

【附件四】教案設計參考格式

教學活動設計名稱：產銷履歷小達人		教學時間：共 2 節
議題類別： <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 農事體驗 <input type="checkbox"/> 飲食教育 <input type="checkbox"/> 其它：_____（請註明議題）		設計者：楊秀如、李建彥
適用年級：高年級		結合領域： 健體領域、綜合領域
教材來源	自編	
教學先備知識	(一) 基本資訊能力 1. 資訊科技認知 (1) 能說出资訊應用倫理規範。 (2) 能說出電腦在生活中的應用與功能。 2. 資訊科技應用：會應用多媒體電腦資源與整合。 3. 資料處理分析：會使用搜尋引擎蒐集資訊。 4. 網路科技應用 (1) 能說出網路的基本概念與功能。 (2) 能了解網路規範出並遵守網路使用者應具備之網路規範準則。 (3) 對於網際網路有基本的認識。 (二) 健康與體育能力 1. 運用消費之能選購合適的物品。 2. 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。 (三) 自然與生活科技能力 1. 知道永續經營的重要性。 2. 知曉如何進料減少污染愛護我們的土地。 (四) 語文領域能力 能有效利用語言表達個人的思想或觀念、情感，善於與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。	
設計理念	(一) 結合時事，引起共鳴 教學設計結合時事，討論食品安全議題，如近期最夯的「大統爆發油品純度造假事件、餵石斑魚吃偽藥、農藥殘留事件、農藥超標事件」等新聞，因為與學生生活貼切，更能引起共鳴，讓學生感受到「食品安全」就在身邊，加深學生印象，進而主動重視「飲食」問題。 (二) 融入課程，具體可行 現在各科教學都強調其重要性，除了現有學科領域外，鄉土、多元文化、讀報、媒體識讀、性別平等、能源、防災、水土保持、海洋等都是目前積極推動的政策，使得課程被急速壓縮，而本教學融入於自然與生活科技、資訊教育、健康與體育、綜合活	

	動等領域教學中，檢核小學所用的教科書做為學習地圖，縱向、橫向連結，統整各科教學，以「產銷履歷」為主軸，「吃在地，食當季」等基本認識，融入課程，具體可行。
單元目標	<p>(一) 認識台灣食品安全的概況與時事新聞，及食品安全風暴各種潛在危機。</p> <p>(二) 知道「產銷履歷」的意義。</p> <p>(三) 知道「產銷履歷」的價值。</p> <p>(四) 能知道何謂食品安全。</p> <p>(五) 能說出「產銷履歷」標章的意義。</p>
教學活動	課程說明
課程內容	<p>第一節：</p> <p>1. 老師說明在五年級時我們曾經學過營養均衡的重要性，也知道我們現在很幸福，因為這社會上有很多人缺乏食物。</p> <p>2. 老師說明這節課將會結合綜合活動領域、健康與體育領域做「食品安全教育」。</p> <p>(二) 分享作品食事達人</p> <p>蒐集到的資料，並分享彼此蒐集資料。</p> <p>(三) 播放影片</p> <p>1. 老師播放與食品安全相關影片</p> <p>(1) 大統爆發油品純度造假事件 http://www.youtube.com/watch?v=QTh5XFLdD0Y</p> <p>(2) 石斑魚吃偽藥 http://www.youtube.com/watch?v=w6oX340lyYQ</p> <p>2. 請學生發表看完看影片心得。</p> <p>3. 請學生發表吃得安心嗎？ 老師說明目前國內因為一些事件引起食品安全風暴，民以食為天，我們每天都要吃，但是我們吃的安全嗎？除了油品造假、餵石斑魚吃假藥、農藥殘留、農藥超標等事件還有哪些是值得我們注意的食品安全問題呢？我們吃得安心嗎？</p> <p>4. 我們可以怎樣吃得安心？</p>

(1) 老師請學生發表是否時過「保證從農場到餐桌的一貫化安心系統」？

(2) 老師說明食物風暴不斷，消費者對自己將吃下肚的食物是越來越沒有信心，農委會因此推行農產品的產銷履歷機制，希望消費者能提前為自己把關。

第二節：

(一) 什麼是產銷履歷

「如何區別吉園圃 GAP、產銷履歷 TAP、有機農產品和優良農產品」影片

<http://www.youtube.com/watch?v=o--KxvpyAEs>

2. 產銷履歷的意義：老師提問什麼是食品產銷履歷？

3. 學生進行小組討論

(1) 請學生分組討論產銷履歷可能包含哪些項目？

(2) 為什麼要包含？

4. 發表討論成果。

5. 教師說明歸納

(1) 老師展示產銷履歷農產品標章。



「正方形」零售標籤



「橫式」零售標籤

(2) 老師說明產銷履歷產品有「正方形」和橫式零售標籤兩種。

(3) 老師補充說明標示的事項。



7. 共同討論。

(二) 產銷履歷的價值

1. 老師請學生發表產銷履歷有什麼價值？
2. 老師補充說明產銷履歷對消費者而言，除了可以保障消費者吃的安心、健康外，也能讓消費者更清楚產品的來源，因為產銷履歷必須符合臺灣良好農業規範(TGAP)作業基準與法規，並由國際第三者驗證機構檢驗、稽核把關，所以產銷履歷的價值有
 - (1) 提升產品的信賴度。
 - (2) 降低食品風險之危害。
 - (3) 提昇產品生產及經營技術的效率。

總結活動

(一) 教師講評並總結上課內容。

1. 依據學生分組討論，腦力激盪結果，教師給予鼓勵。
2. 期勉學生要做一個聰明的消費者，能注意食品安全，盡量選擇有食品安全標章的食物，尤其是有「產銷履歷」的產品，並能盡量吃天然的食物。

【附件六】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

評 分 表

編號：_____

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
教學評量方式	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。