

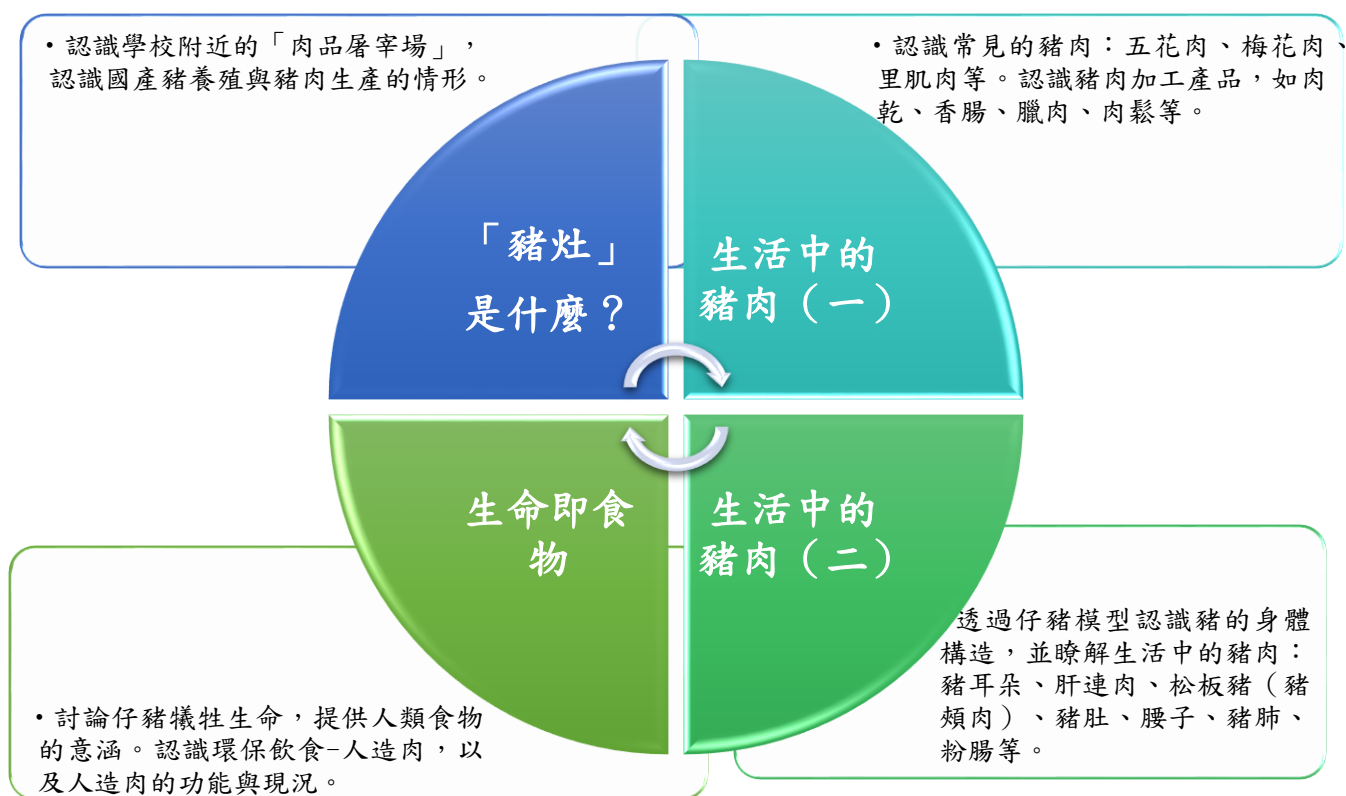
## 嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

### 嘉義縣民雄鄉興中國民小學教案-豬肉你我他

#### 壹、課程理念：

- 一、認識在地的豬肉產銷過程，培養愛護家鄉的情操。
- 二、認識豬肉在生活中的應用，瞭解國產豬肉的價值。
- 三、認識肉豬身上各部位名稱，連結食用豬肉的知識。
- 四、認識豬肉來自生命的意義，討論環保飲食的意涵。

#### 貳、課程架構：（如下圖所示）



參、教學方法：

- 一、小組教學：採異質分組，每組約5人共分成5組。
- 二、實作教學：操作平面的仔豬拼圖與仔豬的立體模型。
- 三、講述教學：利用影片、圖片、文字講述課程內容。
- 四、討論發表：小組透過討論，進行各組發表。

肆、評量方式：

- 一、形成性評量，根據每個學生參與各組討論與各組發表的情形進行評量。
- 二、問答評量：透過問題提問的方式，瞭解每個學生學習的情況。
- 三、紙筆評量：透過心得作文的方式，呈現學生對於食農教育的概念與想法。

伍、教學活動

領域/科目	社會領域/社會科（）	
實施年級	四年級	
主題名稱	豬肉你我他	
主題內容	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷	
勾選	<input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input checked="" type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全	
可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：環保飲食-人造肉	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

	學習內容	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
核心素養	領綱	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3</p>

		了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題 融入	實質內涵	環境與生活：藉由「豬肉」的議題，探討人類與糧食生態永續綠色生產與消費、碳足跡、健康飲食、感恩惜物、環保飲食-人造肉
	所融入之單元	社會領域三下（康軒版）第一單元家鄉的生活、第三單元家鄉的消費與生活
與其他領域/科目的連結		社會領域/社會科三下 語文領域/國語科三下
教材來源		自編
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小白板</li> <li>2.黑毛豬豬立體模型（日文版）</li> <li>3.自製仔豬平面拼圖（內臟器官分佈）、（不同部位的肉）兩款</li> <li>4.平版電腦</li> <li>5.卡司爐</li> <li>6.平底鍋</li> <li>7.湯鍋</li> <li>8.新鮮豬肉</li> <li>9.豬肉加工食品</li> <li>10.相關豬肉影片、圖片</li> </ol>

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p>「豬灶」是什麼？ (一節)</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>一、認識嘉義市肉品市場的歷史 二、認識嘉義市肉品市場的功能 三、認識嘉義市肉品市場運作內容</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文</p>	

		<p>化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
<p>生活中的豬肉（一） （二節）</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>一、認識什麼是「油花」？</p> <p>二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。</p> <p>三、認識「油花」的多寡與口感。</p> <p>四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。</p> <p>五、認識肉品加工的意義與功能。</p> <p>六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。</p>

		<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
<p><b>生活中的豬肉（二）</b> <b>（二節）</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>一、認識生活中「特殊的」豬肉：如松板肉、肝連、腰子、豬肚、粉腸、豬耳朵、豬肝、豬腳等等。</p> <p>二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認識仔豬身體構造與器官分佈。</p> <p>三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的價值。</p>

	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>中的重要性。</p> <p>四、認識豬肉相關的嘉義小吃，如：黑白切、魯熟肉、滷肉飯、爌肉飯、排骨飯、豬腳飯等等。</p> <p>五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中的重要性。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工</p>	



		<p>作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
<p>生命即食物 (一節)</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>一、認識仔豬的疾病；「口蹄疫」與「非洲豬瘟」。</p> <p>二、認識「人造肉」，以及其代表的意義。</p> <p>三、認識環保飲食的概念。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟</p>	

	<p>的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
--	---	--

教學單元活動設計			
單元名稱	「豬灶」是什麼？	時間	一節課，40 分鐘。
學習目標	一、認識嘉義市肉品市場的歷史 二、認識嘉義市肉品市場的功能 三、認識嘉義市肉品市場運作內容		
學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
領綱核心素養	<b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 <b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 <b>社-E-C1</b>		

	<p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C2</b>          建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>社-E-C3</b>          了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p><b>議題融入說明</b></p>	
<p><b>第一節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b>  <b>活動一：找一找，豬灶在哪裡？</b>          一、詢問學生是否常在學校校門口看到很多載著仔豬的車子經過學校？          二、討論為何學校附近常出現這樣的大貨車？因為學校的附近有「豬灶」。          三、討論「豬灶」是什麼？現在叫做「嘉義市肉品市場」，各組使用平版，透過 Google 地圖查詢「嘉義市肉品市場」的位置與相關資訊（如基本資料、營業時間、評價等等），並在小白板上呈現出來，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b>          10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b>          1.各組分工的情形。          2.參與討論的程度。          3.各組上台報告的完整性。</p>
<p><b>【發展活動】</b>  <b>活動二：什麼是「豬灶」？</b>          一、小組用平版查詢「豬灶」設立的目的與功能是什麼？          二、討論「豬灶」的功能與相關的資訊，各組經過查詢、討論後，在小白板上呈現出來，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b>          15 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b>          1.各組分工的情形。          2.參與討論的程度。          3.各組上台報告的完整性。</p>

<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>活動三：豬灶的「升級」？</p> <p>一、觀看 <a href="https://youtu.be/hLKaa9VQP-k">https://youtu.be/hLKaa9VQP-k</a> (嘉義市肉品市場「升級」新短片)</p> <p>二、小組討論為何豬灶要「升級」？如果是你，想要如何升級？</p> <p>三、各組可使用平版，透過 Google 查詢「肉品市場」的相關新聞與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>15 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1.需注意各組使用平板的狀況。</p> <p>2.採異質分組，注意各組分工的情形。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>影片一：<a href="https://youtu.be/hLKaa9VQP-k">https://youtu.be/hLKaa9VQP-k</a> (嘉義市肉品市場「升級」新聞)</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p>教學器材：</p> <p>1.平版 5 台</p> <p>2.小白板各組兩塊，共 10 塊。</p> <p>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</p>

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（一）	時間	二節課，80分鐘。 第一節
學習目標	<p>一、認識什麼是「油花」？</p> <p>二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。</p> <p>三、認識「油花」的多寡與口感。</p> <p>四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。</p> <p>五、認識肉品加工的意義與功能。</p> <p>六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。</p>		
學習表現	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
領綱核心素養	<p><b>社-E-B1</b></p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>		

	<p><b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p><b>議題融入說明</b></p>	
<p><b>第一節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> 活動一：什麼是「油花」？ 一、各組討論「油花」是什麼？與豬肉的關係是什麼？ 二、各組討論以「油花」區分可將豬肉分成「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」，這些肉的差異是什麼？ 三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢(一組一個議題)「油花」、「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」、「油花與肉品價值」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。</p>
<p><b>【發展活動】</b> 活動二：品嚐時間：分別試吃「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」。 一、老師展示「五花肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」，提問油花分佈狀況與油脂比例？</p>	<p><b>【時間】</b> 25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>

<p>二、在老師烹煮時，觀賞相關豬肉影片。(如參考資料)</p> <p>三、試吃時間，各組領回「五花豬肉片」、「梅花肉」、「里肌肉」，依據個別需求適時以胡椒鹽調味，並將相關口感與心得記錄下來。</p> <p>四、各組彙整試吃後的心得，經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p> <p>4.試吃時間的秩序。</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>活動三：「仔豬拼圖」拼一拼</b></p> <p>一、老師展示仔豬拼圖的部件，提示各組從「油花」來思考「五花肉」、「梅花肉」、「里肌肉」，這些肉的分佈應該為如何？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師展示正確的分佈圖，並說明為何如此分佈。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1.中年級學生不適合各組自行烹煮肉片，建議由老師統一處理。</p> <p>2.在試吃時，需提醒學生留意油花與口感的關係，可以提示一些形容「口感」會使用到較為艱澀的語詞，如「軟嫩」、「乾柴」、「濃郁」等等。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>影片一：<a href="https://youtu.be/wo-zZHiygME">https://youtu.be/wo-zZHiygME</a> (什麼是雪花牛跟松阪豬？一次搞懂豬牛魚的肉品名稱)</p> <p>影片二：<a href="https://youtu.be/LFC51tzio08">https://youtu.be/LFC51tzio08</a> (肉控必看！豬肉吃這個部位最好吃！)</p> <p>影片三：<a href="https://youtu.be/sEHFOI4Urkk">https://youtu.be/sEHFOI4Urkk</a> (不同部位的豬肉，營養也不同)</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.平版 5 台</li> <li>2.小白板各組兩塊，共 10 塊。</li> <li>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</li> <li>4.卡司爐一個</li> <li>5.平底鍋一個</li> <li>6.五花肉片 3 公斤 (約 60 片，一人兩片)</li> <li>7.梅花肉片 3 公斤 (約 60 片，一人兩片)</li> <li>8.里肌肉片 3 公斤 (約 60 片，一人兩片)</li> <li>9.胡椒鹽 5 瓶，一組一瓶</li> <li>10.公用夾子 5 支</li> <li>11.筷子 5 雙</li> <li>12.仔豬平面拼圖 (肉的分佈)</li> <li>13.黏貼海報用黏土 1 包</li> </ol>



教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（一）	時間	二節課，80分鐘。 第二節
學習目標	<p>一、認識什麼是「油花」？</p> <p>二、認識以「油花」區分，生活中常見的豬肉有：五花肉、梅花肉、里肌肉，並配合平面拼圖認識仔豬身體的構造與器官分佈。</p> <p>三、認識「油花」的多寡與口感。</p> <p>四、認識生活中常見的豬肉加工食品，如：肉乾、香腸、臘肉、肉鬆等。</p> <p>五、認識肉品加工的意義與功能。</p> <p>六、能辨別豬肉加工品與未加工品的差別。</p>		
學習表現	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
領綱核心素養	<p><b>社-E-B1</b></p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>		

	<p><b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p><b>議題融入說明</b></p>	
<p><b>第一節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> 活動一：什麼是「豬肉加工品」？ 一、各組討論「豬肉的加工食品」有哪些？與豬肉的關係是什麼？ 二、各組討論以為何將豬肉加工成這些食品？，這些產品出現的意義是什麼？ 三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「豬肉加工」、「肉乾製作」、「臘肉製作」、「香腸製作」、「肉鬆製作」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。</p>
<p><b>【發展活動】</b> 活動二：品嚐時間：分別試吃「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」。 一、老師展示「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」，提問這些豬肉加工食品的特性與食用方式？</p>	<p><b>【時間】</b> 25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>

<p>二、在老師烹煮時，觀賞相關豬肉加工品影片。(如參考資料)</p> <p>三、試吃時間，各組領回「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」，依據試吃的口感、味道，將相關口感與心得記錄下來。</p> <p>四、各組彙整試吃後的心得，經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p> <p>4.試吃時間的秩序。</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>活動三：「仔豬拼圖」拼一拼</b></p> <p>一、老師展示仔豬拼圖的部件，提示各組從「油花」、「口感」、「形狀」來思考「肉乾」、「臘肉」、「香腸」、「肉鬆」，這些「豬肉加工食品」的材料應該為何？是用哪些部位肉做的？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師說明「豬肉加工食品」的材料應該為何的正確答案，並說明為何會出現這些加工食品。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1.中年級學生不適合各組自行烹煮肉片，建議由老師統一處理。</p> <p>2.在試吃時，需提醒學生留意油花與口感的關係，可以提示一些形容「口感」會使用到較為艱澀的語詞，如「軟嫩」、「乾柴」、「濃郁」等等。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>影片一：<a href="https://youtu.be/1AGksaACTfM">https://youtu.be/1AGksaACTfM</a> (直擊!全台最大豬肉加工廠 月產逾 300 種品項拚外銷打世界盃)</p> <p>影片二：<a href="https://youtu.be/RAztiiFgifik">https://youtu.be/RAztiiFgifik</a> (蜜汁豬肉乾，手做天然自製零食，零添加最安心！)</p> <p>影片三：<a href="https://youtu.be/6XEPK-sGeBI">https://youtu.be/6XEPK-sGeBI</a> (肉鬆好吃的祕密是什麼？新東陽工廠作業流程大公開！)</p> <p>影片四：<a href="https://youtu.be/eKaD6j3ipLg">https://youtu.be/eKaD6j3ipLg</a> (白河手工湖南臘肉 半世紀保存幸福味)</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.平版 5 台</li> <li>2.小白板各組兩塊，共 10 塊。</li> <li>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</li> <li>4.卡司爐一個</li> <li>5.平底鍋一個</li> <li>6.肉乾 2 公斤 (剪切成小片，約 60 片，一人一片)</li> <li>7.香腸 4 公斤 (約 25 條，一人一條)</li> <li>8.臘肉切片 3 公斤 (約 60 片，一人兩片)</li> <li>9.肉鬆 2 公斤 (一人一小湯匙)</li> <li>10.公用夾子 5 支</li> <li>11.公用筷子 5 雙</li> <li>12.公用湯匙 5 支</li> </ol>

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（二）	時間	二節，80分鐘。 第一節
學習目標	<p>一、認識生活中「特殊的」豬肉：如松板肉、肝連、腰子、豬肚、粉腸、豬耳朵、豬肝、豬腳等等。</p> <p>二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認識仔豬身體構造與器官分佈。</p> <p>三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的重要性。</p> <p>四、認識豬肉相關的嘉義小吃，如：黑白切、魯熟肉、滷肉飯、爌肉飯、排骨飯、豬腳飯等等。</p> <p>五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中的重要性。</p>		
學習表現	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
領綱核心素養	<p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>		

	<p><b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p><b>議題融入說明</b></p>	
<p><b>第一節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> <b>活動一：試吃「四神湯」</b> 一、各組討論「四神湯」的材料有哪些？與仔豬的關係是什麼？ 二、各組討論以為何將仔豬的部位？器官？當作四神湯的材料？， 這個料理出現的意義是什麼？ 三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「四神湯」、「肝連」、「松板豬」、「腰子」、「粉腸」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b> 15 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 1.各組分工的情形。 2.參與討論的程度。 3.各組上台報告的完整性。 4.試吃時間的秩序。</p>
<p><b>【發展活動】</b> <b>活動二：仔豬的器官拼一拼</b> 一、老師展示仔豬拼圖的部件，提示各組從「身體的相對位置」來思考「心臟」、「小腸」、「橫隔膜」等等器官的分佈應該為如何？</p>	<p><b>【時間】</b> 15 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>

<p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師展示正確的器官分佈圖，並說明為何如此分佈。</p>	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>活動二：打造我的仔豬</b></p> <p>一、老師展示仔豬器官拼圖的展示圖，提示各組從「身體的相對位置」來思考「心臟」、「小腸」、「橫隔膜」、「器官形狀」等等器官的分佈應該為如何？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師展示正確的器官分佈海報，提醒各組將仔豬立體模型完成。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.愛惜立體模型的情形。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1.立體模型為日文版，在組裝時，需提醒學生以「器官形狀」為線索進行組裝。</p> <p>2.平面拼圖（器官分佈）已翻譯成中文，學生在組裝時，可以根據提示海報逐步組裝完成。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>圖片一：<a href="https://j.17qq.com/article/gnmmhqmny.html">https://j.17qq.com/article/gnmmhqmny.html</a> （豬的內臟器官分佈圖）</p> <p>圖片二：<a href="https://www.ehobby.com.tw/product/detail/182475">https://www.ehobby.com.tw/product/detail/182475</a> （黑毛豬立體拼圖）</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.平版 5 台</li> <li>2.小白板各組兩塊，共 10 塊。</li> <li>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</li> <li>4.卡司爐一個</li> <li>5.湯鍋一個</li> <li>6.豬肚 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料）</li> <li>7.粉腸 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料）</li> <li>8.豬小腸 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料）</li> <li>9.肝連肉 2 公斤（剪切成小段，四神湯材料）</li> <li>10.四神湯中藥材料一份</li> <li>11.米酒一瓶</li> <li>10.公用夾子 5 支</li> <li>11.公用筷子 5 雙</li> <li>12.公用湯匙 5 支</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>13.仔豬平面拼圖（器官的分佈）</p> <p>14.黏貼海報用黏土 1 包</p> <p>15.仔豬的立體模型 5 隻，一組一隻</p> |
|--|--|

教學單元活動設計			
單元名稱	生活中的豬肉（二）	時間	二節，80分鐘。 第二節
學習目標	<p>一、認識生活中「特殊的」豬肉：如松板肉、肝連、腰子、豬肚、粉腸、豬耳朵、豬肝、豬腳等等。</p> <p>二、透過平面圖、仔豬拼圖與仔豬立體模型認識仔豬身體構造與器官分佈。</p> <p>三、認識仔豬的經濟價值與在生活中的重要性。</p> <p>四、認識豬肉相關的嘉義小吃，如：黑白切、魯熟肉、滷肉飯、爌肉飯、排骨飯、豬腳飯等等。</p> <p>五、認識國產豬肉的優良品質與豬肉在生活中的重要性。</p>		
學習表現	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
領綱核心素養	<p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>		



	<p><b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p><b>議題融入說明</b></p>	
<p><b>第一節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> 活動一：試吃嘉義著名小吃「黑人魯熟肉」與「煙燻豬耳朵」</p> <p>一、各組討論「黑人魯熟肉切盤」的材料有哪些？與仔豬的關係是什麼？</p> <p>二、各組討論以為何將仔豬的部位？器官？當作魯熟肉的材料？，這個料理出現的意義是什麼？</p> <p>三、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「黑人魯熟肉」、「蟬糕」、「水晶肉」、「黑白切」、「肉捲」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b> 20 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組分工的情形。</li> <li>2.參與討論的程度。</li> <li>3.各組上台報告的完整性。</li> <li>4.試吃時間的秩序。</li> </ol>
<p><b>【發展活動】</b> 活動二：探討仔豬的經濟價值</p> <p>一、老師引導學生思考「煙燻豬耳朵」這項產品出現所代表的意義</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p>

<p>為何？提示各組從「如何物盡其用」的方向來思考「還有沒有類似「魯熟肉」、「煙燻豬耳朵」等類似的產品？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師做總結，說明仔豬在過去對於傳統台灣農業社會經濟的重要性，並說明目前利用內臟或是肉比較少的部位為材料，製作出的豬肉料理、加工產品還有哪些？如：滷大腸、香腸、客家名菜-薑絲炒大腸、糯米腸、滷豬腳、。</p>	<p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組分工的情形。</li> <li>2.參與討論的程度。</li> <li>3.各組上台報告的完整性。</li> </ol>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>活動三：畫我與豬肉</b></p> <p>一、老師發下「畫我與豬肉」的學習單，引導學生畫出上「豬肉課」的情形，可以搭配背景、顏色等元素完成。</p> <p>二、各組可以先討論，在各自完成，下一次上課繳交。</p> <p>三、(下堂課)老師展示優秀的5份學習單，並給予每人一包肉乾作為獎勵。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組分工的情形。</li> <li>2.參與討論的程度。</li> <li>3.完成學習單的情形。</li> <li>4.學習單的創意程度。</li> </ol>
<p><b>教學提醒</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.魯熟肉的產品為豬內臟製成，腥味較重，如果有學生不敢吃，可以不要吃。</li> <li>2.豬耳朵有些學生比較不敢吃，可以不要吃。。</li> </ol>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>影片一：<a href="https://youtu.be/FILdqFOCZ3g">https://youtu.be/FILdqFOCZ3g</a></p> <p>(總鋪師手路菜 嘉義人下午茶)</p> <p>影片二：<a href="https://youtu.be/ecGzq6UOXWA">https://youtu.be/ecGzq6UOXWA</a></p> <p>(傳統下午茶魯熟肉～嘉義辦桌菜變點心!?)</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p>教學器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.平版 5 台</li> <li>2.小白板各組兩塊，共 10 塊。</li> <li>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</li> <li>4.黑人魯熟肉切盤一份（包含蟳糕、豬腸、豬肺、肝連、生腸、水晶肉、肉捲、粉腸等）</li> <li>5.煙燻豬耳朵 2 公斤（分成 25 份，一人一份）</li> <li>6.公用夾子 5 支</li> <li>7.公用筷子 5 雙</li> <li>8.公用湯匙 5 支</li> </ol>

教學單元活動設計			
單元名稱	生命即食物	時間	一節，40分鐘。
學習目標	一、認識仔豬的疾病；「口蹄疫」與「非洲豬瘟」。 二、認識「人造肉」，以及其代表的意義。 三、認識環保飲食的概念。		
學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
領綱核心素養	<b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 <b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 <b>社-E-C1</b>		

	<p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p><b>議題融入說明</b></p>	
<p><b>第一節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> 活動一：什麼是「豬常見的疾病」？</p> <p>一、各組討論以「仔豬生病」對於豬肉有哪些影響？這些影響對生活造成的衝擊有哪些？</p> <p>二、各組可使用平板，透過 Google 分工查詢（一組一個議題）「口蹄疫」、「非洲豬瘟」、「瘦肉精是什麼」、「台灣與美國養豬的差異」、「瘦肉精與健康」等五個議題的相關圖片與資訊，並在小白板上呈現出來。經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組分工的情形。</li> <li>2.參與討論的程度。</li> <li>3.各組上台報告的完整性。</li> </ol>
<p><b>【發展活動】</b> 活動二：品嚐時間：分別試吃「素火腿」、「素肉片」、「八方雲集招牌鍋貼」。</p> <p>一、老師展示「素火腿」、「素肉片」、「八方雲集招牌鍋貼」，說明這些都是「人造肉」的產品。</p> <p>二、在老師烹煮時，觀賞相關「人造肉」相關影片。（如參考資料）</p> <p>三、試吃時間，各組領回「素火腿」、「素肉片」、「八方雲集招牌鍋貼」，依據個別需求適時以醬油調味，並將相關口感與心得記錄下來。</p> <p>四、各組彙整試吃後的心得，經過查詢、討論後，分組上台報告。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組分工的情形。</li> <li>2.參與討論的程度。</li> <li>3.各組上台報告的完整性。</li> <li>4.試吃時間的秩序。</li> </ol>

<p><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>活動三：人造肉的探討：觀賞影片二與影片三</b></p> <p>一、老師引導學生思考「人造肉」這項產品出現所代表的意義為何？ 提示各組從「環保」、「不殺生」的方向來思考你心目中「環保飲食」的概念是什麼？</p> <p>二、各組經過查詢、討論後，分組上台報告。</p> <p>三、老師做總結，說明「人造肉」的背後意涵，並引導學生思考以下議題：</p> <p>議題一：為何有些人不吃肉，選擇吃素？</p> <p>議題二：你上完豬肉課後，你對豬肉有什麼看法？</p> <p>議題三：「環保飲食」是什麼？你在生活中可以怎麼做？</p> <p>議題四：我最喜歡的豬肉料理（加工食品、產品等）是什麼？</p> <p>四、請學生依據這四個議題，選擇一至二個議題，完成一篇與豬肉有關的作文，題目自訂。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>20 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1.各組分工的情形。</p> <p>2.參與討論的程度。</p> <p>3.各組上台報告的完整性。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1.影片二有部分屠宰畫面，需要老師事先提醒中年級學生注意。</p> <p>2.人造肉議題較為艱澀，老師可以增加討論引導的提示。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>影片一：<a href="https://youtu.be/PjfVUfsyTQ">https://youtu.be/ PjfVUfsyTQ</a> (「人造肉」掀飲食革命！口感同真肉？怎製作?)</p> <p>影片二：<a href="https://youtu.be/k-5qTY_OVNc">https://youtu.be/k-5qTY_OVNc</a> (人造肉-不殺生也能吃上肉)</p> <p>影片三：<a href="https://youtu.be/sTAvGKSTSOY">https://youtu.be/sTAvGKSTSOY</a> (不養殖不屠宰 實驗室培養肉評價兩極)</p>
<p><b>附錄</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.平版 5 台</li> <li>2.小白板各組兩塊，共 10 塊。</li> <li>3.各組白板筆藍、紅、綠、黑色各一支，板擦一塊。</li> <li>4.卡司爐一個</li> <li>5.平底鍋一個</li> <li>6.素肉片 3 包（約 30 片，一人一片）</li> <li>7.素火腿切片 3 包（約 60 片，一人兩片）</li> <li>8.八方雲集招牌鍋貼 3 份（約 30 顆，一人一顆）</li> <li>9.醬油包 10 包，一組 2 兩包。</li> <li>10.公用夾子 5 支</li> <li>11.筷子 5 雙</li> <li>12.作文簿</li> </ol>

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



照片一：仔豬平面拼圖操作情形。



照片二：「豬肉你我他」上課情形：



照片三：試吃時間的準備情形



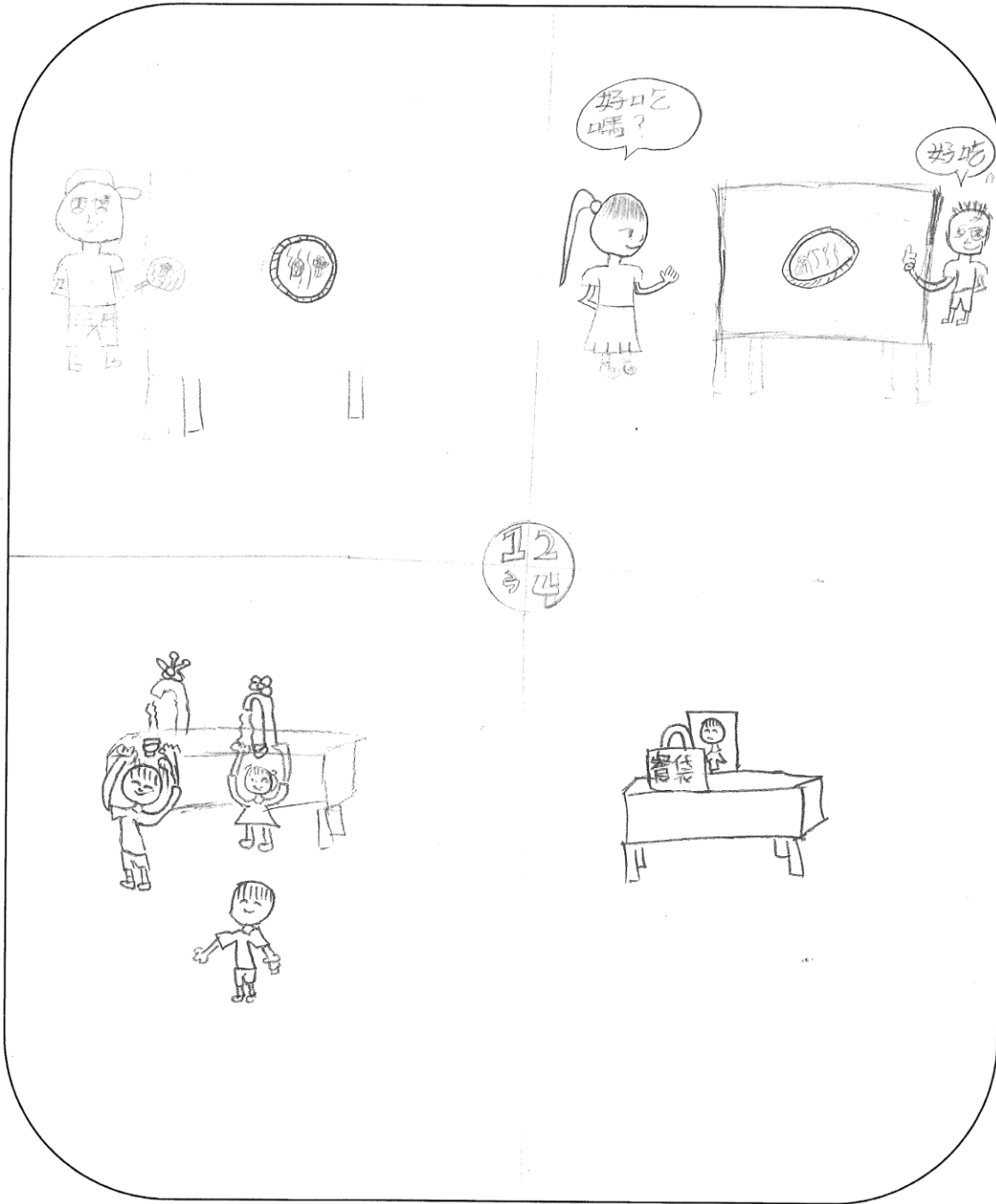
照片四：各組領取豬肉食品的情形

二、學生作品（學習單或其他）

三年級四班 號 姓名：黃其每

請把你吃到的豬肉模樣畫出來～ 可以搭配背景，例如

盤子、碗。但記得主角還是「豬肉」本身喔！

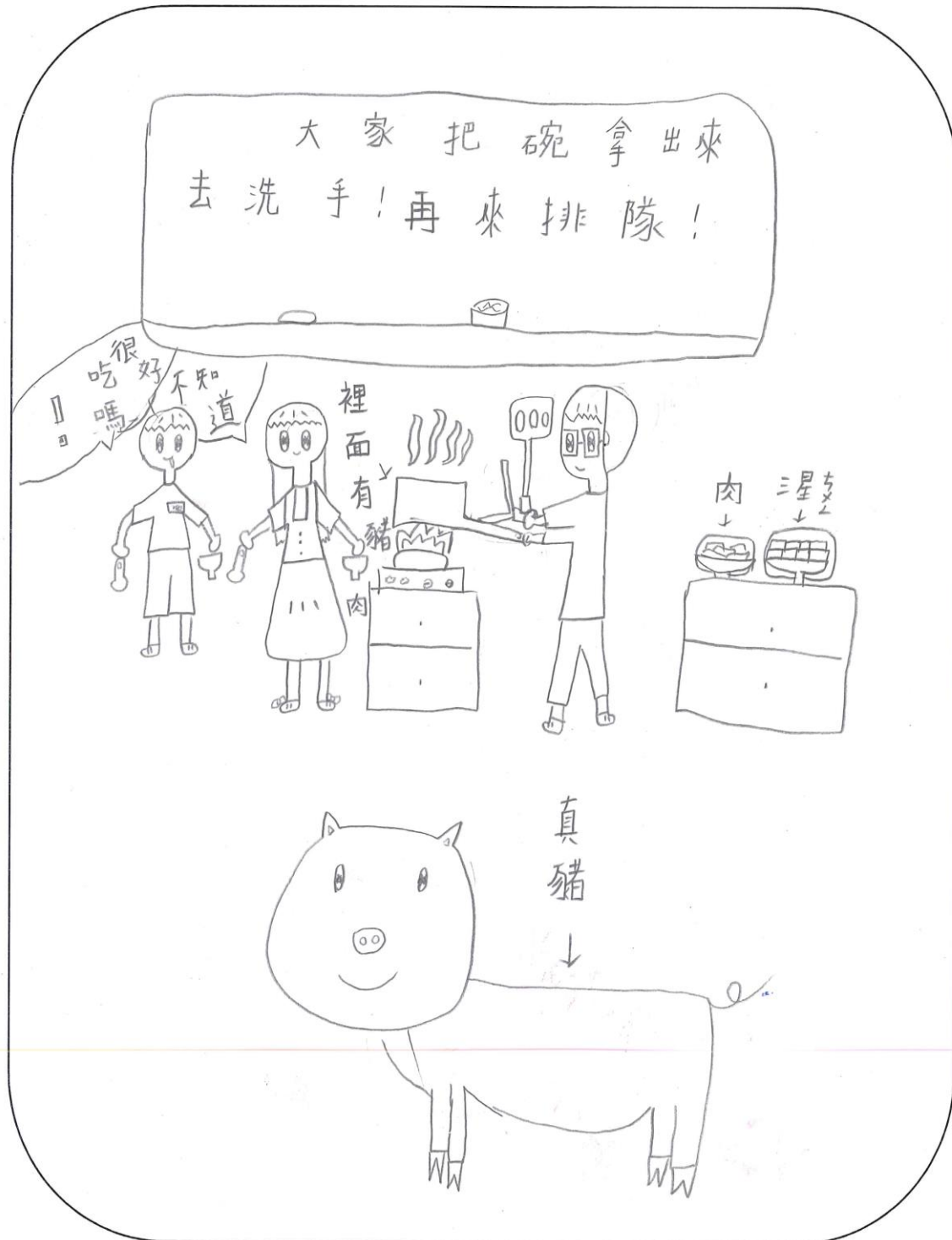


照片五：學生學習單（一）



請把你吃到的豬肉模樣給畫出來～ 可以搭配背景，例如

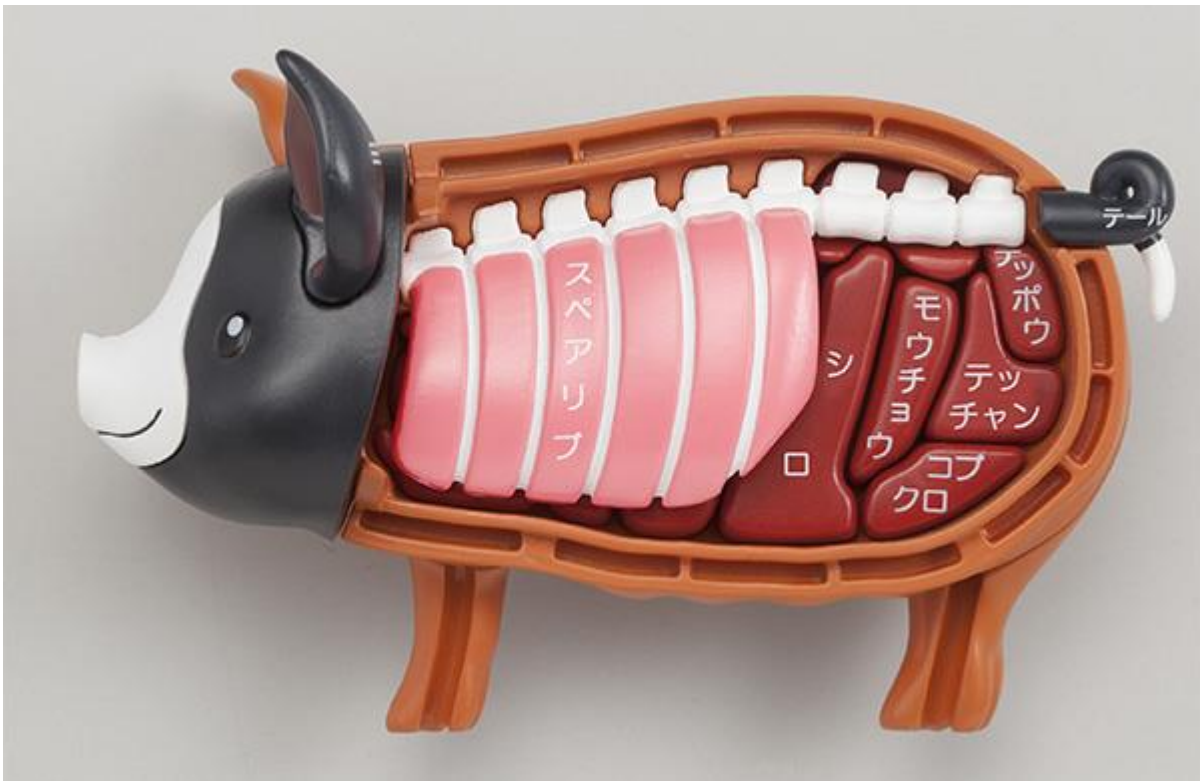
盤子、碗。但記得主角還是「豬肉」本身喔！



照片六：學生學習單（二）



照片七：仔豬立體模型操作情形



照片八：仔豬立體模型完成照

柒、教學省思（教學者反思）

「豬灶」是本校附近地方相當古老的一個設施，也跟我們的生活息息相關。剛好遇上「非洲豬瘟」、「口蹄疫拔針」、「瘦肉精」、「美國豬肉進口」等議題，覺得這個課程相當值得學生參與。藉由豬灶為起點，帶領中年級學生探索「豬肉」在生活中毫不起眼的食物，竟然有這麼多的內涵與意義。

在教學過程中，最麻煩的就是要準備「試吃」的食材，以及在展示與烹煮的過程中，容易造成學生的吵鬧與不安。幸好伙伴建議，可以搭配觀賞影片，給自己一些時間準備與烹飪。但是，試吃的活動仍是整個教學活動中相當重要的一環，中年級的孩子透過「吃」來學習，也是一個新的嘗試與體驗。

「豬肉」原本是一個相當「血腥」、「抽象」的議題，對於中年級的孩子來說，「環保飲食」似乎還是太難了，最後的議題作文，全班幾乎都是寫「我喜歡的豬肉產品」為主，對於「環保飲食」、「為什麼吃素」等想要傳達給孩子的概念似乎太生澀了，只有四位同學寫到這樣的題目。

最後，要謝謝學校協助提供平版電腦等設備，以及兩位伙伴的協助與參與，讓整個課程可以順利的進行完畢。這樣的課程內容似乎也可以延伸至高年級來參與，也許孩子們會有更多的迴響與省思。