

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教學規劃及教案設計

壹、課程理念

本教案把鄒族傳統作物和英語文科做結合，因為部落時常充滿觀光客，希望學生可以不只會說傳統作物的鄒語，更是能使用英語介紹自己文化作物讓國外觀光客認識，不害怕開口說英語，讓英語成為溝通的橋梁。

貳、課程架構



參、教學方法

- 一、講述教學法
- 二、練習教學法

肆、評量方式

- 一、口頭發表 60%
 - (1) 能說出正確的單字
 - (2) 能說出正確的句子
 - (3) 食物大富翁
 - (4) 我是節奏王
- 二、學習單 20%
 - (1) 要吃什麼自己種
- 三、喜好調查 20%
 - (1) 要吃什麼自己種

伍、教學活動

領域/科目	英語文	
實施年級	3 年級	
主題名稱	「食」在「鄒」健康	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>鄒族傳統飲食</u>	
設計依據		
學習 重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
	學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
核心 素養	總綱	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
議題 融入	實質內涵	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	所融入之 單元	5-V-15 能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-V-14 能了解民族語文多樣性，樂於主動理解尊重各國文化及風俗民情，並適切回應。
與其他領域/科目	無	

的連結			
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	教學簡報、學習單、相關教具		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
What do you grow? 你種植什麼?	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的一片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
	學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

教學單元活動設計			
單元名稱	What do you grow? 你種植什麼?	時間	80 分鐘
學習目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致		

	力於建構理性社會與永續環境。	
學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	
學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
核心素養呼應說明	利用生活中容易見到的作物結合英語領域，引發學生的共鳴及學習興趣，進而強化英語文能力，並能運用所學行日常溝通。	
議題融入說明	利用鄒族傳統種植作物結合英語領域，使學生更能了解鄒族傳統文化飲食，假使未來在部落遇見外國遊客，還能開口向他們介紹自己的特色作物。	
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
【引起動機】	一、老師戴著斗笠、提著籃子進教室，邊擦汗邊詢問學生：「Who am I? What am I doing?」 二、老師詢問學生：「What did you eat for dinner or lunch?」	【時間】 5 分鐘 【評量重點】 1. 能否專注觀看 2. 能否主動發表意見
【發展活動】	一、單字教學： 1. 老師拿出單字卡(vegetables)唸一次，並提供蔬菜的圖片讓學生明白其意思，接著要求學生複誦一次。 2. 老師詢問學生如何唸，並將單字卡貼在黑板上。 3. 老師拿出單字卡(millet)唸一次，並提供小米的圖片讓學生明白其意思，接著要求學生複誦一次。	【時間】 10 分鐘 【評量重點】 1. 能否注意聆聽 2. 能否念出正確的英文單字

<p>4. 老師詢問學生如何唸，並將單字卡貼在黑板上。</p> <p>5. 老師拿出單字卡(sweet potatoes)唸一次，並提供地瓜的圖片讓學生明白其意思，接著要求學生複誦一次。</p> <p>6. 老師詢問學生如何唸，並將單字卡貼在黑板上。</p> <p>7. 老師拿出單字卡(taros)唸一次，並提供蔬菜的圖片讓學生明白其意思，接著要求學生複誦一次。</p> <p>8. 老師詢問學生如何唸，並將單字卡貼在黑板上。</p> <p>9. 老師將貼在黑板的單字卡一張一張拿下來，同時拿下一張就請學生唸出單字卡上的字。</p> <p>二、我猜我猜，我猜猜猜：</p> <p>1. 老師使用特殊卡片擋住單字卡，讓學生猜是哪個單字。</p> <p>2. 老師拿掉特殊卡片公布正確答案，並要求全班同學複誦一次。</p> <p>3. 老師重覆到學生可以非常熟悉單字。</p>	<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能否專注觀看</p> <p>2. 能否念出正確的英文單字</p> <p>3. 能否主動發表意見</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>一、我是大富翁</p> <p>1. 老師拿出一張食物大富翁、骰子及跳棋。</p> <p>2. 老師請學生擲骰子到定點並唸出指定的單字或做出指令，最快到達終點的學生即可獲勝。</p>	<p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能否念出正確的英文單字</p> <p>2. 能否主動發表意見</p> <p>3. 能否主動參與活動</p>
<p>第二節：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】</p> <p>一、老師拿出單字卡快速複習上一節課所教的單字，例如：vegetables、millet、sweet potatoes、taros，帶學生唸出正確的發音。</p> <p>二、老師隨機抽取單字卡並念出單字，詢問學生是否正確，正確請舉右手，錯誤請舉左手。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1. 能否念出正確的英文單字</p> <p>2. 能否專注觀看</p>

【發展活動】**一、句型教學：**

1. 老師聳肩說出句型：What do I grow?
2. 老師拿著單字圖片(蔬菜)，讓學生說出 vegetables，接著把圖片插在插進土壤圖片上，並同時說出句型，例如：I grow vegetables. 並帶領學生複誦一次。
3. 老師聳肩說出句型：What do I grow?
4. 老師拿著單字圖片(小米)，讓學生說出 millet，接著把圖片插在插進土壤圖片上，並同時說出句型，例如：I grow millet. 並帶領學生複誦一次。
5. 老師聳肩說出句型：What do I grow?
6. 老師拿著單字圖片(地瓜)，讓學生說出 sweet potatoes，接著把圖片插在插進土壤圖片上，並同時說出句型，例如：I grow sweet potatoes. 並帶領學生複誦一次。
7. 老師聳肩說出句型：What do I grow?
8. 老師拿著單字圖片(芋頭)，讓學生說出 taros，接著把圖片插在插進土壤圖片上，並同時說出句型，例如：I grow taros. 並帶領學生複誦一次。
9. 老師詢問學生換成他們問我問題會怎麼問，要把 I 換成 you，變成 What do you grow?

二、我是節奏王

1. 老師先帶領學生念讀韻文。
2. 老師教學生打拍子，熟悉節奏。
3. 老師帶學生配合節奏，打拍子並加入歌詞。
4. 老師加快、放慢速度或是替換單字，提高學習興趣。

【綜合活動】**一、要吃什麼自己種**

1. 老師發給學生一張學習單，讓學生想種什麼就畫上去並著色。
2. 老師要求學生尋找兩位同學調查對方種的是什麼並記錄下來。
3. 老師邀請學生上台分享自己的學習單。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

1. 能否念出正確的英文單字和句子
2. 能否專注觀看

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

1. 能否念出正確的英文單字和句子
2. 能否跟上歌曲節奏

【時間】

15 分鐘

【評量重點】

1. 能否念出正確的英文句子
2. 能否畫出食物單字

教學提醒

以聽、說為主，讀、寫次之，並兼顧字母發音、字彙、句型之學習成效。

<p style="text-align: center;">參考資料</p>	<p>單字卡圖片</p> <p>vegetables(蔬菜)：https://www.pinterest.com/pin/8022105576669613/</p> <p>millet(小米)：https://www.pinterest.com/pin/597501075549892341/</p> <p>sweet potatoes(地瓜)：https://www.pinterest.com/pin/480337116515597359/</p> <p>taros(芋頭)：https://www.pinterest.com/pin/414753446939178243/</p>
<p style="text-align: center;">附錄</p>	<p>附錄一 食物大富翁</p> <p>附錄二 要吃什麼自己種</p>

陸、教學省思（教學者反思）

以原住民傳統飲食作物結合英語文科，希望課程能與鄒族飲食作物結合的性能更好，可以增加不只是知識性的教學，更是能多一點動手體驗的部分，如此可以讓課程更豐富，使學生提升學習動機。