

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

產銷履歷超霹靂教案

壹、課程理念

貳、課程架構

參、教學方法

肆、評量方式

伍、教學活動

領域/科目	社會、綜合活動	
實施年級	四年級	
主題名稱	產銷履歷超霹靂	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習 重點	學習表現	1.透過菜豬文章的導讀學生都能了解社會對菜豬的普遍看法，並發表自己的看法。 2.藉由食安問題的切入，學生都能了解食物安全的重要性。 3.導入產銷履歷，除了讓學生了解產銷履歷的重要性外也了解產銷履歷的查詢方法。
	學習內容	報章雜誌、康軒年級綜合課本以及網路資料
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領綱	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

		社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活中之重要。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
議題 融入	實質內涵	熟稔產銷履歷
	所融入之 單元	第二單元家鄉產業第一課家鄉的農業
與其他領域/科目的 連結	國語、自然、資訊	
教材來源	報章雜誌、康軒四年級社會課本以及網路資料	
教學設備/資源	單槍投影機、網路	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
萊豬來了	學習 表現	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活中之重要。	一、 透過萊豬文章的導讀學生都能了解社會對萊豬的普遍看法，並發表自己的看法。
	學習 內容	學生能看懂投影機所播出的文章，並能發表其想法。	
厲害的產銷履歷	學習 表現	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或	二、 藉由食安問題的切入，學生都能了解食物安全的重要性。 三、 導入產銷履歷，除了讓學生了解產銷履歷的重要性外也了解產銷履歷的查詢方法。

		數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	學習內容	學生能由影片了解近來台灣相關的食安風暴，以了解食安的重要性，之後能反視個人家庭採買物品有無安全認證，最後能了解產銷履歷的重要性，並知道產銷履歷網站如何進入。	

教學單元活動設計			
單元名稱	產銷履歷超霹靂	時間	80 分
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解自然環境和人類生活互相依存的關係。 2.能了解萊豬進口對國人的影響 3.能討論萊豬之亂的應對方法。 4.能了解「產銷履歷」的重要性。 5.能了解「產銷履歷」標章所代表的意義。 6.能說出「產銷履歷」的好處。 7.能重視食品安全議題。 8.能展現支持「產銷履歷」農產品的態度。 9.樂於分享「產銷履歷」的相關訊息。 10.願意協助推廣「產銷履歷」的概念。 		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己對萊豬進口的看法。 2.能找出應對萊豬進口的的方法。 3.能辨識「產銷履歷」標章。 4.會使用網路進入「農產品產銷履歷資訊網」。 5.會辨識產銷履歷的商品。 6.能查出履歷商品的販售地點。 		

	<p>7.能利用網路查詢「產銷履歷」達人的相關資訊。</p> <p>8.有意願購買「產銷履歷」的相關農產品。</p>
學習內容	<p>最近幾個月國人對於萊豬進口的進口問題吵得不可開交，我們除了監督政府施政以外，對於我們每日食用的食品也要深入的探究其安全性，而行政院農業委員會從 96 年起就開始推動「產銷履歷農產品驗證制度」，在食安問題日益嚴重的今日，有必要在課堂上讓學生好好的認識一番，並將這些資訊帶回家，讓他們的父母日後購買產品時有更好的選擇。</p>
領綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
核心素養呼應說明	<p>1.藉由報章雜誌對萊豬進口的說明，激發學生探索問題的思考能力。</p> <p>2.藉有影片的欣賞讓學生理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>3.藉由食安與萊豬議題的導入，使學生具備理解與關心本土與國際事務的素養。</p>
議題融入說明	<p>從社會課本對於有機肥料與化學肥料，以及農藥的使用對環境與人體的影響的認識，讓學生對食物安全有基本認識，再導入萊豬與食安問題，讓學生驚覺食安問題的嚴重性，最後進入產銷履歷農產品資訊網，讓學生查詢當季的蔬果、產銷履歷商品的辨識方法、以了解履歷商品的購買方式。</p>
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>【引起動機】</p> <p>詢問學生最近去吃過的餐廳或小吃，與學生討論最近夜市或者餐廳豬肉物品漲價的一些狀況。</p>	<p>【時間】</p> <p>5'</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能參與討論</p>
<p>【發展活動】</p> <p>觀看瘦肉精有礙人體健康的影片，並研討一些萊豬的相關報導，讓學生知道國人反對萊豬進口的理由。</p> <p>觀看台灣豬的爭議之相關影片，讓學生知道萊豬之亂，造成很多商家多困擾與消費者的迷惘。</p>	<p>【時間】</p> <p>12'</p> <p>15'</p> <p>【評量重點】</p> <p>能專心地欣賞影片並與老師和同學互動，並能找出相</p>

	關資料加以記錄後能於課堂上發表。
【綜合活動】 請學生討論萊豬之亂的應對方法。	【時間】 8' 【評量重點】 能積極發表並安靜聆聽他人的發表
第一節：教學活動內容及實施方式	備註
【引起動機】 與學生觀看很多縣市反對萊豬進口的新聞，讓學生反思平日我們所吃的物品到底其安全性如何，接著更進一步詢問學生是否知道所吃的食物來源。	【時間】 5' 【評量重點】 學生能參與討論
【發展活動】 觀賞「地溝油、黑心奶粉、假牛肉... 各國食安問題重判死刑，台灣呢？」這影片，接著詢問下列三個題目，讓學生可以深入的思考和反省。 1.家裡負責採食用品和農產品的人是誰？ 2.你(妳)的家人會去那裡食用品和農產品？ 3.你(妳)的家人選購食用品和農產品時會注意哪些原則？ 觀賞農產品安全相關報導，利用報導影片引起學生對日常食用的農產品安全問題的關心和注意。 進入產銷履歷農產品資訊網，查詢當季的蔬果、產銷履歷商品的辨識方法、產銷履歷追溯號碼查詢以及履歷商品的購買方式。	【時間】 6' 10' 14' 【評量重點】 能專心地欣賞影片並與老師和同學互動，並能找出相關資料加以記錄後能於課堂上發表。 能透過適當的資訊管道找到相關資料。 能完成學習單

<p>【綜合活動】 請學生討論萊豬之亂的應對方法。</p>	<p>【時間】 5'</p> <p>【評量重點】 能積極發表並安靜聆聽他人的發表</p>
<p>教學提醒</p>	<p>透過網路的文章與影片能讓學生真正的意識到黑心商品無所不在，對人類的危害程度相當嚴重，讓學生能真正的反思自己所吃的食物有沒有問題。 讓學生親自上產銷履歷農產品資訊網，除了讓學生認識產銷履歷外，更重要的是學生知道如何上網找到自己想買的東西，進而透過實體通路、網路、電話等方式買到自己想要的農產品。</p>
<p>參考資料</p>	<p>健康 2.0 小心萊豬基因毒 瘦肉精進口影響食安 https://www.youtube.com/watch?v=ijV8TywG-tM</p> <p>【藍綠戰萊豬】農委會「台灣豬標章」or 衛福部印製「台灣豬貼紙」不如貼一張「有無萊劑」 https://www.youtube.com/watch?v=S2R6fa2ls_Q</p> <p>地溝油、黑心奶粉、假牛肉... 各國食安問題重判死刑，台灣呢？ https://www.youtube.com/watch?v=xtV2MG-tDrY</p> <p>假台灣米新聞 https://www.youtube.com/watch?v=4tDBL5v7BBw</p> <p>食材身分證"產銷履歷" 打造良食商機 世界翻轉中第 42 集 https://www.youtube.com/watch?v=73CM89948Dk</p> <p>產銷履歷農產品資訊網 http://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=4&CtNode=296&role=C</p>

陸、教學成果



圖 1：食安影片欣賞與講解~1。



圖 2：食安影片欣賞與講解~2。



圖 3：產銷履歷農產品資訊網介紹~1。



圖 4：產銷履歷農產品資訊網介紹~2。

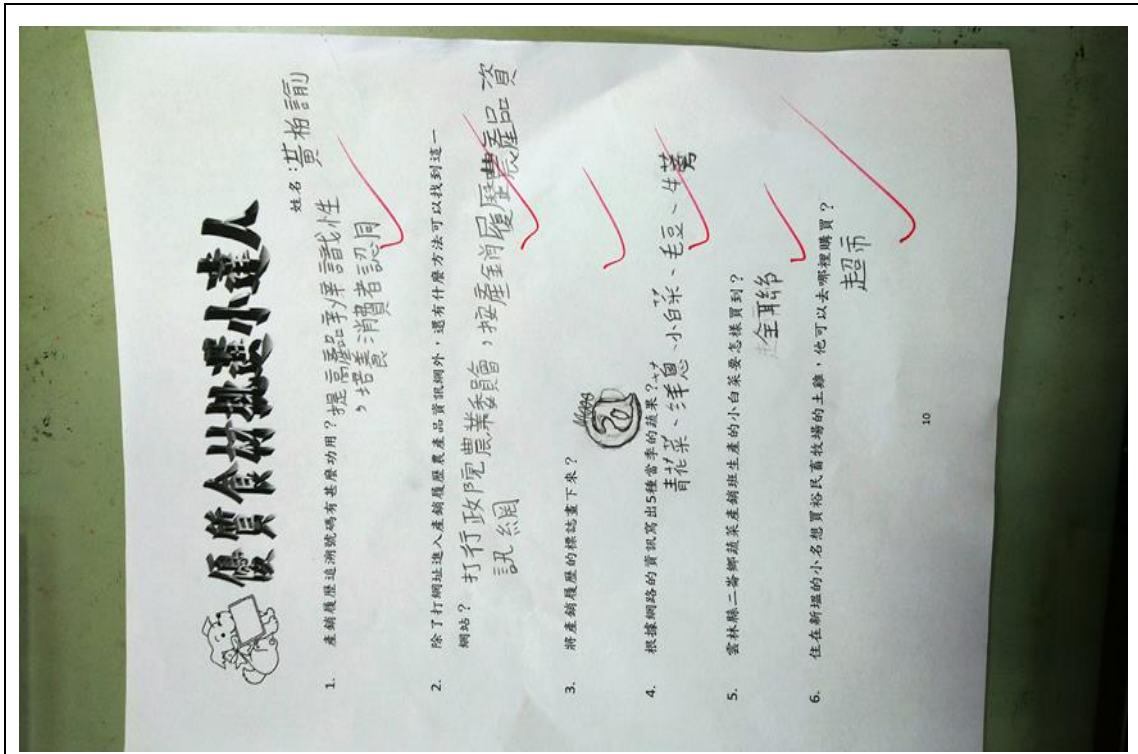


圖 5：食安學習單~1。

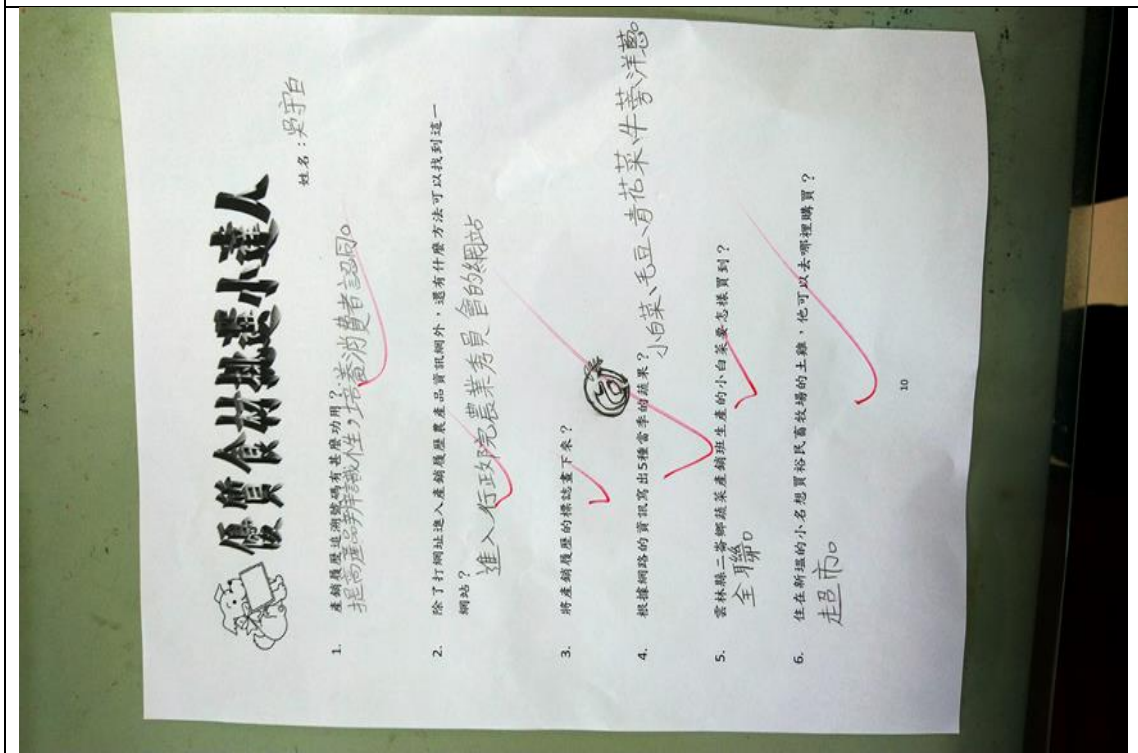


圖 6：食安學習單~2。



優質食材挑選小達人

姓名：

1. 產銷履歷追溯號碼有甚麼功用？
2. 除了打網址進入產銷履歷農產品資訊網外，還有什麼方法可以找到這一網站？
3. 將產銷履歷的標誌畫下來？
4. 根據網路的資訊寫出5種當季的蔬果？
5. 雲林縣二崙鄉蔬菜產銷班生產的小白菜要怎樣買到？
6. 住在新塭的小名想買裕民畜牧場的土雞，他可以去哪裡購買？

柒、教學省思（教學者反思）

經由網路有關食安問題以及近來萊豬爭議的相關影片，學生能深刻的體悟，食安問題存於環境各角落，不能只靠政府的力量去把關，消費者要有那種自己對自己健康負責的意識，要靠自己的力量去攝取來源不明的食物。

經由產銷履歷網站的介紹，讓學生知道如何找尋政府有認證過的食物，再透學習單的書寫，讓學生真正學會如何查詢認證過的食物，並熟悉購買的管道。

上完該單元，由學生驚訝的表情，就知道學生對於食安問題很陌生，健體或自然老師或許可思考利用相關課程，介紹近來食安的相關事件，讓學生對食物安全有新一層的認識。

【附件六】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

評 分 表

編號：_____

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
教學評量方式	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。