

【附件四】教案設計參考格式

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案參考格式

壹、課程理念

學區內的家長，多為務農人士，家裡多多少少都會種植一些常見的蔬果，學生或多或少都會幫忙農事，了解自己家中農作物的生產過程，因此，結合「自然與生活科技領域」的〈一起種蔬菜〉讓學生親自體驗種植的樂趣與當中的辛勞。也培養學生愛護食物以及對鄉土的情感，愛護自己的家鄉及環境。

貳、課程架構

參、教學方法

觀賞教學簡報、實地參觀、實際操作、討論式教學

肆、評量方式

完成學習單、完成探訪行程、動手種植及採收蔬果

伍、教學活動

領域/科目	社會領域/鄉土教育/自然與生活科技領域	
實施年級	四年級	
主題名稱	蔬果種植趣	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷	
勾選	<input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全	
可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習	學習表現	1、能認識不同蔬果的特點。 2、能種植並照顧蔬果。

重點		3、能知道蔬果的採收時機。			
	學習內容	認識各式的蔬果、了解各式植物的種植方式、各式蔬果收割方式的資料			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
	領綱	<p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>			
議題融入	實質內涵	環境教育			
	所融入之單元	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
與其他領域/科目的連結		自然與生活科技、健康領域、藝術與人文領域			
教材來源		Youtube 影片、自然與生活科技課本			
教學設備/資源		網路、單槍投影機、學習單			
各單元學習重點與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
蔬果的停看聽		學習表現	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。
		學習內容	觀看影片 完成學習單		

探訪柳丁田	學習表現	透過各種感官 了解生活週遭事物的屬性。	二、學生能覺察家長所分享的柳丁栽種過程，並能復述柳丁的成長歷程。
	學習內容	實際踏查柳丁園區	
小小農夫	學習表現	能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結	三、經由觀察蔬菜的種植歷程，能獨力完成蔬菜的種植及照顧
	學習內容	種植照顧蔬果	

教學單元活動設計			
單元名稱	蔬果的停看聽	時間	一節課
學習目標	透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。		
學習表現	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
學習內容	觀看影片、完成學習單		
領綱核心素養	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
議題融入說明	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 教師拿幾樣蔬果引起學生的注意，問學生自己的家裡有沒有種這些蔬果？這些東西怎麼來的？			【時間】 5分 【評量重點】 學生能夠舉手發表

【發展活動】 教師播放幾樣常見蔬果的教學影片	【時間】 20 分 【評量重點】 學生能專心觀看
【綜合活動】 學生討論並完成學習單	【時間】 15 分 【評量重點】 學生完成學習單的完整性及美感
教學提醒	事先準備蔬果的影片及學習單
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=78mWYUV-1JY 、 https://www.youtube.com/watch?v=KistqE44spI
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	探訪柳丁田	時間	二節課
學習目標	學生能覺察家長所分享的柳丁栽種過程，並能復述柳丁的成長歷程。		
學習表現	透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。		
學習內容	實際踏查柳丁園區		
領綱核心素養	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
議題融入說明	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】	教師行前叮嚀學生注意路上的秩序及安全		【時間】 10 分

<p>a.說明參訪柳丁田目的</p> <p>b.說明該有的禮儀</p> <p>c.選擇柳丁果實的方法，以及剪柳丁果實的技巧</p>	<p>【評量重點】</p> <p>學生能夠專心聆心</p>
<p>【發展活動】</p> <p>走路至柳丁田</p> <p>分組實際剪柳丁</p> <p>秤重</p>	<p>【時間】</p> <p>50 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能專心觀看</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>學生實際享用柳丁並分享採剪及品嚐柳丁的想法</p>	<p>【時間】</p> <p>20 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生完成學習單的完整性及美感</p>
<p>教學提醒</p>	<p>事先聯絡果農及家長同意書</p>
<p>參考資料</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Gp6Uak-5VOw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LYGZzG43Xho</p>
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	小小農夫	時間	一節課
學習目標	經由觀察蔬菜的種植歷程，能獨力完成蔬菜的種植及照顧		
學習表現	能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結		
學習內容	實際種植及照顧蔬果		
領綱核心素養	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
核心素養呼應說明	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
議題融入	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

說明		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】 教師準備幾樣預備要種植的蔬菜種子或植栽，讓學生猜猜看是何植物？</p>		<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 學生能夠舉手發表</p>
<p>【發展活動】 學生利用撒播方式種植紅藜 學生利用點播方式種植大陸妹 學生利用扦插方式種植地瓜葉 學生將四季豆、蕃茄種植在籃子並搭簡易架子讓其攀附</p>		<p>【時間】 30 分</p> <p>【評量重點】 <u>學生能用不同的方法種植不同的植物</u></p>
<p>【綜合活動】 利用抽取的河水來澆灌植物</p>		<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 學生能完成澆水</p>
<p>教學提醒</p>	<p>事先準備種植的蔬果及攀附用的管芒莖</p>	
<p>參考資料</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WLLi2GFDkbQ https://www.youtube.com/watch?v=aN1zqLU6HGA https://www.youtube.com/watch?v=78mWYUV-1JY https://www.youtube.com/watch?v=KistqE44spI</p>	
<p>附錄</p>		

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）









二、學生作品（學習單或其他）

柒、教學省思（教學者反思）

這裡的學生家裡，大多有自己種植的農作物，但是，在實際的種植過程可以發現，有時候一些學生好像完全沒經驗，可見，雖然家裡有種，但是，都只有家長在種，學生沒參與到，因此，食農教育著重的應該在於讓學生親手去做，把種子種下、澆水、除草、搭架子，整個過程應當著重學生自己親自動手，可能會不美麗或不是很完美，但這才是食農教育的精神，自己動手才知道辛苦，才會愛惜食物愛護鄉土。