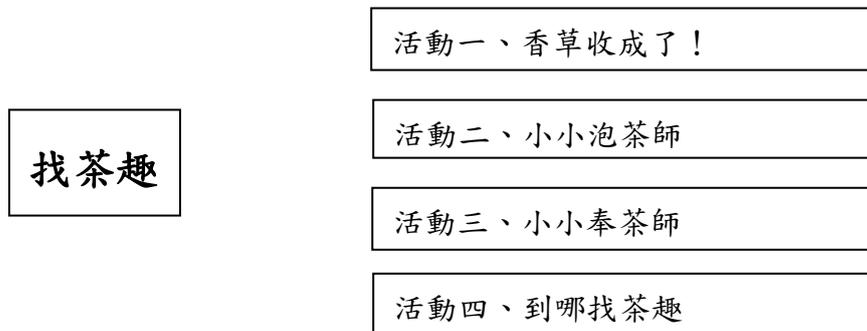


嘉義縣食農教育課程設計方案

找茶趣

壹、課程理念：市售飲料問題重重，既不健康又不安心，校園裡的香草是學生辛苦種植、照顧的植栽，藉由與學生生活貼近的題材，讓學生進一步認識自己所處的生活環境，並透過課程知道如何增加香草的多元價值，確保飲料品質的安全，且透過香草的找茶過程，讓學生知道珍惜健康和與人分享的樂趣。

貳、課程架構：



參、教學方法：

影片教學、口頭講述及示範教學

肆、評量方式：

- 1.口頭評量：透過教學活動中的引導，分組發表心得，藉以了解學生學習情形。
- 2.實作評量：
 - (1) 能採收、清洗香草。
 - (2) 能自行調配及沖泡好喝的香草茶。
 - (3) 能知道如何奉茶
 - (4) 能品嚐並懂得與人分享。

伍、教學活動：

領域/科目	自然與生活科技/健康與教育/綜合活動	
實施年級	中年級	
主題名稱	找茶趣	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習 重點	學習表現	自然領域 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
	學習內容	健康與教育 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與合作 B3 藝術涵養 與 美感素養
	領綱	自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力

		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
議題 融入	實質內涵	環境教育： 透過香草植株、香草茶的沖泡與實作，讓學生了解香草對環境綠化、生活品質與健康生活的好處。	
	所融入之 單元	環境的永續發展	
與其他領域/科目的連結	自然與生活科技/健康與體育/綜合活動		
教材來源	校定課程計畫		
教學設備/資源	電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
小小泡茶師.	學習 表現	1. 能說出剪取香草的方法 2. 能知道如何漂洗香草 3. 能認識沖泡香草茶的基本茶具 4. 能學會如何沖泡一壺好茶	1. 能正確採收、漂洗香草 2. 能知道香草茶如何沖泡
	學習 內容	1. 香草採收、漂洗方法示範 2. 茶具介紹 3. 沖泡香草茶	
到哪找茶趣	學習 表現	1. 能知道如何招待、奉茶的禮儀 2. 能說出香草茶的層次香味 3. 能了解與人分享的喜悅	1. 能了解奉茶的禮儀 2. 能說出香草茶的香味 3. 能懂得分享
	學習 內容	1. 教導奉茶禮儀 2. 品嚐香草茶 3. 分享香草茶	

教學單元活動設計

單元名稱	找茶趣	時間	160 分鐘
學習目標	1. 透過採收香草的過程，認識香草採收與漂洗的方法 2. 透過香草茶的沖泡了解香草的功能與多元價值 3. 透過奉茶禮儀的教導，懂得感恩並了解分享的樂趣		
學習表現	自然領域 ai-II-2 透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受 發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成 品來表現自己構想的樂趣。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
學習內容	健康與教育 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 綜合領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		
領綱核心素養	自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探 索自然。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和 諧相處的能力 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。		
核心素養呼應 說明	讓學生透過多元感官去觀察香草的樣貌，並透過香草茶的沖泡及奉茶禮儀的教 導與分享，引發學生的好奇心，讓學生藉此更加了解香草的功能與其多元價 值，從操作中進一步知道如何沖泡一壺好茶，並能從多種香草中創造出屬於		

	自己的獨特飲品	
議題融入說明	環境教育： 透過香草植株、香草茶的介紹與實作，讓學生了解香草對環境綠化、生活品質與健康生活的好處。	
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
單元一、小小泡茶師		
【引起動機】 播放 【認識含糖飲料】 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CsEWfy9EiTY 教師提問： (1) 平常你們最喜歡喝什麼飲料？（學生回答：奶茶、果汁、運動飲料） (2) 看完影片，覺得好喝的奶茶、果汁、運動飲料是健康的飲料嗎？（學生自行發表） (3) 你們知道香草園裡那些香草植物是可以泡茶喝的嗎？（學生回答：金銀花、芳香萬壽菊、薰衣草、迷迭香、百里香...） (4) 你們最喜歡哪種香草？最想喝哪種香草茶呢？		【時間】 20 分鐘 【評量重點】 1. 能知道含糖飲料不健康 2. 能說出學校有哪些能泡茶的香草
【發展活動】 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 活動一、香草收成了！ </div> 1. 帶學生到香草園進行解說，採收方式，分組，並提示學生採收時剪取的枝條長度不得超過植株的 1/2。 2. 教師示範如何清洗香草，香草最怕受傷一般用漂洗的方式輕輕按壓、洗淨。 3. 各組依老師解說、示範將泡茶的香草洗淨、準備好。		【時間】 30 分鐘
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 活動二、小小泡茶師 </div> 以體驗活動進行，除教師講述與實作外，學生分組進行實際體驗，泡出一壺好茶 1. 茶具展示與介紹 (1) 茶盤:用來盛放茶杯或其他茶具的盤子。 (2) 茶壺:主要用來泡茶。 (3) 茶杯:盛茶用具。 (4) 水方:又稱茶喜，可盛裝棄置茶水、茶渣的器皿。 (5) 茶海:又稱公道杯或茶盅，在泡茶的每一次茶水倒在茶海中，讓茶湯濃度均勻。 2. 老師實際操作泡茶的流程給學生看 同時教導學生如何品茶		【時間】 30 分鐘 【評量重點】 1. <u>能正確採收香草</u> 2. <u>能知道洗淨香</u>

<p>(1) 先將屬性相同的香草加以搭配。(檸檬味的)</p> <p>(2) 將新鮮的香草放入茶壺內，小心的加入開水。</p> <p>(3) 將第一次加入的開水倒掉，去除香草的生水。</p> <p>(4) 再慢慢倒入開水，將水壺加滿。</p> <p>(5) 讓香草浸泡 15 分鐘。</p> <p>(6) 香草茶完成。</p> <p>3. 請學生為自己小組的桌子佈置有茶藝氛圍的環境。</p> <p>4. 由學生分小組自行操作，泡一壺好茶，小組品嚐。</p> <p>5. 各小組把自己這一組所泡的茶跟其他組分享，並給予各組回饋</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第一節結束~~~~~</p>	<p>草的方法</p> <p>3. <u>能將同屬性的香草搭配沖泡一壺好茶</u></p> <p>4. 能感受香草茶的氛圍並與人分享</p>
<p style="text-align: center;">單元二、到哪找茶趣</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 播放奉茶之禮影片：奉茶、飲茶的禮法 https://www.youtube.com/watch?v=bBTSXBzo9QE</p> <p>老師提問：</p> <p>(1) 在哪裡可以看見「奉茶」？請學生就自己的經驗，舉手說說看 (學生自由發表)</p> <p>(2) 這些地方為什麼會要「奉茶」？代表了什麼意義呢？ (學生自由表達)</p> <p>(3) 看完影片，有人可以說說看，現代「奉茶」的精神是什麼嗎？ (學生回答：感恩、尊重、愛)</p> <p>(4) 利用「奉茶」可以延續人際關係的關鍵是什麼？ (學生自由發表)</p> <p>【發展活動】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">活動三、我是小小奉茶師</p> </div> <p>1. 老師歸納統整奉茶時應注意事項</p> <p>(1) 茶不要太滿，以八分滿為宜。</p> <p>(2) 水溫不宜太燙，以免客人不小心被燙傷。</p> <p>(3) 端茶盤對角方式，端握比較穩，茶具、點心盤在落桌時不可砰然出聲。</p> <p>(4) 如有茶點心，應放在客人的右前方，茶杯應擺在點心右邊。</p> <p>(5) 上茶時應以右手端茶，從客人的右方奉上，並面帶笑容、三十度鞠躬，奉上，退一步，再轉。</p>	<p>【時間】</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能了解泡茶、奉茶的禮儀</p> <p>【時間】</p> <p>40 分鐘</p> <p>【評量重點】</p>

- (6) 奉茶要以輩分大小、年齡長幼、職位高低不同依序奉茶。
2. 香草茶會：
- (1) 分組演練：兩兩一組，一個小朋友飾演泡茶的茶人，另一個是奉茶的茶侶，
 - (2) 茶侶恭敬的奉上一杯茶，飲茶的小朋友們懷著感恩的心接過茶侶奉上的茶。
 - (3) 先聞聞茶杯中的香味，再喝一口茶含在嘴裡細細品味。
 - (4) 約束自己盡量不出聲或輕聲細語
 - (5) 換組演練：人人為他人服務，且欣賞每一組所泡的每一杯茶。

活動四、到哪找茶趣

經過奉茶課程的實際演練，學生希望能繼續進行茶的相關課程及泡茶活動。催生了香草茶鋪的設置：

香草茶鋪：

1. 分組尋找學校適合設置的地點
2. 票選決定設置地點
3. 討論設置辦法與規則
 - (1) 分組合作設計、布置香草茶鋪。
 - (2) 每天安排、分配一組人，第二節下課，到茶鋪幫忙泡香草茶。
 - (3) 提供喜歡香草茶的師生，奉上一杯香甜的香草茶
 - (4) 讓學生養成在校奉茶的禮儀習慣，培養學生事奉親長的恭敬心
4. 香草茶鋪開張：香草茶鋪預計 5 月份開張，敬請期待！

1. 能了解奉茶時應注意的事項與細節
2. 分組完成泡茶奉茶的演練

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

1. 能尋找、票選地點
2. 能合作討論設計、布置
3. 能討論設定辦法與規則

教學提醒

1. 採摘香草時要注意高低差，避免跌倒。
2. 漂洗香草時注意水量，以免衣服弄濕。
3. 沖泡香草茶，開水溫度很高，小心沖泡
4. 奉茶時小心端送避免溢出或跌倒

參考資料

1. 台北市政府教育局第 84 期午餐通訊—認識含糖飲料
<https://www.youtube.com/watch?v=CsEWfy9EiTY>
2. 大愛奉茶之禮
<https://www.youtube.com/watch?v=bBTSXBzo9QE>

附錄

陸、教學成果



採收香草



採收香草



漂洗香草



漂洗香草



修剪枝條



修剪枝條



放入香草去除生水



加入開水浸泡



倒茶八分滿



香甜香草茶



悠閒下午茶



歡樂下午茶

教學省思

香草本就是學生栽種、照顧的植栽，因此當課程進行時，學生非常投入其中，而且由學生最喜歡的飲料帶入教學，更能讓學生產生高度興趣，進行本課程的目的主要在教授學生認識香草的多元價值，並建立「健康飲食」的觀念，透過為同學、親師長奉茶，且能布置環境，平面創作香草茶鋪，豐富喝茶文化的美感經驗。

該課程視年級調整課程進行方式，泡香草茶單元需要考量學生注入開水的安全性及水壺容量不能太大，學生倒茶時可能產生的危險。

【附件六】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

評 分 表

編號：_____

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
教學評量方式	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。