

校園中的紅寶石



目 次

壹、課程理念.....	1
貳、課程架構.....	1
參、教學方法.....	2
肆、評量方式.....	2
伍、教學活動.....	3
陸、教學成果.....	6
一、教學過程.....	6
二、學生作品.....	8
柒、教學省思.....	8

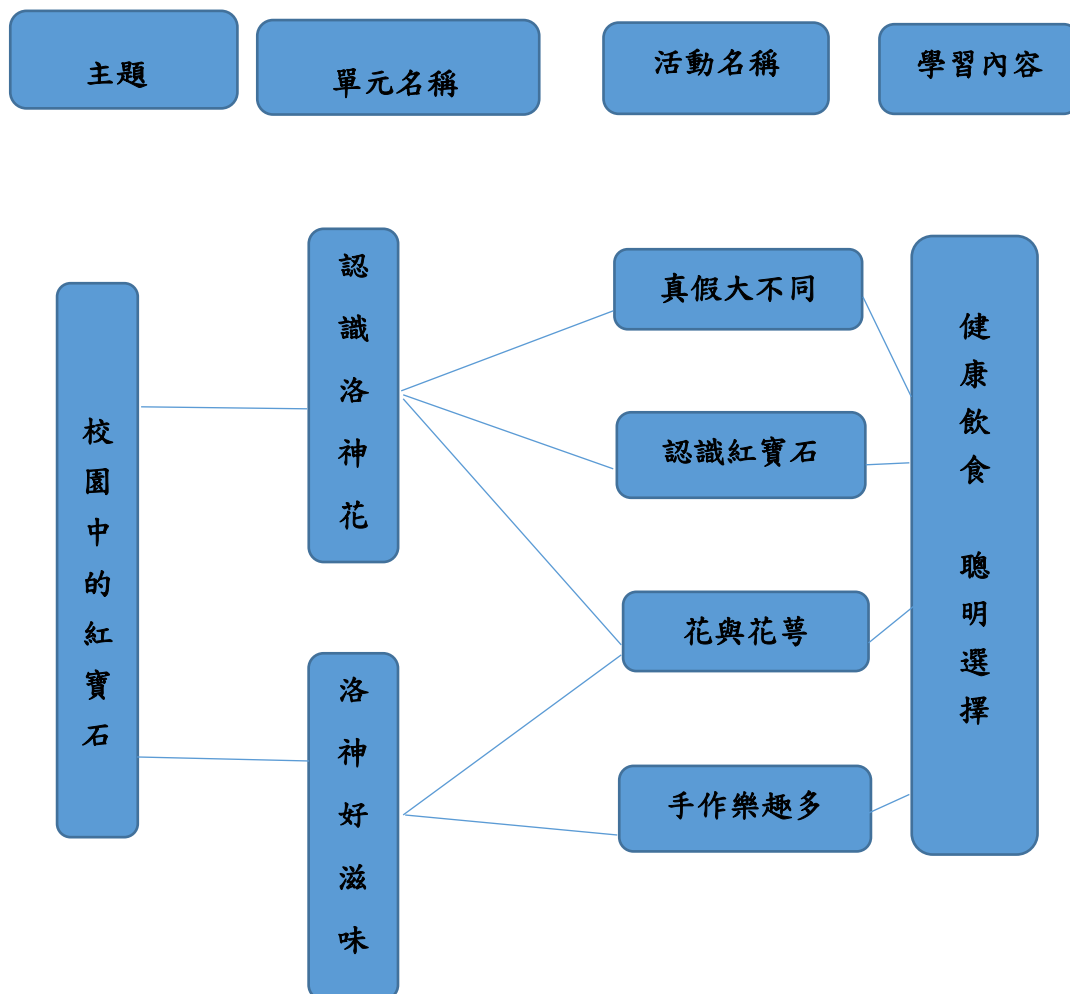
【附件四】教案設計參考格式

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

現代人工作繁忙，外食情況十分普遍。大街小巷商店林立，走在路上，總看見許多孩子人手一杯手搖飲，但其實手搖飲的品質不一，有些顏色鮮豔的背後，潛藏著「化學食品添加物」的危機。若能使用天然食材讓孩子吃得健康、安心，讓學生明辨天然食材的好處。老師可以洛神花煮成花果茶，不但天然無毒又健康，且富含花青素，有助降血脂，是天然健康的飲品。校園內種植洛神花不僅容易生長且少蟲害，沒有農藥的問題。如此一來，不但學生能喝得健康，更能讓孩子實際體驗動手做的樂趣。

貳、課程架構



參、教學方法

- 1.運用食物品嚐、實地參觀、教學影片，讓學生認識洛神花。
- 2.讓孩子實際動手做，體驗健康飲食的魅力。

肆、評量方式

實際操作、口頭發表

伍、教學活動

領域/科目	彈性課程	
實施年級	低年級	
主題名稱	校園中的紅寶石	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處，並養成動手做的習慣。 ● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 語 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-1-1 在地食材 ● 4-2-1 食物生產 ● 5-1-1 用餐禮儀
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健康發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

		<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	<p>生活領域</p> <p>國語領域</p>		
教材來源	自編		
教學設備/資源	校園空地、剪刀、洛神花盆栽、食用紅色色素、糖、烹調器材		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
認識洛神花	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	<p>一、能主動觀察並發現人工調味與天然飲品的不同。</p> <p>二、能專注傾聽同學發表，並發表自己的看法。</p>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-1-1 在地食材 ● 2-1-2 綠色消費 ● 4-2-1 食物生產 	
手作樂趣多	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對 	<p>一、能主動和同學分工合作完成花果茶的製作及環境收拾。</p> <p>二、懂得分享及習得用餐禮儀。</p>

		<p>訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-2-1 食物生產 ● 5-1-1 用餐禮儀 	

教學單元活動設計			
單元名稱	一、認識落神花 二、洛神好滋味	時間	3 節
學習目標	一、能主動觀察並發現人工調味與天然飲品的不同。 二、能專注傾聽同學發表，並發表自己的看法。 三、能主動和同學分工合作完成花果茶的製作及環境收拾。 四、懂得分享及習得用餐禮儀。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 語 2-1-3 能他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-1-1 在地食材 ● 2-1-2 綠色消費 ● 4-2-1 食物生產 ● 5-1-1 用餐禮儀 		
領綱核心素養	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		

<p>核心素養呼應說明</p>	<p>了解學童喜愛遊戲、操作 以及活動等特性，安排學 童探索、比較、觀察生活周遭的人、事、物，讓學童從 解決問題或完成工作任務中，獲得成就感，並營造和樂互動氛圍，讓學童發現 自己的特點與優點、省思學習的方法，以形成正向 自我概念，並能敏銳生 活現象，樂於嘗試、探究與 學習，在生活中產生愉快 感和滿足感，相信自己會 使用有效的方法及有解決 問題的能力。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>健康教育</p>
<p>第一節：教學活動內容及實施方式</p>	
<p>【引起動機】 準備兩瓶紅色飲料，分別是以「食用色素+糖」製成的飲料和「洛神花果茶」。接著讓小朋友進行品嚐，之後請小朋友猜猜看哪一瓶才是真正天然的「花果茶」？</p>	<p>【時間】 5 分 【評量重點】 能分辨天然果汁的味道。</p>
<p>【發展活動】 (真假大不同) 讓小朋友先進行外觀、嗅覺和味覺的比較之後，猜一猜，配一配，看天然的花果茶與調味而成的花果茶，究竟有何不同？ (認識紅寶石) 老師公佈「洛神花」答案，之後播放洛神花的相關影片，讓孩子了解洛神花的生長與洛神花果茶的製作方式。 【綜合活動】 請學生輪流發表「食用色素」製成的飲料和天然「洛神花果茶」不同的地方。</p>	<p>【時間】 15 分 15 分 5 分 【評量重點】 知道洛神花的生長與洛神花果茶的製作方式。</p>
<p>第二、三節</p>	
<p>【引起動機】 (花與花萼) 教師帶領學生參觀校園內種植的洛神花，請學生仔細觀察花朵、葉、花萼。讓孩子了解洛神花平日食用的部份其實是「花萼」，而非花瓣。 【發展活動】 (手作樂趣多) 指導學生採摘校園內的洛神花，將種子取出，清洗花萼後熬成果醬，製成</p>	<p>【時間】 5 分 60 分 15 分 【評量重點】 1.能觀察洛神花平日食用的部份其實是「花萼」，而非</p>

<p>「洛神花」果茶，並學習分享食物及用餐禮儀。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生將熬成果醬的過程畫在圖畫紙上，張貼在公佈欄上共同欣賞。</p>		<p>花瓣。</p> <p>2.能和同學分工合作完成花果茶的製作及環境收拾。</p> <p>3.能懂得分享食物並發表對食物的感受。</p> <p>4.能將過程用圖畫記錄下來。</p>
教學提醒	採摘洛神花時需使用剪刀，需提醒低年級小朋友注意使用安全。	
參考資料	12 年國教課程綱要	
附錄		

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

（觀察洛神花並進行採收）



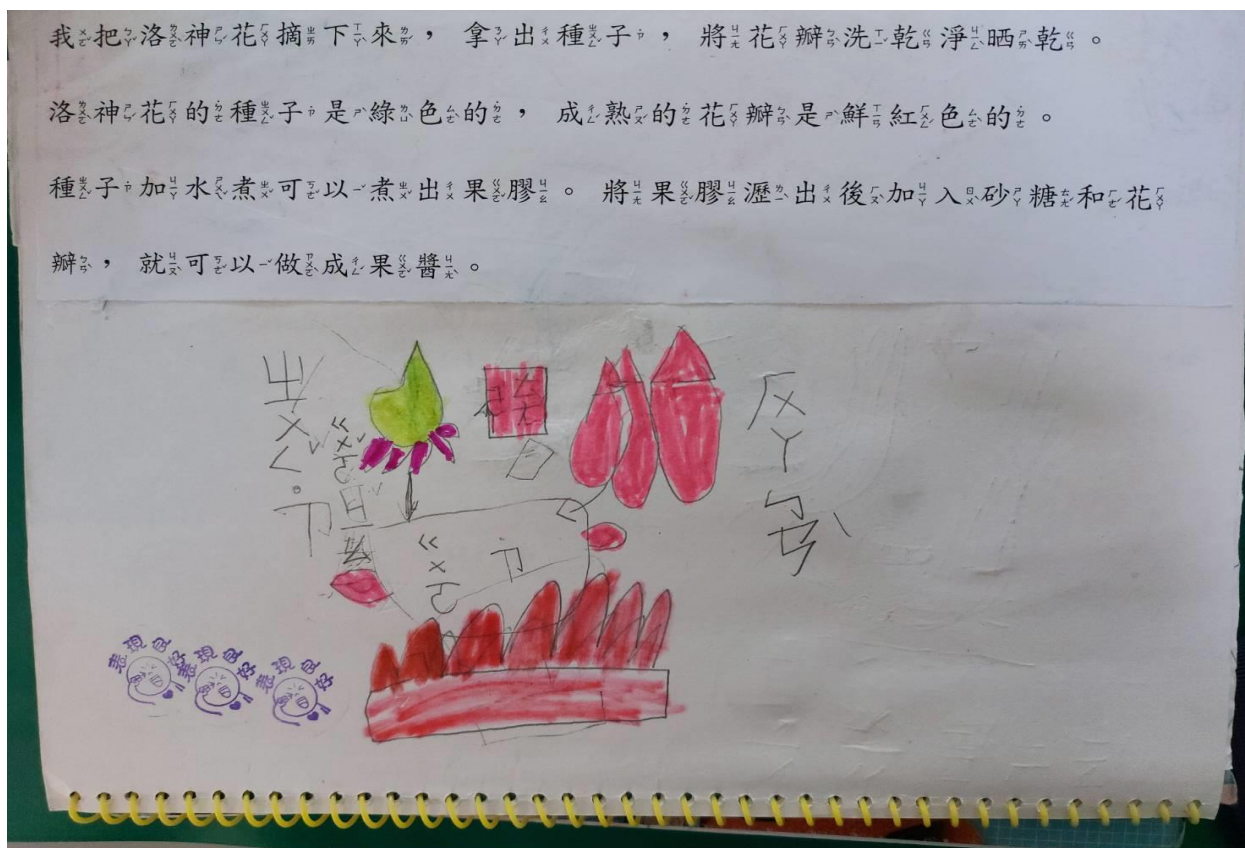


(製作洛神花果茶並進行分享)



一、學生作品（學習單或其他）

(將製作洛神花果茶的過程畫在圖畫紙上進行分享)



柒、教學省思

看著校園中的植物竟然能變成好喝的洛神花茶，孩子們都感到十分的新奇與興奮。在「動手做」的課程中，孩子們臉上滿溢著幸福而快樂的笑容，每個人都在期待成品完成的剎那間，過程中雖然手忙腳亂，但大家同心協助一起收拾與整理，感覺孩子們的能力在無形中更上一層。分享會上，酸酸甜甜的洛神花果茶，搭配香甜可口的蛋糕，老師和孩子們都渡過了快樂的時光。相信這一次的體驗課程，早已在孩子心中烙下美好的回憶，天然食材製作出來的食物，絕對不是人工調味的飲品所能比美的。日後在選擇購買時，孩子們也一定能明白天然與健康的重要性，做出正確的抉擇。