

# 「食」「在」有夠讚



嘉義縣新港國小

王思梅、李文琪、簡珮麒

## 目 次

報名表 .....	1
切結書 .....	2
授權書 .....	3
壹、課程理念 .....	4
貳、課程架構 .....	4
參、教學方法 .....	5
肆、評量方式 .....	5
伍、教學活動 .....	5
陸、教學成果 .....	13
柒、教學省思 .....	17
捌、附錄 .....	18

【附件一】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫  
報名表

低年級組     中年級組     高年級組     國中組

編號	(由收件學校填寫)
----	-----------

服務學校	嘉義縣新港國民小學		
教案名稱	「食」「在」有夠讚		
主題內容 請勾選 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
作者姓名	1. 王思梅	2 李文琪	3 簡珮麒
性 別	女	女	女
職 稱	教師	代理教師	教師
電 話	0932890011	0934055246	0920519469
通訊處	嘉義縣太保市舊埤里 21 鄰新埤 7-246 號	嘉義縣新港鄉中庄村 104-3 號	民雄鄉福樂村光明街 258 號
E-mail	wsm720121@yahoo.co m.tw	Andrea7431982@gmai l.com	a0920519469@gmail.c om

【填表須知】

- 1、請依報名表格式欄位確實填寫，主要聯絡人（第1位作者）資料請務必填寫完整，以利聯繫。
- 2、請自行設定一個教案名稱，中文名稱長度以15個字（含標點符號）為上限。
- 3、經報名確定後，所有參賽資料之製作（名錄、獎狀…）皆以此表為據，請務必確實查核。

承辦人：

主任：

校長：

【附件二】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫  
切結書

本人/團隊參加嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫所繳交之競賽作品，完全由本人/團隊自行設計，無侵害任何第三人之智慧財產權，並且未曾於其他任何比賽獲獎，若與實情不符願自行承擔所有法律責任，並放棄所有法律訴訟抗辯權。倘違反規範且獲獎，則無異議收回獎勵及獎金，並接受議處。

此致

嘉義縣政府教育處

切結人代表：

簽章

身分證字號：

住址：

中 華 民 國                      年                      月                      日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。

2、切結人請填本教案主要代表人員。

【附件三】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫  
授權書

教案名稱	「食」「在」有夠讚
------	-----------

茲同意本人/團隊參加嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫獲獎之教案設計，授權嘉義縣政府教育處於校園教學範疇內為推廣之目的，得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化及發行各類形態媒體宣傳活動等無償方式使用本著作，並得再授權他人使用等永久使用的權利，不需另行通知及致酬，本人絕無異議，特立此同意書。

授權人代表：

簽章

身分證字號：

住址：

電話：

中 華 民 國                      年                      月                      日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。

2、授權人請填本教案主要代表人員。

【附件四】教案設計參考格式

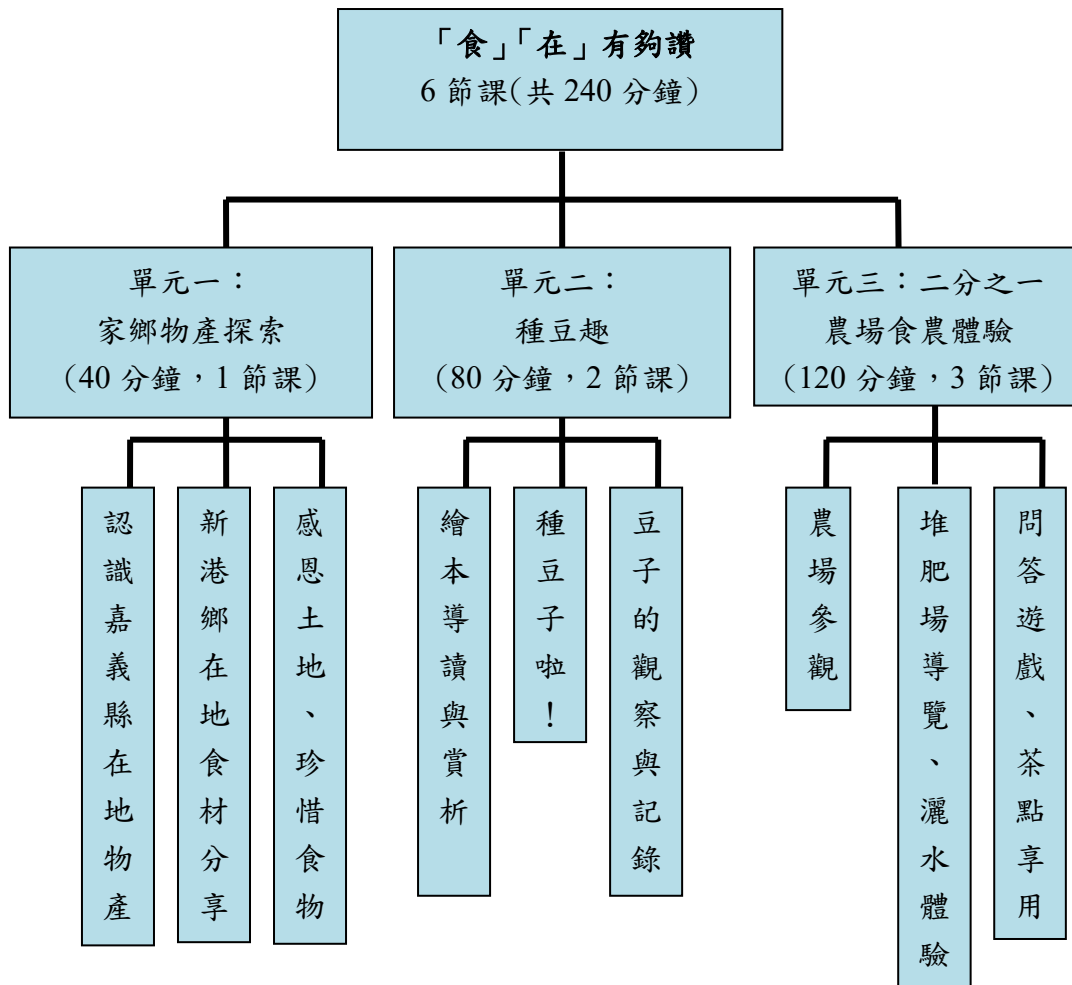
嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案參考格式

壹、課程理念

本課程是希望學生了解家鄉的在地物產種類，知道食用在地食材的好處，讓學生於生活中多食用在地食材，透過體驗栽種（養殖）的辛苦、知道土地與環境的關聯，會選擇有機無毒的食材增進身體健康，進而喜愛食材、珍惜食材，藉此培養正確飲食觀念，並對過程中參與的人、事、物心存感激。

貳、課程架構



## 參、教學方法

1. 運用教材及多媒體，讓學生認識在地食材。
2. 讓孩子實際體驗農事活動。

## 肆、評量方式

實際操作、記錄表、口頭發表

## 伍、教學活動

領域/科目	生活	
實施年級	二年級	
主題名稱	「食」「在」有夠讚	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識

	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
議題融入	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	所融入之單元	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
與其他領域/科目的連結		<p>國語領域</p> <p>健康與體育領域</p>
教材來源		<p>1. 食農教育～認識在地物產、嘉義縣食材地圖</p> <p>2. 繪本:謝謝你，茶小綠(行政院農業委員會水土保持局出版)</p>
教學設備/資源		<p>1. 盆栽、豆子、澆水器材。</p> <p>2. 電腦、電視。</p> <p>3. 1/2 自然農場-新港文教基金會 <a href="http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4">http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4</a></p>

### 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
家鄉物產探索	學習表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>一、認識嘉義縣在地物產。</p> <p>二、知道新港鄉在地物產有哪些，並說出吃過的經驗。</p> <p>三、了解在地食材、栽種（養殖）的辛苦、土地與環境的關聯。</p>



	<b>學習內容</b>	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	四、懂得感恩、珍惜食物。
<b>種豆趣</b>	<b>學習表現</b>	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	一、透過繪本導讀知道水土保持的方法及生物多樣性的重要。 二、能動手種豆子。 三、能對豆子做持續性的觀察並記錄下來。 四、能發表種植心得並懂得尊重與愛護萬物。
	<b>學習內容</b>	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	
<b>二分之一 農場食農體驗</b>	<b>學習表現</b>	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、讓學生藉由實際參觀體驗活動中，了解何謂有機農場及推廣食農教育，利用自然資源循環永續的原則，完全無農藥、無化學肥料、友善環境的耕作方式，強調水土資源保育與生態平衡管理，達到生產自然安全農產品目標的生產方式。 二、了解二分之一農場命名的意義： 生產的 1/2 義工自用，1/2 提供新港文教基金會推廣展售，讓更多人分享具公共參與及環保精神的健康美味蔬果。 三、增加對環境的了解和土地相處的關係，進而讓學生養成愛護環境的習慣，學會如何尊重自然環境，並能落實環保概念於日常生活中。
	<b>學習內容</b>	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	

## 教學單元活動設計

<b>單元名稱</b>	<b>家鄉物產探索</b>	<b>時間</b>	<b>40 分，1 節課</b>
<b>學習目標</b>	1. 認識嘉義縣在地物產。 2. 知道新港鄉在地物產有哪些，並說出吃過的經驗。 3. 了解在地食材、栽種（養殖）的辛苦、土地與環境的關聯。 4. 懂得感恩、珍惜食物。		
<b>學習表現</b>	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 Ea- I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
<b>學習內容</b>	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
<b>領綱核心素養</b>	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
<b>核心素養呼應說明</b>	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健體 Ea- I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
<b>議題融入說明</b>	午餐教育-感恩土地、感恩農民、謝謝食物		
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	
<b>【引起動機】</b> 認識嘉義縣在地物產－「嘉義食材地圖」介紹。		<b>【時間】</b> 5 分 <b>【評量重點】</b> 能專心觀看聆聽介紹。	
<b>【發展活動】</b> 老師提問 1. 你們知道新港鄉有哪些在地的物產？ 2. 請小朋友說說看自己吃過哪些在地物產？ 3. 說說看吃這些在地食材有什麼好處？		<b>【時間】</b> 20 分 <b>【評量重點】</b> 1. 知道新港鄉在地物產有彩椒、鳳梨、小番茄、地瓜葉和空心菜。 2. 能說出吃過的在地物產。	

	3.能說出食用在地食材的好處。
<b>【綜合活動】</b> 1.學生發表對嘉義縣各鄉鎮農作物的認識。 2.討論在地食材栽種(養殖)的過程和土地與環境的關聯。 3.午餐教育-午餐感恩詞。 4.預告下節課學習內容：種豆子。	<b>【時間】</b> 15分 <b>【評量重點】</b> 1.知道嘉義縣各鄉鎮在地代表物產。 2.了解在地食材、栽種(養殖)的辛苦、土地與環境的關聯。 3.能懂得感恩、珍惜食物。
<b>教學提醒</b>	討論在地食材和土地與環境的關聯時可以輔以網路資源 <a href="https://news.pts.org.tw/article/484774">https://news.pts.org.tw/article/484774</a> 嘉義特有農作物變桌遊 推廣食農教育
<b>參考資料</b>	食農教育～認識在地物產、嘉義縣食材地圖
<b>附錄</b>	午餐感恩詞 <a href="#">午餐感恩詞.mp4</a>

教學單元活動設計			
<b>單元名稱</b>	種豆趣	<b>時間</b>	80分，2節課
<b>學習目標</b>	1. 透過繪本導讀知道水土保持的方法及生物多樣性的重要。 2. 能動手種豆子。 3. 能對豆子做持續性的觀察並記錄下來。 4. 能發表種植心得並懂得尊重與愛護萬物。。		
<b>學習表現</b>	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
<b>學習內容</b>	1. 環境教育繪本-「謝謝你，茶小綠」的導讀與賞析。 2. 種植豆子。 3. 每日澆水、製作豆子觀察記錄。		
<b>領綱核心素養</b>	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團		

	體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
<b>核心素養呼應說明</b>	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
<b>議題融入說明</b>	環境教育-水土保持的方法與生物多樣性的重要
<b>第一、二節：教學活動內容及實施方式</b>	
<b>【引起動機】</b> 師生課前準備：綠豆、紅豆、花豆、培養皿、泥土、塑膠容器。	<b>【評量重點】</b> 能參與物品的準備。
<b>【發展活動】</b> 1.經由上節課的在地物產介紹，知道阿里山鄉的代表物產是「高山茶」，引导孩子進入環境教育繪本-「謝謝你，茶小綠」的導讀與賞析。 小女孩茶茶及小綠葉蟬在魔幻旅途中遇見了基徽草蛉、白頭翁、臺灣鼯鼠及鳳頭蒼鷹，各式各樣的臺灣生態及食物鏈，讓小朋友瞭解水土保持方法及生物多樣性的重要，若是有一方消失甚至水土保持沒做好，其他的生物有可能也會面臨消失的危機。 2.學生開始動手種豆子。(讓學生持續觀察並記錄下來) (1) 說說種豆子的步驟(挖土、澆水、施肥……) (2) 說說豆子成長的要素有哪些?(水、空氣、陽光、泥土) (3) 分配種豆子小園丁的工作。 (4) 用尺量豆子長大的情形，複習一年級度量衡「公分cm」的觀念。	<b>【時間】40分</b> <b>【評量重點】</b> 1.專心聆聽繪本故事。 2.踴躍參與繪本內容討論。 3.能動手種豆子，並做觀察記錄。
<b>【綜合活動】</b> 1.觀察豆子發芽、生長的情形。 2.活動省思： (1) 檢討有的豆子長不好的原因。 (2) 請小朋友分享照顧豆子的心得。 (3) 下次若再養動物、種植物時，你會如何做? 3.預告下節課學習內容：二分之一農場戶外教育參觀體驗。	<b>【時間】40分</b> <b>【評量重點】</b> 1.每日澆水、觀察豆子生長情形。 2.討論豆子成長優劣關鍵。 3.能發表種植心得。 4.學會尊重與愛護萬物。
<b>教學提醒</b>	老師於活動省思中提醒小朋友要學會尊重與愛護萬物。
<b>參考資料</b>	繪本:謝謝你，茶小綠(行政院農業委員會水土保持局出版)
<b>附錄</b>	

教學單元活動設計			
單元名稱	二分之一農場食農體驗	時間	120分，3節課
學習目標	1. 讓學生藉由實際參觀體驗活動中，了解何謂有機農場及推廣食農教育，利用自然資源循環永續的原則，完全無農藥、無化學肥料、友善環境的耕作方式，強調水土資源保育與生態平衡管理，達到生產自然安全農產品目標的生產方式。 2. 了解二分之一農場命名的意義：生產的1/2義工自用，1/2提供新港文教基金會推廣展售，讓更多人分享具公共參與及環保精神的健康美味蔬果。 3. 增加對環境的了解和土地相處的關係，進而讓學生養成愛護環境的習慣，學會如何尊重自然環境，並能落實環保概念於日常生活中。		
學習表現	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
核心素養呼應說明	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
議題融入說明	健康教育-無毒有機、自然營養的蔬果		
第一～三節：教學活動內容及實施方式		備註	
<b>【引起動機】</b> 1. 教師事先到農場進行實地場勘，聯絡調整當天活動流程，溝通活動細節，蒐集農場生態的相關資料， 2. 發行前通知單，詳列注意事項，懇請家長及學生配合與協助，俾使當天活動能順利實施，大家都能滿載而歸。		<b>【評量重點】</b> 戶外教育物品的準備與注意事項。	

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.班級由二分之一農場專業解說員帶領，介紹農場生態與特色，進行主要活動為：堆肥場導覽、澆水體驗。</p> <p>(1) 堆肥場導覽：農場內各項蔬果皆為有機栽種，無噴灑農藥和化肥，解說員除指導學習者參觀堆肥場，收集蔬菜殘、校園枯枝落葉等，利用自然發酵、人工堆翻，腐熟堆肥讓植物與土壤間形成回饋、循環與互惠，並認識當季的花卉及蔬果外，同時還進行了蔬果的閩南語教學。</p> <p>(2) 澆水體驗：學生依照指導為植物澆水，了解人們對大自然好、大自然也會以好的回報於你。</p>	<p><b>【時間】80 分</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽導覽。</li> <li>2.認識當季花卉和蔬果，並知道閩南語的讀法。</li> <li>3.能細心與用心為植物澆水。</li> </ol>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.問答遊戲：參觀與體驗後，解說員隨機出問題問學生，在自然的戶外教室中，以大自然為師。</p> <p>2.以感恩的心享用農場自製的美味茶點。</p> <p>3.活動省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請小朋友分享參觀與體驗的心得。</li> <li>(2) 從這幾節課中學到了什麼？</li> </ol>	<p><b>【時間】40 分</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真參與問答遊戲。</li> <li>2.能感恩人與食物。</li> <li>3.能發表參觀與體驗心得。</li> <li>4.環境的認知與認識有機農業、了解食農教育概念，並學會愛護自然環境。</li> </ol>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>老師於活動省思中提示小朋友學到了對自然環境的認知、認識有機農業及食農教育概念、藉由農場各項動態的體驗活動，讓大家可以認識環境，培養愛護自然環境的行動。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>1/2 自然農場-新港文教基金會 <a href="http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4">http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4</a></p>
<p><b>附錄</b></p>	<p style="text-align: center;"> 戶外教育行前通知單.docx</p> <p>1.戶外教育行前通知單</p> <p style="text-align: center;"> 二分之一農場校外教學學習單.doc</p> <p>2.二分之一農場校外教學學習單</p>

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

(一)活動照片



「嘉義食材地圖」介紹



引導學生認識在地物產



學生午餐前朗誦感恩詞



「謝謝你，茶小綠」繪本賞析



繪本內容討論與發表



種豆準備



認識奇妙的種子



觀察豆子



種豆子囉!



澆水與觀察



豆子成長紀錄



用尺量豆子長大的情形





二分之一農場堆肥場導覽



有機蔬果栽種介紹



澆水體驗



澆水體驗



問答遊戲



享用農場自製的美味茶點

## (二) 學習者心得：

### 第一單元

1. 原來嘉義縣有這麼多好吃又營養的在地食材，我一定要請爸媽買給我吃。
2. 我可以利用假日時多到戶外參觀，除了欣賞美景，也可以吃到豐富美味的山產和海產。
3. 在地物產有它的美味和特色，值得大家去品嚐和探索。
4. 要感謝農漁民的努力和付出，我們才能健康平安的成長。

### 第二單元

1. 透過繪本，我知道保護自然環境和水土保持的重要性，今後會努力去做。
2. 我認識了不同種類的豆子，還學會了怎麼照顧豆子，真有趣!
3. 我每天都在期待豆子長大，我一定會好好照顧它，每天幫他澆水和做紀錄，希望它長得又高又壯。

### 第三單元

- 1、這次校外教學我覺得長了知識，雖然參觀的時間很短，而且堆肥場的氣味不好聞，但有吃又有體驗，這是最開心的一次校外教學。
- 2、校外教學這一天是晴朗的好天氣，讓我們對這次的拜訪充滿期待。今天校外教學的澆水活動讓我體會農夫的辛勞，體驗活動結束後，不但能吃到健康美味的茶點，還有趣味的問答遊戲，讓我印象深刻，今天真是難忘的一天！
- 3、今天我才知道原來有機農場的蔬果都沒有噴農藥，讓我們吃得安心又健康，我也學到了很多食農知識，還有閩南語蔬果的念法。我想我們應該也要多吃蔬果少吃肉，讓地球不會暖化，才能保護地球。

## 柒、教學省思（教學者反思）

1. 介紹在地的物產和食材，師生彷彿共同經歷了一場好吃又好玩的自然生態之旅，除了體會農漁民的辛苦外，更能懂得珍惜食物，享受大自然賜給我們的豐富資源。
2. 從繪本出發，讓孩子的視野更廣闊；親自體驗種豆的過程，才能體會成長的期待與希望。
3. 校外教學師生一起出遊，不但能與農場自然環境互動，近距離觀察植物，還能培養學生愛護環境的行為。學生在快樂的氣氛中學習，回校後用午餐時，平常愛挑食的學生，竟也能把飯菜全部吃光光呢！
4. 藉由各項活動，將食安教育也融入課程，讓學生認識蔬果及相關栽種技巧，培養學生有顆珍惜食物的心、並擁有選擇健康、有機、安全食物的技能，將食安、食農教育從小扎根，讓健康滿分！

捌、附錄

<附錄一>

## <戶外教育行前通知單>

親愛的家長您好：

我們將在 11月27日上午9:00-11:00 到二分之一農場進行「食農教育--一日農夫體驗」戶外教育活動，配合生活和健體課程，觀察戶外環境與自然景物，並進行體驗活動，期盼孩子能有不一樣的生活經驗，並能藉此學習到珍惜食物的觀念。當天請穿運動服到校，隔天週四請穿便服。和平常上課一樣帶書包和餐袋，不用特別攜帶任何東西。

感謝新港文教基金會全程贊助，特此告知，謝謝大家！

二年級導師敬上

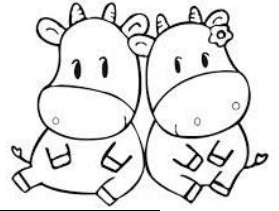
<附錄二>

校外教學學習單

二年級 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名： \_\_\_\_\_

二分之一——農場

\* 我在農場裡看到了哪些特別的東西呢？



\_\_\_\_\_

\* 我在農場裡體驗了哪些有趣的活動呢？

\_\_\_\_\_

\* 其中，讓我印象最深刻的是……

\_\_\_\_\_

\* 請畫出今天印象最深刻或是最喜歡的事情……

