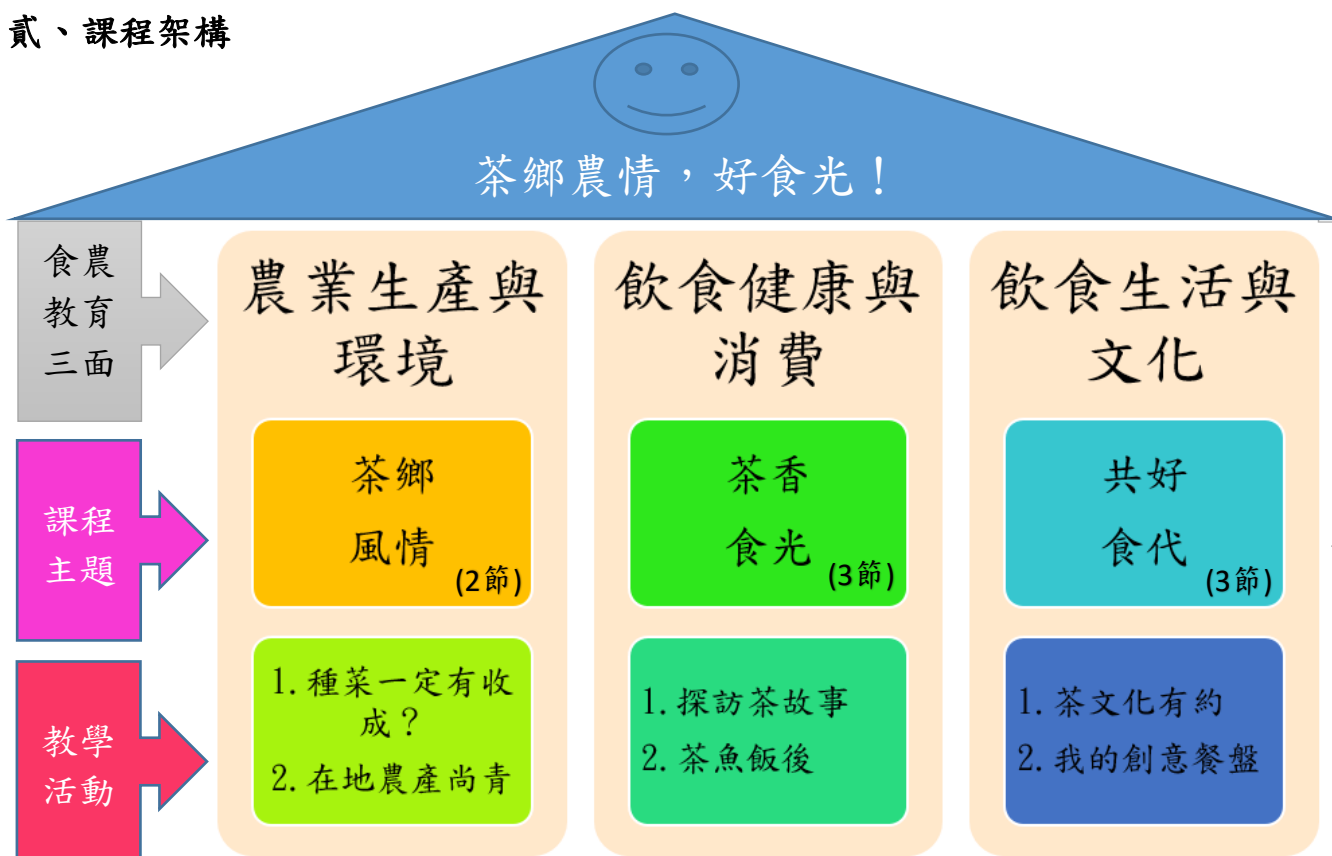


# 嘉義縣 110 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 壹、課程理念

- 一、「做中學」：學生在親自體驗的過程中，對於家鄉農產具備基礎知識，延伸至環境教育的引導，讓學生的學習更具在地化，並將在地的茶文化特色融入食農教育，帶領學生認識在地農業，飲食生活與文化，在地農業對於飲食生活文化的影響，傳承茶文化，享受「茶鄉茶香」的學習樂趣。
- 二、「親手做」：經由參與茶業的生產、處理、製作和烹調的過程，培養學生了解食物來源、增進學生選擇健康食物的能力和健康的飲食觀，改善吃零食或挑食的情形，透過課程教學的引導，培養學生對於食物、生產者和環境的尊重與感恩。
- 三、「實踐力」：從學生的飲食生活為起點，體驗學習的教學策略為支點，透過在地茶文化的連結，提升學習者的學習興趣，落實於日常飲食生活中。
- 四、課程設計從學生的農事生活情境出發，透過體驗學習課程，透過課程設計，結合生活課程，從學生的飲食生活視角開始，在生活中探索與學習，以主題式課程方式進行，以在地茶文化特色為主軸，結合食育與農育，讓學生在探索、體驗及探究的過程中獲得樂趣，遇到問題並且解決問題，實踐食農教育的三面六項學校的課程教學中。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

### 一、教學設計理念

教學方法重視學習的統整性與經驗性，以低年級生活課程學習的經驗為基礎，將食農教育在領域教學中以主題的方式實踐，引導學生延伸學習場域，透過討論、實踐、體驗、合作、省思的學習方法，擴展學習經驗。

### 二、教學方法的運用：

透過小組合作學習，走讀社區，體驗學習、資料蒐集與整理、討論與省思、生活行動等，以學生主體，在探索和體驗的過程中，轉化學習。

### 三、以「環境」為教育學習的方法：

食農教育的推動精神在於「引起注意」、「引發興趣」(董時叡，2018)，因此在教學活動的規劃上，將食農教育融入學生的事常生活中，讓學生從學習認識原始食材，養成健康的飲食習慣，並且從體驗學習的過程中，激發學生對於農業、飲食生活的自我省思，進而關注生活中的食農議題，透過實際行動(如觀察作物生長過程)，體認生命的意義，培養尊重土地與自然的態度與能力。

### 四、教學省思的實踐：

低年級的學生的學習方式，著重在情境中的探索與發現，而教師的引導學習方式則是在學生探索學習的過程中，提供孩子多多運用五感進行體驗的機會，讓學生在課程中可以積極參與、在觀察、體驗、實作的過程中，引發學生體認「生命」的富足是來自於尊重生命、感恩與知足，進而培養出尊重土地與自然的態度與能力。

## 肆、評量方式

### 一、課程教學活動設計採食農教育融入生活課程，以主題式的學習在日常生活中進行，因此

學生的學習歷程和學習表現以及生活實踐等是教學評量的重要面向。因此，無論是形成性評量或是總結性評量，會採用多元評量的方式進行，讓學生有多元展能的機會。

### 二、本單元的教學評量方式有：學生發表(個人或團體)、小組主題海報、採訪學習單、烹調

實作、設計餐盤等，從學生多元的學習表現中，了解學生學習深化的情形以及學生對於學習歷程的省思，做為評估學生學習情形以及教師後續教學規劃與安排的依據。

## 伍、教學活動

領域/科目	生活課程	
實施年級	二年級	
主題名稱	茶鄉農情，好食光	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題 融入	實質內涵	一、環境教育【環境倫理】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 二、戶外教育【尊重與關懷他人】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 三、科技教育【統合能力】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。		
所融入之單元	單元	議題	實質內涵	
	茶鄉風情	環境教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	
	茶香食光	戶外教育	戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	共好食代	戶外教育	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
		科技教育	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	
與其他領域/科目的連結	一、健康與體育：健康飲食 二、語文領域：拜訪志工的問題擬定與資料整理和發表。			
教材來源	南一版本生活課程二下 主題一：有您真好-學校的志工老師 主題二：小種子長大了-一起來種吧、種子發芽了			
教學設備/資源	1.學校附近的環境圖；2.學習單；3.茶園 4.主題海報；5.烹調用具；6.茶席用具			

教學單元活動設計				
單元一名稱		茶鄉風情	時間	2 節(80 分鐘)
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標		1.能仔細觀察種植蔬菜的變化情形。 2.能主動觀察並從討論中找到照顧蔬菜成長的方式。 3.能與同學分享種植蔬菜過程與心情。 4.能分享自己家中或社區主要種植的農作物以及分享自己生活經驗。		

<p><b>領綱核心素養</b></p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>						
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>學生生活的環境，就是低年級孩子探索學習的場域，每個地方的環境、特色和文化不同，學生對於在地環境的認識不同，學生學習的過程中，運用五官知覺探索和認識環境的差異，並且在討論過程中，覺察自己與環境的關聯性。</p>						
<p><b>議題融入說明</b></p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1.從種植蔬菜沒有順利收成(菜死掉了)的學習經驗中，反思自身、植物與環境的關係。</p> <p>2.認識學生學校附近的生活環境，對於社區的特色農產品有基本的認識。</p>						
<p style="text-align: center;"><b>教學活動內容及實施方式</b></p>							
<p style="text-align: center;"><b>★種菜一定有收成？★</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、我們種的菜，長大了嗎？</p> <table border="1" data-bbox="124 1249 1173 1541"> <tr> <td data-bbox="124 1249 427 1485">  </td> <td data-bbox="427 1249 758 1485">  </td> <td data-bbox="758 1249 1173 1485">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1485 427 1541"> <p>哥哥姊姊種的菜</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="758 1485 1173 1541"> <p>我們種的菜</p> </td> </tr> </table> <p>(一)看一看，想一想：</p> <p>哥哥姐姐種的蔬菜收成了，可是我們的蔬菜卻死了？為什麼呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從開始種植時候想一想。(怎麼種的呢？有沒有在適當的位置？)</li> <li>2.從照顧的過程想一想。(做了哪些照顧的措施？拔草？曬太陽？澆水？)</li> </ol> <p>(二)想一想，說說看：種菜一定可以收成嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.會收成的原因：如果有照顧措施，應該可以順利收成。</li> <li>2.不一定會收成的原因：蔬菜成長還有很多影響原因。</li> </ol>					<p>哥哥姊姊種的菜</p>	<p>我們種的菜</p>	
							
<p>哥哥姊姊種的菜</p>	<p>我們種的菜</p>						
<p style="text-align: right;"><b>備註</b></p> <p><b>10 分鐘/教學</b></p> <p>PPT、蔬菜/蔬菜觀察日記(學習單)</p> <p>形成性評量-口語評量：發表種植蔬菜死亡的感受和可能原因。</p>							



(三)找一找，說說看：

- 1.種的蔬菜死掉了，從自己的蔬菜觀察日記裡，找一找可能的原因。
- 2.討論與發表：下次種植時，可以注意哪些事情。

### 【發展活動】

#### 二、一起到菜園看一看

(一)菜園裡我們種的鵝白菜和小番茄長得如何呢？可不可以收成了？



鵝白菜快被蟲吃光了



小番茄有些死掉了，有些還活著。

1.關鍵提問：仔細看一看，菜園裡我們種的鵝白菜，可以吃嗎？

2.討論與發表：你覺得鵝白菜可以吃的原因是：

S1：雖然蟲害很嚴重，但是有幾棵還沒有被蟲吃光，應該不能浪費；

S2：這是我們種的菜，雖然長相不太好，但是還是想要吃吃看；

S3：沒有農藥的蔬菜，應該可以吃的。

2.討論與發表：覺得還是不要吃的理由是：

S1：看到蟲這麼多，雖然知道沒關係，但是心裡還是覺得怪怪的。

S2：菜好像長得太大了，可能已經太熟了，沒辦法吃。

S3：有些菜看起來開始爛掉，我們把這次種的菜當作肥料，再種一次試試看，所以這次先不要吃。

(二)菜園裡的小番茄，鋤草前和鋤草後，有什麼不一樣呢？

S1：鋤草後發現，小番茄原來還活著，只是有些小番茄雜草太多死掉了。

S2：鋤草後，長出幾顆小番茄。

S3：我們要繼續照顧它，而且要施肥、澆水和拔草。

#### 三、小菜苗，想長大

(一)教師以各種蔬菜的圖片，引導學生想像自己是小菜苗，用肢體律動表現小菜苗的感受。

(二)想像自己小種子、小菜苗，並且試著用動作表現出來。

25 分鐘

形成性評量-口語  
評量：經由觀察、討論，菜園裡種植的鵝白菜可否食用的原因。

形成性評量-口語  
評量：發表鋤草後，對於小番茄後續照顧的措施。

總結性評量-實作  
評量：學生能討論蔬菜不同階段、不同處境下的感受，並且以

角色扮演和肢體律動方式呈現。



- 1.如果我是小菜苗，還是種子在土壤裡的時候，想要做什麼事情呢？
- 2.小小種子要怎麼冒出土裡？
- 3.小小菜苗想長大，可是沒水喝，是什麼樣子呢？
- 4.小小菜苗旁邊長了好多雜草，小菜苗感覺怎麼樣呢？
- 5.小小菜苗終於長大了！

(二)討論與歸納：

- 1.種菜的過程中，可能會遇到一些問題，當遇到問題的時候，可以請教長輩，找到照顧蔬菜的方法。
- 2.不管種植什麼作物，每一種植物成長方式不一樣，要用適合的方式照顧，植物才會長得好。

### ★在地農產，尚青！★

#### 四、一起到茶園走一走

(一)教師以學校附近環境圖，請小朋友觀察一下，學校附近、自己家裡附近和社區的環境有什麼特別的地方？



- 1.觀察地圖，學校附近和家裡附近，什麼最多。

30 分鐘

形成性評量-實作評量：學生能從地圖中找到自家茶園的大概位置，並且分享自己與茶有關的生

- 2.從地圖中，找到自己家的位置和茶園的位置。
- 3.引導學生分享有關茶的個人生活經驗，關鍵提問：

- (1)家裡有種茶嗎？
- (2)有沒有去過茶園？
- (3)分享去茶園的經驗。
- (4)分享照顧茶樹的經驗(可請教家人)。

#### (二)一起去找茶(學校旁邊的茶園)

- 1.走進茶園，你看到什麼？
- 2.聞一聞，茶園裡有哪些味道？
- 3.聽一聽，茶園裡有特別的聲音嗎？
- 4.說一說，走在茶園裡，你的感覺是什麼？

#### (三)一起來賞茶

- 1.請小朋友收集自己家裡做的茶，並且請教家人後，與同學分享與介紹自己家的茶。



- 2.覺察「茶」是在地特色農產品：

- (1)從地圖裡可以知道，社區附近的環境，幾乎都是茶園。
  - (2)班上同學每個人家裡都有種茶，社區很多人都種茶。
- 3.討論：
- (1)班上每個人家裡做的茶都一樣嗎？
  - (2)茶是我們家鄉的特色，而且不同的人做的茶，不一定相同。

#### 四、家鄉農產有哪些？

- (一)運用九宮格圖形，讓學生以小組討論方式，收集生活情境和自己的生活經驗中，家鄉的農特產品。

活經驗和感受。  
形成性評量-口語  
評量：能分享走在茶園裡的觀察與發現。

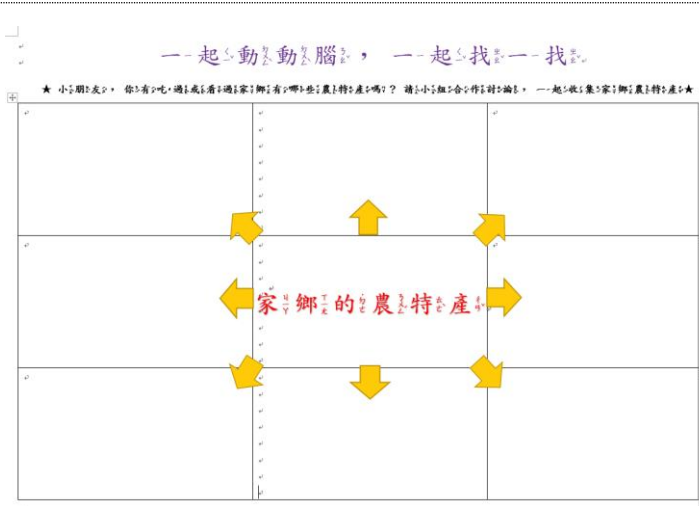
#### 5 分鐘

形成性評量-實作  
評量：能介紹自己家茶的特色。

#### 5 分鐘

總結性評量-實作  
評量：以小組合作方式完成農特產九宮格圖形，並且能發表自己的經驗。





(二)發表討論結果，並且分享自己喜歡的農特產品。

**【綜合活動】**

一、一顆種子的故事-統整單元學習經驗

- (一)種植蔬菜辛苦的地方。
- (二)種植蔬菜開心的事情。
- (三)種植蔬菜要注意的事情。

二、一杯茶的故事-引導第二單元的學習想法

- (一)種茶最辛苦的事情。
- (二)做茶容易嗎？
- (三)要怎麼照顧茶樹呢？
- (四)怎麼把茶變不同？

**5 分鐘**

總結性評量-口語表達：學生能分享種植蔬菜的經驗，感受農事生產的得來不易。

單元二名稱		茶香時光	時間	3 節(120 分鐘)
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標		1.為訪問茶藝志工老師做準備，分配負責的工作 2.能將訪問的內容作紀錄，經過討論與整理後，說出一項發現或心得。 3.將訪問志工老師所記錄的茶的料理記錄下來後，並且能實際製作料理、品嚐料理以及分享過程的感受。		
領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重		

	他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
<b>核心素養呼應說明</b>	在訪茶藝志工老師的過程中，將茶藝志工老師所分享的茶農經驗和故事，進行分享與傳遞，在茶園探訪的過程中，身處茶園情境中，感受人與環境的互動關係。
<b>議題融入說明</b>	戶外教育 1.在訪問茶藝志工的過程中，了解種茶和製茶的辛苦，跟著志工老師的腳步，走進茶園，聆聽茶樹種植和照顧的過程，腳踩在茶園的土地上，感受茶農的辛勞。
教學活動內容及實施方式	
★探訪茶故事★	
<b>【引起動機】</b> 一、茶與生活 (一)你喜歡喝哪一種茶？為什麼？(口感、氣味、顏色...) (二)生活中，什麼時候會泡茶？ (三)泡茶的時候，要使用那些茶具呢？每個茶具的用途是什麼？ (四)平常怎麼學習泡茶？-志工老師固定會到班上教我們泡茶	5 分鐘 形成性評量-口語 評量：分享生活中喝茶和泡茶的學習經驗。
<b>【發展活動】</b> 二、一起去找茶故事 (一)引發問題意識：為什麼茶藝志工老師會想要當志工呢？ (二)拜訪茶藝志工老師 1.拜訪前的準備工作 2.運用魚骨圖及關鍵提問引導學生討論與思考：訪問前需要做哪些準備 3.要問那些問題、出發前要準備那些物品、要注意哪些事情、訪問的時候要怎麼發問、要注意哪些禮貌。 4.在老師引導下，小朋友討論，要拜訪志工的準備事項以及設定好要訪問的問題。	35 分鐘 形成性評量-實作 評量：能在討論的過程中，將拜訪志工老師的準備事項合作整理成魚骨架構圖。



### (三)拜訪茶藝志工老師

- 1.依照訪談的計畫和準備事項，到志工老師家去拜訪。
- 2.學生將事先準備訪問的題目，填入訪問學習單中，訪問志工老師。
- 3.試著將志工老師的回答，簡單的記下來。

### (四)跟著志工老師的腳步去找茶故事

- 1.學生請教志工老師種茶和製茶的經驗。
- 2.拜訪志工老師的時間點，正是社區開始採茶的時節，跟著志工老師一起去茶園走走
- 3.拜訪 40 歲的茶園：志工老師家的茶園，是民國 72 年種下的，老師分享照顧茶樹辛苦的點點滴滴。
- 4.志工老師教我們如何分辨一心二葉、從茶葉顏色和葉片大小來判斷採茶的時間點。
- 5.志工老師告訴我們走在茶園裡要注意的事情。

### (五)有您真好-將自己製作的感謝卡，送給志工老師。

- 1.在老師的引導下，小朋友寫下當天的訪問紀錄(看到什麼、聽到什麼、學習到什麼)。
- 2.小朋友寫下自己的感受。
- 3.上台分享自己印象深刻的事情：
  - (1)茶藝志工老師從民國八十幾年就開始到學校當志工，因為當志工是自己想做的事情，所以不覺得辛苦。
  - (2)種茶和做茶都很辛苦：其中種茶更加辛苦，要澆水、鋤草、施肥(扛著肥料走在茶園，茶園的路不好走，肥料很重)、太陽下或是下雨天，天氣好或不好都要去茶園工作，很辛苦；做茶雖然在室內，不用曬太陽，但是做茶的過程要非常仔細和用心，每一個步驟都要非常仔細，因為會影響茶的風味和品

### 30 分鐘

形成性評量-實作  
評量：運用訪問學習單，進行訪問，並且記錄。

### 10 分鐘

總結性評量-口語  
評量：將紀錄的內容進行整理與發表。

質。

(3)茶藝老師分享自己喜歡高山茶的味道，社區裡種茶和做茶的茶農很多，可是每一家茶廠做的茶，風味都不同，因為製茶過程中，方法還是會有不同，這就是我們社區茶產業的特色

(4)走在茶園裡，感覺怕怕的，茶樹的茶枝，刺到腳會痛痛的，走在茶園的步道上，每一步都要走好，我們的身高只比茶樹高一點點。

## ★茶魚·飯後★

一、從產地到餐桌

(一)我們向茶藝老師請教：「茶」可以做什麼料理呢？

(二)整理茶藝老師分享的茶料理有：茶可以泡、做茶點(茶餅乾、茶果凍、茶蛋糕)還可以做成菜餚，像是烏龍茶可以用來蒸魚、紅茶可以滷豬腳。

(三)討論並選出最感興趣的一道茶料理，試著做做看。

S1：茶餅乾和茶果凍我們有做過。

S2：我覺得吃到抹茶的蛋糕，感覺自己會變成日本人。

S3：我最喜歡紅茶的味道。

(四)經過討論，決定選擇沒有做過，且學生最好奇「吃起來是什麼味道」的茶料理。

二、一起來做「茶蒸魚」

(一)將茶藝老師告訴我們的「茶魚」料理需要的食材和製作方法，做整理，準備需要的材料。

(二)讓小朋友進行五感體驗，用眼睛觀察、用鼻子聞、用手摸一摸。

(三)討論並規劃烹調茶魚的負責工作、注意的安全事項

(四)進行茶蒸魚的烹調活動。

### 【綜合活動】

三、上菜囉！

(一)一起品嚐「茶蒸魚」料理：食用前進行餐前感恩，食用後發表心得。

(二)分享料理口味

(三)烹飪的心得和發現

(四)討論與統整：

1.使用健康無負擔的烹調方式，可以保留食材的原味。

2.把茶放在料理中，發揮創意，讓茶的功用更多元。

35 分鐘

總結性評量-實作  
評量：能將學習  
單中紀錄的茶魚  
料理，進行討論  
規畫後，實際製  
作茶魚料理。

5 分鐘

總結性評量-口語  
評量：學生能分  
享拜訪志工老師  
的收穫和實作特  
色料理的感受與  
經驗。



單元三名稱		共好食代	時間	3 節(120 分鐘)
學習 重點	學習 表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標		1. 能透過自己的經驗，說出茶飲的變化形式。 2. 以五感體驗覺察出高山茶的不同。 3. 能說出喝茶時會做的文化活動。 4. 能將請教家人在地特色農產製作的料理菜單，並且設計個人專屬的「我的餐盤」。		
領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明		體驗在地茶文化之美，學習喝茶、泡茶、品茶的方法，並以感恩的心與人分享茶文化，體驗茶從種植到生產過程的不易，建立良好的飲食觀念，讓學生將健康飲食觀念落實於生活中。		
議題融入 說明		<b>【戶外教育】</b> 學習在地的茶文化，覺察人類生活方式對於環境的影響。 <b>【科技教育】</b> 藉由資料蒐集(請教家人)，嘗試設計創意食譜，並結合「我的餐盤」健康飲食觀念，設計出「特色餐盤」。		
教學活動內容及實施方式				備註
<b>★茶文化有約★</b>  <b>【引起動機】</b> 一、來找茶 (一)說一說，家鄉有產那些種類的茶呢? (二)說一說，家人是如何製茶?				5 分鐘

(三)怎麼做茶？<https://www.youtube.com/watch?v=CP5EpdwFniU>

### 【發展活動】

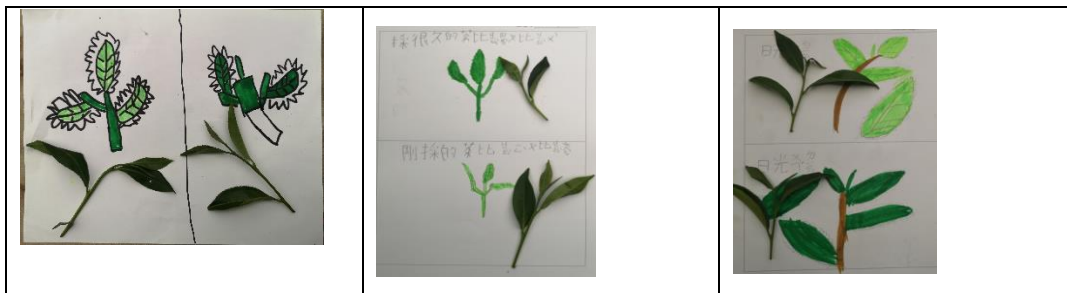
#### 二、靜心品茶

- (一)教師讓學生觀看專業茶葉比賽試茶的過程影片。
- (二)準備紅茶和烏龍茶，示範泡茶流程後，讓學生品茶。
- (三)讓學生喝茶，並觀察茶湯、味道及茶葉。

#### 三、茶廠踏查

- (一)茶葉的旅行：茶園裡的茶葉採收後一直到變成我們品嘗的茶湯，要經過那些旅行(做茶的程序)呢？
- (二)到社區的茶廠去找一找，茶葉要經過哪些程序呢？  
日光萎凋、發酵、炒菁、揉捻、乾燥、精製、烘焙。

(三)看一看、摸一摸、聞一聞，把茶葉的樣子畫下來。



#### 四、我的創意茶席

##### (一)認識茶具

- 1.請茶藝志工擺設茶席，泡紅茶品嚐，一邊泡茶一邊介紹茶具名稱與用途。
- 2.進行茶具名稱與用途配對大考驗。

##### 二、茶席的磁鐵遊戲

- 1.小朋友將茶具的樣子畫下來，製作成磁鐵遊戲。
- 2.運用茶具小磁鐵，在黑板上擺設出茶席中，茶具的正確位置。

20 分鐘

形成性評量-實作  
評量：學生觀看  
泡茶流程，並且  
觀察茶湯和發表  
感受。

25 分鐘

形成性評量-實作  
評量：參觀茶廠  
的過程中觀察製  
茶過程，並且記  
錄下來。

30 分鐘

總結性評量-實作  
評量：學生能擺  
出茶席中茶具的  
位置，並且合作  
討論布置茶席。



### 3. 一起完成創意茶席：

小朋友以合作的方式，討論布置茶席的東西(例如：校園的植物、茶具、桌巾、喜歡的顏色、茶席的主題..等)，合力布置創意茶席。

### 4. 小茶人體驗：

學生選擇一種茶，練習用泡茶流程，泡一杯茶，在茶席中與老師和同學分享茶湯的風味。

### 5. 分享體驗特色茶文化的經驗和感受。

## ★我的創意餐盤★

### 一、認識我的餐盤

(一)影片「我的餐盤」均衡飲食\_兒童篇

(二)我的餐盤唱一唱，動一動：我愛我的餐盤

<https://www.youtube.com/watch?v=5ifBaaorQcU>

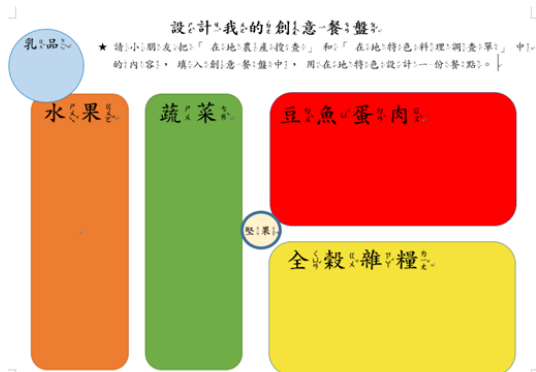
(三)餐盤六口訣

#每天早晚一杯奶 #每餐水果拳頭大 #菜比水果多一點  
#豆魚蛋肉一掌心 #飯跟蔬菜一樣多 #堅果種子一茶匙

### 二、設計創意餐盤

(一)請小朋友將「農特產大搜查」和「在地特色料理調查單」所收集的在地特色料理，列出來，作為設計創意餐盤的菜色。

(二)討論要怎麼樣用在地的食材、餐盤六口訣以及在地料理，設計出創意餐盤-早餐、中餐和晚餐的特色食譜。



5 分鐘

形成性評量-實作  
評量：能在律動中唱跳念出我的餐盤六口訣

25 分鐘

總結性評量-實作  
評量：能以小組合作的方式，運用學習單收集的素材，設計出創意餐盤食譜，並且進行發表與分享。

<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、健康飲食小達人</p> <p>(一)請小朋友分別介紹我們的在地特色創意餐盤早餐、中餐和晚餐的菜色。</p> <p>(二)分享創意餐盤中特別的地方。</p> <p>(三)我最想吃一個餐盤的餐點呢？</p> <p>二、單元活動學習經驗統整</p> <p>(一)茶葉多久會長大，茶葉要怎麼採收和製作，蔬菜怎麼種才會收成，怎麼把茶葉變成不同的料理，每個過程都有不同人的用心和付出。</p> <p>(二)從茶園和菜園開始，直到我們用餐的餐桌上每一道菜，都是經過許多辛苦累積而來，當我們喝茶的時候、吃飯的時候，要用心的去感受，種茶的人、做茶的人、種菜的人、煮飯的人，想要讓我們感受到的事情是什麼。</p>		<p>5 分鐘</p> <p>總結性評量-口語發表：學生介紹創意餐盤的內容與特點，並且分享設計過程的感受與想法。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1.低年級的學生，在教學過程中，教師提供的鷹架支持策略是引導學生學習的關鍵。</p> <p>2.生活課程著重在學生在生活情境中的探索、發現與學習，讓學生對於生活環境中的議題，有所感受，教學過程中，教師引導學生思考、統整、歸納和發表以及修正的過程中，可以培養學生的思考力和表達力。</p>	
<p><b>參考資料</b></p>	<p>朱佳惠(2018)。淺論「食農教育」融入「十二年國教」課程之定位。臺灣教育評論月刊，7(10)，126-129。</p> <p>吳曉函(2020)。國小教師推動食農教育策略之探究。臺灣教育評論月刊，9(6)，128-131。</p> <p>董時叡(2018)。用體驗來修補斷裂。食·農：給下一代的風土備忘錄。</p> <p>衛福部影片「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs&amp;t=51s">https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs&amp;t=51s</a></p>	
<p><b>附錄</b></p>		



## 陸、教學成果

### 一、教學過程



說明：種下的鵝白菜和小番茄，快要被雜草淹沒了。



說明：到菜園觀察自己種植的鵝白菜生長情形，並且討論是否收成。



說明：實際到茶園走一走，感受茶樹種植與茶園環境的關係。



說明：透過討論，規劃拜訪茶藝志工要準備的物品和問題，讓出發有方向！



說明：小朋友將準備的問題，訪問志工老師和紀錄。



說明：跟著志工老師的腳步，走在茶園中，聆聽茶樹種植的農業發展過程。



說明：參觀茶廠，認識日光萎凋，感受茶業在手中的感覺和空氣中茶葉的青香



說明：參觀茶廠，實際體驗製茶的過程



說明：茶文化學習，認識不同種類的茶。



說明：學習擔任茶客、體驗茶席和嘗試泡茶，親身感受茶文化的特色。

## 二、學生作品（學習單或其他）

設計我的創意餐盤

★請小朋友把「在地農產調查」和「在地特色料理調查」中的內容，填入創意餐盤中，用在地特色設計一份餐點。

乳品

水果

蔬菜

豆、魚、蛋、肉

全穀雜糧

一起動動腦，一起找一找

★小朋友們，你有吃過哪些農產？請你來設計一份農產大餐吧！

家鄉的農特產





一起去拜訪茶志志工學學習單

二年級 班 小記者姓名: \_\_\_\_\_



項目	採訪內容
1 拜訪日期	
2 拜訪地點	
3 拜訪對象	
4 我對拜訪對象的認識	
5 訪問問題	1.請問老師:有種茶嗎? 2.請問老師:做茶要注意哪些事情? 3.請問老師:覺得種茶和做茶最辛苦的地方是?
6 我的發現與感想 想, 回想拜訪過程 中自己的 看—看 聽—聽 想—想 說—說	1.拜訪志工後, 我發現: 2.拜訪志工後, 我印象最深刻的是: 3.想要說的:



我的蔬菜種植成長日記



蔬菜種類: \_\_\_\_\_ 種植日期: \_\_\_\_\_ 小農夫: \_\_\_\_\_

觀察日期	成長情形	蔬菜的樣子(畫一畫)
( )月( )日 上午 下午 時間:	長出( )片 高度( )公分 葉子顏色( )	
( )月( )日 上午 下午 時間:	長出( )片 高度( )公分 葉子顏色( )	
( )月( )日 上午 下午 時間:	長出( )片 高度( )公分 葉子顏色( )	
( )月( )日 上午 下午 時間:	長出( )片 高度( )公分 葉子顏色( )	
【蔬菜與我(貼上照片)】		
給蔬菜的心情小語:		



一起去拜訪茶志志工學學習單

二年級 班 小記者姓名: \_\_\_\_\_



項目	採訪內容
1 拜訪日期	
2 拜訪地點	
3 拜訪對象	
4 我對拜訪對象的認識	
5 訪問問題	1.請問老師:做茶的時/候要注意什麼? 2.請問老師:你喜歡喝哪一種茶? 3.請問老師:茶可以做一些什麼料理?
6 我的發現與感想 想, 回想拜訪過程 中自己的 看—看 聽—聽 想—想 說—說	1.拜訪志工後, 我發現: 2.拜訪志工後, 我印象最深刻的是: 3.想要說的:



一起去拜訪茶志志工學學習單

二年級 班 小記者姓名: \_\_\_\_\_



項目	採訪內容
1 拜訪日期	
2 拜訪地點	
3 拜訪對象	
4 我對拜訪對象的認識	
5 訪問問題	1.為什麼想要當志工? 2.老師,您從什麼時候開始當志工? 3.當志工老師辛苦嗎?
6 我的發現與感想 想, 回想拜訪過程 中自己的 看—看 聽—聽 想—想 說—說	1.拜訪志工後, 我發現: 2.拜訪志工後, 我印象最深刻的是: 3.想要說的:

## 柒、教學省思（教學者反思）

### 一、在學生的心中，種下一顆種子

透過實際走入在地情境中，讓食農教育真正的深入在學生的生活，從中體驗和發覺它的重要性與意義性，讓學生可以了解在地文化的風貌，可以有不同的感受和想法，透過學校的課程設計與教學活動，讓學生在學習的經驗和體驗的過程中，產生自我認同與在地情感，讓農育、食育和學習結合，帶給家鄉更多的希望與生機，讓農耕、農作不只有經濟的價值，更具有教育的意義。

### 二、有努力，不一定會成功

學校辦理食農教育體驗活動，學生大多有體驗種植的活動，在種植體驗的過程中，讓學生感受每一口食物的來不易，一個小小的種子，就有很多的故事，例如：品種的選擇會與生態環境和生物多樣性有關，種植過程中的施肥則是各種農法的議題。認真的種植之後，一定會有好的收成嗎？如果種的蔬菜「賣相差」或是「沒收成」可以再探討種植失敗的原因中，有所學習，而順利收成的蔬菜，學生則是體驗蔬菜的「原味」，體驗的歷程，就是一種最佳的學習經驗。

### 三、就是要你去感受！

食農教育的目的，就是要讓學生真正的去感受腳踩土地的情感，建構家鄉環境的智慧。在學習在地飲食文化的過程中，以特色食材入菜，讓學生能夠在餐桌上滋養在地文化特色的意涵，認識茶產業，感受茶鄉與茶文化，產生更多的情感連結，讓家鄉的美，展現在更多人面前。

### 四、一顆種子、一株菜苗、一道菜、一杯茶帶著故事與希望

透過拜訪志工老師的學習課程，學生在準備拜訪行程和訪問題目的時候，在討論與歸納的過程中，統整所學，有助於學生的表達力和思考力；在與志工老師對話的過程中，學生學習與人互動的技巧和禮貌，同時也更勇於發問，學生在實地踏查後，對於生態環境、茶文化特色、有更進一步認識與了解，也更能用心感受在地環境之美，透過食、農的體驗學習建立學生的健康生活好食力。