

# 嘉義縣 109 學年度食農教育教案

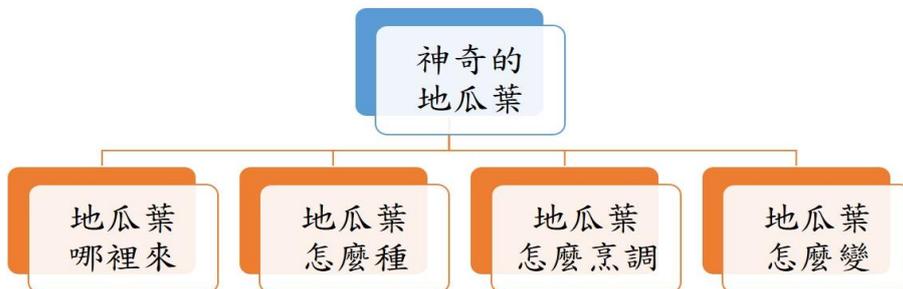
## 壹、課程理念

食農教育是生活教育。杜威說：「教育即生活」。學生在生活中，若能學得第一手的親身經驗，才是其主動認知的來源。本課程選擇設計探索「地瓜葉」的生長、種植、還有實務手作體驗的課程，來豐富學生的生活經驗。

地瓜葉又稱甘藷葉，或番薯葉。是一種採食葉片的品種。地瓜葉在菜園中是常駐的角色，其生命力旺盛，營養非常豐富，是優質的養生蔬菜，頗具有食用價值。

本課程一系列的活動，依學校特色、學生特質做規劃，掌握食農教育內涵、目標，從日常生活中找題材，做在地化、適校的食農教育，使得活動課程化，讓學生在學習上有感動、能內化，並與其生活做結合，進而實踐力行食農教育的終極目標。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

問思教學法、合作學習法、觀察法、練習法、問題討論法、實際體驗法。

## 肆、評量方式

觀察評量、口語評量、作品評量、實作評量。

## 伍、教學活動

領域/科目	生活領域	
實施年級	一年級	
主題名稱	神奇的地瓜葉	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	<b>學習內容</b>	A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
<b>核心</b>	<b>總綱</b>	A1 身心素質與自我精進

素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	所融入之單元	地瓜葉哪裡來、地瓜葉怎麼種、地瓜葉怎麼烹調、地瓜葉怎麼變。
與其他領域/科目的連結		語文領域、數學領域、生活領域。
教材來源		自編教材
教學設備/資源		繪本、影片、實作器材

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
一、地瓜葉哪裡來？	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能由繪本的導讀及討論中認識各種蔬菜。 2.能在實際的菜園中觀察地瓜葉及其它蔬菜的生長環境。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
二、地瓜葉怎麼種？	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	1. 能對農事活動保持好奇心。 2.能在定植（下種）或採收中獲得親近土地的經驗。
	學習內容	數學N-I-7有多長/長度的間接比較。	
三、地瓜葉怎麼烹調？	學習表現	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 能在烹調中學會安全使用工具（如剪、切、等）處理食材。 2. 能從「與大自然共生」的觀點欣賞菜園間的動物與昆蟲。
	學習內容	生活 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
四、地瓜葉怎麼變？	學習表現	生活 -7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.能分工合作完成製作地瓜葉盆栽。 2.能自製無添加化學成份的地瓜葉手工披薩。 3.能建立健康飲食的觀念，並懷抱感恩的心。
	學習內容	生活 -D-I-4 共同工作並相互協助。	

教學單元活動設計			
單元名稱	一、地瓜葉哪裡來？	時間	40分
學習目標	1.能由繪本的導讀及討論中認識各種蔬菜。 2.能在實際的菜園中觀察地瓜葉及各種蔬菜的生長環境。		
學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
核心素養呼應說明	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
議題融入說明	環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
單元一：教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】</b> 1.導讀繪本《到菜園走走》。  2.分別介紹蔬菜正確名稱，並簡述外觀特徵。  3.書中介紹的蔬菜，有：萵苣、甜椒、花椰菜，番茄、韭菜、四季豆。			<b>【時間】</b> 10分  <b>【評量重點】</b> 能專心聆聽並說出書中蔬菜名稱
<b>【發展活動】</b> 1.探訪菜園 藉由繪本的引導，帶孩子到菜園找一找各種蔬菜的生長環境以及各種蔬菜的名稱。  我認識了：地瓜葉、大白菜、韭菜、蘿蔓、蔥、芹菜、紅蘿蔔。			<b>【時間】</b> 20分  <b>【評量重點】</b> 1. 能觀察菜園裡各種蔬菜的生長環境 2. 能紀錄菜園裡各種蔬菜的名稱
2.紀錄蔬菜名稱			

<b>【綜合活動】</b> 1.教師和孩子討論今天所認識的地瓜葉及各種蔬菜。 2.蔬菜的種類有好多，顏色也有紅、黃、綠、白.....等等。 3.說明五色蔬菜的概念及其所提供的營養。 4.鼓勵孩子，多吃蔬菜，最健康！		<b>【時間】10分</b> <b>【評量重點】</b> 能聆聽並投入討論及踴躍發表所認識的各種蔬菜	
<b>教學提醒</b>	1. 藉著故事繪本的講述，引領孩子認識日常生活中較常吃到的蔬菜。 2. 讓孩子了解吃蔬菜的好處，並鼓勵孩子要多吃蔬菜有益健康。		
<b>參考資料</b>	繪本《到菜園走走》		
<b>附錄</b>			
<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	二、地瓜葉怎麼種？	<b>時間</b>	<b>80分</b>
<b>學習目標</b>	1. 能對農事活動保持好奇心， 2.能在定植（下種）或採收中獲得親近土地的經驗。		
<b>學習表現</b>	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。		
<b>學習內容</b>	數學 N-I-7 有多長/長度的間接比較。		
<b>領綱核心素養</b>	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
<b>核心素養呼應說明</b>	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
<b>議題融入說明</b>	戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
<b>單元二：教學活動內容及實施方式</b>			<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 1. 繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》導讀。  2. 分配種植地瓜葉工作。		<b>【時間】15分</b> <b>【評量重點】</b> 1. 能專心聆聽繪本導讀 2. 能知道自己所分配的工作	

<p><b>【發展活動】</b> 我種了地瓜葉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行地瓜葉種植活動：鬆土、挖植穴、播種、覆土、澆水。</li> <li>2. 地瓜葉一般以插枝法繁殖。</li> <li>3. 紀錄地瓜葉種植觀察日誌（學習單）。</li> <li>4. 畫出自己種植的地瓜葉（學習單）。</li> <li>5. 測量地瓜葉生長狀況（莖有長高、葉子變大了...）。</li> </ol>	<p><b>【時間】50 分</b> <b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行地瓜葉種植活動</li> <li>2. 能記錄觀察日誌並討論地瓜葉生長狀況</li> <li>3. 能畫出自己種植的地瓜葉</li> <li>4. 能提出解決問題方法</li> </ol>		
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享種植地瓜葉經驗，以及收穫後的心情感受。</li> <li>2. 將仍有疑問的地方記錄下來，教師協助解決問題。</li> <li>3. 告訴孩子：「有菜蟲的蔬菜，代表是比較沒有農藥及重金屬污染，屬於比較健康的蔬菜。」</li> </ol>	<p><b>【時間】15 分</b> <b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出種植地瓜葉的經驗及心情</li> <li>2. 能提出問題並聆聽解決方法</li> </ol>		
<p><b>教學提醒</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子能親自種植地瓜葉並完成觀察記錄。</li> <li>2. 地瓜葉營養非常豐富，具有食用價值。一般以插枝法繁殖。方法為：剪取 15~20 公分之根莖(上留若干節點及 3~5 葉片)，將地瓜葉約三分之二埋入土中(葉片朝上)，適度澆水，如果天候合適，不久就會發根、長芽。</li> <li>3. 透過種植地瓜葉的農事體驗，讓小孩知道蔬菜成長的點滴經驗，培養孩子生活基本知能的指引。</li> </ol>		
<p><b>參考資料</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《蔬菜是怎麼長大的呀？》水滴文化出版</li> <li>2. 《開心農場 怎麼吃健康又環保？》格林出版社</li> </ol>		
<p><b>附錄</b></p>			
<p><b>教學單元活動設計</b></p>			
<p><b>單元名稱</b></p>	<p>三、地瓜葉怎麼烹調？</p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>40 分</b></p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能在烹調中學會安全使用工具（如剪、切、等）處理食材。</li> <li>4. 能從「與大自然共生」的觀點欣賞菜園間的動物與昆蟲。</li> </ol>		
<p><b>學習表現</b></p>	<p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學n-I-8認識容量、重量、面積。</p>		
<p><b>學習內容</b></p>	<p>生活-D-I-4 共同工作並相互協助。 數學N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>		

<p><b>領綱核心素養</b></p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不自我精進追求完善。</p>
<p><b>議題融入說明</b></p>	<p>環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p><b>單元三：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> 神祕箱裡的蔬菜，請孩子以五感來體驗 (1)摸起來的觸感 (2)聞一聞氣味 (3)猜猜看是什麼蔬菜 2.神祕箱裡的蔬菜，就是生命力旺盛，最優質的養生蔬菜~~地瓜葉。</p>	<p><b>【時間】</b> 10分 <b>【評量重點】</b> 能以五感來體驗養生蔬菜~~地瓜葉</p>
<p><b>【發展活動】</b> 1. 孩子分享曾經在家幫忙準備料理的經驗。 2. 提醒烹煮時應注意事項及安全。 3. 進行摘菜、洗菜及烹煮(水煮~燙地瓜葉)活動。 4. 收拾整理環境。</p>	<p><b>【時間】</b> 20分 <b>【評量重點】</b> 1. 能分享在家料理的經驗 2. 能聆聽烹煮時應注意事項及安全 3. 能進行水煮~燙地瓜葉活動 4. 能協助收拾整理環境</p>

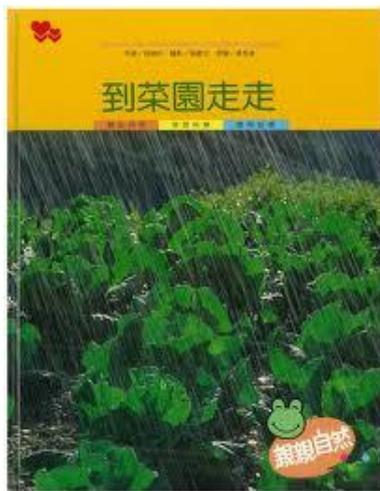
<b>【綜合活動】</b>		<b>【時間】</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表對地瓜葉的印象與口感。</li> <li>2. 分享烹煮活動的心得與經驗。</li> <li>3. 收拾整理善後工作。</li> <li>4. 在臺灣有許多不同種類的蔬菜可以吃，我們應該要惜物與惜福。</li> </ol>		<b>10 分</b>  <b>【評量重點】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出品嚐心得</li> <li>2. 能分享自己的烹煮心得，並聆聽他人的分享</li> <li>3. 能整理善後工作</li> </ol>	
<b>教學提醒</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明整個烹飪活動流程，並提示烹飪時應注意安全事項。</li> <li>2. 教師示範正確操作步驟。</li> <li>3. 教師分享深綠色蔬菜對身體的好處。</li> </ol>		
<b>參考資料</b>	《開心農場 怎麼吃健康又環保？》格林出版社		
<b>附錄</b>			
<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	四、地瓜葉怎麼變？	<b>時間</b>	<b>80 分</b>
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分工合作完成製作地瓜葉盆栽。</li> <li>2. 能自製無添加化學成份的地瓜葉手工披薩。</li> <li>3. 能建立健康飲食的觀念，並懷抱感恩的心。</li> </ol>		
<b>學習表現</b>	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
<b>學習內容</b>	生活 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
<b>領綱</b>	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

核 心 素 養		
核 心 素 養 呼 應 說 明	<p>B3 藝術涵養與美感想成</p> <p>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	
議 題 融 入 說 明	<p>環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
<b>單元四：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1.與學生討論自己所種植的地瓜葉，還可以做出哪些成品？</p> <p>2.請孩子思考，如何幫地瓜葉留住顏色？</p> <p>（製作地瓜葉批薩、製作地瓜葉盆栽，綠化環境）</p>		<p><b>【時間】 10 分</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1. 能積極參與討論</p> <p>2. 能針對問題說出自己的想法</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 地瓜葉手作批薩</p> <p>將洗淨的地瓜葉，加入少許水，用果汁機打碎，萃取地瓜葉汁液，其呈現墨綠色的。萃取地瓜葉的汁液（墨綠色的）加入麵粉，製作批薩餅皮。</p> <p>（1.）將地瓜葉打成汁液。</p> <p>（2.）將地瓜葉的汁液和入麵粉中、揉成團，放置約 10 分鐘左右。</p> <p>（3.）將麵團桿平，上方放置食材。</p> <p>（4.）半成品放入烤箱，烤約 20 分鐘。</p> <p>（5.）完成地瓜葉批薩。</p>		<p><b>【時間】</b></p> <p><b>60 分</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1. 會和麵粉、揉麵粉團、放置食材，完成地瓜葉手作批薩</p> <p>2. 會完成地瓜葉盆栽並將作品做教室布置</p>

<p>2.製作地瓜葉盆栽</p> <p>(1.)使用不同容器，內放適量的水，將地瓜葉置入大小不同的容器中。</p> <p>(2.)製作地瓜葉盆栽，可以綠化環境。</p>	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導鼓勵孩子分享自己的手做地瓜葉披薩成品。</li> <li>2. 將地瓜葉盆栽作品做教室布置。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能分享自己的手作地瓜葉披薩成品</li> <li>4. 會將地瓜葉盆栽作品做教室布置。</li> </ol>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.將洗淨的地瓜葉，加入少許水，用果汁機打碎，萃取地瓜葉汁液，其呈現墨綠色的。萃取地瓜葉的汁液（墨綠色的）加入麵粉，製作批薩綠色餅皮。</li> <li>2.活動前準備大小不同的容器，製作地瓜葉盆栽。</li> </ol>
<p>參考資料</p>	<p>地瓜葉食譜網站</p> <p><a href="https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E5%9C%B0%E7%93%9C%E8%91%890">https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E5%9C%B0%E7%93%9C%E8%91%890</a></p>
<p>附錄</p>	

# 陸、教學成果

## 第一單元 地瓜葉哪裡來？（1）



導讀繪本《到菜園走走》



探訪菜園~認識地瓜葉



探訪菜園~認識大白菜



探訪菜園~認識韭菜



探訪菜園~認識蘿蔓



探訪菜園~認識蔥

# 陸、教學成果

## 第一單元 地瓜葉哪裡來？(2)



探訪菜園~認識芹菜



探訪菜園~認識紅蘿蔔



紀錄蔬菜名稱



紀錄蔬菜名稱

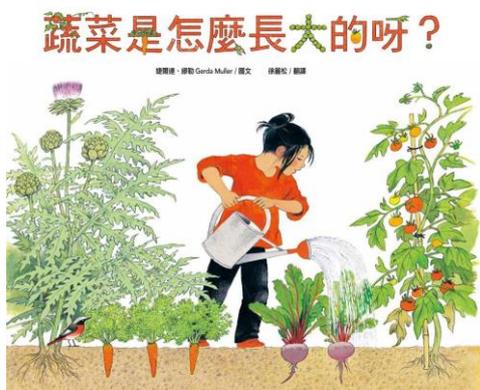


紀錄蔬菜名稱



紀錄蔬菜名稱

第二單元 地瓜葉怎麼種？ (1)



繪本導讀《蔬菜是怎麼長大的呀？》



種植地瓜葉~鬆土、挖植穴



種植地瓜葉~播種、覆土



指導使用澆水器



澆水



澆水

# 陸、教學成果

## 第二單元 地瓜葉怎麼種？ (2)

一甲小農大物觀察(計畫期)  
姓名: 王冠  
觀察的地瓜葉: 課程開始種植的觀察: 觀察的日期與地點:

日期	生長情形	溫度/日照	其他說明
10/12	地瓜葉已發芽	25°C	在室內
10/14	地瓜葉長高	25°C	在室內
10/16	地瓜葉長高	25°C	在室內
10/18	地瓜葉長高	25°C	在室內

以上為可食農產物觀察紀錄表

地瓜葉種植觀察日誌表~1

一甲小農大物觀察(計畫期)  
姓名: 王冠  
觀察的地瓜葉: 課程開始種植的觀察: 觀察的日期與地點:

日期	生長情形	溫度/日照	其他說明
10/12	地瓜葉已發芽	25°C	在室內
10/14	地瓜葉長高	25°C	在室內
10/16	地瓜葉長高	25°C	在室內
10/18	地瓜葉長高	25°C	在室內

以上為可食農產物觀察紀錄表

地瓜葉種植觀察日誌表~2



畫出自己種植的地瓜葉~1



畫出自己種植的地瓜葉~2

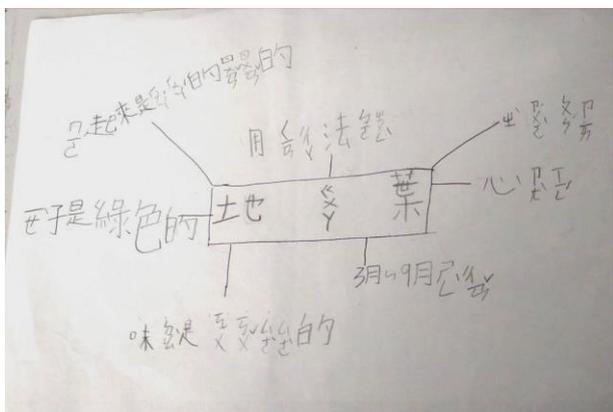


測量地瓜葉生長狀況~1



測量地瓜葉生長狀況~2

第三單元 地瓜葉怎麼烹調？ (1)



孩子對地瓜葉的五感體驗



採摘地瓜葉~1



採摘地瓜葉~2



清洗地瓜葉



水煮地瓜葉~1



水煮地瓜葉~2

陸、教學成果

第四單元 地瓜葉怎麼變？ (1)



打地瓜葉汁



地瓜葉汁倒入杯中



麵粉倒入碗中



麵粉與地瓜葉汁揉成團



桿麵皮



麵皮沾醬~1

陸、教學成果

第四單元 地瓜葉怎麼變？ (2)



麵皮沾醬



放置食材



地瓜葉手作批薩出爐



成品分享



採收地瓜葉~1



採收地瓜葉~2

# 陸、教學成果

## 第四單元 地瓜葉怎麼變？ (3)



採收地瓜葉~3



地瓜葉盆栽~1



地瓜葉盆栽~2



地瓜葉盆栽~3



綠化窗台~1



綠化窗台~2

## 柒、教學省思

本活動用扦插法種植出來的地瓜葉，是用帶有芽點的莖，讓它重新長出新的葉子，在口感上，感覺良好，生長過程中病蟲害也極少。然而，由於氣候過於乾熱，雨水不足，導致地瓜葉的成長速度比較慢。地瓜葉所呈現的狀況是：地瓜葉長不高、葉片也呈現中等大小。

在地瓜葉的成長後期（栽種期程 10 月~3 月）我們每天澆水追加 2~3 次，其中也加了一點天然有機肥料，在 2 周後，發現地瓜葉的成長速度明顯有增快。可見得，植物的生長，氣候是佔很大的因素。

活動中，學生在土壤裡發現了小昆蟲，激發起他們對土地的好奇心，使得他們在日後，對於植物的栽種，可以選擇更具有生命力的方式，同時對於植物的生長土地，也多了一份珍惜與愛護。