

# 好事花生在六家佃

---

食農



食安

食育



## 目錄：

壹、課程理念

貳、課程架構

參、教學方法

肆、評量方式

伍、教學活動

陸、教學成果

一、教學過程（含照片）附檔於光碟片

二、學生作品（學習單或其他）附檔於光碟片

柒、教學省思（教學者反思）

## 壹、課程理念

### 1. 促進文化理解與社會關懷

探究地方地名由來，激發學生動機，探索地方農業及農產特色，蒐集地方農業發展動向。

安排觀光工廠的參訪，以開放多元的學習情境，豐富信息選擇與人際互動，分析觀光工廠有機農業的概念與運營的困境，探索未來的社會變化。

透過實地學習，落實社會參與覺察友善土地永續經營的理念，關心自然生態與環境。

### 2. 擴展價值探索與體驗思辨

觀察花生的生長軌跡，探究植物的成長的過程與有機栽種的困境，覺察個人選擇對環境的影響，省思生命的意義進而尊重生命並珍惜生命。透過花生種植紀錄-播種→發芽→成長→採收，增進學生自主學習探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

### 3. 涵養美感創新與生活實踐

運用在地食材，節省食物的碳足跡，並且善用食物剩餘的廢材，感恩惜物。涵養美感創新生活知能，省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

## 貳、課程架構

1. 自主學習:探究地方地名由來，蒐集地方的特色農業，參訪地方觀光工廠，理解有機農業概念，覺察其發展困境。

2. 探究學習:討論及思考善農及永續經營的重要，省思友善農耕的概念與意義

3. 活化教學:透過花生的歷史有趣故事，激發同學興趣。透過苗圃栽種實作，探究其生長軌跡，觀察植物的特色並覺察環境對植物生長的影響。

4. 創意教學:運用食材製作特色食物，應用食材的廢物於勞作製作，讓學生愛物惜物，創新生活知能，涵養美感教學。

## 參、教學方法

- 1.利用多媒體介紹，花生的歷史由來及其有趣的故事。
- 2.結合地方的農業及參觀花生觀光工廠，讓學生認識地方農業。
- 3.運用在地食材，製作創意料理，節省食物的碳足跡。
- 4.食材廢材運用創意製作擺飾品，增加學生生活美感的體察與感知。

## 肆、評量方式

- 1.學習單
- 2.實作評量
- 3.口頭提問
- 4.小組討論並報告心得省思

## 伍、教學活動

教師講述、小組討論、學習單、多媒體影音、烹飪實作、手作勞作

領域/科目	家政	
實施年級	國中八年級	
主題名稱	好事花生在六家佃	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input checked="" type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	家 1a-V-2 關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續的關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 家 Ab-V-2 飲食美學與運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人的興趣與能力的覺察。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的素養。 B3 藝術涵養與媒體素養 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 C2 人際關係與團隊合作

		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	<b>領綱</b>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當策略解決生活問題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜 J-C1 探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度提升團隊效能，達成共同目標。</p>
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	環境教育:執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	<b>所融入之單元</b>	單元 2 永續善農
	<b>與其他領域/科目的連結</b>	<p>語文領域/國文-落花生的性格(南一一下第四課) 介紹花生栽種過程與花生的生長特色，連結落花生性格文本，讓學生比對作者對花生的形容與擬人化的形容是否貼切。使學生對花生的成長印象更為清楚深刻。</p> <p>社會領域/歷史-明朝的建立(南一二上明朝的建立)朱元璋的小故事(臭頭洪武君) 透過有趣的朱元璋幼時故事，連結歷史上明朝的起源，讓同學理解明朝開國皇帝為貧農出身，建立明朝，年號洪武。</p> <p>語文領域/國文-食蔥有時(南一一下自學)，連結食物的碳足跡，解說食應合時最是美味外，同時也做到環境的維護。</p> <p>自然領域/自然-被子植物(南一一下第三章)，連結花生的栽種過程，介紹花生的種子，為雙子葉植物，以及植物開花後結果的自然現象。(落花生，落花果就生)</p>
	<b>教材來源</b>	自編、南一(國、社、自)、 youtube
	<b>教學設備/資源</b>	多媒體影音/youtube

**各單元學習重點與學習目標**

單元名稱	學習重點		學習目標
<p align="center"><b>單元一</b> 落花生，落花果 就生</p>	學習 表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的判斷與消費決策。 2. 認識在地農業及農產特色。 3. 探索花生的成長過程，分析環境對植物成長的影響。 4. 複習修辭法的運用，創意思考與練習創作。
	學習 內容	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用以及合宜的消費。	
<p align="center"><b>單元二 永續善農</b></p>	學習 表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動促進環境永續發展。	1. 了解食物里程、覺察在地食材與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為與環境之關聯，建立愛物惜物的態度，運用策略及飲食消費行動，促進環境之永續發展。 3. 分析食物碳足跡，歸納消費模式對環境的影響，省思善待環境的行為及消費模式。
	學習 內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	
<p align="center"><b>單元三好事發生 在六家佃</b></p>	學習 表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳策略，以保護自己或他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活的能力。	1. 探索加工食品的種類及利用方法。 2. 觀察食品加工過程。 3. 覺察人為及自然環境可能的飲食安全議題，評估並購買衛生安全食品，保護自己或他人。 4. 分析農業及產業發展困境，發揮創新思維，運用最佳策略解決問題。 5. 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活的能力。
	學習 內容	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	
<p align="center"><b>單元四 好事花生 牛軋蘇打餅</b></p>	學習	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜活	1. 探索日常生活常用的烹調器具與方法。

	<b>表現</b>	動，豐富個人及家庭生活。	2. 運用飲食美學、食物特色，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。 3. 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。
	<b>學習內容</b>	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	
單元五花生殼好好玩	<b>學習表現</b>	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1c-IV-2 探索工作世界和未來的發展，提升個人價值與生命意義。	1. 欣賞多元的生活文化與美感。 2. 體會動手創作的樂趣，並覺察自己的興趣與能力。 3. 運用創意製作個人與家庭的生活用品。 4. 利用廢材設計製作，省思惜物愛物的思想與概念。
	<b>學習內容</b>	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設做，以及個人興趣與能力覺察。	

教學單元活動設計			
<b>單元名稱</b>	好事花生在六家佃	<b>時間</b>	45 分鐘(節) 共 5 節
<b>學習目標</b>	1. 實踐生活經營與創新:運用在地食材創作健康食品，善用食材廢材創作，實踐生活經營與創新，省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感，陶養生活知能。 2. 落實社會與環境關懷:認識在地農業及農產特色，理解永續善農對環境的影響，落實社會與環境關懷，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展，涵育公民責任。 3. 促進自我與生涯發展:認識地方產業，探索個人價值，啟發生命潛能，促進生涯發展。探究植物生長，覺察植物生存環境困境，省思個人作為對環境的影響。		
<b>學習表現</b>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		

	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活的能力。
<b>學習內容</b>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續的關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人的興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>
<b>領綱核心素養</b>	<p>綜-J-A1 探索開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當策略解決生活問題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重包容與欣賞他人，適切的表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際溝通。</p> <p>綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度提升團隊效能，達成共同目標。</p>
<b>核心素養呼應說明</b>	<p>1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然與人類永續發展，而展現之善樂善與行善的品德。(從食物里程及食物碳足跡省思環境永續)</p> <p>2. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。(花生牛軋餅實作及花生殼創作)</p> <p>3. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業之能、充實生活經驗發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人彈性適應力。(探索地名及地方農</p>

	業，參訪觀光工廠，覺察產業困境，評估最佳策略解決問題)	
<b>議題融入說明</b>	<p>環境教育:執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係</p> <p>融入家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。融入家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。融入家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> <p>課程說明:</p> <p>1.介紹在地農業及在地食材，運用食材製作特色食物及利用廢材創作作品讓學生了解食物碳足跡，善用在地食材、當季食物。廢材勞作，讓學生愛物惜物。</p> <p>2.說明有機栽種花生的過程，讓學生理解永續善農對環境的影響，落實社會與環境關懷，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	
	<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>	<b>備註</b>
	<p>單元一 落花生，落花果就生</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 提問同學知不知道自己生活的這塊土地(六腳)，特色農產品是甚麼？老師先說明六家佃地名的由來，清乾隆年間有六戶佃農至此開墾，遂以六家佃庄稱之，後因臺灣話「家」與「跤」(kha 閩南語 腳)的音相近訛傳，遂改名「六腳佃」。</p> <p>與同學討論看見這片土地的各式農作物的栽種情形，並帶入因農產品產生的地方觀光工廠，讓同學認識地方農產與地方產業。</p> <p>2. 認識土豆的由來及歷史(有趣的小故事)</p> <p>老師說故事朱元璋(臭頭洪武君)的小故事，並透過 YOUTUBE 影片欣賞。  <a href="https://youtu.be/efKxAzgiMm0">https://youtu.be/efKxAzgiMm0</a> 1987 年 楊麗花歌仔戲</p> <p>連結歷史:藉由朱元璋的小故事讓同學知道明朝的開國皇帝，原為一貧農，以及他建立明朝後，年號為洪武，因此才叫”臭頭洪武君”。</p> <p>3. 有關花生的台灣俚語及歇後語。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 為甚麼土豆叫落花生？</p>	<p><b>【時間】 15 分鐘</b></p> <p><b>【時間】 15 分鐘</b></p>

老師解釋花生的結果過程(落花果就生)，並透過影片欣賞花生的種植過程。[https://www.youtube.com/watch?v=0jcs\\_FAgW0s](https://www.youtube.com/watch?v=0jcs_FAgW0s)

花生種植全紀錄-播種→發芽→成長→採收

2.連結國文落花生性格的文本內容，讓學生從花生的生長過程、習性以及外觀特色去比對作者對花生的形容(落花生像閻然自修的君子)是否貼切。並讓學生練習運用其他修辭法來形容落花生，使學生對花生的印象更為清楚深刻，也複習修辭法的運用。

老師引導如上學期周敦頤的愛蓮說中「謂菊，花之隱逸者也；牡丹，花之富貴者也；蓮，花之君子者也。」

### 【綜合活動】

1.準備小型苗圃，讓學生栽種花生。

發下種子，老師撥開種子，解說花生種子的構造，為雙子葉植物，中



間突出的小點為胚芽。

【時間】15 分鐘

2. 學生分組紀錄花生的成長過程。

以此為前導，連結學生先備知識，國一自然-被子植物(南一一下第三章)，結合花生的栽種過程，介紹花生的種子，為雙子葉植物，以及植物開花後結果的自然現象。(落花生，落花果就生)

【評量重點】

口頭提問  
學習單  
實作

單元二 永續善農

### 【引起動機】

1. 提問同學知道六腳有幾間土豆的觀光工廠嗎?以及觀光工廠製作的花生製品有哪些?

讓同學討論並填寫學習單，各組分享

2. 介紹土豆世家永續土地善農耕作的運作。

<https://youtu.be/NW4-6HiQgNA>

土豆世家【麻布袋裡的珍珠 回歸自然農法的有機花生】

【時間】15 分鐘

### 【發展活動】

四農法：慣行、無毒、有機及自然

3. 環境教育:永續善農 VS 慣行農業

<https://www.youtube.com/watch?v=w4cUsecMw98>

【時間】20 分鐘

<p>【文茜世界周報】日本「自然農法」 人類. 土地. 作物最深層互動  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HqSuNW8sedI">https://www.youtube.com/watch?v=HqSuNW8sedI</a>  環境教育:食物里程、食物碳足跡  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk&amp;t=56s</a>  雞排碳足跡 建中生花半年研究  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bm4jVipVNO8">https://www.youtube.com/watch?v=bm4jVipVNO8</a></p> <p>【綜合活動】  省思評鑑  連結一年級讀過韓良憶〈食蔥有時〉，讓學生了解食應合時最是美味外，同時也是減少碳足跡的一環。  學生小組討論，減少碳足跡的方法，反思友善環境永續發展的生活態度。</p>	<p>【時間】10 分鐘</p> <p>【評量重點】  口頭提問  學習單</p>
<p>單元三 好事花生在六家</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀土豆世家觀光工廠，認識土豆食品的加工過程及成品。</li> <li>2. 交代家課  請學生完成回家使用 LINE 掃 QRcode 加入好事發生在六家佃，完成闖關遊戲(可以請爸媽陪同)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>行動條碼</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>【時間】45 分鐘</p> <p>【評量重點】  口頭提問  學習單</p>

單元四 好事花生糖 <b>【綜合活動】</b> 1. 花生牛軋餅製作 1. 棉花糖 150g. 2. 無鹽奶油 60g. 3. 奶粉 70g. 4. 花生 100g. 5. 蘇打餅二包	<b>【時間】</b> 45 分鐘  <b>【評量重點】</b> 實作評量
單元五 花生好好玩 <b>【綜合活動】</b> 花生殼手工創作 花生殼、黏土、白膠、鐵絲、圖畫紙	<b>【時間】</b> 45 分鐘  <b>【評量重點】</b> 實作評量
<b>教學提醒</b>	
<b>參考資料</b>	
<b>附錄</b>	

## 陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

- 一、教學過程（含照片）附檔於光碟片
- 二、學生作品（學習單或其他）附檔於光碟片

## 柒、教學省思（教學者反思）

食安、食育、食農為本學期的教學主軸，民以食為天，食物在生活中是與大眾最為相關緊扣。六腳鄉是標準的農業鄉村，學生中也不乏有許多農家子弟，但因時代變遷，同學對農業環境及農產發展普遍認知不足，遂無法與生活經驗結合，造成現今台灣農業勞動力老化，農業人力斷層的隱憂。

透過本次地食農教育，讓學生體驗並認識在地農業。在實作經驗中，透過對植物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。從探究的過程中覺察個人的行為對環境造成的影響，並重新建立與土地、自然環境、食物、農民的關係，省思友善土地環境永續的概念。

經由地方觀光工廠地參訪，評估產業的危機，分析有機農業的困境。在獲利與友善土地安全飲食的權衡下，評估合宜的方式，讓土地永續也讓農業從業者

永續，達到雙贏。

透過掃 QRcode 設計的 LINE 的闖關遊戲，可以促進親子溝通，讓學生家長與學生互動，覺察自己與家人的溝通方式與情感表達。讓父執輩對這塊土地的及農業的經驗可以傳承下來，愛家、愛鄉、更愛這塊土地。

# 好事花生在六家佃學習單

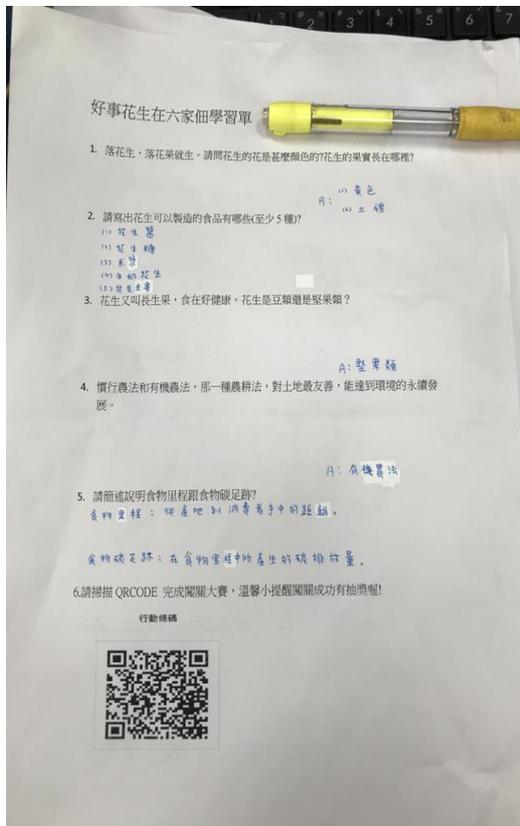
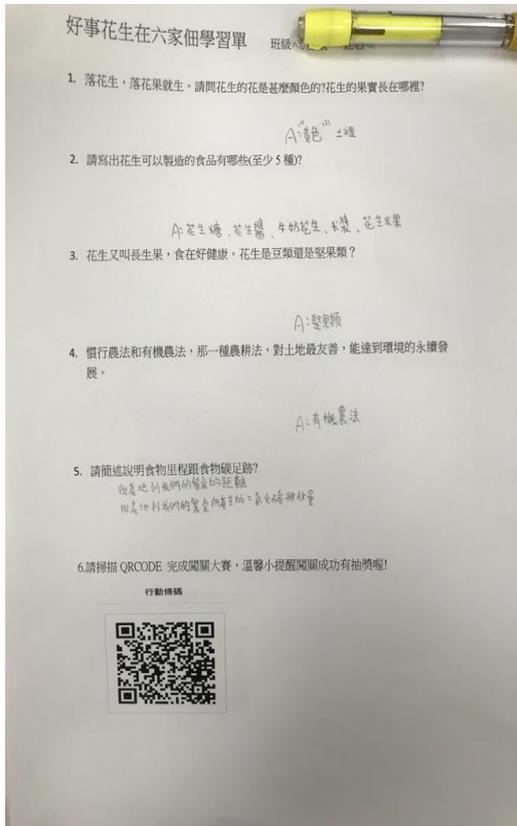
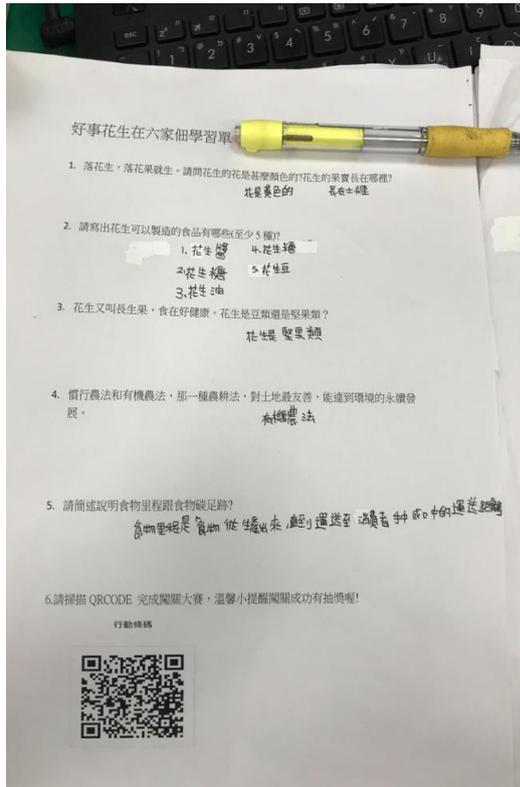
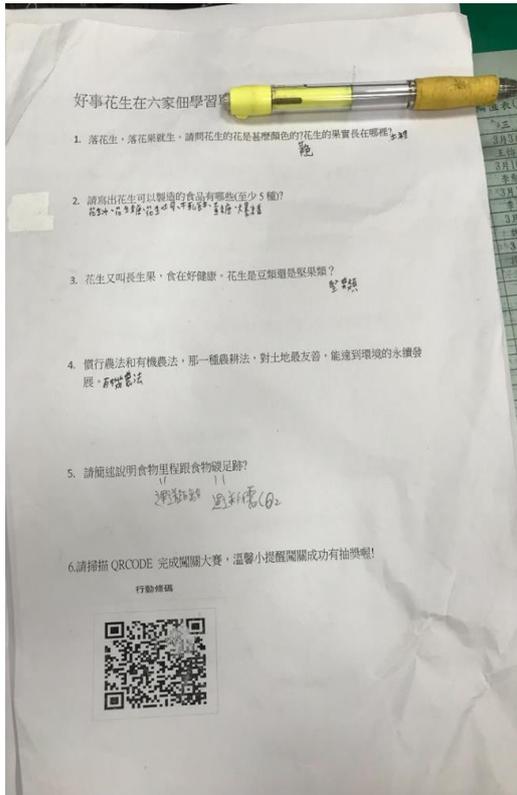
班級 座號 姓名

1. 落花生，落花果就生。請問花生的花是甚麼顏色的?花生的果實長在哪裡?
2. 請寫出花生可以製造的食品有哪些(至少 5 種)?
3. 花生又叫長生果，食在好健康。花生是豆類還是堅果類?
4. 慣行農法和有機農法，那一種農耕法，對土地最友善，能達到環境的永續發展。
5. 請簡述說明食物里程跟食物碳足跡?
- 6.請掃描 QR CODE 完成闖關大賽，溫馨小提醒闖關成功有抽獎喔!

行動條碼



# 學生學習單



## 單元一 落花生，落花果就生

### 栽種花生與花生成長紀錄



## 單元二 永續善農



單元三 好事花生在六家佃 參觀土豆世家觀光工廠



單元四 好事花生牛軋餅



單元五 花生殼好好玩

