

「薤」容華貴

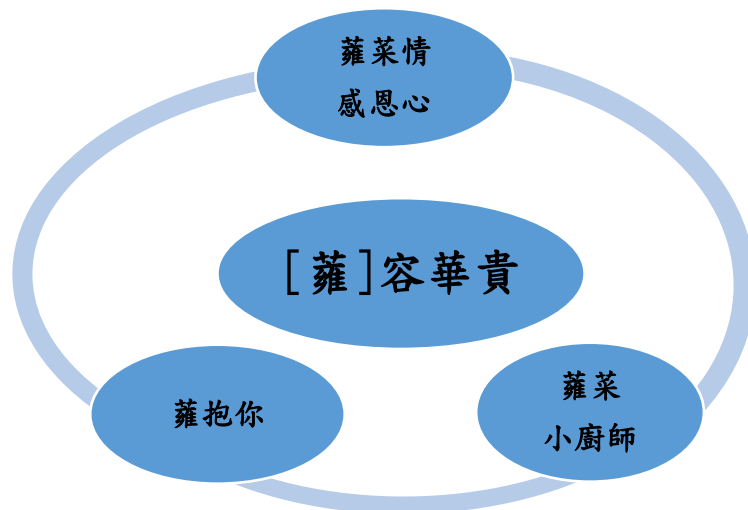
壹、課程理念

學區蘊孕了全臺百分之八十薤菜(空心菜)種籽,在這清冷地區,種籽不畏強勁海風吹襲,展現強勁的生命力,成長組成足以媲美金針花海的「薤菜」花田。薤菜的幼苗期子葉一次長四片葉,看起就像兩隻手比YA的模樣,充滿朝氣。

課程理念從 See & Seed 出發,帶著學生看見(See)家鄉之美與平凡中之不凡薤菜籽(Seed),期待學生為在地社區注入更多活力。課程以「Seed」深耕為理念,主題式活動教學發展「薤菜情感恩心」、「薤抱你」及「薤菜小廚師」等三個單元活動課程,以培養學生觀察及行動力、探索及生命力、語文及發表力、反思及創造力。

「薤」容華貴-透過走讀、探索、觀察紀錄、操作體驗等方式,串起食農教育與社區生活及產業文化的連結,將在地的農業資源導入課程中,內化為學習經驗,深化為學習內容;讓知識走出課本,讓學習走出教室,讓能力走入生活的教育意義與價值,開拓學生學習視野,認同在地農業特色文化,啟動學生學習的新契機。

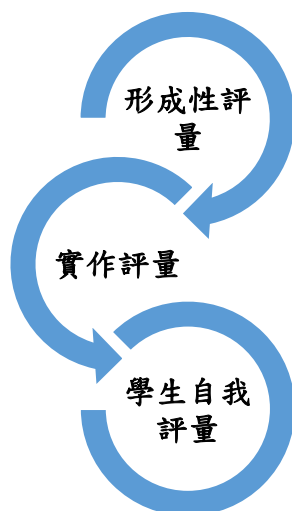
貳、課程架構



參、教學方法

- 一. 啟發式教學法
- 二. 練習教學法
- 三. 發表教學法

肆、評量方式



伍、教學活動

薤菜情感恩心	薤抱你	薤菜小廚師
<ul style="list-style-type: none">• 薤菜田永續耕種• 體驗種菜趣• 感謝土地	<ul style="list-style-type: none">• 社區探索踏查• 農業達人出招• 體驗在地特色農業	<ul style="list-style-type: none">• 營養教育知多少• 用餐禮儀• 感恩食物

領域/科目	綜合活動	
實施年級	四年級	
主題名稱	「薙」容華貴	
設計依據		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

議題 融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習自生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
	所融入之 單元	◎ 薤菜情感恩心 ◎ [薤]抱你 ◎ 薤菜小廚師	
與其他領域/科目的 連結	語文領域、自然與生活科技領域		
教材來源	自編/社區達人提供/網站資源		
教學設備/資源	平板/電腦/網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
薤菜情感恩心	學習 表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能了解做好妥善田間管理才能永續農業經濟來源。 2. 能了解土地是涵養一切萬物的來源並能尊重及善用土地資源。
	學習 內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
薤抱你	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問	1. 習得植物成長知識與種植方法，認同在地農業特產，在實際行動中涵育師生鄉土情懷。 2. 將觀察薤菜成長歷程製作成電子書，發表分享。

		題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
薙菜小廚師	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 透過食育課程，呼應食安議題與低碳飲食，培養正確飲食與環境永續觀念。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

教學單元活動設計			
單元名稱	薙菜情感恩心	時間	40 分
學習目標	1. 能了解做好妥善田間管理才能永續農業經濟來源。 2. 能了解土地是涵養一切萬物的來源並能尊重及善用土地資源。		
學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		

領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
核心素養呼應說明	1. 學生透過體驗活動，能培養關懷生態及周遭的人事物，並擁有良好的公民意識。 2. 食農課程的安排，讓學生在平時常見的農作，能親自栽種並照顧，培養負責任的態度。
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

第一節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】 以 PPT 介紹教學內容後搭配實作練習。 影片介紹學區當地的特色農作物，請學生發表分享住家附近農田所看到的景色。</p>	<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 學生能說出所觀察的景象</p>
<p>【發展活動】 活動一：土地耕種與管理</p> <div data-bbox="231 1294 651 1657" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[園地準備] --> C[播種與定植] B[種苗繁殖] --> C C --> D[栽培管理] E[水分管理] --> D F[肥培管理] --> D G[作物管理] --> D H[雜草管理] --> D I[病害管理] --> D J[蟲害管理] --> D D --> K[收穫] K --> L[採後處理] </pre> </div> <p style="text-align: center;">蔬菜作物生產管理流程圖</p> <p>活動二：體驗種菜趣-快樂小農夫 選擇適當的栽培場地→播種.育苗→移植.定植→澆水 能捨,收穫更多 分享,讓快樂加倍</p>	<p>【時間】 25 分</p> <p>【評量重點】 1.能正確學習如何播種及定植 2.能說出土地管理與耕種的方法，最少 2 項</p>

<p>【綜合活動】 整理栽種的育盤及將栽種的小菜苗澆水 學生發表體驗-小農夫課程活動的感想</p>	<p>【時間】 10 分</p> <p>【評量重點】 能說出小農夫體驗活動的心得感想並與同學分享</p>
<p>教學提醒</p>	<p>一、</p>
<p>參考資料</p>	<p>校園有機農園經營管理策略與方法 https://sisiapdag.moe.edu.tw/_updata/sys_message/校園有機農園經營管理策略與方法 2. 永續農業 http://seed.agron.ntu.edu.tw/cropprod/sustain/organic.htm</p>
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
<p>單元名稱</p>	<p>[薙]抱你</p>	<p>時間</p>	<p>80 分</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 習得植物成長知識與種植方法，認同在地農業特產，在實際行動中涵育師生鄉土情懷。 2. 將觀察薙菜成長歷程製作成電子書，發表分享。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>		

	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
領綱核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
核心素養呼應說明	<p>1. 學生透過社區踏查探索，能培養學生思考能力及解決問題的能力。</p> <p>2. 藉由資料的蒐集及資訊設備的運用，了解媒體素材的影響。</p>	
議題融入說明	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習自生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】 前進社區大探索： 社區地圖面面觀，社區特色農業的圖說讓學生加深對於社區地圖的認識。</p>		<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 學生能完整地說出所看到圖片的特色為何?及臆測該圖片的位址在社區何處?</p>
<p>【發展活動】 活動一：[空心菜達人]駕到 透過達人的實際解說及帶領學生踏查以認識-薤菜籽的生長故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 薤菜的生長條件 2. 薤菜的生長歷程 3. 薤菜籽與社區的關聯性 4. 薤菜籽的文化背影 5. 薤菜籽與在地人文特性的連結 6. 我對薤菜籽的體會與感受 <p>放眼望去，一大片的小白花有著[十月雪]的美譽之稱，點綴在青翠的農田裡，令人心曠神怡！這片可以媲美金針花海的「空心菜」花田，在開花後，會長出一個個鈴嚙狀的蒴果。</p>		<p>【時間】 60 分</p> <p>【評量重點】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能說對薤菜成長的觀察 ◎能紀錄薤菜達人的訪談內容 ◎能繪製薤菜成長歷程圖示 ◎完成製作電子書

<p>學區內的薤菜籽產量占全台薤菜籽的總量約八成，一顆顆不起眼的薤菜籽如何為社區內帶來主要經濟來源，身為在地的學子當然不可不知這其中的關係。</p> <p>活動二：小小神[攝]手-快樂[薤]抱</p> <p>將實際觀察到的薤菜田景象，利用手邊的平板將薤菜的特色記錄下來擷取薤菜田的相關畫面以完成電子書的製作</p>		
<p>【綜合活動】</p> <p>電子書作品發表</p> <p>將社區踏查、達人解說及畫面紀錄等彙整製作屬於自己獨一無二的薤菜電子書作品，並在班級中發表與老師及同學一同分享。</p>		<p>【時間】</p> <p>15 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>口述分享 學生分享電子書作品</p>
教學提醒	◎利用社區踏查時，將薤菜的成長詳實紀錄，可透過鏡頭或筆記的方式，將觀察到的景物及達人所講述的重點記錄下來。	
參考資料	1. 空心菜達人-鄒明賞先生，用心堅持育出好品種(新唐人亞太電視台新聞資料)	
附錄		

教學單元活動設計			
單元名稱	薤菜小廚師	時間	40 分
學習目標	透過食育課程，呼應食安議題與低碳飲食，培養正確飲食與環境永續觀念。		
學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
領綱核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
核心素養呼應說明	透過體驗食育活動課程，培養正確的飲食觀念及涵養環境永續。		

議題融入說明	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
【引起動機】 薈菜小廚師材料選用及菜餚創作準備。	【時間】 5 分 【評量重點】 學生說出正確的用餐禮儀	
【發展活動】 1. 介紹如何選用食材，創作過程須注意食品安全及材料清理方式。 2. 學生採分組合作的學習，將準備搭配薈菜的其他食材，整理後組員間相互合作完成食育課程活動。 3. 製作完成的成品，由師生一同享用並學習正確的用餐禮儀。	【時間】 30 分 【評量重點】 學生能參與動手實作捏麵團的活動 學生學會正確的洗菜方法	
【綜合活動】 1. 請學生發表薈菜小廚師的活動心得感想。 2. 師生間相互分享與回饋。	【時間】 5 分 【評量重點】 學生能踴躍的參與分享	
教學提醒	◎提醒學生使用器具及用火的注意事項。	
參考資料	早安健康 https://www.everydayhealth.com.tw/article/8731	
附錄		

陸、教學成果

一、教學過程

薤菜情感恩心

薤菜田永續耕種→體驗種菜趣→感謝土地



[蘿]抱你

社區探索踏查→農業達人出招→體驗在地特色農業



薙菜小廚師

營養教育知多少→用餐禮儀→感恩食物



二、學生作品（學習單或其他）



學生學習單



學生學習單



學生電子書作品

學生電子書作品

◎學生電子書作品籍：

久東、文涵、圳賢、晨瑋、聖育、嘉熏、嘉榕、柏瑀、培寧(檢附電子檔)

柒、教學省思

藉由繪製空心菜電子小書的課程規劃，可以培養學生對生活周遭的觀察力與感受力，提升學生對社區的關懷。雖然空心菜是學生生活周遭常看到的植物，但實際對空心菜的生長歷程了解較破碎，透過課程統整知識，可以讓學生對空心菜的認識較完整。除此之外，學生從小和家人耳濡目染，一些採收技巧，學生也藉此課程分享，增進老師對空心菜的了解，師生之間彼此教學相長，深植對這片土地的關愛心理。