

# 嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選

壹、課程理念:透過食農教育提供學齡期兒童**培養人際互動技巧、獨立性、自律、責任、自我價值、自我了解、學習熱誠和態度。**

## 貳、課程架構



參、教學方法：藉由**五種感官**認識橘子與柳丁，當有學生好奇如果把橘子的種子種下去會不會長出一顆橘子樹?當時鼓勵學生先將種泡水等它發芽後再種種看。這學期決定讓小朋友們滿足他們的好奇心，於是設計了**生活化的課程**「沉睡中的種子」、「種豌豆」、「豆苗觀察紀錄」、「豆苗料理」，並配合橘鄉當季的水果，柑橘家族中的柚子「自製柚子沙拉、果汁」讓孩子在**動手操作**的過程中**學習**並**體驗**帶著走且能運用在日常生活中的知識。

## 肆、評量方式

觀察性評量、實作評量、小組評量

## 伍、教學活動

### 單元一 奇妙的種子

1. 種豌豆起手式(2節)
2. 種豆(1節)
3. 種豆日記-觀察紀錄(1節)

### 單元二 當豆苗遇上柚子

1. 愛吃青菜的鱷魚繪本介紹(1節)

2. 創意料理(2節)

3. 柚子變裝秀(2節)

### 單元三 種子狂想曲

1. 小種籽繪本介紹(1節)

2. 種子狂想曲故事創作(2節)

3. 製作拼貼色紙(1節)

4. 種子狂想曲小書製作(2節)

### 單元四 森林劇場

1. 森林劇場(2節)

2. 排練(1節)

3. 成果展(1節)

領域/科目	生活/國語
實施年級	二年級
主題名稱	橘之鄉 ■ 生之歌
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____
<b>設計依據</b>	
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b> 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	<b>學習內容</b> 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。

	容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
核心 素養	總 綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	領 綱	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
教材 來源	自編	
教學 設備/ 資源	<p>豆子繪本 ppt/豆子學習單(附件一)</p> <p>小布種豆子 PPT/小布種豆子學習單(附件二)</p> <p>介紹種植的相關書籍。</p> <p>種植器材：種植箱、鏟子、澆花桶、土壤。</p> <p>空白名片卡/黑色簽字筆/日記簿</p> <p>影片：種子為什麼不發芽？</p>	

<https://www.youtube.com/watch?v=s7G1NDbOMks>

種豆觀察紀錄單。(附件三)

愛吃青菜的鱷魚 PPT/愛吃青菜的鱷魚學習單(附件四)

柚子汽水食材：柚子醬、柚子肉、冰塊、蜂蜜、雪碧、薄荷葉。

豆苗水果三明治食材：吐司、豌豆苗、當季水果、番茄醬。

豆苗零食食材：豌豆苗、零食金牛角。

美食評分表。(附件五)

教師：彩色油土，每名學生一包。

學生：準備柚子一顆、牙籤、色紙以及任何可以裝飾用的 素材。

小種籽 PPT/小種籽學習單(附件六)

<十顆種子>繪本 ppt/小種籽歷險記故事寫作單(附件七)

《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片

<https://www.youtube.com/watch?v=tDPE4VM9nQ4>

樹木之歌繪本動畫

<https://www.youtube.com/watch?v=vl7AroWPBZQ>

配樂：四季(韋瓦第)事先準備春、夏、秋、冬各一小段

卡紙、瓦楞紙、魔鬼氈、彩繪用具、剪刀、白膠

樹木之歌學習單(附件八)

### 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
奇妙的種子	學習表現 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	一、說出所聽聞豆子繪本的內容。 二、了解繪本豆子的各種樣貌、特點、成長過程的重要訊息與觀點。 三、透過播種豌豆的歷程，了解播種的方法。 四、使用不同的表徵符號

	<b>學習內容</b>	<p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>在空白名片卡進行表現，創作個人風格的豆子盆栽標示卡，感受創作的樂趣。</p> <p>五、應用日記的格式與寫作方法，紀錄播種當天有趣的事及種植經驗及過程中的心情。</p>
當豆苗遇上柚子	<b>學習表現</b>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健體-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>六、能理解吃青菜益於身體健康的相關知識。</p> <p>七、用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理。</p> <p>八、能發揮創意完成個人料理與擺盤裝飾。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>國語文 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	
種子狂想曲	<b>學習表現</b>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>九、能提取書中訊息，並完成故事寫作單</p> <p>十、能與同學合力製作拼貼色紙</p> <p>十一、分工合作完成種子狂想曲小書製作</p>
	<b>學習內容</b>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
森林劇場	<b>學習表現</b>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>十二、說出所聽聞樹木之歌繪本的內容。</p> <p>十三、了解樹木之歌繪本中樹木與小動物們</p>

	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>在四季輪迴中的變化的重要訊息與觀點。</p> <p>十四、 覺知四季(韋瓦第)音樂的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
<b>學習內容</b>	<p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>十五、 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作自己所扮演角色頭套及道具，喚起豐富的想像力</p>

### 教學單元活動設計

單元名稱	奇妙的種子	時間	160 分鐘
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出所聽聞豆子繪本的內容。</li> <li>2. 了解繪本豆子的各種樣貌、特點、成長過程的重要訊息與觀點。</li> <li>3. 透過播種豌豆的歷程，了解播種的方法。</li> <li>4. 使用不同的表徵符號在空白名片卡進行表現，創作個人風格的豆子盆栽標示卡，感受創作的樂趣。</li> <li>5. 應用日記的格式與寫作方法，紀錄播種當天有趣的事及種植經驗及過程中的心情。</li> </ol>		
<b>學習表現</b>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>		
<b>學習內容</b>	<p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>		
<b>領綱核心素養</b>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		



	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p><b>核心素養 呼應說明</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> 你吃過豆子嗎?你知道豆子是怎麼長大的嘛??</p> <p><b>活動一 奇妙的種子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本-豆子。</li> <li>2. Q&amp;A 書中內容</li> <li>3. 教師總結歸納豆子的特性與成長過程。</li> <li>4. 填寫學習單。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 40 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 3 種書中提到的豆子的樣貌。</li> <li>2.能說出豆莢、豆子肚臍眼的作用。</li> <li>3.能畫出豆子裡面的模樣。</li> <li>4 能說出豆子 長大的歷程。</li> <li>5.能提取書中種子的相關知識，完成沉睡中的種子學習單。</li> </ol>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動二： 種豌豆起手式</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀-小布種豆子</li> <li>2. Q&amp;A 書中內容，討論種植前的準備工作與種豆方法</li> <li>3. 填寫學習單</li> <li>4. 分配種植工作</li> <li>5. 提醒可到圖書館查閱介紹種植的相關書籍。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 40 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出書中提到的 3 項種植前的準備工具與種豆方法。</li> <li>2 能提取書中種豆的先備知識，完成小布種豆子學習單。</li> </ol>
<p><b>【綜合活動】</b> 活動三 種豆(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行種植活動：鬆土、挖植穴、播種、覆土澆水</li> <li>2. 製作個人標示卡</li> <li>3. 分享種植經驗及過程中的心情</li> </ol> <p><b>活動四 種豆日記-觀察紀錄(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豆子發芽了嗎?</li> <li>2. 探討有些人的種籽沒發芽的原因是什麼呢?</li> <li>3. 觀看影片：種子為什麼不發芽?</li> <li>4. 問一問豆子沒發芽的學生，看完影片後，你覺得再</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 80 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依照種豆的步驟把豆子種在花盆裡</li> <li>2.完成個人豆子盆栽標示卡，需寫出名稱、種植日期。</li> <li>3.能完成回家作業：播種日記。</li> <li>4. 能思考並說出自己的種子不發芽的原因。</li> </ol>

次種豆你要注意什麼？		5. 能對豌豆作持續性的觀察並紀錄	
5. 已發芽的，幫豆子量身高。		6. 能描述豆子發芽的生長變化。	
6. 沒發芽的，重新栽種。		7. 能說出照顧豆子的最有趣的事與最感困擾的事。	
7. 記錄種豆歷程及體驗種植經驗的心情。			
<b>教學提醒</b>	提醒學生每天要記錄種植豆子的過程		
<b>參考資料</b>	豆子繪本 ppt/小布種豆子 PPT/介紹種植的相關書籍。 影片：種子為什麼不發芽？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7G1NDbOMks">https://www.youtube.com/watch?v=s7G1NDbOMks</a>		
<b>附錄</b>	豆子學習單(附件一)/小布種豆子學習單(附件二)/種豆觀察紀錄單。(附件三)		
<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	當豆苗遇上柚子	<b>時間</b>	<b>200 分鐘</b>
<b>學習目標</b>	1. 能理解吃青菜益於身體健康的相關知識。 2. 用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理。 3. 能發揮創意完成個人料理與擺盤裝飾。		
<b>學習表現</b>	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
<b>學習內容</b>	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語文 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
<b>領綱核心素養</b>	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣		



	賞的基本素養。	
<b>核心素養 呼應說明</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>
<p><b>【引起動機】你喜歡吃青菜嗎?說說看你最喜歡吃哪一種青菜?</b> 活動一 愛吃青菜的鱷魚繪本介紹(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀-愛吃青菜的鱷魚</li> <li>Q&amp;A 書中內容，了解吃青菜益於身體健康的相關知識。</li> <li>填寫學習單</li> <li>討論分配下一次課程柚香下午茶的工作與攜帶物</li> </ol>		<p><b>【時間】40 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出 2 種書中提到的吃青菜益於身體健康的相關知識。</li> <li>能提取書中訊息，完成愛吃青菜的鱷魚學習單。</li> </ol>
<p><b>【發展活動】</b> 活動二 創意料理(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師示範柚子汽水、豆苗水果三明治、豆苗零食三種料理的製作方式。</li> <li>柚子汽水：將雪碧倒入杯內，放入柚子醬、柚子肉、蜂蜜、冰塊攪拌均勻放上薄荷葉即可完成。</li> <li>豆苗水果三明治：將切好的水果和豌豆苗放在吐司上，擠上番茄醬，再蓋上一片吐司即可完成。</li> <li>豆苗零食：將豌豆苗放入零食金牛角中即可食。</li> <li>學生自行發揮創意製作料理與擺盤。</li> <li>評分與心得迴響</li> <li>整理教室。</li> </ol>		<p><b>【時間】80 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能發揮創意完成個人料理與擺盤裝飾。</li> <li>能根據評分標準評鑑自己與他人料理，完成美食評分表。</li> <li>能說出 2 項在這課程中的收穫。</li> <li>能完成回家作業：創意料理日記。</li> </ol>
<p><b>【綜合活動】活動三 柚子變裝秀(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論柚子還有哪些其他功用？</li> <li>教師提問：如何將柚子變成你的好朋友呢？</li> <li>請學生先觀察柚子的外觀及顏色。</li> <li>教師示範講解如何將柚子變裝。</li> </ol> <p>A：將油土當作柚子五官，捏出眼睛鼻子眉毛，嘴巴的形狀。</p> <p>B：將捏好的油土，用牙籤將它固定（牙籤對折插入柚子裡將油土固定）</p> <p>C：用色紙或其它裝飾品，做柚子頭城帽子或其他裝扮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發揮創意完成作品。</li> </ol>		<p><b>【時間】80 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出 2 項柚子的功用。</li> <li>能完成柚子變裝創意作品。</li> <li>能說出 2 個同學作品的特色。</li> <li>能說出 2 項在這課程中的收穫。</li> <li>能完成回家作業：柚子變裝秀日記</li> </ol>

	6. 作品欣賞及發表。 7. 票選：由學生票選出優秀作品。 8. 心得迴響 9. 整理教室。	
<b>教學提醒</b>	使用牙籤或剪刀時要注意安全 聆聽發表時的禮儀	
<b>參考資料</b>	愛吃青菜的鱷魚 PPT	
<b>附錄</b>	愛吃青菜的鱷魚學習單(附件四)/美食評分表。(附件五)	
<b>教學單元活動設計</b>		
<b>單元名稱</b>	種子狂想曲	<b>時間</b> 240 分鐘
<b>學習目標</b>	1. 能提取書中訊息，並完成故事寫作單 2. 能與同學合力製作拼貼色紙 3. 分工合作完成種子狂想曲小書製作	
<b>學習表現</b>	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
<b>學習內容</b>	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	
<b>領綱核心素養</b>	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣	

	賞的基本素養。	
<b>核心素養 呼應說明</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 活動一 小種籽繪本介紹(1 節) 1. 繪本導讀-小種子 2. Q&A 書中內容，了解小種子成長過程中可能遭遇到危險。 3. 除了書中提到的小種籽還可能遇到什麼樣的難關? 4. 填寫學習單		<b>【時間】40 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 1.能說出 3 種小種子成長過程中可能遭遇到危險。 2.能提取書中訊息，完成小種籽學習單
<b>【發展活動】</b> 活動二 種子狂想曲故事創作(2 節) 6. 回顧一年級讀過的〈十顆種子〉繪本 7. Q&A 繪本內容，發想小種籽歷險的情節。 8. 填寫小種籽歷險記故事寫作單。		<b>【時間】40 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 1. 能發想並說出小種籽歷險的起因。 2. 能發想並說出小種子如何解決危機 3. 能完成小種籽歷險記故事寫作單。
<b>【綜合活動】</b> 活動三 製作拼貼色紙(1 節) 1. 觀看《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 2. 讓孩子根據前一節課他所寫的故事，分配每個人刷出不同的顏色，幾個刷綠色、有些刷藍色、土色、紅色、黃色…。 3. 製作出各種不同筆觸的色紙，作為孩子創作的材料。 4. 刷完再用牙刷、水彩筆、海綿、菜瓜布、刮刀…，噴、刮、壓…各種技法，自由發揮。 活動四 種子狂想曲小書製作(2 節) 1. 拼貼封面 2. 製作內頁：從故事寫作單剪下每一頁的文字，根據故事寫作單拼貼每一頁。 3. 製作蝴蝶頁。 4. 製作封底。 5. 小小繪本展。 6. 心得迴響。		<b>【時間】120 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 1.能製作出 3 種不同筆觸的色紙。 2.能完成個人特色的種子狂想曲小書。 3.能說出在這課程中遇到的困難與收穫。

<b>教學提醒</b>	分工合作的重要性 每個人的任務分配		
<b>參考資料</b>	小種籽 PPT/<十顆種子>繪本 ppt /《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tDPE4VM9nQ4">https://www.youtube.com/watch?v=tDPE4VM9nQ4</a>		
<b>附錄</b>	小種籽學習單(附件六)/故事寫作單(附件七)		
<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	森林劇場	<b>時間</b>	<b>160 分鐘</b>
<b>學習目標</b>	1.說出所聽聞樹木之歌繪本的內容。 2.了解樹木之歌繪本中樹木與小動物們在四季輪迴中的變化的重要訊息與觀點。 3.覺知四季(韋瓦第)音樂的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作自己所扮演角色頭套及道具，喚起豐富的想像力		
<b>學習表現</b>	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所動，願意主動關心與親近。		
<b>學習內容</b>	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
<b>領綱核心素養</b>	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
<b>核心素養呼應說明</b>	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	
<b>【引起動機】</b> 活動一 森林劇場(2 節) 1. 繪本導讀-樹木之歌		<b>【時間】 80 分鐘</b> <b>【評量重點】</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Q&amp;A 書中內容。</li> <li>3. 聆聽與解說劇場配樂-四季(韋瓦第)</li> <li>4. 分配角色任務</li> <li>5. 依個人分配的角色繪製頭套及道具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 2 項書中傳達的訊息。</li> <li>2.能說出聆聽韋瓦第第四季音樂的感受。</li> <li>3.能完成個人頭套及道具</li> </ol>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>活動二 排練(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發想個人肢體表演動作</li> <li>2. 搭上配樂、道具排練動作</li> <li>3. 進退場練習</li> <li>4. 總彩排</li> </ol>	<p><b>【時間】40 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能根據個人所扮演的角色想出表演動作。</li> <li>2.能和同學配合音樂、道具排練動作。</li> </ol>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>活動三 成果展(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 場佈</li> <li>2. 展演</li> <li>3. 心得迴響</li> <li>4. 本學期課程省思寫在樹木之歌學習單裡</li> </ol>	<p><b>【時間】40 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能和同學一起在觀眾前表演樹木之歌</li> <li>2.能說出在這課程中遇到的困難與收穫</li> <li>3.能說出本學期課程中印象最深刻的課程</li> <li>4.能完成回家作業：樹木之歌學習單。</li> </ol>
<b>教學提醒</b>	分工合作與任務分配的重要性
<b>參考資料</b>	樹木之歌繪本動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vi7AroWPBZQ">https://www.youtube.com/watch?v=vi7AroWPBZQ</a> 配樂：四季(韋瓦第)事先準備春、夏、秋、冬各一小段
<b>附錄</b>	<u>樹木之歌學習單(附件八)</u>



## 陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

### 一、教學過程（含照片）



認識小種子---小朋友觀察彼此帶來的各式種子



育苗種豌豆---老師示範



觀察豆苗生長情形



幫豆苗量身高並寫下育苗日記



育苗・料理 橘鄉遊藝~從植物到餐桌



約10天左右剪下豆苗做點心



育苗・料理 橘鄉遊藝~從果實到餐桌



自製柚子沙拉&果汁





共讀小種子繪本



聯想創作-小種子



共讀十顆種子繪本



畫背景板



十顆種子沉睡中的種子



僅剩的2顆小種籽受到蚜蟲們攻擊



老師導聆韋瓦第四季



樹木之歌繪本戲劇表演排練



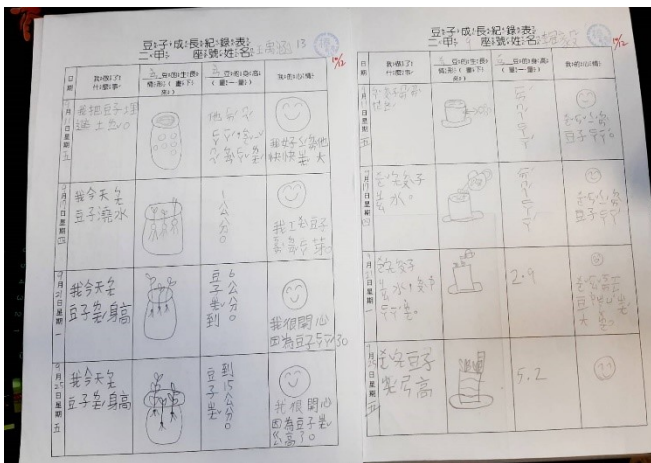
二、學生作品（學習單或其他）



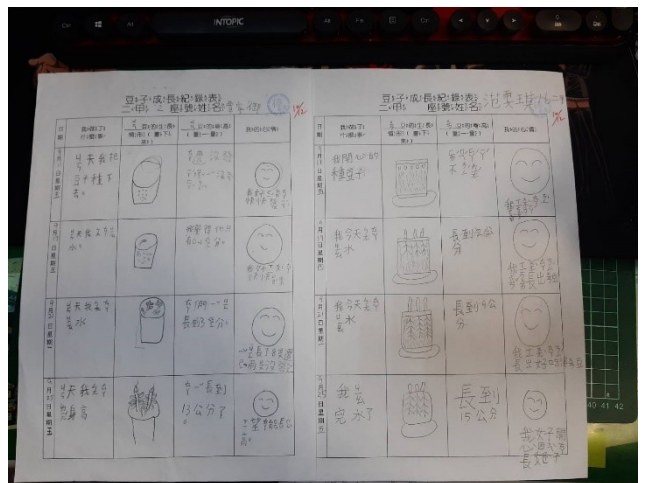
小種子聯想創作



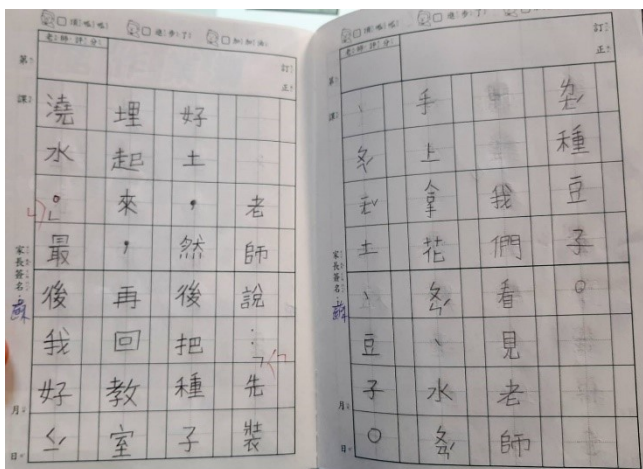
小種子聯想創作



種豆紀錄表



種豆紀錄表



種豆日記



種豆日記

## 柒、教學省思（教學者反思）

在「沉睡中的種子」課程中，小朋友們喜孜孜地帶來自己收集的種子，有吃完水果剩下的籽，也有花朵的種子，猜種子名稱活動中小朋友們看到酪梨籽時忍不住驚呼「哇」見識到種籽的尺寸有大有小！透過彼此的交流實際認識了許多小種子。而小朋友們透過「沉睡中的種子」繪本也明白了之前種下的橘子的種籽可能還在沉睡著，也許某一天就甦醒了。這個課程若時間允許應該可延伸再做一些卡虎測驗題，把書中得一些關於種子的自然知識做統整。

「種豌豆」、「豆苗觀察紀錄」、「豆苗料理」一系列的課程中小朋友們從動手種植、澆水、觀察記錄、收成豆苗，體驗當園丁的樂趣並享受收成的美好感覺，進而學習感恩、惜福，平日偏食不吃青菜的小朋友，吃自己動手種的豌豆苗吃得津津有味。孩子們說：自製「豆苗料理」「柚子沙拉、果汁」的活動讓我覺得好有趣，吃喝玩樂很過癮。一直嚷嚷甚麼時候要再上這樣的課程？

在活動進行中，孩子細心的觀察每一個種子發芽的過程，用心的照顧自己的豆芽，連續假日前還擔心豆苗會不會枯死？有些豆苗枯死的小朋友，第二次種植更加用心澆水、觀察改進。此外有小朋友提出「豆苗都往欄杆外面長，不往走廊這面長，為什麼？」他們實際領會了植物有向光性的特性。這個課程迄今還在延續著，小朋友們盼望著他們的豌豆寶寶開花結豆莢。不過現在面臨花盆太小的問題，得移植到大花盆裡或花園裡，以及如何幫豆苗搭攀爬支架，原本想在之後的課程讓他們思考如何解決目前遇到的問題，但因與其他老師共備後，識生長課程暫且擱著，要轉彎到表演藝術方面的課程。

「閱讀&寫作-小種子」這課程是為了把之前的一連串種植體驗活動與語文領域做跨領域統整，目的是為了產出一篇作文，大多數的小朋友觀看完繪本後便能化身為小種籽寫出成長的經歷。而老師聽到我有這樣的課程設計後，建議我接續的橘鄉玩藝的課程可利用「十顆種子」「森林之歌」這兩本繪本作戲劇表演做為課程的成果展。從一連串的課程中，發現給學生的知識要先解構，老師先將知識內容分解為信息、思考如何傳遞信息給學生、幫助學生接受信息和組織信息。有系統的安排規劃課程才能讓課程進行順利，動手做的課程更是不可少，要讓學生成為課程中的參與者，而非單向接收者。