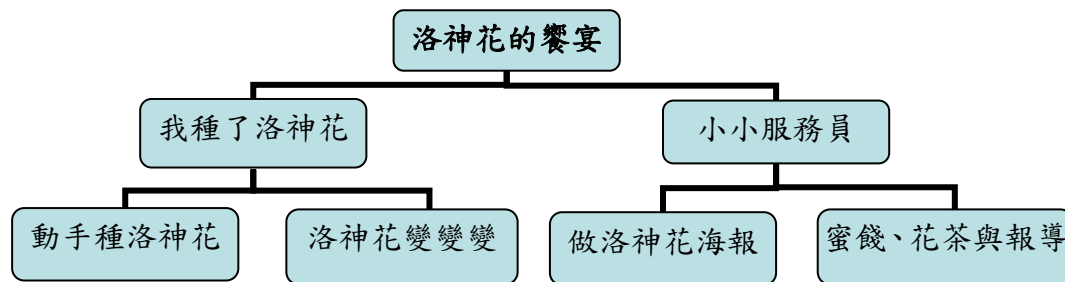


## 壹、課程理念

因為學生都沒有務農的經驗，所以選擇栽種容易的洛神花，希望成功的開花結果可以提高學生的自信心，獲得成就感。做洛神花蜜餞也不需要動到刀子或鍋鏟，比起日常的食材料理工序簡單許多，易學好吃適合料理新手。

學校每年都會在耶誕節舉辦感恩餐會，由每戶端出一道菜，全校親師生共享，氣氛既溫馨又歡樂。糖漬的洛神花蜜餞剛好可以當餐前小菜，與大家共享，學生學習付出，培養感恩之心。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

教師講述法、討論教學法(學生分組討論、師生共同討論)、實作

## 肆、評量方式

口頭評量、課堂觀察評量、實作評量

## 伍、教學活動

領域/科目	綜合活動、健康與體育	
實施年級	五年級	
主題名稱	洛神花的饗宴	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題 融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	所融入之單元	二、2 蜜餞、花茶與報導

教材來源	自編教材
教學設備/資源	一、1 鋤頭、鏟子、澆水器、洛神花苗、手機、小小農夫種植紀錄表 一、2 洛神花蜜餞、剪刀、手套、盤子、汆燙用具、玻璃罐、砂糖 二、1 六張教學成果海報、電腦、半開的 pp 板、剪刀、膠水、食農照片 二、2 洛神花海報、蜜餞、牙籤、裝花茶的茶壺、紙杯、學生桌、水桶

### 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<b>一、我種了洛神花</b> 1. 動手種洛神花 2. 洛神花變變變	學習 表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響	1. 學生能用心將洛神花苗照顧到開花結果，並能說出它的成長階段。 2. 學生透過每天照顧洛神花，覺察它成長過程中遇到的問題，並能主動尋求解決的方法。 3. 學生藉由動手將洛神花花萼製成蜜餞，認識蜜餞與花茶是對身體健康的食品。
	學習 內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全	
<b>二、小小服務員</b> 1. 做洛神花海報 2. 蜜餞、花茶與報導	學習 表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	1. 學生能學習合作的技巧，全班產出一張洛神花海報。 2. 學生藉由邀請共享手作點心，學習表達對家長或來賓的感謝之意。
	學習 內容	Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷	

教學單元一活動設計			
單元名稱	我種了洛神花	時間	120 分鐘
學習目標	1. 學生能用心將洛神花苗照顧到開花結果，並能說出它的成長階段。 2. 學生透過每天照顧洛神花，覺察它成長過程中遇到的問題，並能主動尋求解決的方法。 3. 學生藉由動手將洛神花花萼製成蜜餞，認識蜜餞與花茶是對身體健康的食品。		
學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響		
學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全		
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
核心素養呼應說明	1. 學生透過每日的照顧，覺察洛神花成長的變化歷程。同時，也能認識自己是否喜歡栽種植物，瞭解自己的特質。 2. 學生透過將洛神花花萼做成蜜餞的學習過程，學到了自己動手做點心的健康生活習慣。同時，也能認識自己是否喜歡做料理，發展個人潛質。		
議題融入說明	無		
第一節：『動手種洛神花』教學活動內容及實施方式			【評量重點】
<b>【引起動機】</b> 老師拿出洛神花的的圖片，請問學生有沒有看過?這是什麼植物?(5 分鐘)			學生能主動舉手回答老師的提問
<b>【發展活動】</b> 1. 老師介紹適合洛神花生長的土壤、陽光量和種植季節。(5 分鐘) 2. 老師引導學生討論種植的步驟:由鬆土開始進行整地、挖洞、把幼苗放進洞裡蓋上土、鋪平後澆水。(5 分鐘) 3. 老師提醒學生：因為洛神花有容易倒的特性，所以要在幼苗旁立根柱子、再利用繩子將幼苗和柱子綁在一起。 4. 動手做-實地種植(20 分鐘) (1) 帶學生到菜園，將學生分組，發下種植工具，各組實地種植。 (2) 發下小小農夫種植紀錄表，提醒學生每天各組要去照顧洛神花苗，並做簡易紀錄。			
<b>【綜合活動】</b> 拍張小農夫的團體照，收拾種植工具並洗乾淨手。(5 分鐘)			學生能依據討論結果實際種植 能認真一起收拾

第二、三節：『洛神花變變變』教學活動內容及實施方式		【評量重點】
<p><b>【引起動機】</b>            拿出老師事先做好的洛神花蜜餞，給學生嚐一嚐，說一說嚐起來的味道和感覺？推測做蜜餞需要哪些材料？(10 分鐘)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出洛神花的一個花萼，引導學生發現從何處剪下花萼？引導學生分辨成熟果實的花萼會微開，看得見裡面的果實。(10 分鐘)</li> <li>2. 帶學生到菜園發下手套和剪刀，各組學生自行剪下花萼，放進盤子裡。(10 分鐘)</li> <li>3. 將盤子放在長桌上，老師示範如何撥開花萼，取出果實。提醒學生花萼上有像仙人掌的細刺，必須戴手套處理。(10 分鐘)</li> <li>4. 各組先將萼片放進水盤中清洗，再放進滾水氽燙一下，看見滾水變紅即可撈起瀝乾。(10 分鐘)</li> <li>5. 製作洛神花蜜餞：教師指導各組進行洛神花蜜餞製作。請學生在玻璃罐裡裝入一層已經氽燙過的洛神花花萼，再加入一層砂糖，如此反覆操作，直到罐子約裝八分滿，最上層再覆蓋一層砂糖。(20 分鐘)</li> <li>6. 裝完罐後鎖緊，放涼後放入冰箱冷藏，一星期後即可食用。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b>            先請學生做善後工作，再說說製作洛神花蜜餞的感想。(10 分鐘)</p>		<p>學生能主動舉手回答老師的提問</p> <p>學生能有邏輯的回答問題</p> <p>學生能依據討論結果剪下萼果</p> <p>學生能專心聽講</p> <p>學生能分工合作</p> <p>學生能依照步驟製作洛神花蜜餞</p> <p>學生能主動舉手回答</p>
參考資料	台灣有機食農遊藝教育推廣協會的小小農夫種植紀錄表	
附錄	小小農夫種植紀錄表	

教學單元二活動設計			
單元名稱	小小服務員	時間	80 分鐘
學習目標	1. 學生能學習合作的技巧，全班共同產出一張洛神花海報。 2. 學生藉由邀請共享手作點心，學習表達對家長或來賓的感謝之意。		
學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷		
學習內容	Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷		
領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
核心素養呼應說明	1. 在分組實作中，難免發生意見不同的情形，這時學生須透過面對這樣的問題，學習合宜的溝通技巧，理解的不同觀點，進而協同合作，完成洛神花海報。 2. 在耶誕餐會中，學生招呼經過的家長吃吃看蜜餞和花茶，體驗服務歷程與樂趣。同時，也是關懷周遭人事物，學習表達對家長的感謝。		
議題融入說明	在耶誕餐會一戶一道菜的活動中，每位家長都端出拿手好菜，與大家共享；學生這次也將食農教育的收成與大家分享，發展設身處地、感同身受的同理心，培養感恩之心。		
第一節：『做洛神花海報』教學活動內容及實施方式			【評量重點】

<p><b>【引起動機】</b> 老師在黑板上張貼去年耶誕晚會各班級的教學成果海報，請問學生哪張海報最吸引你?為什麼?(5分鐘)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向學生說明將在耶誕晚會，一戶一道菜的活動裡，我們要請來賓家長品嚐洛神花蜜餞和洛神花茶，並作海報報導栽種過程、洛神花的功效與料理。(5分鐘)</li> <li>2. 老師向學生說明全班將一起完成一張海報，學生分為兩組，分別是標題組和照片組，負責的工作如下:(5分鐘) 照片組負責挑照片，挑能代表照顧洛神花與醃製過程的照片，不超過20張，放在網路資料夾中；標題組使用非常好色軟體，先打海報標題，將照片插入與編排，列印出海報。</li> <li>3. 學生依組別各自使用電腦，完成各組的任務。(20分鐘)</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b> 在黑板上張貼完成的海報，再說說海報的哪裡最吸引你?(5分鐘)</p>	<p>學生能主動舉手回答老師的提問</p> <p>學生能認真聽講</p> <p>學生能順利完成分組</p> <p>學生能認真完成海報</p> <p>學生能主動回答</p>
<p><b>第二節：『蜜餞、花茶與報導』教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>【評量重點】</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 耶誕餐會前1小時，老師向學生說明要在陽光教室外面的走廊設站，海報張貼在窗戶上，要搬兩張學生桌子，一張上面放蜜餞和牙籤，一張放裝了洛神花的茶壺和紙杯，下面要放水桶接滴出的茶。(5分鐘)</li> <li>2. 老師向學生說明洛神花蜜餞的湯汁可以沖泡溫開水，就變成了洛神花茶。(5分鐘)</li> <li>3. 學生分工合作，完成設站。(10分鐘)</li> <li>4. 老師向學生說明一次4個人顧站，要邀請家長在餐會前先品嚐我們的洛神花蜜餞和洛神花茶。邀請流程如下:(5分鐘) (1)向經過的來賓或家長先問好，可以怎麼說? (2)邀請他們吃吃看我們做的蜜餞或喝喝看洛神花茶，可以怎麼說? (3)說一說海報的內容，你會說什麼?</li> <li>5. 學生依照選擇的時段輪流顧站，分享收成的喜悅。(15分鐘)</li> </ol>	<p>學生能專心聽講</p> <p>學生能專心聽講</p> <p>學生能完成工作 學生能專心聽講並主動舉手回答問題</p> <p>學生能主動招呼來賓和家長</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>無</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p>無</p>

## 陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

### 一、教學過程（含照片）





## 二、學生作品（學習單或其他）

嘉義縣中埔鄉沄水國小109年有機食農教育工作坊 小小農夫種植紀錄表						
作業日期	作業種類				備註	
	整地	施肥	除草	其他		
109.9.14	✓		✓	種植洛神花、整理畦溝	蚱蜢	
109.9.15			✓	幫洛神花澆水	蒼蠅	
109.9.16				土是溼的不用澆水	拍蒼	
109.9.17			✓	假日澆水、掃水	蒼蠅	
109.9.23			✓	幫洛神花澆水	蒼蠅	
109.9.29				土是溼的不用澆水	蒼蠅	
109.9.29			✓	幫洛神花澆水	拍蒼	

小小農夫種植紀錄表



採收的花萼



做洛神花海報



洛神花蜜餞冷藏一星期後的樣子

## 柒、教學省思（教學者反思）

1. 從4月中旬種下洛神花苗開始，到11月的收成，期間經歷了久久才能澆一次水的暑假，想不到洛神花沒有枯萎，開學時可以繼續食農的課程，直到收成。所以，洛神花容易栽種少病蟲害的特性，讓同是農業新手的師生，輕易獲得滿滿的成就感和收穫的喜悅。
2. 當老師拿出事先做好的蜜餞讓學生吃吃看，這時，就看到不少學生吃完又再排隊拿，證明很多學生愛吃，是個「吃貨」。所以，後續的動手做蜜餞，學生自然興趣高昂，每個步驟都想要參一腳，上課氣氛輕鬆又熱絡。
3. 利用非常好色軟體做海報，在老師的強力介入下才勉強產出。因為學生對軟體不熟，花了20分鐘還搞不定標題字，非常沒有效率。所以，建議課程調整為使用美術技法來做海報，老師可以先將照片、標題字印出，再讓學生美編成一張海報，這樣會比較適合學生程度。
4. 關於招呼家長試吃蜜餞和花茶部分，學生的回饋大部分是肯定的，小瑄說：「很有趣，因為都是認識的人。」小儀說：「看到家長和來賓，喝了我們種的洛神花做成的茶，覺得好開心。」不過，也有個性較為敏感的孩子說：「他們都面無表情的說謝謝，有的人甚至拒絕。」這部分就需要再跟學生做心理建設，澄清活動原來的意義。