

# 從產地到餐桌-1534M 轆篙筍活動教案

## 壹、課程理念

課程目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。

### 1. 促進自我與生涯發展

發展自我淺能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自

主

學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

### 2. 實踐生活經營與創新

發展友善的互動之能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達與互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮

未

來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現

生

活美感。

## 貳、課程架構

五下綜合 單元三 戶外活動樂趣多 活動3 戶外活動

## 參、教學方法

1. 講述法
2. 討論法
3. 練習法
4. 問私教學法
5. 個別化教學法
6. 合作學習法
7. 分組教學法
8. 小組討論
9. 問題解決教學法

## 肆、評量方式

單元在認知方面的評量主要為口頭回答，教師透過提問，了解學生的回答情況，有效檢視學生的思考歷程。情意方面則可配合觀察紀錄來加以

分

析，學生想法的改變與落實情況。

### 伍、教學活動

領域/科目		綜合領域/綜合活動	
實施年級		五年級	
主題名稱		從產地到餐桌-1534M 轎篙筍	
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</li> <li>● 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bb-III-3 團隊合作的技巧</li> <li>● Cd-III-1 生態資源及其環境的相關</li> </ul>	
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變	
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
議題融入	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	
	所融入之單元	戶外活動樂趣多 3. 戶外活動跨步走	
與其他領域/科目的連結		社會領域/3. 生產與消費-消費行為 自然與生活科技/3. 動物世界面面觀-動物如何求生存	
教材來源		康軒出版社(社會、自然與生活科技、綜合)	
教學設備/資源		筆電、65吋電視、鏟刀、手套/學生家長、在地筍園	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱		學習重點	
戶外活動樂趣多	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bb-III-3 團隊合作的技巧</li> <li>● Cd-III-1 生態資源及其環境的相關</li> </ul>	
		學習目標	
		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

教學單元活動設計			
單元名稱	從產地到餐桌-1534 轆篙筍	時間	共 3 節，120 分鐘
學習目標	1. 透過實地走訪，認識轆篙筍的生長環境與產季。 2. 藉由親手實作，體會採筍的過程及方法。 3. 最後經由烹調，品嚐轆篙筍的料理與美味。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</li> <li>● 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> </ul>		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bb-III-3 團隊合作的技巧</li> <li>● Cd-III-1 生態資源及其環境的相關</li> </ul>		
領綱核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
核心素養呼應說明	C2人際關係與團隊合作 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】</b> 1. 老師拋問並請學生思考，有什麼食物可以當作我們在地的特產，或是能夠成為當地的經濟作物？			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b>
<b>【發展活動】</b> 一、實際走訪轆篙筍園 1. 透過學生家長的協助，前往參觀轆篙筍園。 二、認識轆篙筍的生長環境 1. 觀察筍園及轆篙筍的特徵與生長方式。 2. 知道轆篙筍名稱的由來。 3. 轆篙筍的產季。 4. 雨水對轆篙筍的生長。			<b>【時間】</b> 30 分鐘  <b>【評量重點】</b>

<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、互動式分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能主動提出自己觀察及發現的問題。</li> <li>2. 全體師生與筍園合影留念。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>
<p><b>第二節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因部分學生家裡有務農，也會跟著家長上山採筍，故請有經驗的學生與大家分享關於轆篙筍的日常經驗。</li> <li>2. 請學生試著說出筍子的種類。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、與轆篙筍的親密接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解轆篙筍的採收方式。</li> <li>2. 轆篙筍與其他筍類的特性。</li> <li>3. 轆篙筍可食用的部位。</li> <li>4. 野生動物對轆篙筍的影響。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、互動式體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際動手體驗採收篙筍並剝殼。</li> <li>2. 與纖細、皎白的轆篙筍合影。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>
<p><b>第三節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享曾經吃過的轆篙筍料理。</li> <li>2. 最喜歡哪一種烹調方式：燜炒、煮湯、桶筍…等。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、分工合作製作轆篙筍料理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將現採的轆篙筍清洗、切段，並川燙備用。</li> <li>2. 準備蒜頭、辣椒及醬油膏…等配料。</li> <li>3. 起油鍋，放入蒜頭炒香後加入轆篙筍，再倒入適量的醬油或醬油膏，以及一些砂糖。</li> <li>4. 燜煮至上色，起鍋前加入辣椒提味、增色，即可裝盤品嚐。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美味料理由我說       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說出轆篙筍的口感。</li> <li>2. 分享烹煮時，觀察到的事物或感想。</li> <li>3. 返家後，學習為家人做一道料理。</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>

教學提醒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀轎篙筍園前，應先教導學生具備該有的禮節與注意事項。</li> <li>2. 烹煮時，因有使用到瓦斯，所以要先教導學生相關廚具的使用與危險性。</li> <li>3. 面對美食當前，更要教導學生請師長先用的觀念，並對大自然賜與的食物保有感恩與珍惜之心。</li> </ol>
參考資料	
附錄	

## 陸、教學成果

### 一、教學過程（含照片）



實地走訪筍園，瞭解其生長特性以及採收技巧。



由學生家長帶領全校師生進入筍園瞭解採收季時，農民工作情況及性質。



家中有筍園的孩子，對於熟悉的轎篙筍已有純熟的技能，採收對於他們來說不是難事。



原民孩子看到熟悉的轎篙筍，便要求是否能協助剝殼，馬上小露了一手剝殼的真功夫。



<p>剝好的轎篙筍一根根的排列在布袋中，一旁的孩子看了直流口水的說，生吃也是很好吃的！</p>	<p>採收的季節，需要在5-10天內完成一個筍園的採收，這樣才能趕快交貨，才能避免筍子老去。</p>
---	--

	
<p>新鮮的筍子經過水煮後，將筍切成條狀，搭配簡單的調味料就可以變成一到美味的佳餚。</p>	<p>從產地到餐桌，能吃到當天現採現煮的轎篙筍，這也是一種幸福！</p>

## 2. 學生作品（學習單或其他）

### 食農教育學習單

班級：

姓名：

一、高海拔轎篙筍的風味與特色為何？

二、轎篙筍每年的產季是幾月？

三、聽完導覽解說後，你知道阿里山鄉常見竹筍種類有幾種？請敘述說明。

四、你們家常煮筍子嗎？最常見的筍子料理是什麼？（可用書寫或畫圖來呈現）

--

柒、教學省思（無則省略）