

歡迎蒞臨崙尾蘆筍國

多彩的三色蘆筍

作者

嘉義縣溪口鄉美林國民小學 林妍樺 陳彥輔

目錄

| | |
|--------------|----|
| 壹、課程理念 | 2 |
| 貳、課程架構 | 2 |
| 參、教學方法 | 2 |
| 肆、評量方式 | 3 |
| 伍、教學活動 | 3 |
| 陸、教學成果 | 11 |
| 柒、教學省思 | 13 |

【附件四】教案設計

嘉義縣美林國小 110 學年度食農教育教案設計

壹、課程理念

結合中年級(三下、四下)社會領域單元主題《我居住的地方》、《生活與工作的轉變》、《家鄉的產業》、《產業與生活》等主題，進行走出去(going out)的戶外學習，提升學生對在地(溪口鄉崙尾)產業的認識，理解產業與環境的關係，並透過體驗式學習，體驗產業的活動內容，感受勞動者的辛勞，進而惜取餐桌上的飯菜。

貳、課程架構



參、教學方法

1. 示範教學法：以實際執行一套程序或一連串的動作，使學生了解教學上的現象或原理，通常包含有行動、程序、技巧和知識，並且以各種設備和助教做適當的配合。（學生透過陳理事長的示範與操作，觀察、模仿，實際體驗務農活動。）

2.討論法：以討論方式對主題進行探討達到教學目標。可分為全體討論、小組討論、陪審討論、座談等形式。(小組合作討論訪談架構，擬定草稿；將採訪內容繪製成思考心智圖)

3.合作學習教學法：將學生分配到異質小組中，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。(小組合作中想法交流，分工合作。)

肆、評量方式

1.口頭發表：學生能運用舊經驗(預備知識)進行口頭分享，舉例說明對家鄉產業的認識。

2.實作評量

(1)能參照訪談架構實際與業者進行訪談、收集該產業的相關資料。

(2)向業者請益產業具體內容、注意事項，並實地體驗經濟活動內容。

3.檔案評量：繪製本次活動體驗思考心智圖。

4.同儕互評：透過同儕的嘉許、指點等回饋，協助彼此修正和成長。

伍、教學活動

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 社會領域 | |
| 實施年級 | 中年級 | |
| 主題名稱 | 歡迎蒞臨崙尾蘆筍國 | |
| 主題內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>農產品的創新思維</u> | |
| 設計依據 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |

| | | |
|--------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 |
| | 學習內容 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 |
| 核心素養 | 總綱 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 |
| | 領綱 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| | 所融入之單元 | 三下社會 (一)我居住的地方-(2)探訪我的社區 (四)生活與工作的轉變-(2)工作方式的轉變 四下社會 (三)家鄉的產業-(1)農、牧業和漁業 (四)產業與生活-(1)產業的分工與合作 |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語領域 |
| 教材來源 | | 1.社會課本、國語課本。 2.CIRN 總綱、領綱、學習目標、學習內容、議題融入說明等相關資料。 連結網址 https://reurl.cc/Yv69RX |
| 教學設備/資源 | | 白板、白板筆、平板、筆電、智慧電子白板 |

| 教學單元活動設計 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | | 走訪崙尾蘆筍國的行前準備 | 時間 2 節課 |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | |
| | 學習 內容 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | |
| 學習目標 | | 連結上學期走訪鄰近小學的在地溪口崙尾(美北村、美南村)產業，辨識各行各業所屬行業類別，自由表達想法與經驗。再聚焦搜尋在地特色農業，選擇欲走訪的農業種類，並運用上學期所學的訪談架構與技巧，擬定訪談大綱。 | |
| 領綱核心素養 | | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | |
| 核心素養呼應 說明 | | 學生能從上學期踏查家鄉產業的經驗中，與生活中的各行各業做連結，並搜尋在地特色農業，選擇預計參訪的農業種類，撰寫合適的訪談大綱。 | |
| 議題融入 說明 | | 無 | |
| 2 節課：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 【引起動機】 說書人：播放上學期家鄉產業踏查的照片，請學生看圖說故事(經驗分享)。 Q 螢幕中播放的是什麼照片？什麼時間？做什麼事？ | | | 【時間】 10' 【評量重點】 口頭發表 |
| 【發展活動】 產業配對：透過行政院主計總處行業統計分類資料比對，讓學生將各行各業的店家進一步做行業區分，並說出歸類理由。 Q 請大家看看行政院主計總處行業統計分類的資料，認識現有的各行各業，並思考剛才圖片中踏查的職業，是屬於哪一類？說出你分類的理由。 決定就是你：先以在地生活經驗分享對家鄉農產業的認識，再透過科技網路，搜尋在地的特色農產業，挑選感興趣的栽種作物，決議預計參訪的農產業，並撰寫適切的訪談大綱。 Q 家裡有人是在種植農作物的嗎？簡單分享是什麼農作物。 | | | 【時間】 15' 【評量重點】 資料判讀 實際操作(歸類) 口頭發表(說理由) 35' 【評量重點】 口頭發表(談經驗) |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Q大家知道學校附近的田地有種植哪些作物嗎？</p> <p>→請大家使用平板查詢溪口鄉的特色農產品（若學生未說出溪口鄉特色農作物－紫蘆筍）。</p> <p>→播放嘉義縣紫蘆筍－精緻農業夯相關報導。</p> <p>→我們確定了預計踏查的在地農產業－紫蘆筍，請大家運用上學期學到的訪談架構與技巧，分組擬訂與紫蘆筍相關的訪談大綱。</p> | <p>平板操作</p> <p>小組合作 訪談大綱</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>成果發表：各組發表訪談大綱內容，他組回饋。</p> <p>→請準備好的組別請出列發表，請台下的同學仔細聆聽，等小組發表完後給予嘉許指點。</p> | <p>【時間】</p> <p>20'</p> <p>【評量重點】</p> <p>口頭發表 同儕互評</p> |
| <p>教學提醒</p> | <p>運用兒童哲學團體探究教學法精神，在學生說出歸類理由與分享自身經驗時，教師不直接點評對錯，邀請同儕進行核對，表達正例、反例或這是真的嗎？協助彼此對家鄉產業的客觀認識。</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>行政院主計總處行業統計分類，連結網址 https://reurl.cc/mog7k9</p> <p>嘉義縣紫蘆筍崙禾美地創生協會－精緻農業夯相關報導， 連結網址 https://reurl.cc/Rr68D9</p> |
| <p>附錄</p> | <p>附錄一 兒童哲學思考小符號海報</p> <p>附錄二 兒童哲學團體探究教學法中的三不五多精神</p> |

| 教學單元活動設計 | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | | 前行崙尾蘆筍園 | 時間 3 節課 |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | |
| | 學習 內容 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | |
| 學習目標 | | 學生將準備好的訪談大綱，向業者提出此產業的好奇與疑問，提升對產業的認識與理解；在實際體驗農務活動中互幫互助，感受務農者的辛勞，並再次進行深入訪談，瞭解業者發展該產業背後的脈絡、初衷與願景。 | |
| 領綱核心素養 | | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | |
| 核心素養呼應 說明 | | 學生在訪談中釐清業者選擇該產業的理由與初衷，理解業者創業之路的挑戰與困境，學生提出解決方案，再向業者請益。 | |
| 議題融入 說明 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 3 節課：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 【引起動機】 小小背包客：讓學生整裝待發確認彼此裝備齊全，出發至產業目的地。 →準備好的同學請按照年級排好隊，並倆倆相互檢查裝備是否攜帶完全。 行進間注意安全，過馬路需依照紅綠燈指示，注意雙向來車，更要記得照顧同學，我們向崙禾美地創生協會—崙尾蘆筍園出發！ | | | 【時間】 15' 【評量重點】 裝備完整度 同儕互助 |
| 【發展活動】 採訪小記者：學生拿出準備好的訪談大綱，與業者對話、提問，向業者提出此產業的好奇與疑問，發展的初衷與願景。 →老師看到你們為這次的採訪做足了行前準備，請利用你們的訪談稿採訪崙禾美地創生協會的理事長—陳梧桐（陳伯伯），向陳伯伯請教種植紫蘆筍的歷程和對陳伯伯選擇發展紫蘆筍的各種好奇。 →提醒大家要記得採訪工作的角色分工和合作，才能人人有事做，事事有人做。 | | | 【時間】 20' 【評量重點】 對話、提問 筆記速記內容 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>溪口小農：學生參與實際農務活動，觀察業者的示範，謹記步驟與眉角，同儕形成合作、分工關係，打開五感體驗勞作歷程。</p> <p>→現在讓我們跟著陳伯伯的步伐認識紫蘆筍的種植環境與務農活動，請大家做好自我管理與尊重他人的態度，積極參與接下來的活動體驗。</p> | <p>65'</p> <p>【評量重點】</p> <p>合作關係</p> <p>體驗投入程度</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>動靜穿插，經驗再交流：進行二次訪談，學生從體驗過程提出勞動裡的艱辛，可能遇到的問題、阻礙、困境，說出自己的解決方案，聆聽他人的經驗，並向業者請益。</p> <p>Q 剛剛大家花了將近 1 個多小時體驗栽種紫蘆筍的務農活動，除蟲、澆花、施肥、栽種注意事項等等，在體驗過程中有什麼新發現？新好奇？或是困境？請把握最後與陳伯伯交流的機會提出問題，並分享你會怎麼做？或是猜想可能的解決方法。</p> | <p>【時間】</p> <p>20'</p> <p>【評量重點】</p> <p>對話、提問</p> <p>問題解決策略</p> |
| <p>教學提醒</p> | <p>運用兒童哲學團體探究教學法精神—不取笑，在學生說出自由發想的問題解決策略予以嘉許；並利用思考策略，提出想法的正例、反例和理由。</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>無</p> |
| <p>附錄</p> | <p>無</p> |

| 教學單元活動設計 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱 | | 念戀崙尾蘆筍國 | 時間 2 節課 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | |
| | 學習內容 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | |
| 學習目標 | | 學生回顧授課歷程進行小組分享，組內繪製思考心智圖，省思這趟旅程的收穫。學生能舉例說明農產業的新意與產業鏈的合作關係，了解產業間的共贏關係才能永續發展。 | |
| 領綱核心素養 | | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | |
| 核心素養呼應說明 | | 學生繪製思考心智圖說明參訪在地農產業—紫蘆筍的體驗、收穫與省思，透過同儕回饋分享，傾聽他人的想法，並尊重、接納與自己不同想法的個體。 | |
| 議題融入說明 | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 2 節課：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| <p>【引起動機】 繪製參訪崙尾蘆筍國的思考心智圖，準備訪談紀錄、色筆與圖畫紙。 →在參訪中我們不只採訪了陳伯伯有關紫蘆筍的各種好奇，也實際體驗過栽種紫蘆筍的務農活動，請利用桌上的著色用具與畫紙，讓我們將這段旅程繪製成獨一無二的思考心智圖吧！</p> | | | <p>【時間】 5'</p> <p>【評量重點】 訪談筆記</p> |
| <p>【發展活動】 繪製思考心智圖：請學生回顧這段授課歷程進行小組分享，組內合作繪製一幅思考心智圖，省思這趟旅程的收穫。 →請大家先在小組內分享各自的收穫，並共同合作畫出屬於你們那組的思考心智圖。</p> | | | <p>【時間】 30'</p> <p>【評量重點】 口頭經驗分享 合作式思考心智圖</p> |
| <p>腦力激盪，無限可能：結合三下國語第六課課文《一飛沖天》，人有無限的可能。學生能舉例說明農產業的新意，將不可能化為可能，想像力就是人</p> | | | 30' |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>類的超能力；指出與產業鏈的合作關係，了解產業間的共贏關係才能永續發展。</p> <p>→老師看過各組的思考心智圖，每一組都有自己的特色。</p> <p>Q 有哪位同學可以練習將思考心智圖內容與國語第六課《一飛沖天》告訴我們的道理做結合？</p> <p>Q 《一飛沖天》一課在傳達什麼重要的訊息？</p> <p>Q 與蘆筍界中的紫色蘆筍有什麼關係？</p> <p>Q 發揮想像力，未來還有可能出現什麼新作物？並說出你的理由。</p> <p>→原來任何事情都有可能發生，只要我們能突破框架，發揮想像力，就有可能實現。</p> <p>Q 老師看到你們的思考心智圖，有組別寫出紫蘆筍的栽種到銷售過程。老師很好奇，有人能試著說說看紫蘆筍的一生（出生到販售），需要依靠哪些產業間的互相合作？</p> <p>Q 這樣的銷售合作方式，與過去的產業有什麼不同？以前的農業是？（自產自銷，較少跨業的合作，宅配業並不發達）現在的農業是？（產業間相互合作，創造共贏局面）</p> <p>→播放溪口推創生吸引青農相關報導：協會理事長陳梧桐（陳伯伯）與嘉義大學農學院院長林翰謙簽署合作備忘錄（MOU），開啟地方創生與產業合作，提升農產品附加價值；初期將以紫蘆筍為主力作物，希望吸引青農返鄉，為溪口農業帶來新契機。</p> <p>陳伯伯表示，10年前回到家鄉，發現村庄沒人住的房子愈來愈多，開始思索如何為家鄉盡心力，增加農民收入，未來在嘉大技術團隊協助下，紫蘆筍將進行有機科學化的實驗栽培，開發多元產銷通路，建立高經濟農產模式，帶領農民創新。</p> | <p>口頭發表 腦力激盪</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>成果海報發表：學生發表各組成果海報，同儕進行嘉許指點。</p> <p>→請準備好的組別出列發表小組共同完成的海報，台下的同學專注傾聽，給予回饋。</p> <p>→接下來的組別請針對前一組未說到的內容進行補充說明。</p> | <p>【時間】</p> <p>15'</p> <p>【評量重點】</p> <p>口頭發表 作品展示 同儕互評</p> |
| <p>教學提醒</p> | <p>運用兒童哲學團體探究教學法精神—不取笑，愛的三下，建立安全氛圍，讓學生在安全的氛圍下，自在的發表成果海報。</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>溪口推創生吸引青農相關報導，連結網址 https://reurl.cc/8oyz7R</p> |
| <p>附錄</p> | <p>附錄一 兒童哲學團體探究教學法中的三不五多精神</p> <p>附錄二 兒童哲學思考小符號海報</p> |

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

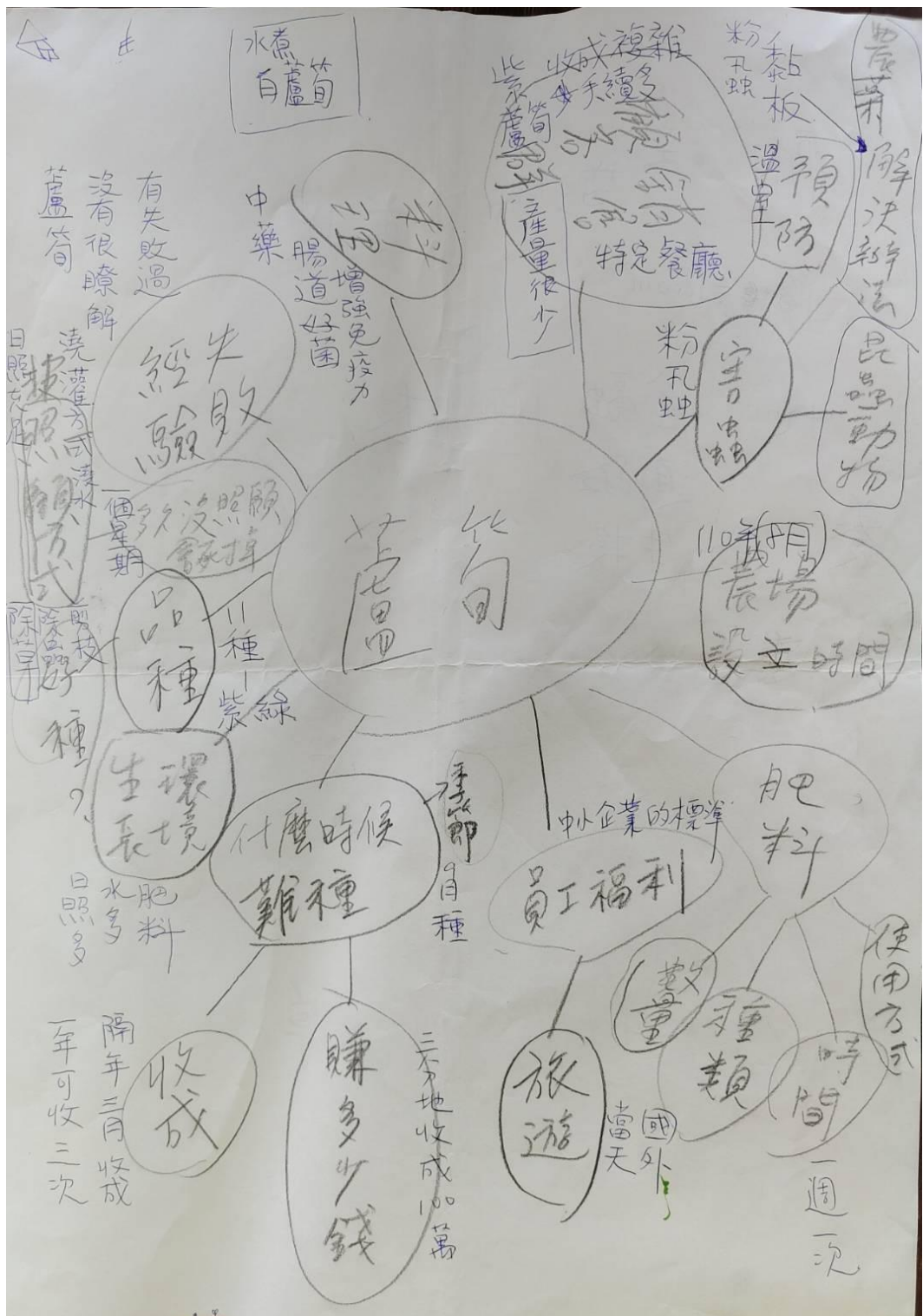


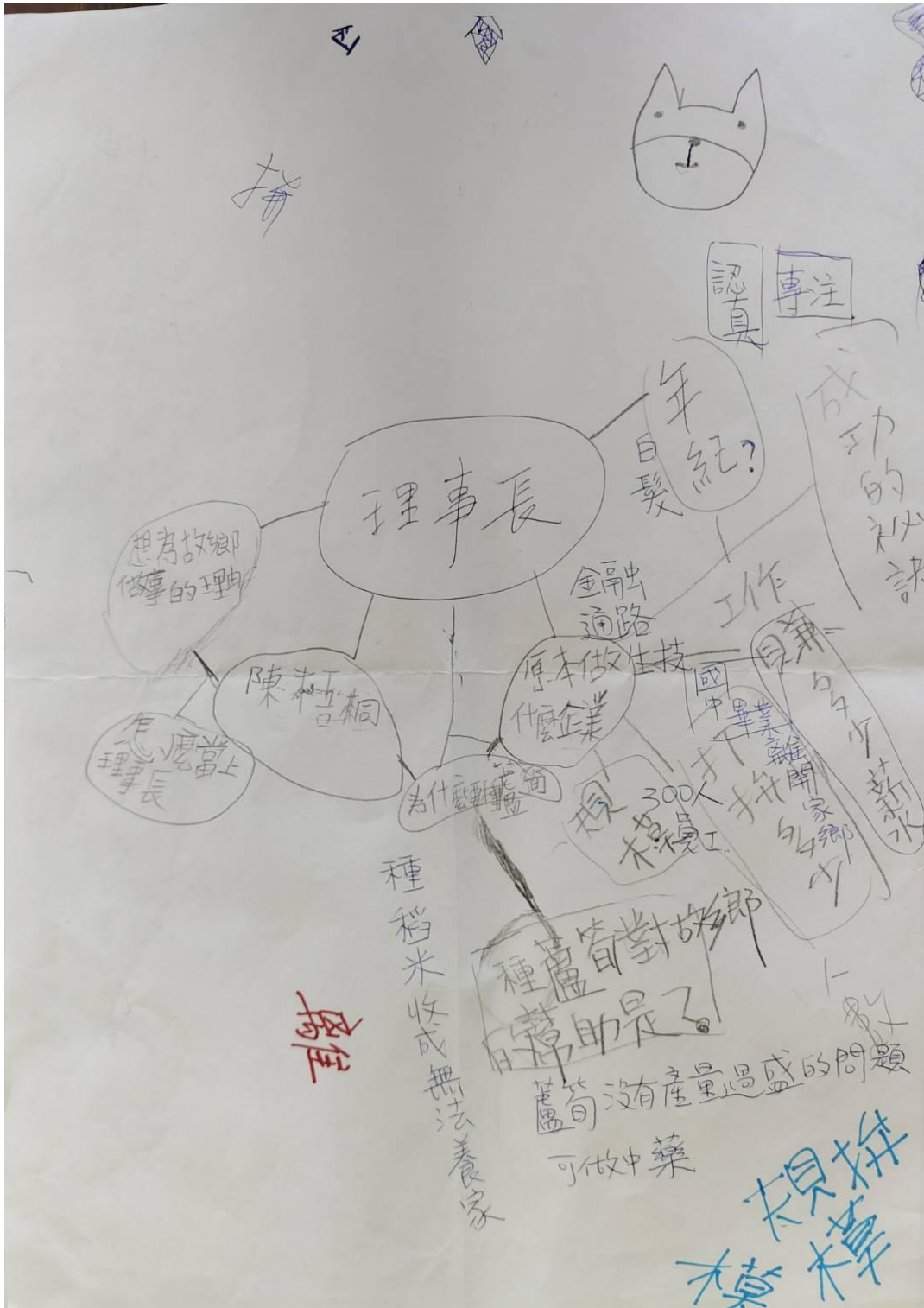
透過擬定好的訪談稿採訪陳伯伯，滿足大家對紫蘆筍和陳伯伯的好奇，讓我們對紫蘆筍有了更多的認識。



學生在陳伯伯的指導下，實際體驗紫蘆筍的照護、除蟲、除草，辨識害蟲，發現栽種紫蘆筍真是一件不容易的事，注意事項不少，而每天要做的事也多。原來餐桌上的食物真的是「樣樣皆辛苦」啊！

二、學生作品（學習單或其他）





柒、教學省思（教學者反思）

孩子在一次次的戶外體驗中，打開五感接觸世界，接觸自然，體驗生活，讓自己與世界建立更深厚的連結，讓學習不再只是教科書，課室裡發生的事，而是做中學，學中做的交織。學習，在日常生活裡發生。

兒童哲學P4C

三不五多

不爭辯



不晃神



不嘲笑



多尊重



多讚美



多提問



多發言



多傾聽





思考小符號

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IDUS 我不懂 | : 理由 |
|  前提假定、預設立場 |  導出 / 造成 |
| E 例子 / 證據 | ∃ 反例 / 相反 |

