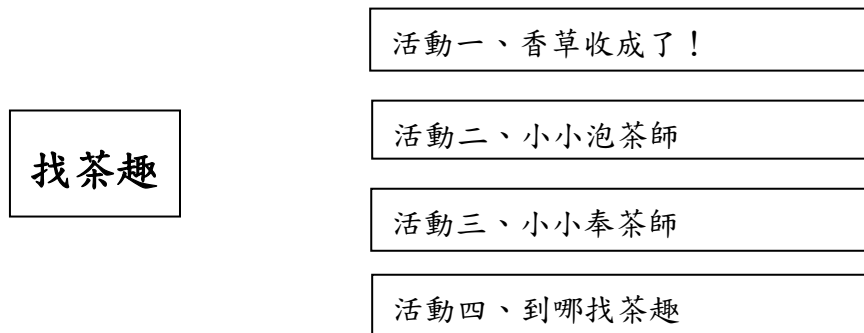


# 嘉義縣食農教育課程設計方案

## 找茶趣

壹、課程理念：市售飲料問題重重，既不健康又不安心，校園裡的香草是學生辛苦種植、照顧的植栽，藉由與學生生活貼近的題材，讓學生進一步認識自己所處的生活環境，並透過課程知道如何增加香草的多元價值，確保飲料品質的安全，且透過香草的找茶過程，讓學生知道珍惜健康和與人分享的樂趣。

貳、課程架構：



參、教學方法：

影片教學、口頭講述及示範教學

肆、評量方式：

- 1.口頭評量：透過教學活動中的引導，分組發表心得，藉以了解學生學習情形。
- 2.實作評量：
  - (1) 能採收、清洗香草。
  - (2) 能自行調配及沖泡好喝的香草茶。
  - (3) 能知道如何奉茶
  - (4) 能品嚐並懂得與人分享。

伍、教學活動：

領域/科目	自然與生活科技/健康與教育/綜合活動	
實施年級	中年級	
主題名稱	找茶趣	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	自然領域 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
	學習內容	健康與教育 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與合作 B3 藝術涵養 與 美感素養
	領綱	自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力

		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
議題 融入	實質內涵	環境教育： 透過香草植株、香草茶的沖泡與實作，讓學生了解香草對環境綠化、生活品質與健康生活的好處。
	所融入之 單元	環境的永續發展
與其他領域/科目的連結	自然與生活科技/健康與體育/綜合活動	
教材來源	校定課程計畫	
教學設備/資源	電腦	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>		
單元名稱	學習重點	
小小泡茶師.	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出剪取香草的方法</li> <li>2. 能知道如何漂洗香草</li> <li>3. 能認識沖泡香草茶的基本茶具</li> <li>4. 能學會如何沖泡一壺好茶</li> </ol>
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香草採收、漂洗方法示範</li> <li>2. 茶具介紹</li> <li>3. 沖泡香草茶</li> </ol>
到哪找茶趣	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道如何招待、奉茶的禮儀</li> <li>2. 能說出香草茶的層次香味</li> <li>3. 能了解與人分享的喜悅</li> </ol>
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導奉茶禮儀</li> <li>2. 品嚐香草茶</li> <li>3. 分享香草茶</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確採收、漂洗香草</li> <li>2. 能知道香草茶如何沖泡</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解奉茶的禮儀</li> <li>2. 能說出香草茶的香味</li> <li>3. 能懂得分享</li> </ol>

## 教學單元活動設計

單元名稱	找茶趣	時間	160 分鐘
學習目標	1. 透過採收香草的過程，認識香草採收與漂洗的方法 2. 透過香草茶的沖泡了解香草的功能與多元價值 3. 透過奉茶禮儀的教導，懂得感恩並了解分享的樂趣		
學習表現	自然領域 ai-II-2 透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受 發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成 品來表現自己構想的樂趣。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
學習內容	健康與教育 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 綜合領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		
領綱核心素養	自然領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
核心素養呼應說明	讓學生透過多元感官去觀察香草的樣貌，並透過香草茶的沖泡及奉茶禮儀的教導與分享，引發學生的好奇心，讓學生藉此更加了解香草的功能與其多元價值，從操作中進一步知道如何沖泡一壺好茶，並能從多種香草中創造出屬於		

	自己的獨特飲品	
<b>議題融入說明</b>	環境教育： 透過香草植株、香草茶的介紹與實作，讓學生了解香草對環境綠化、生活品質與健康生活的好處。	
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>
<b>單元一、小小泡茶師</b>		
<b>【引起動機】</b> 播放 <b>【認識含糖飲料】</b> 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CsEWfy9EiTY">https://www.youtube.com/watch?v=CsEWfy9EiTY</a> 教師提問： (1) 平常你們最喜歡喝什麼飲料？（學生回答：奶茶、果汁、運動飲料） (2) 看完影片，覺得好喝的奶茶、果汁、運動飲料是健康的飲料嗎？（學生自行發表） (3) 你們知道香草園裡那些香草植物是可以泡茶喝的嗎？（學生回答：金銀花、芳香萬壽菊、薰衣草、迷迭香、百里香...） (4) 你們最喜歡哪種香草？最想喝哪種香草茶呢？		<b>【時間】</b> 20 分鐘 <b>【評量重點】</b> 1. 能知道含糖飲料不健康 2. 能說出學校有哪些能泡茶的香草
<b>【發展活動】</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動一、香草收成了！</div> 1. 帶學生到香草園進行解說，採收方式，分組，並提示學生採收時剪取的枝條長度不得超過植株的 1/2。 2. 教師示範如何清洗香草，香草最怕受傷一般用漂洗的方式輕輕按壓、洗淨。 3. 各組依老師解說、示範將泡茶的香草洗淨、準備好。		<b>【時間】</b> 30 分鐘
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動二、小小泡茶師</div> 以體驗活動進行，除教師講述與實作外，學生分組進行實際體驗，泡出一壺好茶 1. 茶具展示與介紹 (1) 茶盤:用來盛放茶杯或其他茶具的盤子。 (2) 茶壺:主要用來泡茶。 (3) 茶杯:盛茶用具。 (4) 水方:又稱茶喜，可盛裝棄置茶水、茶渣的器皿。 (5) 茶海:又稱公道杯或茶盅，在泡茶的每一次茶水倒在茶海中，讓茶湯濃度均勻。 2. 老師實際操作泡茶的流程給學生看 同時教導學生如何品茶		<b>【時間】</b> 30 分鐘  <b>【評量重點】</b> 1. <u>能正確採收香草</u> 2. <u>能知道洗淨香</u>

<p>(1) 先將屬性相同的香草加以搭配。(檸檬味的)</p> <p>(2) 將新鮮的香草放入茶壺內，小心的加入開水。</p> <p>(3) 將第一次加入的開水倒掉，去除香草的生水。</p> <p>(4) 再慢慢倒入開水，將水壺加滿。</p> <p>(5) 讓香草浸泡 15 分鐘。</p> <p>(6) 香草茶完成。</p> <p>3. 請學生為自己小組的桌子佈置有茶藝氛圍的環境。</p> <p>4. 由學生分小組自行操作，泡一壺好茶，小組品嚐。</p> <p>5. 各小組把自己這一組所泡的茶跟其他組分享，並給予各組回饋</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第一節結束~~~~~</p>	<p>草的方法</p> <p>3. <u>能將同屬性的香草搭配沖泡一壺好茶</u></p> <p>4. 能感受香草茶的氛圍並與人分享</p>
<p style="text-align: center;"><b>單元二、到哪找茶趣</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 播放奉茶之禮影片：奉茶、飲茶的禮法  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bBTSXBzo9QE">https://www.youtube.com/watch?v=bBTSXBzo9QE</a></p> <p>老師提問：</p> <p>(1) 在哪裡可以看見「奉茶」？請學生就自己的經驗，舉手說說看  (學生自由發表)</p> <p>(2) 這些地方為什麼會要「奉茶」？代表了什麼意義呢？  (學生自由表達)</p> <p>(3) 看完影片，有人可以說說看，現代「奉茶」的精神是什麼嗎？  (學生回答：感恩、尊重、愛)</p> <p>(4) 利用「奉茶」可以延續人際關係的關鍵是什麼？  (學生自由發表)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>活動三、我是小小奉茶師</b></p> </div> <p>1. 老師歸納統整奉茶時應注意事項</p> <p>(1) 茶不要太滿，以八分滿為宜。</p> <p>(2) 水溫不宜太燙，以免客人不小心被燙傷。</p> <p>(3) 端茶盤對角方式，端握比較穩，茶具、點心盤在落桌時不可砰然出聲。</p> <p>(4) 如有茶點心，應放在客人的右前方，茶杯應擺在點心右邊。</p> <p>(5) 上茶時應以右手端茶，從客人的右方奉上，並面帶笑容、三十度鞠躬，奉上，退一步，再轉。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>20 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能了解泡茶、奉茶的禮儀</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>40 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>

- (6) 奉茶要以輩分大小、年齡長幼、職位高低不同依序奉茶。
2. 香草茶會：
- (1) 分組演練：兩兩一組，一個小朋友飾演泡茶的茶人，另一個是奉茶的茶侶，
  - (2) 茶侶恭敬的奉上一杯茶，飲茶的小朋友們懷著感恩的心接過茶侶奉上的茶。
  - (3) 先聞聞茶杯中的香味，再喝一口茶含在嘴裡細細品味。
  - (4) 約束自己盡量不出聲或輕聲細語
  - (5) 換組演練：人人為他人服務，且欣賞每一組所泡的每一杯茶。

#### 活動四、到哪找茶趣

經過奉茶課程的實際演練，學生希望能繼續進行茶的相關課程及泡茶活動。催生了香草茶鋪的設置：

香草茶鋪：

1. 分組尋找學校適合設置的地點
2. 票選決定設置地點
3. 討論設置辦法與規則
  - (1) 分組合作設計、布置香草茶鋪。
  - (2) 每天安排、分配一組人，第二節下課，到茶鋪幫忙泡香草茶。
  - (3) 提供喜歡香草茶的師生，奉上一杯香甜的香草茶
  - (4) 讓學生養成在校奉茶的禮儀習慣，培養學生事奉親長的恭敬心
4. 香草茶鋪開張：香草茶鋪預計 5 月份開張，敬請期待！

1. 能了解奉茶時應注意的事項與細節
2. 分組完成泡茶奉茶的演練

#### 【時間】

20 分鐘

#### 【評量重點】

1. 能尋找、票選地點
2. 能合作討論設計、布置
3. 能討論設定辦法與規則

#### 教學提醒

1. 採摘香草時要注意高低差，避免跌倒。
2. 漂洗香草時注意水量，以免衣服弄濕。
3. 沖泡香草茶，開水溫度很高，小心沖泡
4. 奉茶時小心端送避免溢出或跌倒

#### 參考資料

1. 台北市政府教育局第 84 期午餐通訊—認識含糖飲料  
<https://www.youtube.com/watch?v=CsEWfy9EiTY>
2. 大愛奉茶之禮  
<https://www.youtube.com/watch?v=bBTSXBzo9QE>

#### 附錄

陸、教學成果



採收香草



採收香草



漂洗香草



漂洗香草



修剪枝條



修剪枝條





放入香草去除生水



加入開水浸泡



倒茶八分滿



香甜香草茶



悠閒下午茶



歡樂下午茶

## 教學省思

香草本就是學生栽種、照顧的植栽，因此當課程進行時，學生非常投入其中，而且由學生最喜歡的飲料帶入教學，更能讓學生產生高度興趣，進行本課程的目的主要在教授學生認識香草的多元價值，並建立「健康飲食」的觀念，透過為同學、親師長奉茶，且能布置環境，平面創作香草茶鋪，豐富喝茶文化的美感經驗。

該課程視年級調整課程進行方式，泡香草茶單元需要考量學生注入開水的安全性及水壺容量不能太大，學生倒茶時可能產生的危險。

## 【附件六】

## 嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 評 分 表

編號：\_\_\_\_\_

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
教學評量方式	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。