花容器、紗網或小石頭、種子、小鏟子、泥土；有機肥...等】</p> <p>(二)引導學生透過課本插圖了解種子發芽的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在花盆底部放紗網堵住洞口。 	<p>【時間】</p> <p>30</p> <p>【評量重點】</p> <p>準備相關物品、</p>

<p>2.放入泥土。</p> <p>3.挖約一指節深的洞。</p> <p>4.放入種子並把泥土蓋上。</p> <p>5.定期澆水與把花盆放在有陽光處。</p> <p>(三)引導學生種花生時特別要注意的事項。</p> <p>1.每個花盆挖三個分散的洞，挖的洞不要太深，每個洞種 1 顆花生。</p> <p>2.種完只要澆一點點水，土的表面溼了就好，等種子抽出新芽後，再正常澆水。</p>	<p>每人動手作</p>
<p>【綜合活動】種花生</p> <p>(一)發給學生相關的種豆用具。</p> <p>(二)引導學生翻土及裝土。先在盆內裝一些落葉，再把拌好的土裝進花盆裡到九分滿。</p> <p>(三)指導學生挖洞、種豆及覆土，再將花盆搬到指定地點。</p> <p>(四)指導學生要每天照顧、觀察花生盆栽，記錄花生發芽及生長情形。</p> <p>(五)回家完成種花生觀察寫作單。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>記錄花生發芽及生長情形</p>
<p>第三節觀察寫作單：教學活動內容及實施方式(相隔 2~3 個星期)</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】花生發芽了</p> <p>(一)請學生拿出觀錄表和搬來已發芽的的花生盆栽。</p> <p>(二)請學生自由發表種花生，及這兩個星期觀察到的花生豆發芽、成長的情形。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>花生盆栽</p>
<p>【發展活動】觀察與發表</p> <p>(一)先播放『種子發芽了』短片。</p> <p>(二)在黑板上統整影片及學生發表的花生發芽的歷程。</p> <p>【豆子的皮裂開→芽從皮裂開的地方長出來→長出根來→把豆子往上抬擠破泥土伸出來→打開兩片子葉→長出嫩葉來】</p> <p>(三)引導學生觀察及發表發芽的情況，豆芽是從花生豆子的哪個部位冒出的？</p> <p>【從花生尖尖的肚臍點冒芽】</p> <p>(四)引導學生觀察花生的成長</p> <p>1.什麼時候花生種子的樣子開始改變？</p> <p>【泥土開始有裂縫，從裂縫中看到白白胖胖的豆芽長出來】</p> <p>2.豆芽是從花生豆子的哪個部位冒出的？</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語表達</p>

<p>【從花生尖尖的肚臍點冒芽】</p> <p>3.什麼時候花生的豆瓣慢慢鑽出泥土抬起頭？</p> <p>4.什麼時候花生新芽的兩片子葉完全張開，長出新葉子？</p> <p>5.什麼時候新葉子完全張開，可以看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？</p>	
<p>【綜合活動】書寫花生發芽</p> <p>(一) 教師說明所設計『花生發芽了』觀察寫作單，內容要寫出自己對花生的期待、發芽的情形、冒芽的圖案、照顧的心得...等資料。</p> <p>(二) 書寫『花生發芽了』觀察寫作單。</p> <p>(三) 教師請學生繼續觀察與照顧學生，並隨著花生成長的歷程，來完成觀察記錄寫作單。</p> <p>(四) 指導學生持續照顧及觀察花生盆栽，記錄花生開花結果的過程。</p>	<p>【時間】</p> <p>25 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察寫作單</p>
<p>第四節 食(吃)花生：教學活動內容及實施方式(相隔 3 個月)</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】花生不見了</p> <p>(一) 老師播放「花生不見了」繪本 PPT，並依內容提問請學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的國王最喜歡吃什麼？ 2. 國王為什麼找不到他種的花生？ 3. 為什麼花生又叫做土豆呢？ 4. 花生的果實是怎麼鑽到地底下去的呢？ 5. 我們怎麼知道花生成熟了、可以採收了？ 6. 花生很營養嗎？我們可以怎麼吃呢？ 	<p>【時間】</p> <p>10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語表達</p>
<p>【發展活動】花生採收了</p> <p>(一) 教師說明採收花生的方法和注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手把莖集中握住靠近根部搖一搖再往上拔。 2. 將花豆莢摘下來，花生梗放在紙箱板上曬乾當堆肥。 3. 將花盆裡的土倒在指定地點準備下次的種植。 4. 將豆莢洗乾淨後交回。 <p>(二) 教師指導學生依步驟採收花生。</p> <p>(三) 指導觀察花盆倒出來的土裡除了花生還有什麼。</p> <p>(四) 清洗完的豆莢每人各挑 2 個豆莢當下次種植的種子、2 個帶回家做紀念，其餘放進鍋子裡煮。</p>	<p>【時間】</p> <p>20 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>豆莢種子</p>

<p>【綜合活動】花落花生好朋友</p> <p>(一) 教師引導學生透過課本插圖找出泥土的好朋友(泥土的好朋友--生活第三冊 2-2 泥土的朋友)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.泥土的好朋友有哪些？ 2.我們花生盆的泥土裡你找到哪些泥土的好朋友？ 3.為什麼是好朋友？ <p>(二)花生是我們的好朋友嗎？為什麼？</p> <p>(三)觀察花生在煮時，你們觀察到麼？</p> <p>(指導學生在吃完花生後完成「花生採收了」觀察寫作單。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察寫作單</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生動手做、培養親土愛土愛家鄉的認知。 2.將部訂課程結合相關議題，在課堂時間中實踐，用身體記住所學的知識。
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語康軒第三冊第 6 課(我們的花生田) 2. 生活南一第四冊 3-2 種子發芽了 3. 生活南一第四冊 2-2 泥土的好朋友 4. 花生不見了(王元容文;洪文卿圖，親親文化 2002)
<p>附錄</p>	<p>無</p>

陸、教學成果（無則省略，勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



20181019運動老師的運動課程_種花生



20181022運動老師的運動課程_為花生澆水



20181019運動老師的運動課程_種花生



20181023運動老師的運動課程_花生發芽了

20181023運動老師的運動課程_花生發芽了



20181026過動老師的過動課程_花生發芽了

kuqun



20190226過動老師的過動課程之種花生(臥兔)

kuqun



20190226過動老師的過動課程之種花生(臥兔)

kuqun



20190222過動老師的過動課程之花生採收了

kuqun



20190222過動老師的過動課程之花生採收了

kuqun

動手做早餐

嘉義縣

早上，我們在教室裡體驗自己製作早餐，我把吐司塗上草莓果醬和花生果醬，還學媽媽做越南煎餅，真是好吃極了。

首先，我把吐司放在烤箱中，等吐司發出香香的味道就可以把它夾出來了！我接著塗上花生醬，好好吃喔！打開草莓醬，我把草莓果醬

在吐司上面塗一個大大的愛心，紅紅的愛心好漂亮，讓人忍不住食指大動！

最後，媽媽教班上同學做越南煎餅。首先，我們在圓圓煎盤上抹沙拉油再加入麵糊，然後放上材料，蓋上鍋蓋煎五分鐘就可以翻面起鍋了。煎餅香香的，真的好美味喔！

我覺得這次的活動很棒，讓我學會做早餐。但今天最特別的，是教大家做早餐的主廚是我的媽媽，讓我覺得好驕傲喔！

20181029人間福報_13少年天地_動手做早餐

花落·花生

嘉義縣



老師帶著我們一起種花生，我每天都幫我的花生澆水，還會跟它說話。花生苗慢慢長大了，愈來愈高，葉子也愈來愈茂

盛，每天都有不同的變化，我覺得好開心呢！

花生苗長大後，我發現從葉和葉子中間開出好多黃色的小花，大概有十二、三朵，黃色的花瓣像個漂亮的小精靈，我好興奮，因為花生苗快要結實了！

我對它充滿了期待和希望，希望它們能一直像現在一樣健康、強壯，然後長出好多飽滿的花生果實。我想對它說：「花生小子，祝你健康！記得要長出好吃的花生喔！」

接著從花謝的地方長出根長長的紫色果柄，果柄愈來愈長，最後插到土裡面了，看起來它要躲在土裡長花生果實了，感覺好神秘呢！

看著花生苗長得翠綠茂盛，讓我對它充滿了期待和希望，希望它們能一直像現在一樣健康、強壯，然後長出好多飽滿的花生果實。我想對它說：「花生小子，祝你健康！記得要長出好吃的花生喔！」

20180303人間福報_13少年天地_花落·花生

我會種花生

◎ 嘉義縣 國小 林



早上，我們在教室前面的空地上排隊，老師已經按照順序擺好材料，有落葉、培養土、砂土、花盆和鏟子，我們大家一起種花生。

我先在花盆底部放入落葉，再鏟進攪拌好的土壤。老師說：「不要超過花盆裡的記號線，留下空間澆水。」接著，老師發給每個人三顆又大又圓的花生種子，我把它們分散平放在花盆裡，用手指壓入泥土裡，再用牛奶盒澆水。

最後，同學們一個接著一個搬著盆栽擺在大榕樹旁，紅紅的花盆排成列好像一串數珠珊瑚，真好看！

我希望花生趕快發芽，長得高高壯壯的。我要對我的花生說：「加油！」

20181030臺灣時報_20臺灣青文學_我會種花生

花生發芽了

◎ 嘉義縣 國小 黃



我的花生盆整齊的擺放在牆邊，每天我都會拿牛奶盒幫它澆水。老師說水要慢慢倒在手上再流下去，比較不會傷害到它。

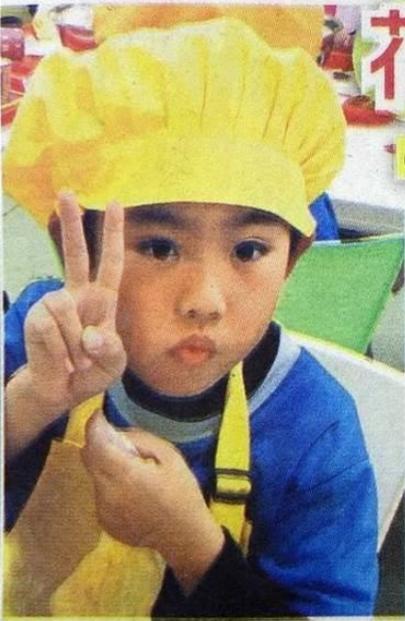
花生一直沒有動靜，讓人感到很不安。我希望它快點長出來。幾天後，種子自己裂開了，讓我鬆了一口氣。我的三顆種子都發芽了，首先是泥土出現裂縫，冒出彎曲的大豆芽，再長出兩片綠色嫩葉，每個葉子上有四個小葉片，真漂亮！看它每天都長大一些，感到很有成就感，心裡充滿期待！

我看著一天天長大的花生苗，心裡好開心，希望它快快開花結果，也希望可以吃的好吃的花生。

20181113臺灣時報_20臺灣青文學_花生發芽了

花落花生

◎ 嘉義縣 [] 國小 []



我種的花生苗經過了一個月的澆水施肥、細心照顧，終於開花了，我的心情既開心又期待，希望花生快快結果長大。

花生的花朵小小的，只有我的指甲大，花瓣向外展開，長得像蝴蝶也像孔雀。黃色的花朵從葉柄旁開出，一開始只有五、六朵，到最後有十幾朵，我都數不清了呢！又過了幾天，花朵慢慢凋謝，長出小小的像根一樣的果柄。老師說果柄不喜歡曬太陽，它們會鑽進土裡再長出花生果實，所以花生才會長在土裡。

看著花生盆栽長得翠綠茂盛，我覺得很漂亮，希望果柄們趕快長出飽滿的花生，也希望我的花生可以長得又多又大又好吃！



20190210臺灣時報_15臺灣青文學_花蓉花生

Arizon



20190222瑪勒老師的瑪勒課程之花生採收了

Arizon

「花生發芽了」寫作記錄單

姓名: []

我們的花生盆栽裝齊的擺放在牆邊，每天細心的澆水照顧，經過幾天的等待，終於陸陸續續的發芽了。請你仔細觀察花生發芽的過程，原本平坦的泥土發生什麼變化呢？花生又是怎麼發芽的？請使用「先……再……最後……」的句型把過程記錄下來，並給花生一句祝福的話吧！

請畫三格圖
記下發芽的過程：

花生發芽了，接下來每天為它做什麼呢？有沒有去看它？有沒有澆水？怎麼澆？你的心情怎麼樣呢？	前幾天花生還沒有發芽？你的心情怎麼樣？第幾天開始出現什麼變化？然後呢？你的心情又有什麼轉變呢？	花生怎麼發芽？花生發芽的過程先怎麼樣？然後呢？先長出什麼？再長出什麼？看起來怎麼樣？	看著花生苗一天天的長大？你對花生盆栽有什麼期待呢？再說一句祝福的話吧！
我用手感覺水很細心的澆。	花生一直沒有動靜，讓人	花生先長出小小的，最後再慢慢的長出長長的，慢打開，看起來很有精神。	我工工整整的長出一大天的長大。
放在牆邊，每天都有去澆水。	花生發芽了。	花生發芽了。	我工工整整的長出一大天的長大。

好轉哦！我也期待著花生的美味！

「花落·花生」寫作記錄單

姓名: []

我們的花生盆栽長得又綠又茂盛，你們每天細心的澆水照顧，黃色的小花朵綻放，又引起一陣的騷動與熱切的期待。請你仔細觀察花開花落的過程，植株發生什麼變化呢？花生又是怎麼長出來的？請使用「一開始……接著……最後……」的句型把過程記錄下來，並給花生一句祝福的話吧！

請畫三格圖
記下花生開花結束的過程：

種花生一個月了，你的花生盆栽有了什麼變化呢？你的生活跟著產生什麼改變？你的心情怎麼樣呢？	花生開花了，你觀察到什麼？顏色？從哪裡長出花的？開了幾朵？然後呢？你的心情又有什麼轉變呢？	花生怎麼結果？花生結果的過程一開始先怎麼樣？然後呢？看起來怎麼樣？	看著花生苗長得綠油油，你對花生盆栽有什麼期待呢？再說一句祝福的話吧！
我工工整整的長出一大天的長大。	花生發芽了。	花生發芽了。	我工工整整的長出一大天的長大。
我的細心照顧，我的花生終於	花生發芽了。	花生發芽了。	我工工整整的長出一大天的長大。

「花落·花生」寫作記錄單

姓名: []

我們的花生盆栽長得又綠又茂盛，你們每天細心的澆水照顧，黃色的小花朵綻放，又引起一陣的騷動與熱切的期待。請你仔細觀察花開花落的過程，植株發生什麼變化呢？花生又是怎麼長出來的？請使用「一開始……接著……最後……」的句型把過程記錄下來，並給花生一句祝福的話吧！

請畫三格圖
記下花生開花結束的過程：

花生發芽了，接下來每天為它做什麼呢？有沒有去看它？有沒有澆水？怎麼澆？你的心情怎麼樣呢？	前幾天花生還沒有發芽？你的心情怎麼樣？第幾天開始出現什麼變化？然後呢？你的心情又有什麼轉變呢？	花生怎麼發芽？花生發芽的過程先怎麼樣？然後呢？先長出什麼？再長出什麼？看起來怎麼樣？	看著花生苗一天天的長大？你對花生盆栽有什麼期待呢？再說一句祝福的話吧！
我工工整整的長出一大天的長大。	花生發芽了。	花生發芽了。	我工工整整的長出一大天的長大。
我的細心照顧，我的花生終於	花生發芽了。	花生發芽了。	我工工整整的長出一大天的長大。

柒、教學省思

- 一、透過學校教育與生活經驗的結合，加上親自栽種的感受，與長時間的文本閱讀與寫作的累積，培養學童對環境的關懷與責任感，並開啟學生發掘家鄉物產並探究人文生命的視野覺知。
- 二、教學過程可以多元化，除了文本知識外，融入生活技能，配合觀察記寫的動作，引導學生發現事物、記錄過程、學習思考，達成愛鄉親土享鮮味的能力。
- 三、生命的重量，唯有親手撫握過才知曉，照顧花生發芽成長，也是生命教育、環境教育及食農教育想要傳達的目的，讓學生知道珍惜與感恩。