

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

- 壹、課程理念
- 貳、課程架構
- 參、教學方法
- 肆、評量方式
- 伍、教學活動

領域/科目	彈性學習課程/校本課程	
實施年級	四年級	
主題名稱	食農教育與體驗	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習 重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	1. 當季生產那些農漁產品 2. 當地生產那些農漁產品 3. 分組討論紀錄並報告 4. 碳足跡介紹 5. 當季的食材新鮮、產量大 6. 選擇當季、在地食材就可以達到減緩地球暖化的效果 7. 思考吃當季食材與我們生活有甚麼樣的關係 8. 思考在地食材與我們生活有甚麼樣的關係 將所學帶回家中與家人分享

		<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適合校園的蔬菜種類 2. 搜尋資料與討論 3. 決定種植的蔬菜種類 4. 利用蔬菜苗種植 5. 栽種技巧 6. 體驗鬆土、鋤草、澆水、施肥 7. 日後照顧工作分配 8. 實作體驗合作採收 9. 與家人分享蔬菜料理 10. 分享蔬菜料理心得與種植甘苦感受 感謝廣大農民、土地與師長 <p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 分組報告 3. 用餐禮儀介紹 4. 分組用餐體驗 5. 分組用餐後的檢討 日後實踐用餐禮儀 <p>C.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食品添加劑 2. 分組討論、紀錄和報告 3. 名詞解釋 4. 體驗活動 1 5. 添加劑的用途 6. 保存期限和保存條件 7. 體驗活動 2 8. 體驗活動 3 <p>綜合報告</p>
<p>核心 素養</p>	<p>總綱</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>

	領綱	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
議題 融入	實質內涵	環境教育與家庭教育課程
	所融入之 單元	栽種技巧與照護&餐桌禮儀與珍惜食物
與其他領域/科目的 連結		語文 綜合 自然
教材來源		學校圖書與教材 網路連結 自行設計
教學設備/資源		學校農園 廚房午餐 教室 課桌椅 電腦教室設備

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
吃當季食在地	學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習 內容	1. 運用適當詞語、正確語法表達日常吃到的食物究竟從何而來？現在當季生產那些農漁產品？（從市場、家庭觀察） 2. 運用適當詞語、正確語法表達我們當地生產那些農漁產品？ 3. 分組討論紀錄觀察所得並報告 4. 聆聽碳足跡介紹，非當地食材需運輸流通，耗費能源。 5. 聆聽當季的食材新鮮、產量大，如果過剩又需要耗費能源來保存。 6. 聆聽為何我們選擇當季、在地食材就可以達到減緩地球暖化的效果？ 7. 思考吃當季食材與我們生活有甚麼樣的關係，讓學生瞭解何謂當季食材及其重要性，並請各組發表感想及印象最深刻的地方。 8. 思考在地食材與我們生活有甚麼樣的關係，讓學生瞭解何謂在地食材及其重要性，並請各組發表感想及印象最深刻的地方。

			9. 將所學帶回家中與家人分享，將實踐的結果分組討論後做成紀錄並報告。
栽種技巧與照護	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 運用正確詞語說出現在市場上販售那些蔬菜嗎？或是家中最近常煮那些？又有哪些蔬菜適合種在校園的菜園？ 2. 分組討論也可以透過書籍或網路查詢，分組上台報告結果。 3. 分組討論，決定出兩種蔬菜來種植，各組之間可以相同。 4. 聆聽栽種技巧。 5. 實作體驗：學生攜帶小鏟子進行鬆土、鋤草，劃分小組區域，分別種入各組所選的蔬菜幼苗，澆水、施肥，結束種植階段。 6. 分組討論日後照顧的工作分配後實施，包括幾日要定期澆水、澆水時機、澆水的量、施肥、施肥時機、施肥的量、肥量的種類、成分、負責的人員，定期除草、肥料由校方購買提供。 7. 實作體驗：依蔬菜成長成熟度，分組排定時間採收，然後整地、去除雜物、雜草。 8. 分享1：各組將採收的蔬菜帶回家中請長輩烹調並與家人共同分享。 9. 分享2：分組討論品嚐自己栽種的蔬菜與種植過程甘苦感想並記錄下來，各組依記錄表上台報告。 10. 感謝：以本次種植的體驗來感受平日農人的辛苦，感謝提供我們日常三餐的廣大農民、提供生長的土地、提供協助的師長，分組討論並記錄下來感謝內容。
	學習內容	1. 適合校園的蔬菜種類 2. 搜尋資料與討論 3. 決定種植的蔬菜種類 4. 利用蔬菜苗種植 5. 栽種技巧 6. 體驗鬆土、鋤草、澆水、施肥 7. 日後照顧工作分配 8. 實作體驗合作採收 9. 與家人分享蔬菜料理 10. 分享蔬菜料理心得與種植甘苦感受 11. 感謝廣大農民、土地與師長	
餐桌禮儀與珍惜食物	學習	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 運用適當詞語、正確語法分組討論用餐時該有哪些禮儀？

<p>表現</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>2. 將討論結果記錄下來，分組報告。</p> <p>3. 具備聆聽透過自編教材與媒體介紹餐桌禮儀的基本能力：飯前先洗手，吃飯時，要耐心等候長輩到齊再開動。</p>
<p>學習內容</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.用餐禮儀介紹</p> <p>4.分組用餐體驗</p> <p>5.分組用餐後的檢討</p> <p>6.日後實踐用餐禮儀</p>	<p>4. 具備聆聽不隨意翻攪盤中菜餚，或直接以自己使用的筷子、湯匙取菜的基本能力。</p> <p>5. 具備聆聽吃飯姿勢要端正，不要托腮吃飯或出現翹腳、跪在椅子上的情況的基本能力。</p> <p>6. 具備聆聽夾取適量的食物，不亂丟菜肴殘渣，不浪費食物的基本能力。</p> <p>7. 具備聆聽吃東西要細嚼慢嚥，不狼吞虎嚥的基本能力。</p> <p>8. 具備聆聽不可敲擊餐具，發出碰撞聲的基本能力。</p> <p>9. 具備聆聽咀嚼食物要閉口，盡量不要發出聲響，更不要一邊吃東西一邊聊天的基本能力。</p> <p>10. 具備聆聽要拿取距離自己較遠的菜肴時，可以請人幫忙的基本能力。</p> <p>11. 具備聆聽無論是否吃飽，在未獲得大人允許之下，不要隨便離席，更不可以四處亂跑的基本能力。</p> <p>12. 具備聆聽吃完東西後要清理桌上的殘渣，並將座椅放好，幫忙收拾碗筷。在速食店進食，更要將拖盤、餐具等進行歸位與回收的基本能力。</p> <p>13. 體會實施分組用餐體驗活動團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員，將用餐禮儀的要點呈現出來。</p> <p>14. 體會團隊合作的意義，進行分組討論體驗活動的優缺點，並能關懷團隊的成員，做為日後實踐的</p>

			參考。
認識食物添加物與標示	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達什麼是”食品添加劑”？包含哪些種類？有何作用？歷史多久了？等想法。</p> <p>2. 體會分組進行討論、紀錄和報告的團隊合作意義，並能關懷團隊的成員。</p>
	學習內容	<p>1.食品添加劑</p> <p>2.分組討論、紀錄和報告</p> <p>3.名詞解釋</p> <p>4.體驗活動 1</p> <p>5.添加劑的用途</p> <p>6.保存期限和保存條件</p> <p>7.體驗活動 2</p> <p>8.體驗活動 3</p> <p>9.綜合報告</p>	<p>3. 具備聆聽不同媒材名詞解釋：食品添加劑、種類、用途、歷史緣起的基本能力。</p> <p>4. 體會團隊合作體驗活動 1 的意義，並能關懷團隊的成員：準備日常的食品包括廚房用品、零食、包裝飲料、冷凍冷藏食材…等。由小朋友分組分項紀錄有哪些食品添加劑，上台報告。</p> <p>5. 具備聆聽不同媒材講解各組紀錄下添加劑的用途，添加劑屬於天然或是人工合成，對人體有無危害？的基本能力。</p> <p>6. 具備聆聽不同媒材講解除了食品添加劑會影響食物安全外，保存期限和保存條件更是重要的基本能力。</p> <p>7. 體會團隊合作體驗活動 2 的意義，並能關懷團隊的成員：各組就上列的食品再增加保存期限與保存條件的觀察紀錄，進行分組報告。</p> <p>8. 體會團隊合作體驗活動 3 的意義，並能關懷團隊的成員：各組挑兩項食品，進行保存期限與保存條件實驗。存放在保存期限內與超過保存期限幾天，存放在冰箱內冷藏與室溫做比較，外觀、色</p>

		<p>澤、氣味…等，千萬不可貿然品嚐。</p> <p>9. 運用適當詞語、正確語法表達想法並綜合報告:採自由發表方式，了解學生對食品安全的認識有多少。</p>
--	--	---

教學單元活動設計			
單元名稱	餐桌禮儀與珍惜食物	時間	5 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當詞語、正確語法分組討論用餐時該有哪些禮儀？ 2. 將討論結果記錄下來，分組報告。 3. 具備聆聽透過自編教材與媒體介紹餐桌禮儀的基本能力：飯前先洗手，吃飯時，要耐心等候長輩到齊再開動。 4. 具備聆聽不隨意翻攪盤中菜餚，或直接以自己使用的筷子、湯匙取菜的基本能力。 5. 具備聆聽吃飯姿勢要端正，不要托腮吃飯或出現翹腳、跪在椅子上的情況的基本能力。 6. 具備聆聽夾取適量的食物，不亂丟菜肴殘渣，不浪費食物的基本能力。 7. 具備聆聽吃東西要細嚼慢嚥，不狼吞虎嚥的基本能力。 8. 具備聆聽不可敲擊餐具，發出碰撞聲的基本能力。 9. 具備聆聽咀嚼食物要閉口，盡量不要發出聲響，更不要一邊吃東西一邊聊天的基本能力。 10. 具備聆聽要拿取距離自己較遠的菜肴時，可以請人幫忙的基本能力。 11. 具備聆聽無論是否吃飽，在未獲得大人允許之下，不要隨便離席，更不可以四處亂跑的基本能力。 12. 具備聆聽吃完東西後要清理桌上的殘渣，並將座椅放好，幫忙收拾碗筷。在速食店進食，更要將拖盤、餐具等進行歸位與回收的基本能力。 13. 體會實施分組用餐體驗活動團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員，將用餐禮儀的要點呈現出來。 14. 體會團隊合作的意義，進行分組討論體驗活動的優缺點，並能關懷團隊的成員，做為日後實踐的參考。 		
學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		

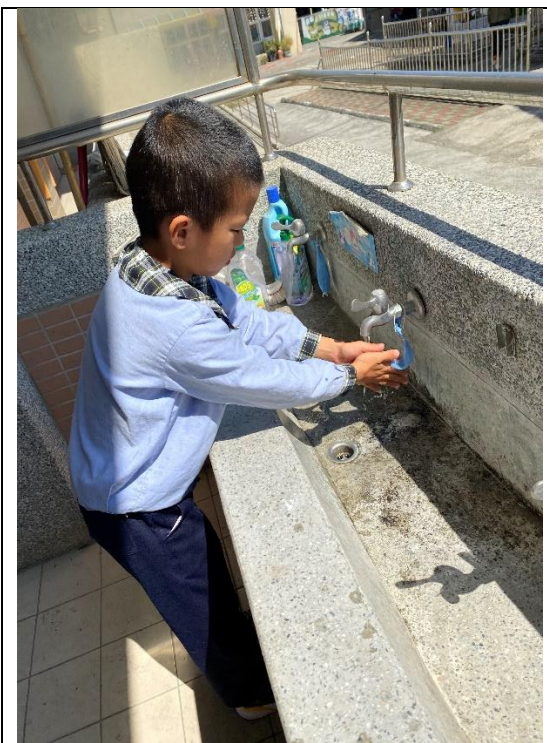
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 分組報告 3. 用餐禮儀介紹 4. 分組用餐體驗 5. 分組用餐後的檢討 6. 日後實踐用餐禮儀
領綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
核心素養呼應說明	<p>透過對在地產業的認識與了解，思考當季與在地食材和我們生活有甚麼樣的關係，讓學生瞭解何謂在地食材及其重要性，激發孩子健康與愛護地球的概念並添加創意想法來增加商機，立足家鄉，透過網路放眼天下。</p>
議題融入說明	<p>展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以 建立良好的人際關係</p>
第一節：教學活動內容及實施方式	
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請分組討論用餐時該有哪些禮儀？ 2. 將討論結果記錄下來，分組報告。 	<p>【時間】</p> <p>3 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能運用適當詞語、正確語法分組討論用餐時該有哪些禮儀？</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自編教材與媒體介紹餐桌禮儀：飯前先洗手，吃飯時，要耐心等候長輩到齊再開動……等。 2. 透過學校午餐時間的用餐活動，來學習餐禮儀： <ol style="list-style-type: none"> a. 收拾桌面。 b. 飯前洗手。 c. 準備餐具。 d. 依序排隊、打菜不挑菜餚、安全入座。 e. 不隨意翻攪盤中菜餚。 f. 吃飯姿勢要端正，不要托腮吃飯或出現翹腳、跪在椅子上的情況。 	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能具備聆聽透過自編教材與媒體介紹餐桌禮儀的基本</p>

<p>g. 夾取適量的食物，不亂丟菜肴殘渣，不浪費食物。</p> <p>h. 吃東西要細嚼慢嚥，不狼吞虎嚥。</p> <p>i. 不可敲擊餐具，發出碰撞聲。</p> <p>j. 咀嚼食物要閉口，盡量不要發出聲響，更不要一邊吃東西一邊聊天。</p> <p>k. 無論是否吃飽，不要隨便離席，更不可以四處亂跑。</p> <p>l. 吃完東西後要清理桌上的殘渣，並將座椅放好，幫忙收拾碗筷。</p> <p>m. 合作送回餐桶、進行教室整潔。</p>	<p>能力</p> <p>2. 體會實施分組用餐體驗活動團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員，將用餐禮儀的要點呈現出來。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>分組討論體驗活動的優缺點，做為日後實踐的參考。</p>	<p>【時間】</p> <p>8 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能體會團隊合作的意義，進行分組討論體驗活動的優缺點，並能關懷團隊的成員，做為日後實踐的參考。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>事先規劃、與校方廚房等單位充分連繫好</p>
<p>參考資料</p>	<p>學校圖書與教材 網路連結 自行設計</p>
<p>附錄</p>	<p>教學過程與學習單照片</p>

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）













二、學生作品（學習單或其他）

用餐禮儀 學習單 參考答案 第 1 組 姓名：謝穎君、蔡佳欣、蔡正長

一、選擇進食場所時，要注意哪些事項呢？

- 2. 餐具是否確實清洗乾淨？
- 3. 廚房是否保持清潔不油膩

二、路邊攤是一個良好的進食環境嗎？

路邊攤的進食環境較不衛生，容易滋生細菌，往往灰塵 污穢

三、吃飯時可以翻揀菜肴嗎？

不可以，進食時最好避免翻揀菜肴，或是使用公筷母匙。

四、如何夾取適量的菜肴，才不會造成浪費？

用餐時應視個人的食量狀況來夾取適量菜肴，避免一次夾取過多卻吃不完，而造成浪費。

✓ 五、要如何處理菜肴殘渣？

用餐時可先在桌上放置幾個小碟子紙盒，用來盛裝菜肴殘渣。如

六、你還知道那些用餐禮儀？

吃飯時不要說話。

陳羽凡 陳希滄
陳柏琴

一、選擇進食場所時，要注意哪些事項呢？

1. 用餐環境是否衛生舒適？地板是否清潔不滑溜？
2. 餐具是否確實清洗乾淨？
3. 廚房是否保持清潔不油膩？
4. 工作人員在烹調時有戴口罩、手套等裝備？

二、路邊攤是一個良好的進食環境嗎？

路邊攤的進食環境較不衛生，往往灰塵瀰漫，蚊蠅飛舞，容易滋生細菌，傳播疾病。

三、吃飯時可以翻揀菜肴嗎？

翻揀菜肴是很不衛生的動作，唾液中的病菌容易經由此一途徑而傳染給其他人。所以進食時最好避免翻揀菜肴或是使用公筷。

四、如何夾取適量的菜肴，才不會造成浪費？

用餐時應視個人的食量狀況來夾取適量菜肴，避免一次夾取過多卻吃不完而造成浪費。

五、要如何處理菜肴殘渣？

用餐時應視個人的食量狀況來夾取適量菜肴，避免一次夾取過多卻吃不完而造成浪費。

六、你還知道那些用餐禮儀？

1. 用餐時的坐姿。
2. 夾取菜肴的禮節。
3. 不在用餐時做出不雅的动作，如：用手指剔牙或發出聲音等。
4. 殘渣的放置方法。
5. 用餐完畢後的禮儀。

用餐禮儀學習單 參考答案 第 3 組 姓名: 蔡尚峻

一、選擇進食場所時，要注意哪些事項呢？

餐具是否確實清洗乾淨

二、路邊攤是一個良好的進食環境嗎？

路邊攤的進食環境較不衛生，往往灰塵瀰漫，蚊蠅飛舞，容易滋生細菌，傳播疾病。

三、吃飯時可以翻揀菜肴嗎？
翻揀菜肴是很不衛生的動作，唾液中的病菌容易經由此一途徑而傳染給其他人，所以進食時最好避免翻揀菜肴，或是使用公筷等匙。

四、如何夾取適量的菜肴，才不會造成浪費？

用餐時應視個人的時量狀況來夾取適量菜肴，避免一次夾取過多卻吃不完，而造成浪費。

五、要如何處理菜肴殘渣？

用餐時應視個人的時量狀況來夾取量菜肴。

六、你還知道那些用餐禮儀？

用餐時可先在桌上放置幾個小碟子或小紙盒，用成裝菜肴殘渣。

柒、教學省思（教學者反思）

在校的教學活動都是為了學生能運用日常生活之中、所以日後的追蹤與成效了解是必要的，尤其最好能拓展的家庭、進而正面影響家庭成員。