

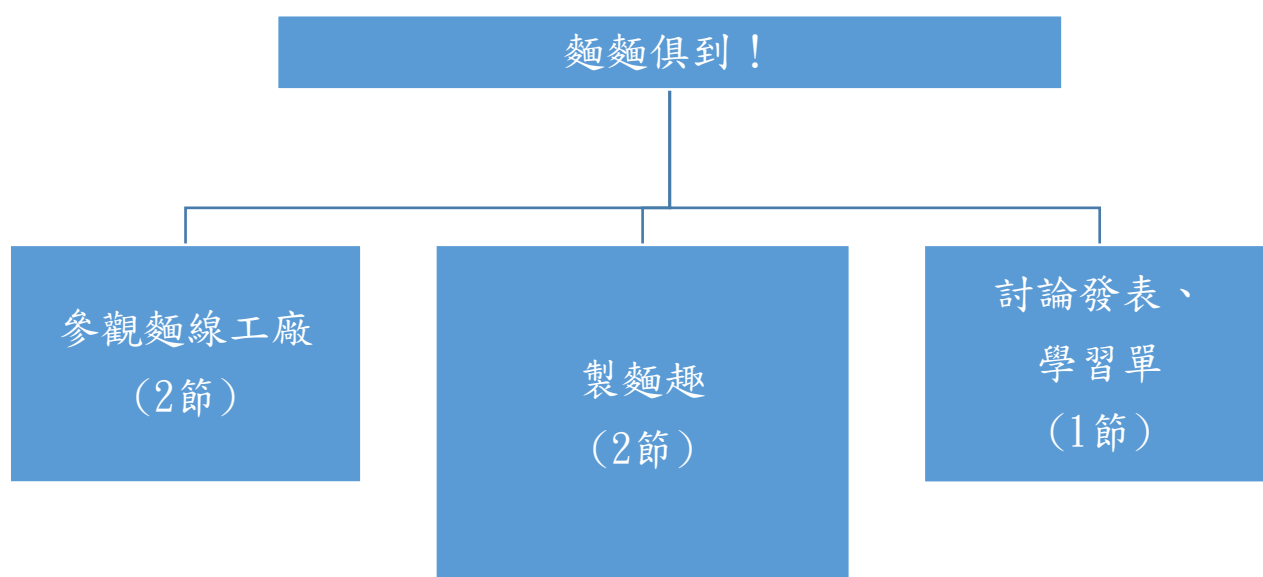
【附件四】

壹、課程理念

配合校訂課程，在一次偶然的機會下，帶領學生進行社區踏查，發現臨近學校社區內，就有在地的麵線工廠，引發學生學習興趣後，我們利用綜合活動課安排進行實地麵線工廠參訪，讓小朋友了解工廠製麵的過程。

製麵趣讓孩子親自動手來製麵，除了加深學生印象之外，更希望從中學會感恩食物及不浪費食材的好習慣。

貳、課程架構



參、教學方法

- 1.教師口述
- 2.實地參訪
- 3.實物操作

肆、評量方式

形成性評量、學習單

伍、教學活動

領域/科目		綜合活動	
實施年級		三年級	
主題名稱		麵麵俱到！	
主題內容 勾選 可複選		<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據			
學習 重點	學習表現	1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2. 能參與麵條製作的過程，並實際做出麵條	
	學習內容	參觀麵線工廠、製麵趣、學習單	
核心 素養	總綱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	領綱	1. 溝通互動- 科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養 2. 社會參與- 人際關係與團隊合作、多元文化	
議題 融入	實質內涵	家庭教育、多元文化	
	所融入之 單元	食農教育相關主題 4-1 惜物感恩 5-2 飲食文化	
與其他領域/科目的連結		綜合活動	
教材來源		自編	
教學設備/資源		製作及烹調麵條所需材料及工具	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱		學習重點	
參觀麵線工廠		學習 表現	1. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。 2. 能關注在地農產麵線文化的變化。
		學習	參觀麵線工廠
		學習目標	
		一、能實地踏查並蒐集大 棟榔的美食或特產的資料。	

	內容		
製麵趣	學習表現	1. 參與麵條製作的過程，運用並體會麵食文化與生活的關係。 2. 能於日常生活中，藉由麵線的製作與烹調來展現自己的能力並體會麵食文化。	二、1. 參與麵條製作的過程，運用並體會麵食文化與生活的關係。 2. 能於日常生活中，藉由麵線的製作與烹調來展現自己的能力並體會麵食文化。
	學習內容	麵條的製作 烹調麵條	
學習單	學習表現	能樂於參加討論，表達對麵條製作、烹調品嚐的感想	三、能完成學習單內容
	學習內容	完成學習單	

教學單元活動設計			
單元名稱	麵麵俱到！	時間	五節 (200 分鐘)
學習目標	1. 實地探索麵食製作過程，體驗在地麵食滋味。 2. 理解與關心在地麵食文化，並認識與包容其他麵食文化		
學習表現	1. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2. 能參與麵條製作的過程，並實際做出麵條		
學習內容	參觀麵線工廠、製麵趣、學習單		
領綱核心素養	1. 溝通互動- 科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養 2. 社會參與- 人際關係與團隊合作、多元文化		
核心素養呼應說明	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入說明	家庭教育、多元文化 食農教育相關主題 4-1 惜物感恩 5-2 飲食文化		
教學活動內容及實施方式			備註
【第一、二節】 【引起動機】			【時間】

<p>學生利用假日實地踏查，說出自己最推薦的大棟椰美食或特產</p>	<p>10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>能說出自己最推薦的大棟椰美食或特產</p>
<p>【發展活動】 前往在地麵線工廠進行參訪，了解製麵的過程</p>	<p>【時間】</p> <p>60 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p>
<p>【綜合活動】 學生口頭分享今日參觀麵線工廠心得</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>能說出參觀麵線工廠心得</p>
<p>【第三、四節】 【引起動機】 教師準備數種不同的麵條和麵線讓孩子辨識</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>能辨識不同的麵條和麵線</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、教師聯繫家長教導學生自己動手製麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長解說麵條的製作流程。 和麵-揉麵-醒麵-擀麵-切麵條 2. 將學生分組依照家長指導之步驟實作。 <p>二、準備煮麵的用具及配料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分工合作動手煮麵 2. 學生自選配料拌麵 	<p>【時間】</p> <p>70 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>能參與麵條製作的過程，並實際做出麵條</p>

<p>【綜合活動】 1. 學生品嚐自製的麵條。 2. 學生發表活動感想</p>	<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 能說出活動感想</p>
<p>【第五節】 【引起動機】 回顧麵線工廠和製麵趣照片</p>	<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 能專心觀看照片</p>
<p>【發展活動】 完成學習單任務</p>	<p>【時間】 30 分</p> <p>【評量重點】 能完成學習單</p>
<p>【綜合活動】 分享學習單佳作</p>	<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 能分享學習單內容</p>
<p>教學提醒</p>	<p>煮麵高溫需注意安全</p>
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	<p>無</p>

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



參觀麵線工廠



家長示範製麵



學生動手切麵條



品嚐自製麵條

二、學生作品（學習單或其他）

特產寫真(請用彩筆畫出或拍照方式呈現)

店家(店名+住址) 永和 線香堂

外觀 (請用 50 字左右敘述)
 麵線是食官的必吃食品明明不大有名
 但是有一種人者(只有)在
 理買得比較久及人住所以會那麼多人
 去麵線食官

滋味 (請用 50 字左右敘述)
 麵線是食官最愛的食品
 而且還有種叫(麵線)的
 這(麵線)是什麼的加味
 是在在那吃而且我(想到)
 家去(想)吃

家長簽名: 林永昇

*下星期一上台發表, 向同學分享自己的美食趣聞

學習單1

特產寫真(請用彩筆畫出或拍照方式呈現)

店家(店名+住址) 永和 線香堂

外觀 (請用 50 字左右敘述)
 從子有大棟棟(口)味麵條
 大(口)之
 麵線(口)是甚(口)待(口)是純
 上(口)法(口)製(口)走(口)
 者(口)可(口)可(口)一(口)排(口)
 的(口)麵(口)線(口)

滋味 (請用 50 字左右敘述)
 麵線(口)氣(口)是(口)很(口)出(口)
 名(口)又(口)香(口)是(口)要(口)注(口)
 自(口)名(口)兩(口)口(口)香(口)味(口)可(口)就(口)想(口)
 起(口)媽(口)去(口)買(口)來(口)的(口)媽(口)
 都是(口)由(口)炒(口)而(口)是(口)後(口)再(口)加(口)

家長簽名: 林永昇

*下星期一上台發表, 向同學分享自己的美食趣聞

學習單2

柒、教學省思（教學者反思）

珍惜食物，是愛台灣這片土地，最好的表現，因此，藉口吃不完不是自由，是浪費食物，更是對農民、對食物的不尊敬。

在此一教學活動中，更進一步讓學生了解在地文化，參觀麵線工廠的課程，讓小朋友學會應對進退的禮貌，更能知道工廠整個運作流程。

製麵趣讓孩子們親身體驗：和麵-揉麵-醒麵-擀麵-切麵條的過程，食物不會平空而來身為現代的我們，在品嚐每一麵食之餘，除了舌尖上的滿足之外，更應心懷感恩來面對每一口麵食。

在完成此一教學活動後，學生的確在享用午餐時的速度、分量皆有提升，在盛飯時也會主動說明自己不要盛太多，以免吃不完，真正從生活中落實愛物惜物，是身為教師的我，所料未及的地方。

