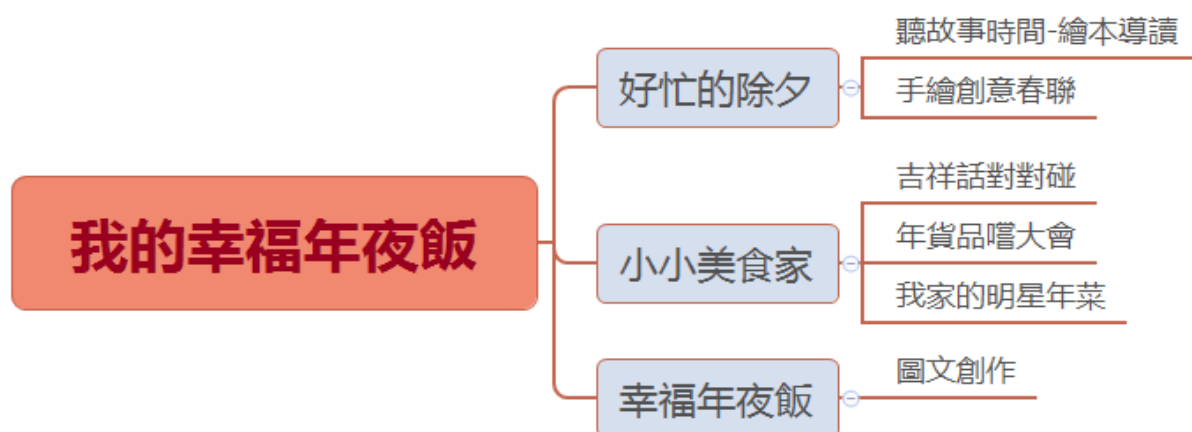


嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選教學活動設計

壹、課程理念

年節將近，過農曆年對我們來說是生活中最重要的文化活動，除了熱鬧的過年氛圍令人歡喜外，與孩子們分享相關的年節習俗更是珍貴的文化資產。本課程藉由繪本導讀來塑造學習情境，以「感恩惜物」為課程主軸，透過「手繪創意春聯」活動，讓學生認識春聯的象徵意義，並學習自己動手寫春聯的方式來為家人祈福，進而感受親子間的溫暖互動；透過「年貨品嚐大會」活動，讓學生運用五感對傳統米食(年糕、發糕等)進行觀察與記錄，以及認識團圓飯中的年菜與其代表之吉祥話，並將學習活動延伸至寒假作業中，引導學生推薦家中最好吃的年菜；透過「幸福年夜飯」活動，讓學生將課堂所學習的感恩惜物概念，進行圖畫創作及感恩短文的書寫，將「感恩惜物」實踐應用於生活中，也給孩子們一個對新年新開始的期待。

貳、課程架構



參、教學方法

本課程一開始以繪本「好忙的除夕」，進行學習情境的鋪陳，引導學生閱讀、思考，並感受年節時家人一起從準備年節食物，到全家上桌共食的團圓感恩氛圍，並進而珍惜食物。教學活動中運用五感進行觀察與紀錄，以問答、分組討論、發表與實作學習為主軸，讓學生認識各種傳統的年節食物及代表的吉祥話，並指導學生運用豐富的想像力，動手繪製自己家中的幸福年夜飯，並與同儕相互分享與欣賞。

肆、評量方式



伍、教學活動

領域/科目		生活課程
實施年級		一年級
主題名稱		我的幸福年夜飯
主題內容 勾選 可複選		<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____
設計依據		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
學習 重點	學習 表現	國語 5- I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 6- I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4- I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習 內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C -I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D -I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
議題 融入	實質 內涵	*多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。 *生命教育 E6 快樂與幸福的意義。 *家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 *閱讀素養-閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

所融入之單元	好忙的除夕(多元文化教育、閱讀素養) 小小美食家(生命教育) 幸福年夜飯(家庭教育)	
與其他領域/科目的連結	健康領域、語文領域(國語)	
教材來源	自編	
教學設備/資源	磁性大白板 5 片、白板筆 5 支、好忙的除夕繪本 PPT、空白春聯、年菜和年菜吉祥話圖卡、年貨(開心果、瓜子、鱈魚香絲、發糕、年糕)、年貨品嚐學習單、我家年菜推薦學習單、八開圖畫紙。	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
好忙的除夕	學習表現	<p>生活 1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4- I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語 5- I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 6- I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
	學習內容	<p>生活 D -I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
小小美食家	學習表現	<p>生活 1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語 6- I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
	學習內容	<p>生活 C -I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 D -I-3 聆聽與回應的表現。</p>
幸福年夜飯	學習表現	<p>國語 6- I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4- I-3 運用各種表現與創造</p>
<p>1. 能讀懂文本，知道年夜飯代表家人團圓共食及感恩惜物的涵義。</p> <p>2. 能透過閱讀，知道過年要貼春聯的習俗及春聯所代表的意思。</p> <p>3. 能運用彩繪形式製作春聯。</p>		
<p>1. 能透過閱讀，說出年菜食材內容與年菜所代表的吉祥話。</p> <p>2. 能運用語意完整的句子寫出品嘗年貨後的心中感受。</p> <p>3. 能探索並用完整語句寫出自己所推薦年菜的食材和推薦的理由。</p>		
<p>1. 能發覺影響健康的生活態度與行為，知道飲食均衡的概念。</p> <p>2. 能畫出家人共食年夜飯的情景及一桌有蔬果的年菜。</p> <p>3. 能寫出年菜所代表的吉祥話</p>		

		<p>的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>和感恩他人的短文。</p> <p>4. 能發覺幸福與快樂的意義，關心、感恩家人，進而珍惜食物。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生活 C -I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 D -I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	一、好忙的除夕	節數	共 2 節
學習目標	1. 能讀懂文本，知道年夜飯代表家人團圓共食及感恩惜物的涵義。 2. 能透過閱讀，知道過年要貼春聯的習俗及春聯所代表的意思。 3. 能運用彩繪形式製作春聯。		
學習表現	生活 1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4- I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 5- I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 6- I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
學習內容	生活 D -I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
核心素養 呼應說明	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺		
議題融入 說明	*多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。 *閱讀素養-閱讀的態度 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量
第一節：繪本導讀～好忙的除夕			
【引起動機】 ●在大電視螢幕揭示繪本好忙的除夕封面， 教師提問後，請學生分組討論，各組學生輪流將討論的答案寫在大白板上，再張貼在黑板上，並請各組指派一人上台分享。 (1) 你知道除夕是在哪一天？ (2) 在除夕那天人們為什麼會好忙好忙呢？ (3) 你知道除夕會做哪些事呢？(至少寫出三項) 老師統整各組的答案，正向肯定學生的發表，並向學生提出現在有一本繪本剛好在說明在除夕時人們所進行的活動，讓大家一起來看看這本書，共同瞭解這個重要的年節活動。		5 分鐘	能進行分組討論並寫出答案



<p>【發展活動】</p> <p>●繪本「好忙的除夕」導讀</p> <p>1. 教師邊播放繪本PPT同時進行繪本故事解說，再進行提問，並引導學生思考與發表。</p> <p>2. 教師導讀後延伸提問：</p> <p>(1) 除夕是指哪一天？(過年前的最後一天。)</p> <p>(2) 故事裡一家人在除夕忙著做哪些事？(準備年夜飯、拜神、大掃除、辦年貨、插花、貼春聯。)</p> <p>(3) 弟弟妹妹想幫忙，但做了哪些事讓大家很頭痛？(偷吃年糕、打破盤子、洗刷玩泡泡、撞到糖果攤、走丟。)</p> <p>(4) 為什麼弟弟打破盤子，阿嬤要說碎碎平安，歲歲平安？(因為過年要說吉祥話，碎碎和歲歲同音，所以碎碎就平安，因為歲歲都平安。)</p> <p>(5) 吃年夜飯時，哪些菜是有吉祥話的？〔吃長年菜(芥菜)，長命百歲；吃魚，年年有餘；吃菜頭(蘿蔔)，好彩頭；吃糖果，吃甜甜，賺大錢，吃甜甜，好過年；吃餃子(元寶)，招財進寶；吃橘子，大吉大利；吃年糕，步步高升；吃蘋果，平平安安；吃鳳梨，好運旺旺來。〕〕</p> <p>(6) 有哪些年菜是用米做的呢？(年糕、發糕)</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>能專心聆聽繪本導讀</p> <p>能仔細觀看繪本並回答問題</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>●老師總結</p> <p>1. 除夕是中國人代代相傳的重要節日及生活文化，在歲末之際，全家人忙著大掃除、拜拜、買年貨、煮年夜飯、貼春聯……，雖然時代改變，但都是期望在這一能和最重要的人相聚，一起感恩有豐足的食物可享用，並祈求新的一年大家能平安。</p> <p>2. 老師提問：「書中介紹貼在家中祈求平安順利的東西為何？」(春聯) 老師提問：「新的一年是十二生肖的什麼年？」(牛年) 老師請學生回家先蒐集有關牛年的吉祥話和祝福語，做為下一節課繪製春聯的準備。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>能踴躍發表並回答問題</p>
<p>第二節：手繪創意春聯</p>		
<p>【引起動機】</p> <p>●教師提問：「黑板上有一副春聯，到底上下聯該怎麼貼才對？」教師提問：「如果要自己動手來寫春聯，那該寫什麼呢？」讓我們一同觀賞影片下面這段影片〈春聯書寫常識〉(約6分鐘)。</p> <p>●教師歸納影片的學習重點</p> <p>(1) 春聯有很多種形式，從單字吉語、組合字、春條到對聯。上下聯則是由每一句的最後一個字的聲調來決定，如果是第三或第四聲是上聯，貼在面對大門的右邊，第一二聲則是下聯，要貼在面對大門的左邊，寫的內容可以依照紅紙大小和個人的祈福需求來選擇。</p> <p>(2) 老師提問：「黑板上這句吉祥話『吉祥景象隨春到』最後一個字是</p>	<p>10分鐘</p>	<p>能專心觀賞影片。</p>

<p>什麼字？是第幾聲？另一句是『幸福家庭納福來』最後一個字又是什麼字？是第幾聲？哪一句是上聯？哪一句又是下聯呢？」</p> <p>(3)請學生幫忙教師將春聯貼在黑板上的正確位置，教師將這副春聯的祈福涵義解釋給學生聽。</p>		<p>能踴躍發表，並找出上下聯。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>●教師提問：「新的一年是牛年，你收集了哪些和牛年有關的吉祥話呢？」（讓學生自由回答）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生發表的內容寫在黑板上供大家參考。 2. 教師指導學生利用黑色彩色筆將單字吉語或是四字春條書寫在紅紙上，並指導學生在紅紙空白處畫上和過年有關的年貨食物。（教師行間巡視及時協助書寫有困難的學生） 	<p>25分鐘</p>	<p>能踴躍發表，並說出吉祥話。</p> <p>能在紅紙上寫出吉祥話，並畫出過年的吉祥食物。</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請完成作品的學生，陸續將作品張貼在黑板上，讓同學們欣賞外，也可以請學生上台介紹發表自己的作品。 2. 老師請學生將作品帶回家張貼，並和家人分享，鼓勵學生在下次上課時分享與家人一起貼春聯的感受。（可以利用班級群組 line，請家長協助拍攝貼春聯的照片並上傳群組，以作為下次上課學生分享的參考。） 	<p>5分鐘</p>	<p>能仔細聆聽並做相對的回應表現。（如：鼓掌）</p> <p>能上台分享對事物的感受與想法。</p>
<p>參考資料</p>	<p>春聯書寫常識(陳忠建老師製作) https://www.youtube.com/watch?v=7z2VNpJoZxo</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	二、小小美食家	節數	共 2 節
學習目標	1. 能透過閱讀，說出年菜食材內容與年菜所代表的吉祥話。 2. 能運用語意完整的句子寫出品嘗年貨後的心中感受。 3. 能探索並用完整語句寫出自己所推薦年菜的食材和推薦的理由。		
學習表現	生活 1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 6- I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
學習內容	生活 C -I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D -I-3 聆聽與回應的表現。		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入說明	生命教育 E6 快樂與幸福的意義。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量
第一、二節：吉祥話對對碰、年貨品嚐大會			
【引起動機】 ●教師提問：「有沒有人把帶回家的春聯和家人一起貼在家裡呢？」「和誰一起貼呢？貼在哪裡呢？」（學生自由發表） 教師在大電視展示學生上傳群組的照片，教師：「這裡有一些同學上傳的照片，請這些小朋友先來分享他們貼自己做的春聯有什麼感覺？」		5 分鐘	能仔細聆聽並做相對的回應表現。 （如：鼓掌） 能上台分享對事物的感受與想法
【發展活動】 ●吉祥話對對碰 一、教師將年菜（魚、水餃、年糕、蘿蔔、長年菜、橘子、蘋果）和年菜吉祥話（年年有餘、元寶、步步高陞、好彩頭、長命百歲、大吉大利、平平安安）圖卡貼在黑板上，並說明這些是過年時，常會吃到的食物，以及它們分別所代表的吉祥話。（有些會取音相同，或音相近的物品來代表吉祥話。）		10 分鐘	能仔細聆聽，並回答教師的提問。 能正確的將年菜和吉祥話配

<p>二、教師請學生分組派代表於時間內進行配對競賽，將年菜和年菜吉祥話圖卡配對正確最多者獲勝。</p> <p>●年貨品嚐大會</p> <p>教師說：「百聞不如一吃」，今天老師就先請各位小小美食家品嚐五種過年時常吃到的年貨，待會大家要認真地用你的眼睛、鼻子、嘴巴喔！</p> <p>一、教師先將學生分組，並合桌準備進行品嚐及小組討論的活動。</p> <p>二、教師發下五種在過年期間，常會採買的年貨，分別是開心果、瓜子、鱈魚香絲、發糕、年糕，讓學生先用眼睛觀察食物的外觀(顏色、形狀)，再用鼻子聞一聞氣味，最後嘴巴品嚐這五種食物的味道。</p> <p>三、老師請學生針對眼睛、鼻子和嘴巴的感官感受，和同組的同學討論品嚐後的心得，並請學生用完整語句練習口頭發表品嚐年貨的五感體驗。(學生自由發表)</p> <p>四、教師提問：「那這五種年貨是由哪一種食材做成的呢？」 (開心果和瓜子是植物的種子烘乾做的；鱈魚香絲則是由魚漿和鹽、醬油等調味料製成的；發糕和年糕則是由米做成的，是米製品。)</p> <p>五、老師請學生在「年貨品嚐學習單」畫下五種年貨的外觀並塗色，圈選嗅覺氣味及味覺味道的感覺，再寫下年貨的食材成分，及寫出自己最喜歡的年貨是什麼及用完整語句書寫喜歡的原因。 (教師行間巡視即時了解學生個別學習情形，進行教學調整與提醒)</p>	<p>35 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>對。</p> <p>能用眼睛、鼻子、嘴巴體驗五種年貨的味道。</p> <p>能說出品嚐年貨的五感體驗。</p> <p>能完成年貨品嚐學習單</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>●我家的明星年夜飯</p> <p>1. 除夕夜全家人聚在一起吃團圓飯，這是我們代代相傳的生活文化，吃著桌上豐盛又具有吉祥祈福意義的菜餚，這對大家來說是一個愉快又溫馨的記憶，而年夜飯中，哪一道菜是你最喜歡吃的年菜呢？這道菜有哪些食材做成的呢？你喜歡吃的理由又是什麼呢(學生自由回答)</p> <p>2. 老師在大電視展示寒假作業「我家年菜推薦學習單」，並說明如何書寫，鼓勵學生可以回家訪問媽媽或是長輩來完成學習單。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能仔細聆聽並做相對的回應表現。</p>

教學單元活動設計			
單元名稱	三、幸福年夜飯	節數	共 2 節
學習目標	1. 能發覺影響健康的生活態度與行為，知道飲食均衡的概念。 2. 能畫出家人共食年夜飯的情景及一桌有蔬果的年菜。 3. 能寫出年菜所代表的吉祥話和感恩他人的短文。 4. 能發覺幸福與快樂的意義，關心、感恩家人，進而珍惜食物。		
學習表現	國語 6- I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1- I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4- I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
學習內容	生活 C -I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D -I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
核心素養 呼應說明	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入 說明	*家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習 評量
第一、二節：幸福年夜飯 【引起動機】 一、教師：「我們今天要來畫一張全家人吃年夜飯的情形。」 教師提問：「和誰一起吃呢？大家臉上的表情又是如何呢？」 （爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、姑姑、伯父、堂哥、堂姊……；幸福快樂） 教師提問：「桌上有哪些年菜呢？這些年菜代表的吉祥話又是什麼？」 教師提問：「上健康課時，有提到均衡的飲食是要多吃什麼呢？」 教師提問：「我們可以安心的過年吃年夜飯，我們應該感謝哪些人？」 （鼓勵學生舉手，踴躍回答。） 二、教師發下每位學生一張八開圖畫紙，指導孩子畫出全家人一起吃年夜飯幸福美滿的感覺，並在年菜旁寫上吉祥話，最後在右上角寫出想感恩的人及感謝話語（至少三句話）。		10 分鐘	能踴躍發表自己的想法

<p>【發展活動】</p> <p>●教師在學生繪圖過程中，適時給予學生指導，提醒該注意的事項。 （家人用餐的表情、吉祥話、蔬菜水果、圖畫紙的右上角書寫感恩的人和話語）</p>	<p>60 分鐘</p>	<p>能專心聆聽並觀看老師示範 能用心繪製圖畫</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 請完成作品的學生，陸續將作品張貼在黑板上，讓同學們欣賞。 2. 請學生從同學們的作品中(自己的除外)，選出自己最喜愛的作品，上台發表喜愛的原因。 3. 將學生作品張貼在教室的公佈欄上，進行展示。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能欣賞同學的作品並進行互評</p>
<p>參考資料</p>	<p>1.各種年菜圖片。</p>	

陸、教學成果

一、教學過程（含照片）



教師帶領學生閱讀繪本「好忙的除夕」。



教師提問繪本內容，引導學生共同討論後，學生用完整語句回答老師的提問。



創意春聯製作-與生活美勞創作結合，做跨領域統整教學。



手繪創意春聯~學生非常喜愛自己的作品。



教師請學生分組於時間內進行競賽，將年菜和吉祥話圖卡配對正確最多者獲勝。



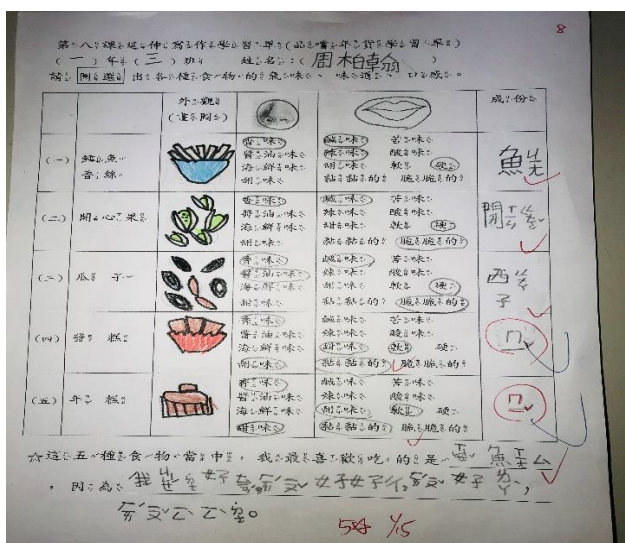
老師將年糕切好分給學生品嚐，學生們好奇地爭相觀察。



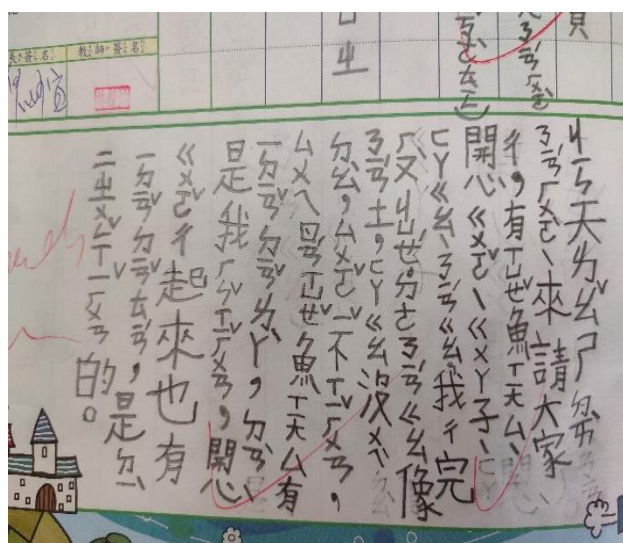
學生先用眼睛觀察年貨的外觀，再用鼻子聞一聞氣味，最後吃一吃這五種食物的味道。



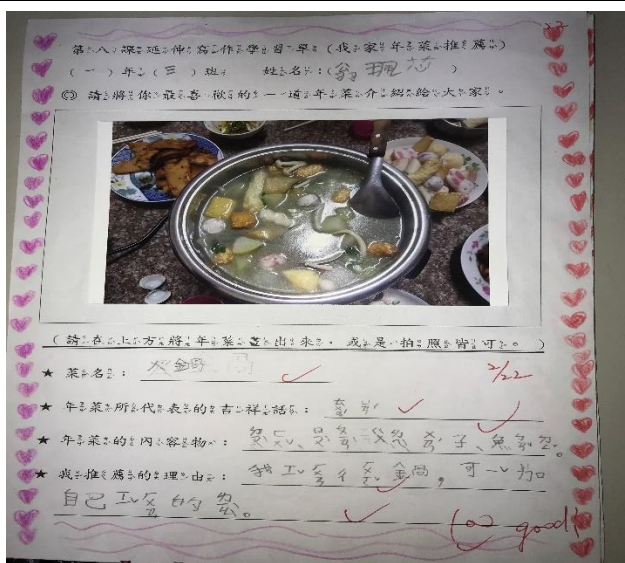
學生用完整語句練習口頭發表品嚐年貨的五感體驗。



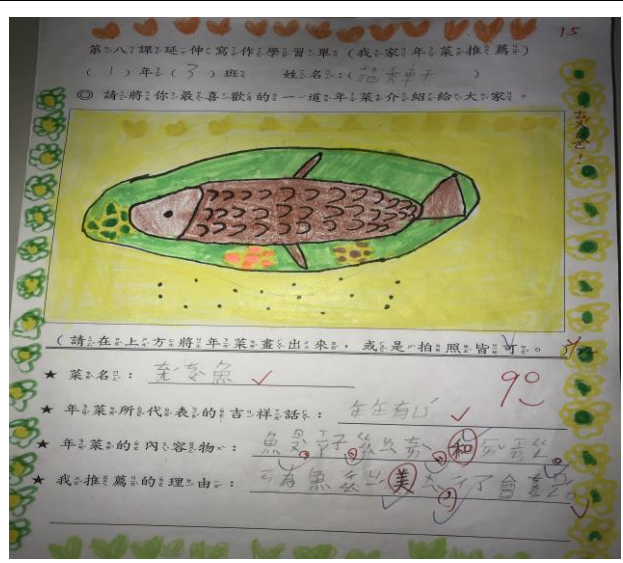
學生完成之年貨品嚐學習單。



學生在聯絡簿日記裡書寫品嚐年貨後的心得感想。



寒假作業中「我家年菜推薦」學習單提供學生延伸學習的機會。



寒假作業中「我家年菜推薦」學習單提供學生延伸學習的機會。



「幸福年夜飯」畫作也讓孩子思考如何在歲末之際，寫出對幫助我們成長的人的感謝之意。



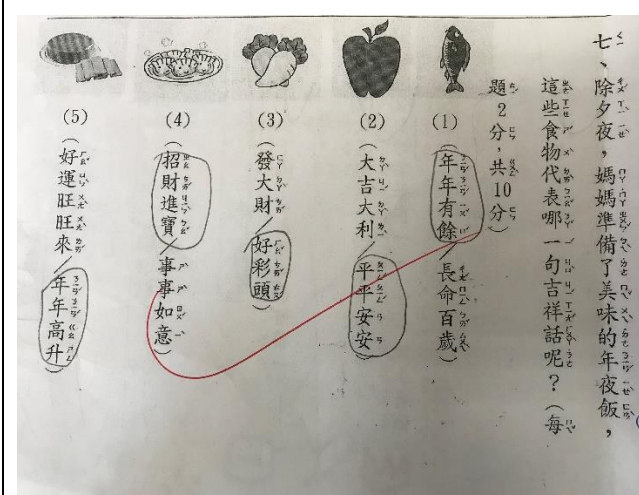
圖文創作「幸福年夜飯」提供學生再次複習年菜與代表的吉祥話的機會。



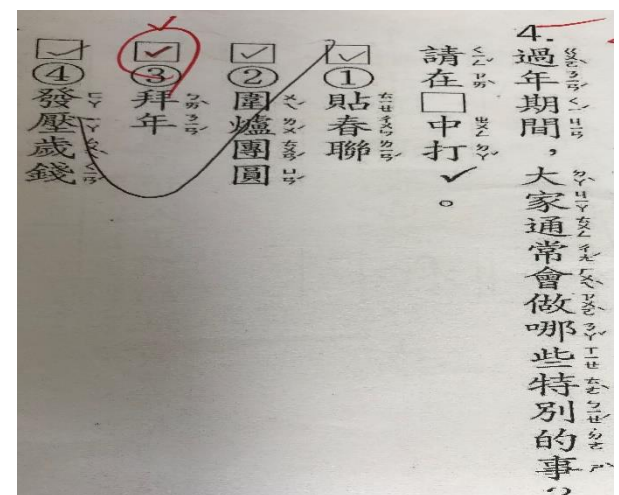
「幸福年夜飯」也讓孩子思考如何在歲末之際，寫出對幫助我們成長的人的感謝之意。



「幸福年夜飯」讓孩子體會家人的辛勞，寫出對家人的感謝之意。



期末定期評量試題中加入本課程學習重點，以評量學生學習成效。



在期末定期評量試題中加入本課程學習重點，以評量學生學習成效。

柒、教學省思（教學者反思）

教師省思	學生回饋
<p>喜歡聽故事是孩子的天性，而繪本《好忙的除夕》是從孩子的視角去看年節特色，帶出了台灣人過年相關的人與事，而用談天的方式自然地讓孩子感受家人團聚的意義，也讓孩子知道我們過去過年的經驗、想法，除了是珍貴文化資產的代代傳承外，還可以向孩子充分表達「與人分享」和傳達祝福的美意。故在本課程一開始「繪本導讀」就營造成功的學習氛圍，孩子非常投入整個課程中的活動，享受如過年時歡愉的氣氛，加強了學習成效。</p> <p>本課程的設計源自配合生活課程第六單元「新年快樂」的主題，再結合國語領域「紅紅的春」一課，構思以素養導向為主的教學設計，由「手繪創意春聯」活動開始，緊扣文本主題，延伸孩子學習的趣味與無限想像；再而設計出「品嚐年貨大會」的體驗活動，結合新年主題與孩子感興趣的體驗教學歷程，恰巧切中孩子感官感受，孩子也因為能親自試吃不同的食物，所以學習意願特別高，上課更積極舉手發表，參與度提高，進而提升學習成效。最後讓孩子對傳統文化習俗存有記憶點，也積累更豐富的生活經驗和寫作材料。</p> <p>課程活動一路推演到親子寒假作業「我家明星年菜推薦」，讓孩子蒐羅自家的私房年菜，讓孩子對年菜與吉祥話更有感，而其實課程中最重要的是促使孩子與家人團聚緊密聯繫的那份濃厚親情交融，既珍貴而溫馨。多元智慧的學習，是關照到每個孩子的學習需求的教學設計，也是處處皆是學習的活動設計。對孩子來說，本課程的學習任務多實作，學習動機強烈，主題也能聚焦，多數的孩子能依教師的指令完成任務要求，且在活動中得到預期的目標能力。對授課者而言，學習活動多是動態形式，需隨時掌握教學流程的安排，並能即時應變予以適切的調整，考驗著課堂情境中每個角色的專注態度</p>	<p>A 生：一開始我以為班上有同學生日，老師才準備許多食物給我們吃，經過老師的說明以後，才知道是要試吃年貨，所以很想趕快試吃看看好不好吃。</p> <p>B 生：老師說先用眼睛觀察食物的外觀，再用鼻子聞聞氣味，最後才可以吃。我看到有些同學已經等不及想先吃吃看。</p> <p>C 生：在試吃年貨的時候，我覺得很開心，我看同學也吃得很開心。</p> <p>D 生：試吃完五種不同的食物，我最喜歡吃的是鱈魚香絲，味道有一點甜甜的、辣辣的。</p> <p>E 生：希望以後還能辦這種活動。</p> <p>F 生：原來沒有炸過的原味年糕甜甜的還蠻好吃的，團團圓圓的火鍋讓我們全家人吃了好幸福。我把自己寫的春聯「福」貼在我的書桌上，希望我的家人每年都健健康康、平平安安。</p> <p>G 生：雖然我不能吃鱈魚香絲，但是脆脆的開心果讓我吃得很開心。我把自己寫的春聯「滿」貼在冰箱上，這樣我家就會有滿滿吃不完的美食，謝謝家人陪我長大，我最喜歡過年了。</p> <p>H 生：我喜歡吃黏黏軟軟的發糕，過年我家拜拜的發糕是粉紅色的，我還有幫爺爺貼春聯和貼門神，我學到了圍在一起吃年夜飯就叫做圍爐。</p> <p>I 生：外公教我寫春聯，我寫了好幾張「春」、「福」、「滿」、「平平安安」，還畫了牛的圖案，貼在爺爺奶奶家的大門、牆壁上。過年領紅包的時候，我把學到的吉祥話都說一遍祝福全家人。</p> <p>F 生：我最喜歡吃的是開心果，因為脆脆的、甜甜的。不過，要先把殼剝開，覺得有點麻煩！</p> <p>G 生：這五種食物中，讓我印象最深的是瓜子，因為要先用牙齒咬開瓜子殼，才丑，能吃到瓜子。</p>

，但這卻是一堂是充滿吸引力的跨領域多元學習課程。