

【附件四】教案設計參考格式

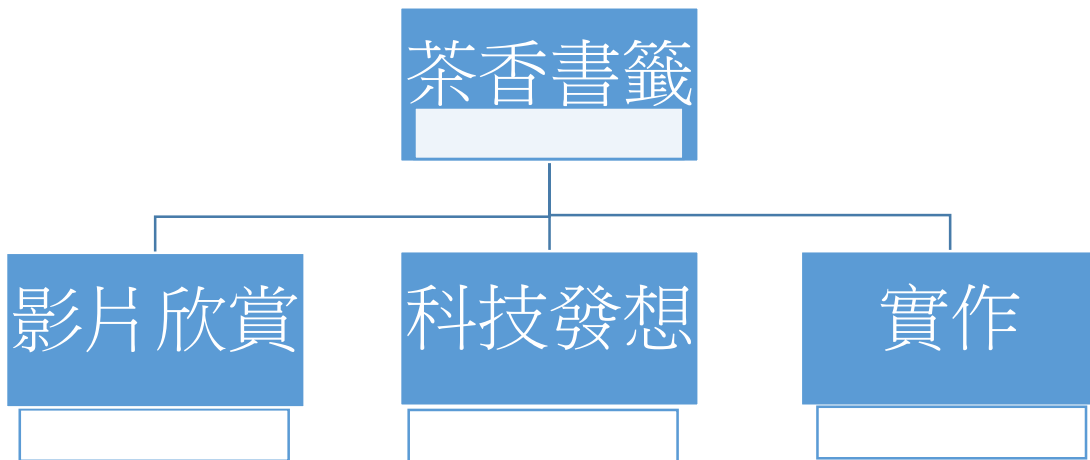
嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案參考格式

壹、課程理念

本校位處阿里山山區，海拔標高1250公尺，午後常籠罩在水氣豐沛的濃霧中，早晚溫差明顯，最適合茶葉生長。在地居民大多種植茶葉、甜柿等經濟作物，為增進對家鄉之認識，配合課本單元主題並結合校本課程推廣茶文化。

貳、課程架構



參、教學方法

講述法、影片探討、實作評量、成果發表。

肆、評量方式

依學生作品產出完整性做為評分依據。

伍、教學活動

領域/科目	綜合	
實施年級	五	
主題名稱	茶香書籤	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	1. 能專心觀看影片 2. 能動手製作再生紙
	學習內容	1. 認識再生紙製作過程 2. 了解茶葉、咖啡渣等染紙步驟 3. 再生紙書籤製作
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德

		<p>規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
議題 融入	實質內涵	人類與糧食生態永續、綠色生產與消費、感恩惜物	
	所融入之 單元	製紙樂、染紙趣	
與其他領域/科目的連結	語文		
教材來源	自編教材、網路資源		
教學設備/資源	Youtube 影片		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
製紙樂	學習 表現	1. 能專心觀看影片並說出再生紙製作流程	一、了解再生紙製作過程 二、體認環保生活，資源回收再利用
	學習 內容	1.再生紙製作體驗	
染紙趣	學習 表現	1.能專心觀看影片並說出染紙的製作流程 2.能動手製作有味道的紙	三、以具體行動落實環保新生活，達成減碳目標。
	學習 內容	1.茶染、咖啡染紙製作	
	學習 表現		四、
	學習 內容		

教學單元活動設計			
單元名稱	製紙樂	時間	40 分鐘
學習目標	一、 了解再生紙製作過程 二、 體認環保生活，資源回收再利用		
學習表現	1.能專心觀看影片並說出再生紙製作流程 2.能動手操作		
學習內容	1.再生紙製作體驗		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
核心素養呼應說明	一、透過影片觀賞探索再生紙的製作，並於平時能收集資源，關懷環境使資源回收再利用。 二、透過再生紙製作過程學習觀摩同儕的技巧。		
議題融入說明	本單元融入環保議題以回收的紙張進行再生紙製作，減紙護樹愛地球，知恩惜福進而達成生態永續。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】</b> 播放影片：惜紙護樹救地球 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C2iVu2moyC0">https://www.youtube.com/watch?v=C2iVu2moyC0</a> ，了解平時紙張的浪費可能引發的地球環境危機，進而認知再生紙的運用友善愛護地球環境。 紙張的製作，砍樹引發地球危機，透過公民行動			<b>【時間】</b> 8 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察評量

<b>【發展活動】</b> 1. 介紹再生紙製作流程， 2. 發揮個人巧思製作屬於自己風格的再生紙		<b>【時間】</b> 30 分鐘 <b>【評量重點】</b> 實作評量
<b>【綜合活動】</b> 分享並相互觀摩作品		<b>【時間】</b> 2 分鐘 <b>【評量重點】</b> 成果發表
<b>教學提醒</b>		
<b>參考資料</b>	<a href="https://record.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-1.html">https://record.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-1.html</a>	
<b>附錄</b>		
<b>教學單元活動設計</b>		
<b>單元名稱</b>	染紙趣	<b>時間</b> <b>40 分鐘</b>
<b>學習目標</b>	以具體行動落實環保新生活，達成減碳目標。	
<b>學習表現</b>	1.能動手製作有味道的紙	
<b>學習內容</b>	1.茶染、咖啡染紙製作	
<b>領綱核心素養</b>	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
<b>核心素養呼應</b>	一、 透過影片觀賞了解染紙的方式，並於平時能收集資源，關懷環境使資源	

說明	回收再利用。 二、透過染紙製作過程學習觀摩同儕的技巧。
議題融入說明	本單元融入環保議題以回收的咖啡渣進行染紙製作，了解物盡其用的意涵，知恩惜福進而達成生態永續。
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>	
<b>【引起動機】</b> 觀看紙染教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QUUFX0-GIZ4">https://www.youtube.com/watch?v=QUUFX0-GIZ4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zsu2jzxa2-Y">https://www.youtube.com/watch?v=Zsu2jzxa2-Y</a>	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察評量
<b>【發展活動】</b> 1. 利用第一單元製作的再生紙及平日收集的茶渣跟咖啡渣煮湯染紙 2. 運用巧思創作個人風味再生紙	<b>【時間】</b> 30 分鐘 <b>【評量重點】</b> 實作評量
<b>【綜合活動】</b> 分享並相互觀摩作品	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 成果發表
教學提醒	
參考資料	youtube
附錄	

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

製紙樂教學過程



影片說明再生紙製作方法



利用果汁機將回收報紙打成紙漿



操作過程遇到問題提問



個人風格再生紙製作(油菜花)

染紙趣教學過程



影片說明染紙方式



染紙做書籤

二、學生作品（學習單或其他）



添加油菜花花瓣的再生紙



一般再生紙



咖啡染書籤



咖啡染再生紙



## 柒、教學省思（教學者反思）

一直以來總是思索著食農教育到底是為何？是著重於食安？食育？或食農？還是其他？正當在思索該種什麼好呢，順手翻翻國語課本備課，映入眼簾的是「為一本書留一種味道」，課本斗大的標題似乎點醒了某件事，如果食物的味道融入了會是個甚麼樣呢，於是興起了動手做書籤的念頭，結合在地茶區特色，來製作一個特別的個人風格的茶香書籤。

課堂上讓學生動手實作體驗，學生感到十分的有趣，也非常期待成品的產出。雖然製作過程較為粗糙，但在學生主動提問並能與同學之間互相觀摩與分享，願意自主尋求答案，也是一種學習。