

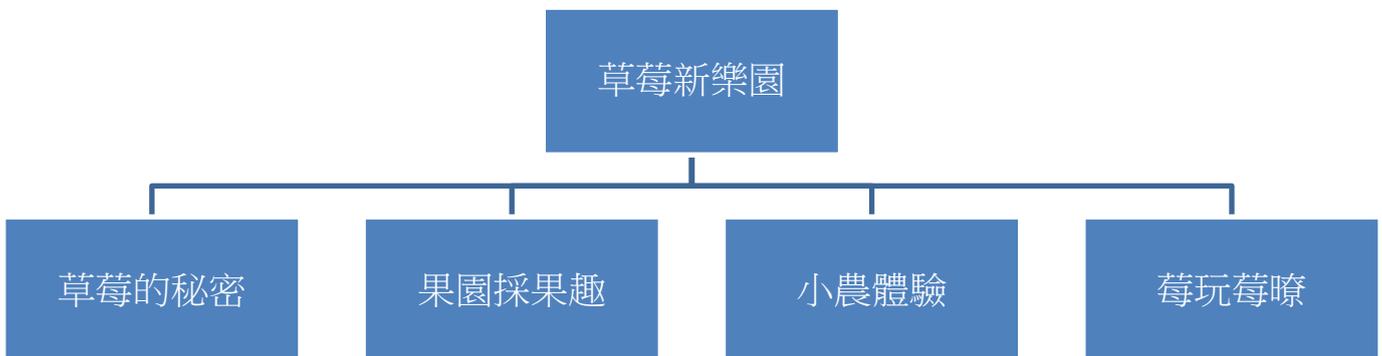
嘉義縣 109學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

本校地處台三線連接梅山鄉與竹崎鄉之交界處，四周群山環繞、丘陵起伏，屬梅山鄉之淺山地帶。本地居民大都以種植果樹務農維生，且家家幾乎都有空地菜園種植四季蔬果，學校透過班級調查，開闢幸福農園，讓學童體驗農事活動，班上同學表決希望種植草莓，於是展開草莓新樂園的農事之旅。

草莓是小朋友喜愛的特產，透過五感體驗，讓孩子對此項農產有更多元的認識，在實際栽種與動手製作的過程，孩子均興趣濃厚，草莓除了食用的價值，如何吃得健康、用得安心和感恩珍惜環境資源，並透過分享活動，實踐食農教育和品德教育愛與分享課題，透過貼近孩子的生活經驗的課程設計，讓孩子成為自主的學習者，在人與人、人與土地的友善互動過程中，創造美好的學習經驗。

貳、課程架構



參、教學方法

問思教學法、合作學習法、觀察法、練習法

肆、評量方式

觀察評量、口語評量、作品評量、實作評量

伍、教學活動

| | | |
|----------|----------|--|
| 領域/科目 | 食農教育 | |
| 實施年級 | 一年級 | |
| 主題名稱 | 草莓新樂園 | |
| 設計依據 | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> |
| | 學習 內容 | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活-D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>數學 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> |
| 核心 素養 | 總綱 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | 領綱 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> |
| 議題融入 | <p>實質</p> <p>內涵</p> | <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| | 融入之單元 | 草莓的祕密、果園採果趣、小農體驗、莓玩莓瞭 |
| 與其他領域的連結 | 生活領域、語文領域、數學領域 | |
| 教材來源 | 自編教材 | |
| 教學設備/資源 | 繪本、料理器材、影片、實作器材 | |
| 各單元學習重點與學習目標 | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 |
| 一.草莓的祕密 | <p>學習表現</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | 1.能由實際的觀察認識草莓的構造與生長環境。 |

| | | | |
|---------|------|--|--|
| | | 語文2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 2.能由繪本導讀及討論中認識草莓的妙用。 |
| | 學習內容 | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | |
| 二.果園採果趣 | 學習表現 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 | 1. 參觀草莓園的生長環境，並體驗採草莓。 2. 認識友善耕作的方式，才能吃到健康的草莓。 |
| | 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 | |
| 三.小農體驗 | 學習表現 | 生活5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1. 能分組討論選擇校園適合栽種的地點。 2. 能分工合作完成植栽，並上台分享。 3. 能討論並設計學習日誌。 4. 能完成學習日誌並做心得報告。 |
| | 學習內容 | 生活 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | |
| 四.莓玩莓瞭 | 學習表現 | 生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學n-I-8認識容量、重量、面積。 | 1. 能分組討論草莓有何吃法。 2. 能分工合作完成製作草莓醬。 3. 能認識生活中容量的單位。 4. 能知道天然的果醬吃得安心，也是保護環境的方式。 |
| | 學習內容 | 生活-D-I-4 共同工作並相互協助。 數學N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | |
| | | | |

| 教學單元活動設計 | | | |
|--|--|----|---|
| 單元名稱 | 一.草莓的祕密 | 時間 | 40 分 |
| 學習目標 | 1. 能由實際的觀察認識草莓的構造與生長環境。 2. 能由繪本導讀及討論中認識草莓的妙用。 | | |
| 學習表現 | 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | |
| 學習內容 | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | |
| 領綱核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| 核心素養呼應說明 | A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | |
| 議題融入說明 | 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | |
| 單元一：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 【引起動機】 1.神祕箱裡的水果，請孩子分享 (1) 摸起來的感覺 (2) 聞一聞的味道 (3) 猜猜看是什麼水果 2.神祕箱裡的水果，就是當季盛產的草莓。 摸起來刺刺的、軟軟的、毛毛的、黏黏的，聞起來香香甜甜的。 (孩子發表摸到和聞到的感覺) | | | 【時間】 10 分 【評量重點】 1.能說出摸起來的感覺，及聞到的味道 |

【發展活動】

1. 繪本《好多好吃的草莓》導讀，介紹草莓的祕密，實際觀察草莓
2. 討論草莓生長的季節和環境
草莓一般在二月下旬就開始萌發了，到四月中旬的樣子會開出花朵來，到五月中下旬的樣子果實才會完全成熟，也就是說，草莓是春末夏初的水果
3. 觀察草莓外表與形狀
 - (1)草莓外表長得不一樣
 - (2)觀察草莓外表，外表黑點為種子，是屬於聚合果

由繪本的介紹，引導孩子更深入認識好吃的水果草莓，果醬、慕斯、冰淇淋等草莓點心家族成員。



【時間】20 分

【評量重點】

- 1.能聆聽繪本內容，參與對話切題回應
- 2.能說出草莓一路努力向上攀登，沿途能變出多少點心。
- 3.能指出草莓種子在哪儿？

【綜合活動】

1. 和孩子討論草莓有哪些妙用
 1. 鮮食用：草莓除供鮮食外。
 2. 可供做加工原料：製造草莓醬、草莓飲料、冰淇淋、糖果、餅乾及草莓酒等，尚可製作各式各樣美味的草莓食譜，頗受消費大眾所喜愛。
 3. 觀光休閒用：台灣各地還有很多觀光草莓園等著您親子踏青，體會農村生活的樂趣。
 4. 藥用：性味：果實：甘、酸、涼。效用：果實：清涼止渴，健味消食。治口渴，食慾不振，消化不良，病後虛弱，維生素C缺乏症。
原文網址：<http://kplant.biodiv.tw/>
2. 草莓富含大量的維生素，亦含有豐富的花青素，還含有豐富的兒茶素，這些營養元素都是非常好的抗癌成分，可以預防癌變，因此常吃可以預防多種癌症
3. 草莓原來的短縮莖會長出一條一條長莖，我們稱它為「匍匐莖」或「走莖」。

原文網址：<https://kknews.cc/zh-tw/health/2q8okjy.html>

<https://kknews.cc/zh-tw/health/gj4l8ql.html>

<https://www.bella.tw/articles/skincare/20541>

【時間】10 分

【評量重點】

- 1.能投入討論並參與發表草莓的妙用

| | |
|---------|--|
| 教學心得與省思 | <p>草莓是春末夏初的水果，味香又甘甜深受多數人喜愛，由繪本《好多好吃的草莓》的內容介紹，孩子更能清楚的認識這個好吃好用的好朋友，也激發孩子參與一系列單元的好奇心與主動性。</p> |
| 參考資料 | <p>草莓的妙用 https://kknews.cc/zh-tw/health/2q8okjy.html 草莓好處 https://kknews.cc/zh-tw/health/gj4l8ql.html</p> |
| 附錄 | |

| 教學單元活動設計 | | | |
|---|--|----|---|
| 單元名稱 | 二. 果園採果趣 | 時間 | 110 分 |
| 學習目標 | 1. 參觀草莓園的生長環境，並體驗採草莓。 2. 認識友善耕作的方式，才能吃到健康的草莓。 | | |
| 學習表現 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 | | |
| 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 | | |
| 領綱核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | |
| 核心素養呼應說明 | A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | | |
| 議題融入說明 | 戶外教育 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | | |
| 單元二：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 【引起動機】 1.繪本《好好好吃的草莓》裡介紹到果園裡的情形，因此有孩子提到非常希望能到果園，看看草莓長在果樹上的樣子。 | | | 【時間】 10 分 【評量重點】 1.能聆聽繪本內容，適切發表自己的想法 |
| 【發展活動】 1.規畫安排參觀草莓園的活動 (1) 草莓種在帆布覆蓋的土裡，澆水、施肥、除草、收成，天氣悶熱，草莓喜歡冷涼氣候，要避免悶熱潮濕，也需要陽光讓果實轉色，因此不能在陰暗處，多種在有陽光的通風處種植，土壤排水要良好，非常的辛苦。 (2) 草莓被帆布覆蓋，是防長草及避免噴濺土壤用，之後賣相比較好。 (3) 友善環境耕作的方式，吃起來才安心。 (4) 體驗在烈日下採草莓，並不是件輕鬆的事。 | | | 【時間】 80 分 【評量重點】 1. 能觀察果園裡的景物及生長環境 2. 能瞭解草莓覆蓋塑膠布的用途，友善耕作的方式 3. 能依說明採下草莓 4. 能觀察並形容草莓果實外表，並找出種籽。 |
|  | | | |

(草莓園的設置)



(果皮上的黑點為種籽)

(草莓生長的環境)



(草莓的花果及外型)



(依說明剪下草莓)

從水果酒到果醬、零食、餅乾、草莓香腸、草莓貢丸、草莓冰淇淋、草莓蛋糕等等，帶給遊客全新的味蕾享受，攻陷了許多饕客的心，也是不可錯過的體驗！

【綜合活動】

1. 老師引導孩子分享今天草莓園看到的事物及感想，並給與讚美與鼓勵。
2. 和孩子討論帶回來的草莓可以怎麼利用？

【時間】 20 分

【評量重點】

1. 能說出參觀草莓園的感覺並專心聆聽他人的分享
2. 能投入討論並踴躍發表如何利用草莓

教學心得與省思

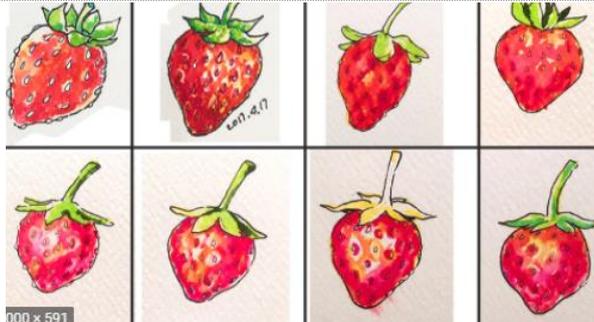
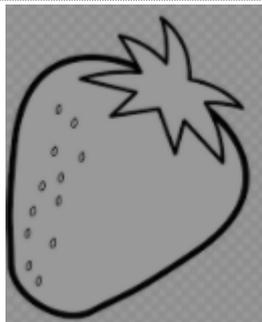
當孩子提議參觀草莓園，從驚愕到鎮定，進而思索從何著手規劃時，有孩子大聲說：「廖OO家有草莓園」更讓我喜出望外，不用舟車勞頓，可以來趟社區生態踏查巡禮，何不快樂！

孩子對果園的一切都非常的的好奇，由果園主人的介紹，孩子能看到農夫在一畦一畦的果園中揮汗工作，孩子好奇發問為何草莓要蓋被子?如何採收?農夫一一示範並回答，並說明以友善耕作的方式，雖然需要花更多時間和精神來照顧，但能讓大家吃到健康無毒的草莓，才是最重要的。

參考資料

附錄

| 教學單元活動設計 | | | |
|---|---|----|--|
| 單元名稱 | 三.小農體驗 | 時間 | 100 分 |
| 學習目標 | 1. 能利用校園空地種植草莓。 2. 能分組合作種植草莓並做記錄，農事體驗完成並上台分享。 3. 能分享草莓園果實成果。 | | |
| 學習表現 | 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | | |
| 學習內容 | 生活 C.生活事物特性的探究與創新應用。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | | |
| 領綱核心素養 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | | |
| 核心素養呼應說明 | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | |
| 議題融入說明 | 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | |
| 單元三：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 【引起動機】 1.老師分享參觀草莓園的照片，和孩子討論如何將這些美美的畫面呈現出來。 | | | 【時間】 10 分 【評量重點】 1.能參與討論並說出自己的想法 |
| 【發展活動】 1.彩繪草莓 (1) 利用彩色筆、色紙、飾品。 (2) 發揮想像力彩繪獨一無二的作品。 (3) 分工合作整理環境。 | | | 【時間】 20 分 【評量重點】 1.能運用多元素材，完成草莓 |



彩繪作品

2.將草莓圖組合成草莓圖騰，布置於教室。



2.草莓新樂園

- (1) 利用影片介紹草莓苗「匍匐莖」或「走莖」。所以種植時要拉開距離，給它生長空間。
- (2) 盆栽覆土挖洞。
- (3) 將草莓苗定植於盆栽中。
- (4) 將盆栽放置於適合生長的位置。
- (5) 分工合作整理環境，清洗用具。
- (6) 分組進行照顧日誌。



(小農體驗樂趣多)

3.超神奇種子鋪

- (1) 繪本《超神奇種子鋪》導讀
- (2) 和孩子討論如果有一顆神奇的種子，它會是什麼樣子

【時間】20分

【評量重點】

- 1.能知道草莓走莖的樣貌
- 2.能將草莓苗種在盆栽中
- 3.能找出適合草莓生長的環境
- 4.能分工合作整理環境和工具
- 5.能分組製作日誌

【時間】40分

【評量重點】

- 1.能聆聽繪本內容，踴躍發表自己的想法

| | |
|---|--|
| <p>(3)孩子發揮想像力，創作屬於自己的超神奇樹木</p> <p>(4)將之前搜集的橘子種子，先泡水一週後，製作種子盆栽。</p> <p>(5)分工合作整理環境，清洗用具。</p> | <p>2.能完成自己的超神奇樹木繪畫，並上台發表自己的作品</p> <p>3.能清洗種子，並種在花盆裡</p> <p>4.能合作整理環境</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師引導鼓勵孩子上台分享自己的創作內容，並欣賞別人的作品。</p> <p>2. 將孩子一起將作品做教室布置。</p> | <p>【時間】10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能上台分享自己的作品，並聆聽欣賞他人的分享</p> <p>2. 能合作布置教室</p> |
| <p>教學心得與省思</p> | <p>草莓除了食用的價值，讓孩子知道草莓也可以是創作的素材，只要發揮一點想像力和巧思，就可以讓環境變得美美的。</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>走莖 https://www.youtube.com/watch?v=Ofa8tjYu0hk</p> |
| <p>附錄</p> | |

教學單元活動設計

| | | | |
|---|---|----|--|
| 單元名稱 | 四.莓玩莓瞭 | 時間 | 120 分 |
| 學習目標 | 1. 能分工合作完成製作草莓點心。 2. 能自製天然食品，無添加化學成份的健康點心。 3. 能建立健康飲食生活方式的觀念，懷抱感恩的心樂於回饋與分享。 | | |
| 學習表現 | 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | |
| 學習內容 | 生活 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 | | |
| 領綱核心素養 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | | |
| 核心素養呼應說明 | A3 規劃執行創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | |
| 議題融入說明 | 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | |
| 單元五：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 【引起動機】 1. 老師介紹草莓的好處，富含維生素 C 與花青素、兒茶素等多樣營養素，具有食用、美容及消除疲勞的功用。 2. 和孩子討論曾經吃過的草莓點心，並列出一起動手做做看的項目。 | | | 【時間】 20 分 【評量重點】 1. 能專注聆聽，知道草莓的好處 2. 能投入參與討論，並發表自己的想法 |
| 【發展活動】 1. 果汁專賣店 (1) 果肉加一點牛奶。 (2) 孩子自己練習操作果汁機，並觀察草莓在果汁機裡不見的過程。 (3) 自己打的草莓汁純天然又健康。 | | | 【時間】 20 分 【評量重點】 1. 能練習操作果汁機，並觀察草莓被打散的過程 |
|  | | | |
| (用隨身瓶果汁機打草莓果汁) | | | |

2. 寶寶牌果醬

(1) 清洗草莓。

(2) 果肉加入紅糖，小火熬煮到收乾稠狀。

(3) 果醬冷卻後裝瓶，雖然沒有鮮豔的顏色，卻是天然又健康。

(4) 點心時間，孩子抹上自己做的果醬土司，吃得津津有味，超幸福。



(清洗草莓)



(果肉切半加糖)

【時間】80分

【評量重點】

1. 能分工合作準備煮果醬的各項物品
2. 能將果醬塗在土司上
3. 能知道自製的果醬是天然健康的點心

(果肉加糖熬煮)



(自製天然草莓醬)



(自

己製作的健康的果醬土司)



(製作的果醬成品)



【時間】20 分

【評量重點】

- 1.能收集乾淨牛奶瓶
- 2.能將草莓清洗乾淨
- 3.能將草莓切小丁
- 4.能均勻搖晃牛奶瓶
- 5.能跟師長分享草莓牛奶

4.草莓牛奶

- (1) 準備可密封的透明牛奶罐
- (2) 倒入適量草莓果醬和鮮牛奶
- (3) 新鮮草莓切小丁備用
- (3) 將牛奶灌蓋緊充分搖晃後靜置
- (4) 加入新鮮備用草莓丁
- (5) 午餐後時間享用，並分享心得（自己做天然健康草莓牛奶果汁）



【綜合活動】

1. 老師引導孩子分享最喜歡的草莓點心有哪些？
2. 老師鼓勵孩子上台發表，在 DIY 點心的過程的感想心得，並給予讚美與肯定。
3. 和師長分享自己做的健康草莓系列點心。
4. 老師引導孩子除了要感恩的人事物，更要感恩有健康的土地，才能有這麼健康的草莓食用。

| | | |
|---------|--|--|
| 教學心得與省思 | 食農教育不只是灌輸知識性的內容，草莓新樂園裡的五個單元設計，透過體驗、實作與互動的過程中，孩子不但能認識在地農產，從小建立正確的飲食方式，珍惜食物不浪費，均衡飲食不挑食，甚至瞭解農業及飲食方式，都和我們的環境和生態息息相關，在潛移默化中懂得感恩身邊的人事物，甚至樂於回饋與分享，這才是食農教育更具重要的層面。 | |
| 參考資料 | 草莓果醬 https://www.youtube.com/watch?v=BOEroc_OjC 草莓牛奶 https://www.youtube.com/watch?v=lh_mb73Axw | |

陸、教學省思（教學者反思）

本校的食農教育將以校園土質改良、校園生態、環境危機、水資源及綠色能源與社區野菜生活實驗室為主軸，發展螺旋式校本課程。

低年級以認識校園生態為主題，將社區或生活中常見的植物列入生活教材中，社區野菜及庭園作物，具有可食用、耐旱耐澇、不須特殊照顧的特性。如何利用傳統農村智慧，並將此知識系統化，並進行社會創新，是學校食農教育課程最主要的目的。與社區合作生活實驗室，於課程中與學生討論野菜與氣候變遷調適之關係，並與社區討論生活實驗室建構方式。

本食農教育活動依據校本課程進行，並融入服務學習課程及人格教育課程，帶領學生至社區，以青少銀共學模式，傳承與互助，並尋求一個生活實驗室的建構。

在討論本課程實施時，學生以最喜歡的食物為發想，透過合作、體驗、實作等方式，從生活實驗中發展課程，學生興趣濃厚，在體驗活動中，分享實作果實與作品，習得感恩與分享，小小的果實，成就大大的迴響，相信學生往後的食農課程與校本課程連結，會是親師生共享的甜蜜饗宴。