

【附件四】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選

頭頭是道 (大頭菜)

目 錄

壹、課程理念.....	1
貳、課程架構.....	1
參、教學方法.....	1
肆、評量方式.....	2
伍、教學活動.....	2
陸、教學成果.....	7
柒、教學省思.....	8

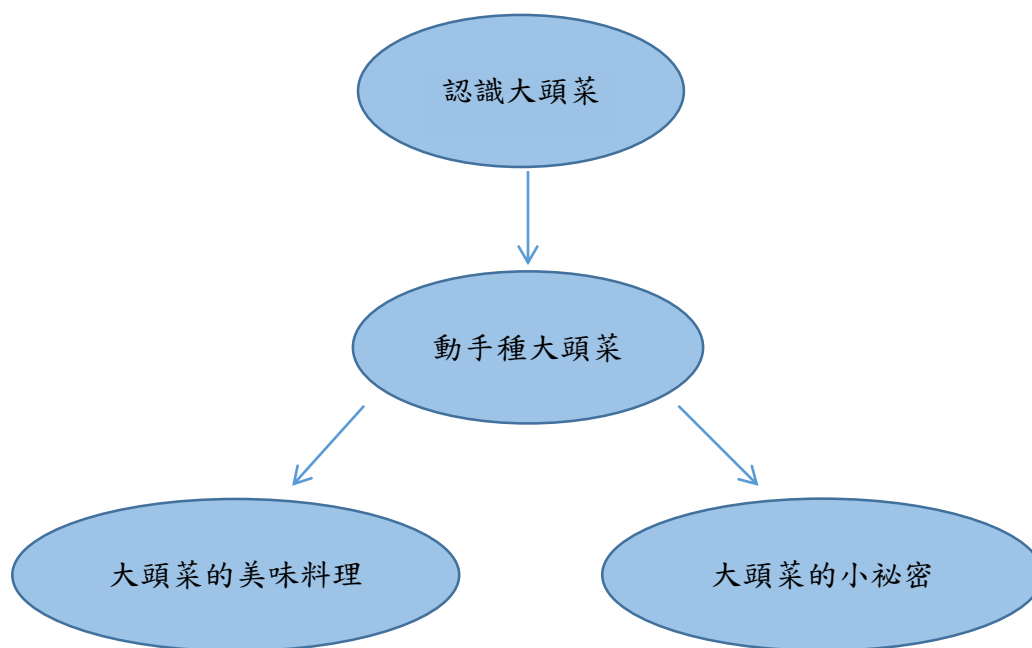
嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

隨著時代的進步與生活型態的改變，現在的孩子對於飲食與農業的瞭解早已不如從前，除了不瞭解農作物的生長歷程、生產方式及均衡飲食的概念之外，更不明白食物是生產者付出多少勞力與心血所換來的，以致於對食物不夠珍惜及感恩，因此，食農教育更是我們重點學習的課題之一。

多方思考與討論之後，決定以孩子們喜歡的「大頭菜」為主題，除了容易種植、方便觀察之外，大頭菜也不怕蟲，透過這樣的實作體驗，讓學童可以更加認識農業，也希望藉由「動手做」的方式，讓學生親自參與，亦可培養正確的飲食觀念，並學習對食物、生產者、鄉土和環境的尊重與感恩。

貳、課程架構



參、教學方法

1. 講述教學法
2. 發表教學法
3. 實作

肆、評量方式

1. 認真聆聽
2. 發表意見
3. 參與種植及採收
4. 製作相關美食
5. 完成學習單

伍、教學活動

領域/科目		彈性學習課程
實施年級		四年級
主題名稱		頭頭是道---大頭菜
主題內容		<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷
勾選		<input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全
可複選		<input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____
設計依據		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	所融入之單元	動手種大頭菜

與其他領域/科目的連結	國語文、自然科學、綜合活動、健康與體育		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦/繪本《蔬菜是怎麼長大的呀?》作者 Gerda Muller、農作物圖片、大頭菜達人、教學 PPT、學習單。		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
認識大頭菜	學習表現	5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1. 會閱讀繪本、說出內容重點,並參與討論。 2. 能說出常見的農作方式及種類。 3. 能說出溫室種植與傳統種植的差異。
	學習內容	1. 繪本《蔬菜是怎麼長大的呀?》 2. 農作物圖片。	
動手種大頭菜	學習表現	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 能說出種植大頭菜的方式與注意事項。 2. 能依照正確的步驟種下大頭菜苗,並注意種植時的安全。 3. 能記錄大頭菜的成長過程。
	學習內容	1. 教學 PPT。 2. 網路影片。 3. 大頭菜成長紀錄單。	
大頭菜的美味料理	學習表現	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能製作大頭菜相關美食。 2. 能分享心得。
	學習內容	新鮮大頭菜、丸子、火鍋料、調味料、卡式爐及鍋具。	
大頭菜的小祕密	學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	1. 能回答與大頭菜相關的問題。 2. 能完成學習單。

	學習 內容	學習單。	
--	----------	------	--

教學單元活動設計			
單元名稱	認識大頭菜、動手種大頭菜、大頭菜的美味料理 大頭菜的小祕密	時間	5 節
學習目標	1. 透過食農教育課程，讓學生了解大頭菜的成長過程。 2. 透過實際動手種植及採收，培養學生對在地環境、鄉土之認識與尊重。 3. 藉由動手料理食物，培養學生動手做的能力及健康飲食的觀念。		
學習表現	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本《蔬菜是怎麼長大的呀?》 ● 農作物圖片。 ● 教學 PPT。 ● 網路影片。 ● 大頭菜成長紀錄單。 ● 新鮮大頭菜、丸子、火鍋料、調味料、卡式爐及鍋具。 ● 學習單。 		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
核心素養呼應說明	一、透過食農教育課程，讓學生了解大頭菜的成長過程。 二、透過實際動手種植及採收，培養學生對在地環境及鄉土之認識、關懷與尊重。 三、藉由動手料理食物的體驗，培養學生動手做的能力及健康飲食的觀念。		
議題融入說明	現在的孩子對於農作物的生長歷程及種植的辛勞普遍不瞭解，因此，對農作物比較不懂得珍惜，藉由本次課程讓孩子動手種植及採收大頭菜，以達到對農作物有初步的認識與了解為目標，並培養學生愛鄉愛土及健康飲食的觀念。		

第一節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】 教師詢問—</p> <p>(1)家中有從事大頭菜種植者？ (2)有看過或幫忙種植大頭菜？ (3)有幫忙種植其他農作物者？</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能踴躍發言</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 書籍導讀—</p> <p>(1)共讀《蔬菜是怎麼長大的呀?》食農教育繪本，初步認識蔬菜的成長。 (2)教師提問，學生回答蔬菜家族的分類(葉菜類、莖菜類、根菜類、塊莖類、鱗莖類、花菜類、果菜類、種子類……等。)</p> <p>2. 教師提問，學生回答社區農田種植農作物的種類(稻米、苦瓜、小番茄、洋香瓜、芭樂、小黃瓜、紅蘿蔔、玉米、蘆筍……等。)</p> <p>3. 探討種植作物的方式有：「傳統種植」及「溫室種植」。</p>	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 能閱讀繪本並正確回答問題 能說出社區農作物種類 能說出溫室種植與傳統種植的差異</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生歸納並說出蔬菜家族的分類。 2. 學生歸納並說出「傳統種植」及「溫室種植」的差異。</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能正確回答問題</p>
第二、三節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】 播放大頭菜達人教學網路影片。 https://youtu.be/At8KsMvBYU0</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 能欣賞影片並參與討論</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 邀請社區大頭菜達人介紹相關知識，讓學生了解—</p> <p>(1)為便於學生觀察，改將大頭菜種在籃盆裡，和一般常見種植在田裡的方式有所差異。 (2)大頭菜的特性、栽培管理的方法、採收方式……等。</p> <p>2. 教師提問並介紹大頭菜的營養價值及好處。 https://www.youtube.com/watch?v=WvZ0fn5XyzM</p> <p>3. 指導學生動手種下大頭菜苗(種植之後定時澆水、施肥並做紀錄，待採收之後再進行第四節課)</p>	<p>【時間】 60 分鐘</p> <p>【評量重點】 能專注聆聽講解，並適時提出問題。 能回答大頭菜相關問題。</p>

<p>【綜合活動】 學生歸納並說出食用大頭菜的好處。</p>	<p>【時間】 10 分鐘 【評量重點】 能正確回答問題</p>
<p>第四節：教學活動內容及實施方式</p>	
<p>【引起動機】 教師詢問— (1)曾經品嚐過大頭菜料理? (2)有看過或曾經與家人一起完成大頭菜料理?</p>	<p>【時間】 3 分鐘 【評量重點】 能踴躍發言</p>
<p>【發展活動】 1. 食材及步驟介紹— 教師先說明製作步驟，並將全班分成 4 組、每組 5 人。 2. 大頭菜湯製作： (1)教師指導學生從籃盆裡採收新鮮的大頭菜，由老師協助削皮切片備用。 (2)指導學生將水煮滾，加入大頭菜、丸子及火鍋料，並調味。 4. 師生品嚐大頭菜湯(請學生事先備好個人餐具)。 5. 分組上台分享心得。</p>	<p>【時間】 35 分鐘 【評量重點】 能仔細聆聽 能動手做出大頭菜湯 能踴躍發言</p>
<p>【綜合活動】 1. 學生歸納並說出大頭菜的營養價值。 2. 學生能說出健康飲食的觀念。</p>	<p>【時間】 2 分鐘 【評量重點】 能仔細聆聽</p>
<p>第五節：教學活動內容及實施方式</p>	
<p>【引起動機】 教師提問，學生回答大頭菜的特性。</p>	<p>【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能仔細聆聽</p>
<p>【發展活動】 1. 教師發下《大頭菜的小祕密》學習單(附件一)，請學生完成。 2. 同組組員討論學習單。 3. 分組觀摩學習單。</p>	<p>【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能完成學習單並觀摩同學作品</p>

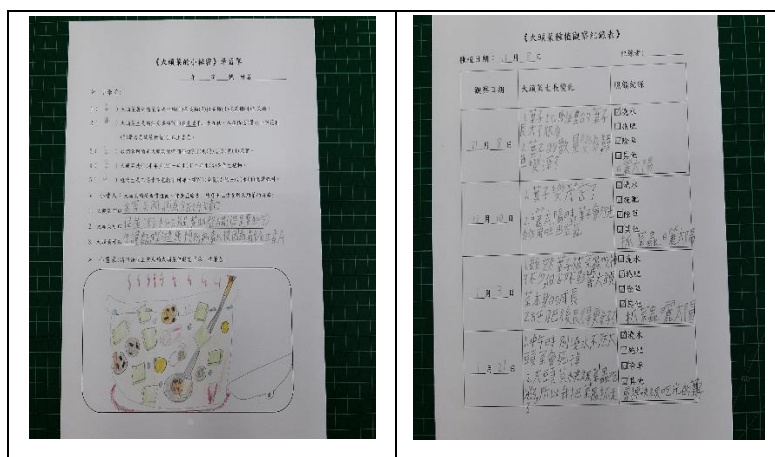
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 學區家長多以務農維生，引導學生了解常見的農產品—大頭菜的相關知識及營養價值。</p> <p>2. 再次提醒健康飲食的觀念。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能仔細聆聽</p>
<p>教學提醒</p>	<p>在課程中，建議可以搭配「我的餐盤--聰明吃，營養跟著來」的理念，讓學生落實均衡飲食的健康生活型態。</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. ”衛生福利部國民健康署”網站</p> <p>2. https://kknews.cc/zh-tw/health/v6al8q.html</p>
<p>附錄</p>	

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

			
<p>在籃盆種下大頭菜苗</p>	<p>大頭菜已長出來</p>	<p>施肥之後，大頭菜生長得更好了</p>	<p>健康飽滿的大頭菜</p>

二、學生作品（學習單或其他）



柒、教學省思（教學者反思）

從事食農教育後，可以明顯發現：學生不僅更親近土地、願意動手做，也能與同儕合作完成工作，對於培養責任感及養成互助態度，有顯著的成效。至於擬定計劃與實作的能力也是這個階段的孩子需要學習的，希望孩子能以創新思考的方式來面對及處理日常生活情境的問題。透過學生親自參與完整的農事生產、處理、烹調，發展出簡單的耕食能力，亦可培養學生了解農作物的生長歷程及方式、增進食物選擇能力，進而發揮創意，製作出健康美味的簡單料理，並養成健康飲食的習慣，對於未來生活能力的培養也可提早進行訓練，真可說是一舉數得。

《大頭菜的小祕密》學習單

_____年 _____班 _____號 姓名_____

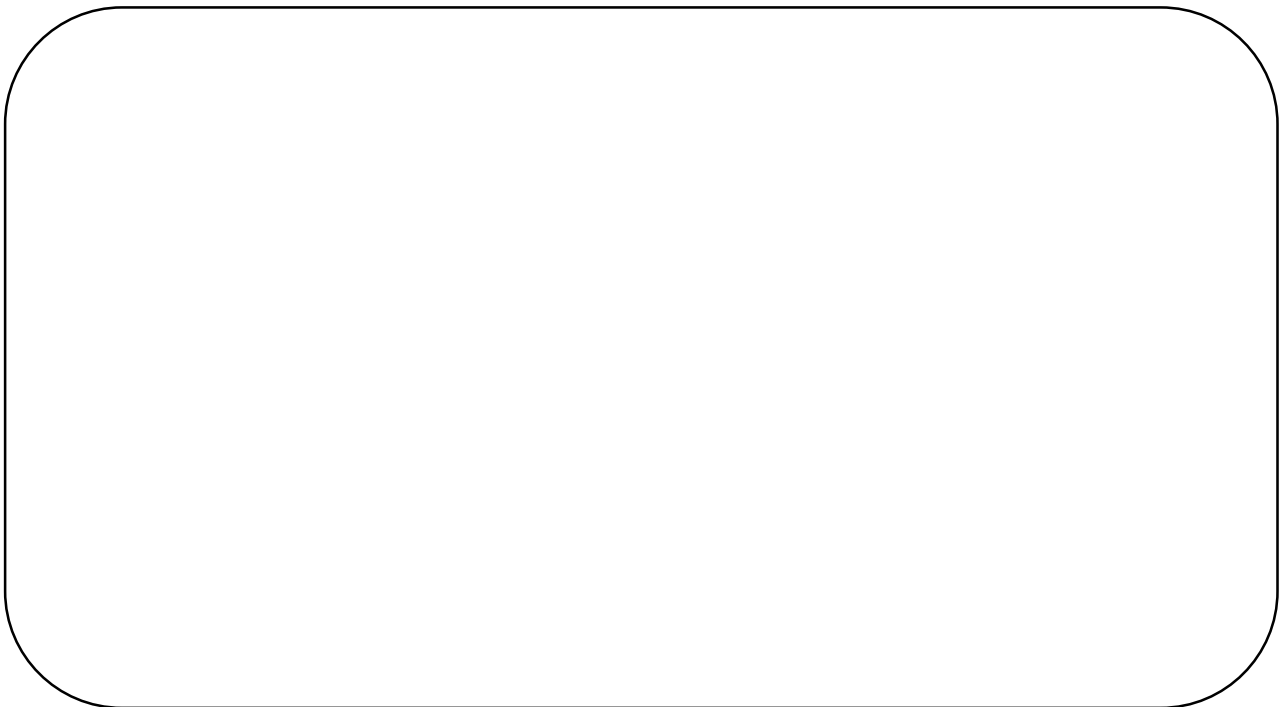
➤ 小學堂：

1. () 大頭菜屬於蔬菜家族中的(1)果菜類(2)根菜類(3)花菜類(4)莖菜類。
2. () 大頭菜生長的注意事項?(1)在臺灣平地多在秋、冬種植(2)屬於十字花科
(3)學名是球莖甘藍(4)以上皆是。
3. () 我們食用的是大頭菜的哪個部位?(1)根(2)莖(3)葉(4)果實。
4. () 大頭菜是(1)半年生(2)一年生(3)二年生(4)多年生植物。
5. () 植物生長三要素不包括下列哪一項?(1)空氣(2)陽光(3)水(4)化學肥料。

➤ 小達人：大頭菜的營養價值高、健康益處多，請寫出三項食用大頭菜的好處：

1. 大頭菜可以_____
2. 大頭菜可以_____
3. 大頭菜可以_____

➤ 小畫家：請將課堂上完成的大頭菜佳餚畫下來，並著色：



《大頭菜種植觀察紀錄表》

種植日期：____月____日

紀錄者：_____

觀察日期	大頭菜生長變化	照顧紀錄
____月____日		<input type="checkbox"/> 澆水 <input type="checkbox"/> 施肥 <input type="checkbox"/> 除草 <input type="checkbox"/> 其他 <hr/>
____月____日		<input type="checkbox"/> 澆水 <input type="checkbox"/> 施肥 <input type="checkbox"/> 除草 <input type="checkbox"/> 其他 <hr/>
____月____日		<input type="checkbox"/> 澆水 <input type="checkbox"/> 施肥 <input type="checkbox"/> 除草 <input type="checkbox"/> 其他 <hr/>
____月____日		<input type="checkbox"/> 澆水 <input type="checkbox"/> 施肥 <input type="checkbox"/> 除草 <input type="checkbox"/> 其他 <hr/>