

壹、課程理念

綠豆是一種很普遍的食材，大部分的小朋友都吃過，也曾經在布丁盒裡放衛生紙來種綠豆，觀察綠豆的生長情形。但是孵綠豆芽卻是很少有的經驗。豆芽菜是餐桌上常見的菜餚，學校的營養午餐也常常有這道菜餚，小朋友一定都吃過，它吃起來很爽口，脆脆的很順口。然而，大部分的小朋友卻不知道綠豆芽是由綠豆孵的，不知道它怎麼來的。因此設計有關綠豆芽一系列的相關課程，讓小朋友深入的了解和去觀察綠豆芽的生長、與爸爸媽媽一起煮綠豆芽料理以及小朋友們一起來了解市面上販售的黑心綠豆芽對人體有什麼危害。藉由這一系列課程的學習，小朋友可以知道綠豆芽，並可以吃得健康，快樂的成長。

貳、課程架構

課程名稱	主題	節數/時間	領域
小小豆芽君— 健康、快樂	綠豆與綠豆芽的 認識	2節/80分	閱讀素養教育 國語領域
	小小農夫—孵綠 豆芽	1節/40分 4~5天(換水)	生活領域
	綠豆芽君的寫真 紀錄	4節/160分	生活領域 生命教育
	豐收—根根皆辛 苦	1節/40分	生活領域
	黑心豆芽菜的認 識	2節/80分	健康、生活 環境教育
	小小廚師—豆芽 菜料理	4節/160分	家庭教育 生活領域
	重點回顧與心情 點滴	2節/80分	生活領域

參、教學方法

1. 講述教學法：在這一系列的課程，講述教學法不是這課程的主要教學法，只是輔助的。老師的講述時間，一個主題最多花20分鐘，利用影片、繪本來講述課程的基本知識，讓學生有基本的知識，對於之後的實作課程才有辦法去操作。
2. 討論教學法：課程中，學生分組經由說、聽、觀察和記錄的過程彼此溝通意見，以達成課堂中的任務，也讓學生了解團結合作的重要性。
3. 啟發式教學法：老師在課堂中不再課堂講述，而是以引導的方式讓學生思考並解決問題，使學生能自主學習來達成此課程的學習目標。
4. 發表教學法：引導學生應用語言、文字或圖片，表達自我想法，訓練學生口語表達的能力。

肆、評量方式

1. 自我評量：學生就各組討論、實作、學習單、海報內容與過程表現自我評量。(附件6)
2. 老師觀察檢核：老師就各組成員討論、學習單、實作、海報製作內容與過程表現給予評量。(附件7)

伍、教學活動

1. 繪本故事導入—《媽媽買綠豆》，藉由故事中主角與媽媽買綠豆、種綠豆，讓學童回憶起在幼兒園種綠豆的經驗。接著讓學童思考，綠豆的其他用途，引導帶出綠豆芽。
2. 實際動手做—學童以小組分工合作的方式實際孵綠豆，觀察綠豆芽的生長，體驗農夫豐收的辛勞和樂趣。綠豆芽的豐收，小朋友體驗農民的辛勞與樂趣，家長與小朋友共同料理豆芽菜，增加親子間的互動與感情。
3. 專題研究的探討—黑心綠豆芽，利用新聞報導來了解黑心綠豆芽有哪些非法的添加物，最後以海報形式呈現，並於利用朝會時間5~10分鐘來跟大家宣導。
4. 成果展現—觀察紀錄單，教導學童繪製綠豆芽的生長情形，並在圖片旁以文字說明。
5. 回顧省思—分享與表達，綠豆芽的豐收，全班分工整理綠豆芽，並完成一道綠豆芽料理。全部的課程，老師會在旁拍照紀錄過程，最後利用照片和爆炸學習單讓大家回顧整個課程活動。

領域/科目	生活	
實施年級	低年級	
主題名稱	小小綠豆芽君—健康、快樂	
設計依據		
學習重點	學習表現	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
核心	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備…實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、…」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎…、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進...解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育、生命教育、環境教育、家庭教育
	所融入之單元	綠豆與豆芽菜的認識、綠豆芽君的寫真紀錄、黑心豆芽菜的認識、小小廚師—豆芽菜料理
與其他領域/科目的連結	國語、健康	
教材來源	南一版生活二下主題三、自編、網路資源、繪本	
教學設備/資源	資料：繪本、影片、學習單 電腦設備：單槍、螢幕、電腦 上課用具：圖畫紙、鉛筆、色筆、海報紙、尺 實作用具：綠豆、鍋子或茶壺、布、水、石頭、綠豆芽料理材料	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
綠豆與豆芽菜的認識	【國語領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。	1. 從聆聽老師說故事當中，能了解故事的內容。 2. 能與他人分享自己對故事的想法。

		<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>3. 能自己說出故事的內容。</p> <p>4. 能熱烈參與討論活動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【國語領域】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	
<p>小小農夫—孵綠豆芽</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能清楚了解孵豆芽的步驟。</p> <p>2. 能知道孵豆芽所需要的工具和材料。</p> <p>3. 透過實驗了解綠豆芽要如何孵得又肥又大。</p> <p>4. 能培養小組分工合作的能力，增進人際互動與溝通能力。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
<p>綠豆芽君的寫真紀錄</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可</p>	<p>1. 能透過觀察、實作、探索活動，了解植物的生長條件和生命歷程。</p> <p>2. 能學會觀察紀錄的方法，培養專題研究的基本能力。</p>

		<p>能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	
<p>豐收—根根皆辛苦</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、欣賞自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗農民生產的辛勞。 2. 享受豐收的樂趣。 3. 學習珍惜食物，感謝農夫的辛勞。 4. 學習相互幫助的互助精神。

		<p>護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成的任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
	學習內容	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>	
黑心豆芽菜的認識	學習表現	<p>【健康領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-1 能於領導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童能知道原來的豆芽菜的外形。 2. 學童能知道黑心豆芽菜添加哪3種添加物。 3. 學童知道3種添加物對豆芽菜有什麼作用。 4. 學童能了解為什麼有黑心豆芽菜。 5. 學童能知道3種添加物對人體有什麼不良影響。
	學習內容	<p>【健康領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	
小小廚師—豆芽菜料理	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以知道1道豆芽菜料理。 2. 學生可以知道如何運用網路資源來搜尋豆芽菜的料理。 3. 學生可以知道如何運用網路的資訊並把它記錄下來。 4. 親子能一起完成並分享豆芽菜料理。

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
<p>重點回顧與心情點滴</p>	<p>學習表現</p>	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學習與分享，增加學生的自信心。 2. 學生學會尊重臺上發表的同學。 3. 學生學會專心聆聽別人說話。 4. 學生能表達自己的課程心得。
	<p>學習內容</p>	<p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	綠豆與豆芽菜的認識	時間	2 節/80 分
學習目標	1. 從聆聽老師說故事當中，能了解故事的內容。 2. 能與他人分享自己對故事的想法。 3. 能自己說出故事的內容。 4. 能熱烈參與討論活動。		
學習表現	國語領域： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
學習內容	國語領域： Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩。		
領綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟...解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校...活動，體會團隊合作的重要性。		
核心素養呼應說明	A3 規劃執行與創新應變 具備...執行計畫的能力，並試探與發展多元...知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以...增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、...、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、...等團隊合作的素養。		
議題融入說明	閱讀素養教育—養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀的態度；開展多元閱讀素養。		

第一節：教學活動內容及實施方式	教學資源	備註
<p>【引起動機】</p> <p>利用繪本《媽媽買綠豆》來引導學童在生活中是否有與故事中作者一樣的生活經驗。</p>		<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學童的口語表達能力</p>
<p>【發展活動】</p> <p>採取問答的方式來引導學童了解故事的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中的主角是叫什麼名字？ (2) 阿寶喜歡和媽媽去哪裡？ (3) 阿寶和媽媽去買綠豆途中還經過了哪些店？ (4) 誰能說出煮綠豆湯的過程？ (5) 說一說煮綠豆湯的過程要注意什麼？ (6) 說一說綠豆是如何長出來的？ (7) 綠豆除了煮綠豆湯，還可以做什麼？ 		<p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學童的口語表達能力</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>老師引導學童找出故事中的關鍵字，引導學生說出故事的內容。</p> <p>老師：大家再讀故事一次，想一想，故事中哪些是作者阿寶做的事情，並請學童寫在紙卡上？</p> <p>學生：寫下「去豆子店、洗綠豆、煮綠豆、做綠豆冰、種綠豆」。</p> <p>老師：請大家排出正確的順序。</p> <p>學生：排出正確的順序。</p> <p>老師：請大家看第一張字卡，看到「去豆子店」，是否能根據故事中的內容說出阿寶和媽媽做了什麼？</p> <p>學生：阿寶和媽媽去豆子店買綠豆。</p> <p>(接下來依序字卡以此類推。)</p> <p>學生看到每張字卡，能說出阿寶和媽媽做了什麼，整個故事的內容就可以完整的說出來。</p>	<p>空白紙卡</p> <p>鉛筆</p>	<p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學童是否能容完整說出整個故事的內容</p>
第二節：教學活動內容及實施方式	教學資源	備註
<p>【引起動機】</p> <p>上一節課有做故事的關鍵字卡，請學童依據字卡大略敘述整個故事內容。</p>	<p>字卡</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學童是否能完整說出整個故事的內容</p>

<p>【發展活動】</p> <p>1.引導學生思考綠豆還可以做什麼。</p> <p>2.利用空白紙卡，請學童寫下3種綠豆的用途。 (綠豆薏仁湯、綠豆芽、綠豆糕、豆子畫...等)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>大家一起分享寫好的字卡，一起動手完成一張簡單的心智圖。</p>	<p>空白紙卡</p> <p>鉛筆</p> <p>5 開圖畫紙</p> <p>彩色筆</p>	<p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>課堂表現</p> <p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>團隊合作的重要</p>
<p>教學提醒</p>		
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>	<p>附件 1</p>	

<p>教學單元活動設計</p>			
<p>單元名稱</p>	<p>小小農夫—孵綠豆芽</p>	<p>時間</p>	<p>4~5 天 (早上、中午、下午各一次)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能清楚了解孵豆芽的步驟。</p> <p>2. 能知道孵豆芽所需要的工具和材料。</p> <p>3. 透過實驗了解綠豆芽要如何孵得又肥又大。</p> <p>4. 能培養小組分工合作的能力，增進人際互動與溝通能力。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
<p>領綱核心素養</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進...解決問題的能力。</p>		

	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>核心素養呼應 說明</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、...的系統思考與後設思考素養，並能行動與...，以...解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，...，俾能...</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、...等團隊合作的素養。</p>		
<p>議題融入 說明</p>			
教學活動內容及實施方式		教學資源	備註
<p>【引起動機】 利用影片介紹孵豆芽的基本步驟。 老師提出問題： 1. 孵豆芽的用具有什麼？ 2. 洗綠豆時浮起來的綠豆代表的是什麼？ 3. 為什麼要放在黑暗的地方？ 4. 影片中為什麼上面要放石頭？</p>		影片	<p>【時間】 15 分</p> <p>【評量重點】 觀察評量</p>
<p>【發展活動】 學童實作(AB 組)：實作孵豆芽，老師在旁協助。 (1)分成 A 組和 B 組。 (2)A 組孵的過程沒有壓石頭；B 組有壓石頭。 (3)每天的早自修、中午吃飯後、;放學前要換一次水。 (4)換水步驟：把水壺或鍋子的水裝滿後(要滿過綠豆)，然後再把水倒乾。 (5) 每天在換水時，觀察綠豆芽的生長情形並做紀錄。</p>		水壺或鍋子(附蓋子) 2 個 綠豆 2 杯 水 布 2 塊 石頭	<p>【時間】 15 分</p> <p>【評量重點】 觀察評量</p>
<p>【綜合活動】 1. 分配工作：學童討論每天早上、中午、下午換水人員的順序(2 人一組)。 2. 討論完成後製作人員工作表格—換水者完成後打勾。</p>		表格	<p>【時間】 10 分</p> <p>【評量重點】 學習單評量</p>

教學提醒	每天的換水，一定要把水瀝乾，不然豆芽會爛掉。
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=0rUB1eau_to
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	綠豆芽君的寫真紀錄	時間	4 節/160 分 展期 1 星期
學習目標	1. 觀察、實作、探索活動，了解植物的生長條件和生命歷程。 2. 觀察紀錄的方法，培養專題研究的基本能力。		
學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，…，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進…解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		

<p>核心素養呼應說明</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、…運用新知，…，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、…，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備…執行計畫的能力，並試探與發展…知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以…、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、…、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		
<p>議題融入說明</p>	<p>生命教育—學生透過照顧綠豆芽來培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>教學資源</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】 利用時下流行的 Facebook 來引導學生幫綠豆芽用手繪的方法 Po 文，幫綠豆芽留下一個完美的生長紀錄。</p>		<p>Facebook 格式的學習單檔案</p>	<p>【時間】 10 分</p> <p>【評量重點】 課堂表現</p>
<p>【發展活動】 老師先用螢幕秀出 Facebook 格式的學習單，並發下每人一張學習單，一項一項的指導學生手繪或文字記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明每個表格的內容。(由上往下，由左而右) 2. 請學童為綠豆芽取的一個名字，並為它設計一張照片。 3. 幫綠豆芽的個人首頁畫一個檔案封面相片。 4. 寫下工作、住過的地方、好友、綽號、嗜好。 5. 地標欄的填寫與繪製。 6. 好友欄的填寫與繪製。 7. 動態欄的填寫與繪製。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 日期、生長情形、文字記錄 (1) 依綠豆芽的生長情形來做紀錄。 (2) 這一欄可用於早自修時間。 		<p>Facebook 格式的學習單</p>	<p>【時間】 150 分(利用早自修讓學生做紀錄)</p> <p>【評量重點】 課堂表現</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成後全校共同分享觀摩。 2. 老師和學童在教室外簡易布置一個展覽區，邀請老師和學生下課時間來觀看。 		<p>麻繩 小夾子</p>	<p>【時間】 展期 1 個星期</p> <p>【評量重點】 學習單表現</p>

教學提醒	
參考資料	臉書空白檔_更新_by 陳維士
附錄	附件 2

教學單元活動設計			
單元名稱	豐收—根根皆辛苦	時間	1 節/40 分
學習目標	1. 體驗農民的辛苦 2. 享受豐收的樂趣。 3. 學習珍惜食物，感謝農夫的辛勞。 4. 學習相互幫助的互助精神。		
學習表現	【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、欣賞自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成的任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習內容	【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。		
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進…解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會…團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人…有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
核心素養呼應	A2 系統思考與解決問題		


說明	具備問題理解、…，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感…，主動關注公共議題…，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、…團隊合作的素養。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	備註
【引起動機】 1. 在打開蓋子，大家想像鍋子裡的豆芽長得如何。 2. 老師請各小組打開大家所孵的豆芽。		孵好的綠豆芽	【時間】 5 分鐘 【評量重點】 課堂表現
【發展活動】 1. 老師先示範如何剝豆芽菜的根與殼。 2. 學童開始分工實作，老師在旁協助。			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 活動參與表現
【綜合活動】 學童口頭述說豐收的心得。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 課堂表現
教學提醒			
參考資料			
附錄			

教學單元活動設計			
單元名稱	黑心豆芽菜的認識	時間	2 節/80 分
學習目標	1. 學童能知道原來的豆芽菜的外形。		

	<p>2. 學童能知道黑心豆芽菜添加哪 3 種添加物。</p> <p>3. 學童知道 3 種添加物對豆芽菜有什麼作用。</p> <p>4. 學童能了解為什麼有黑心豆芽菜。</p> <p>5. 學童能知道 3 種添加物對人體有什麼不良影響。</p>		
學習表現	<p>【健康領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-1 能於領導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>		
學習內容	<p>【健康領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>		
領綱核心素養	<p>健體-E-B2 具備應用...健康相關...資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關...健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關...健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土...健康議題的素養，...</p>		
核心素養呼應說明	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用...資訊與各類媒體之能力，...，...</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感...，主動關注公共議題...，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞...文化，積極關心...議題...，且能順應時代脈動與社會需要，...。</p>		
議題融入說明	<p>環境教育—認識與理解人類生存與發展所面對的環境與危機與挑戰；透過黑心豆芽菜的新聞報導來了解社會不正義；利用自行數綠豆芽菜來執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>		
教學活動內容及實施方式		教學資源	備註
<p>【引起動機】</p> <p>老師帶了一些菜市場販售的豆芽菜來與全班自己孵的豆芽菜做視覺上的比較，並寫下外觀上有什麼不同。 (長度、顏色、根、寬度)</p>		<p>學習單</p> <p>鉛筆</p> <p>尺</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>課堂討論表現</p>

<p>【發展活動】 播放數則黑心綠豆芽的新聞報導，老師問學童幾道有關影片的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要自己在家孵綠豆芽？ 2. 廠商為什麼要做黑心豆芽菜？ 3. 黑心豆芽菜為什麼比較白？ 4. 黑心豆芽菜為什麼沒有根？ 5. 黑心豆芽菜為什麼肥肥的？ 6. 吃了黑心豆芽菜會讓身體如何？ 	影片	<p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】 課堂表現</p>
<p>【綜合活動】 繪製海報並於朝會時間與全校分享。</p>	海報紙 色筆	<p>【時間】 60 分鐘 (其中 10 分鐘為全校分享)</p> <p>【評量重點】 海報</p>
教學提醒		
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=ulHW6_dITZo https://www.youtube.com/watch?v=sTDgEw9n7qQ https://www.youtube.com/watch?v=yPrFINeTe6U	
附錄	附件 3	

教學單元活動設計			
單元名稱	小小廚師—豆芽菜料理	時間	4 節/160 分
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以知道 1 道豆芽菜料理。 2. 學生可以知道如何運用網路資源來搜尋豆芽菜的料理。 3. 學生可以知道如何運用網路的資訊並把它記錄下來。 4. 親子能共做完成豆芽菜料理。 		
學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		

	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
學習內容	【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
核心素養呼應說明	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、…運用新知，…，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A3 規劃執行與創新應變 具備…執行計畫的能力，並試探與發展…知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以…增進個人的彈性適應力。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊…之能力，…，… C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、…團隊合作的素養。
議題融入說明	家庭教育—透過親子共同料理，提升積極參與家庭活動的責任與態度，激發創造家庭互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
教學活動內容及實施方式	
【引起動機】 豆芽菜豐收了，大家要怎麼料理豆芽菜呢？ 平常在家都怎麼吃芽菜呢？ 學校的廚房媽媽怎麼煮豆芽菜呢？ 老師利用繪本《大家一起做料理》來引導小朋友知道，	
	教學資源
	備註
	【時間】 20 分鐘 【評量重點】 課堂表現

大家如何做料理及料理時要注意的事項。			
【發展活動】 1. 引導學童上網查詢豆芽菜料理。 2. 選擇一道喜歡的，並把它畫下來。	電腦教室 學習單	【時間】 60 分鐘 【評量重點】 學習單表現	
【綜合活動】 1. 學生和家長在班上一同料理。 2. 完成料理與家長合照。	豆芽菜的材料 廚具	【時間】 80 分鐘 【評量重點】 課堂表現	
教學提醒			
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=zbGDMRd80AU		
附錄	附件 4		

教學單元活動設計			
單元名稱	重點回顧與心情點滴	時間	2 節/80 分
學習目標	1. 藉由學習與分享，增加學生的自信心。 2. 學生學會尊重臺上發表的同學。 3. 學生學會專心聆聽別人說話。 4. 學生能表達自己的課程心得。		
學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習內容	【生活領域】 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

領綱核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。並能同理與尊重他人想法。</p>		
核心素養呼應說明	<p>A3 規劃執行與創新應變 具備...執行計畫的能力，並試探與發展...知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應...增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、...、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	備註
<p>【引起動機】 老師利用照片回顧整個課程。</p>		<p>電腦 螢幕 投影機 照片</p>	<p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】 課堂表現</p>
<p>【發展活動】 爆炸學習單 利用學習單來讓學生分享課程的心得。</p>		<p>爆炸學習單</p>	<p>【時間】 40 分鐘</p> <p>【評量重點】 學習單表現</p>
<p>【綜合活動】 上台分享完成的爆炸學習單。</p>			<p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】 課堂發表表現</p>
教學提醒			
參考資料			
附錄	附件 5		