



# 鄒。田



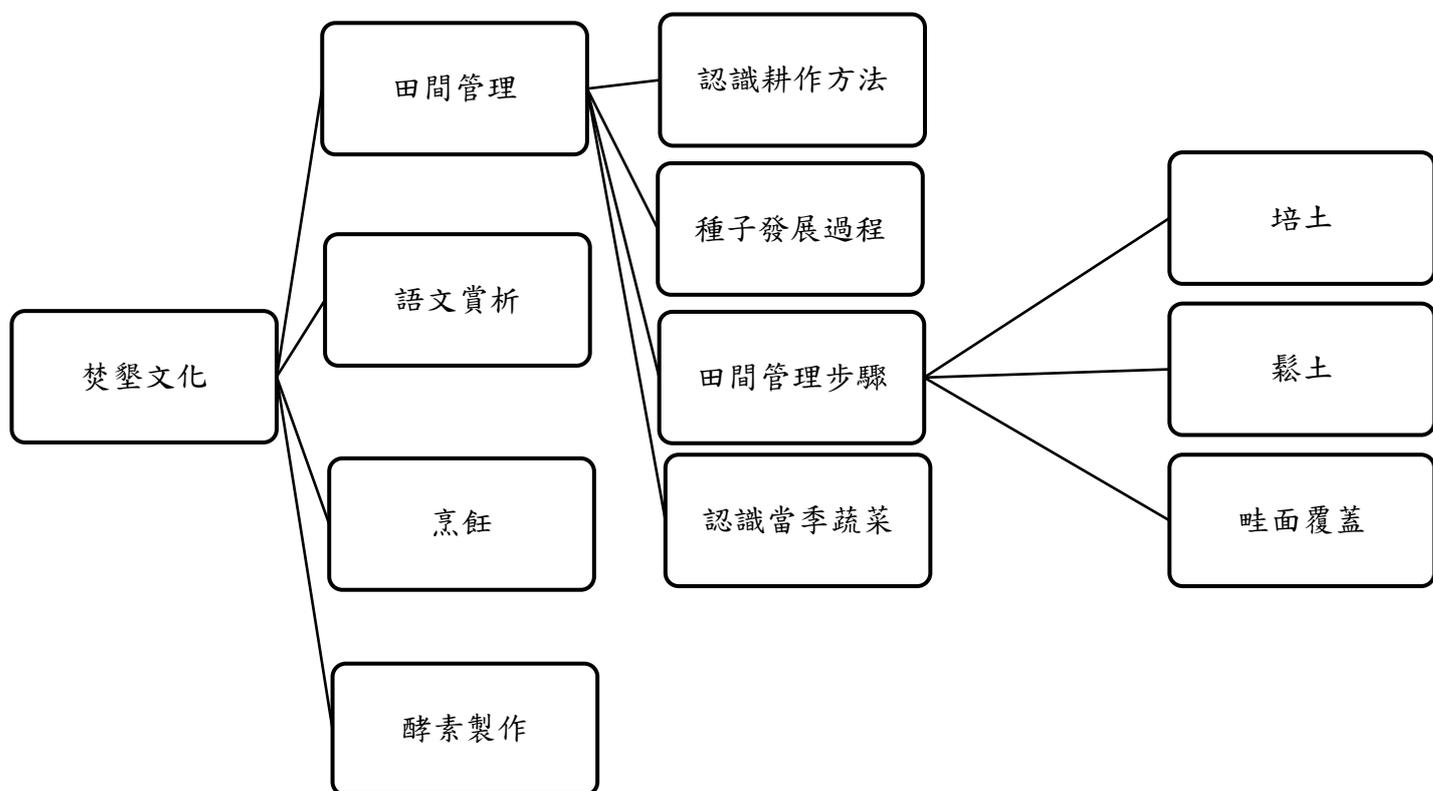
## 內容

壹、課程理念 .....	2
貳、課程架構 .....	2
參、教學方法 .....	2
肆、評量方式 .....	3
伍、教學活動 .....	4
陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）	15
柒、教學省思（教學者反思） .....	20

## 壹、課程理念

- 1.本單元以鄒族焚墾文化為設計主軸。
- 2.認識不同播種方式及鄒語名稱。
- 3.培養尊重他人及大自然之態度。
- 4.培養認同自己民族與文化的精神。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

1. 講述法：課堂講解鄒族焚墾文化特別的地方以及鄒族主要種植植物種類與焚墾方式。
2. 小組學習：藉由分組的方式，讓學生們種植不同植物並照顧及觀察。
3. 實際操作：實際種植整理田地及種植作物。

## 肆、評量方式

1. 觀察
2. 實作評量：紀錄、實作。
3. 口語評量：分享、問問題

## 伍、教學活動

領域/科目	民族課程	
實施年級	五、六年級	
主題名稱	鄒。田	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習焚墾文化有關的鄒語。</li> <li>● 砌石</li> <li>● 認識 chuchumu 蔬菜種類。</li> <li>● 能知道如何進行田間管理(培土、鬆土、畦面覆蓋)。</li> <li>● 能夠認識當季或平地的蔬菜。</li> <li>● 能夠藉由語文欣賞瞭解當時的生活。</li> <li>● 能夠知道如何烹飪 chuchumu 的菜。</li> <li>● 能夠了解耕作方法。</li> <li>● 能夠瞭解種子的發展過程。</li> <li>● 能夠知道製作環保酵素的步驟。</li> </ul>
	學習內容	1-2-2 地瓜、1-2-6 蔬菜、1-2-9 作物訪園觀察與紀錄簡易寫生繪圖 1-3-3 田間管理 1-5-6 創意美食
核心素養	總綱	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	無
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	所融入之單元	無
與其他領域/科目的連結	自然與生活科技領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	

	<p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>數學領域</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>國語領域</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
教材來源	『嘉義縣立阿里山國民中小學實驗教育文化教材』、網路資料、田調。
教學設備/資源	黑板、粉筆、投影機、投影幕、PPT、網路影片、篩子、鋤頭、手套、筆記本、寶特瓶、秤、杯子
各單元學習重點與學習目標	

單元名稱	學習重點		學習目標
小小管家我最行	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習焚墾文化有關的鄒語。</li> <li>● 砌石</li> <li>● 認識 chuchumu 蔬菜種類。</li> <li>● 能知道如何進行田間管理(培土、鬆土、畦面覆蓋)。</li> <li>● 能夠認識當季或平地的蔬菜。</li> <li>● 能夠藉由語文欣賞瞭解當時候的生活。</li> </ul>	一、習得與焚墾有關的鄒語。 二、能夠辨別出 chuchumu 的蔬菜種類。 三、能夠習得如何培土、鬆土、畦面覆蓋。 四、認識當季蔬菜與平地蔬菜的不同特性。 五、能夠從文學中瞭解以前務農的生活。
	學習內容	1-2-2 地瓜 1-2-6 蔬菜 1-3-3 田間管理	
我是小當家	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習焚墾文化有關的鄒語。</li> <li>● 能夠知道如何烹飪 chuchumu 的菜。</li> </ul>	一、習得與焚墾有關的鄒語。 二、習得如何烹飪菜餚。
	學習內容	1-5-6 創意美食	
我是綠色守護者	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習焚墾文化有關的鄒語。</li> <li>● 能夠了解耕作方法。</li> <li>● 能夠瞭解種子的發展過程。</li> <li>● 能夠知道製作環保酵素的步驟。</li> </ul>	一、習得與焚墾有關的鄒語。 二、認識耕作方式。 三、瞭解種子的發展過程。 四、能夠自己製作環保酵素。
	學習內容	1-2-9 作物訪園觀察與紀錄簡易寫生繪圖	

## 教學單元活動設計

單元名稱	小小管家我最行	時間	40 分鐘/節 (共 8 節)
學習目標	一、習得與焚墾有關的鄒語。 二、能夠習得如何培土、鬆土、畦面覆蓋。 三、認識當季蔬菜與平地蔬菜的不同特性。 四、能夠從文學中瞭解以前務農的生活。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習焚墾文化有關的鄒語。</li> <li>● 砌石</li> <li>● 認識 chuchumu 蔬菜種類。</li> <li>● 能知道如何進行田間管理(培土、鬆土、畦面覆蓋)。</li> <li>● 能夠認識當季或平地的蔬菜。</li> <li>● 能夠藉由語文欣賞瞭解當時的生活。</li> </ul>		
學習內容	1-2-2 地瓜、1-2-6 蔬菜、1-3-3 田間管理		
領綱核心素養	無		
核心素養呼應說明	藉由認識蔬菜、田間管理、語文培養孩子關懷生態環境。		
議題融入說明	藉由分組培養及具備與他人的團隊合作能力、溝通合作與尊重他人。 藉由活動讓孩子了解人與自然和諧共生，決志自然環境的美、平衡與完整性。		
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>			<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 一、詢問孩子們對於石頭有什麼樣的認識。 二、使孩子們知道接下來的課程內容及流程。			<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題
<b>【發展活動】</b> 一、介紹砌石種類的石頭及工具 二、分成兩大組-砌石頭及搬石頭。 三、介紹如何砌石。 四、讓孩子們親自動手砌石及搬運石頭。			<b>【時間】</b> 30 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察、實作
<b>【綜合活動】</b> 一、問孩子們砌石和搬運石頭的感想。			<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題

第二節：教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>【引起動機】</b> 一、詢問孩子們對於上一堂課的砌石和搬運石頭有甚麼想法。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
<p><b>【發展活動】</b> 一、兩大組交換。(砌石←→搬石頭) 二、示範給孩子們看如何砌石並講解鑿刀與石頭要呈現的角度。 三、讓孩子們知道搬石頭要用到那裡的力量。 四、孩子們動手砌石及搬運石頭。</p>	<p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、實作</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 一、問孩子們砌石和搬運石頭的感想。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
第三節：教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>【引起動機】</b> 一、詢問孩子們對於上一堂課的砌石和搬運石頭有甚麼想法。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
<p><b>【發展活動】</b> 一、孩子們動手砌石及搬運石頭。</p>	<p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 一、問孩子們在這一整個的過程想法感受。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
第四節：教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>【引起動機】</b> 一、詢問孩子們有沒有跟父母務農或是玩土的經驗。 二、詢問孩子們認識 chuchumu 的那些蔬菜。 三、使孩子們知道接下來上課流程。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>

<p><b>【發展活動】</b> 一、示範如何畦面鬆土。 二、請孩子們親自動手畦面鬆土。</p>	<p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、實作</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 一、詢問孩子們在畦面鬆土的過程中有那些困難的地方，如何克服困難。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
<p><b>第五節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b> 一、詢問孩子們對於田間管理有多少的認識。 二、使孩子們知道接下來上課流程。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察</p>
<p><b>【發展活動】</b> 一、分成兩大組-拿枯葉和枯葉覆蓋。 二、示範如何用枯葉覆蓋。 三、學生親自在校園內尋找枯葉。 四、學生親自動手做枯葉覆蓋。</p>	<p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、實作</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 一、詢問孩子們在和同學或是學弟妹合作的過程中，有什麼有趣的事情或是困難的事情。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
<p><b>第六～七節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b> 一、使孩子們知道接下來上課流程。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察</p>
<p><b>【發展活動】</b> 一、分成兩大組-拿枯葉和枯葉覆蓋。 二、學生親自動手做枯葉覆蓋。 三、老師帶領學生在校園外附近尋找枯葉。</p>	<p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、實作</p>

<p><b>【綜合活動】</b>          一、請孩子們分享校園外哪裡有枯葉。          二、請孩子們分享遇到的困難和如何解決。</p>	<p><b>【時間】</b>          5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b>          觀察、分享、問問題</p>
<p><b>第八節：教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b>          一、詢問孩子們上堂課做了什麼。          二、使孩子們知道接下來上課流程。</p>	<p><b>【時間】</b>          5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b>          觀察、分享、問問題</p>
<p><b>【發展活動】</b>          一、認識田間管理的步驟。              ➢ sito ceoa 'p peongu (培土)              ➢ puasof'u 'o ceoa(鬆土)              ➢ fei'seni to ehungu(枯葉覆蓋)              ➢ feu'sa 'o ceoa/mufeu'su(mfeu'su) to ceoa (土壤覆蓋)          二、認識當季或平地的蔬菜。          三、語文欣賞。              ➢ 請孩子們朗讀。              ➢ 請孩子們分析文本內容在講述什麼事情。              ➢ 老師補充。</p>	<p><b>【時間】</b>          30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b>          觀察、分享、問問題</p>
<p><b>【綜合活動】</b>          一、複習本堂課的內容。</p>	<p><b>【時間】</b>          5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b>          觀察</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>一、隨時注意孩子們使用工具的安全。          二、隨時注意孩子們為了求快而直接把蔬菜一起覆蓋(鬆土、枯葉)。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>『嘉義縣立阿里山國民中小學實驗教育文化教材』、網路資料、田調。</p>
<p><b>附錄</b></p>	

## 教學單元活動設計

單元名稱	我是小當家	時間	40 分鐘/節 (共 3 節)
學習目標	一、習得與焚墾有關的鄒語。 二、習得如何烹飪菜餚。		
學習表現	● 學習焚墾文化有關的鄒語。 ● 能夠知道如何烹飪 chuchumu 的菜。		
學習內容	1-5-6 創意美食		
領綱核心素養	無		
核心素養呼應說明	藉由烹飪讓孩子們了解到關懷生態環境能夠帶來的美好。		
議題融入說明	藉由烹飪能夠了解自身與自然是和諧共生，進而保護環境，並具備團隊合作能力。  藉由分享能夠欣賞、包容並尊重他人。		
<b>第一～三節：教學活動內容及實施方式</b>			<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 一、請孩子們分享是否有煮菜的經驗。 二、講解接下來的課程。			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察、分享
<b>【發展活動】</b> 一、分成四組。 二、老師先示範採菜、挑菜及洗菜。 三、請孩子們自己動手採菜、挑菜及洗菜。 四、講解煮菜步驟及要注意的地方。 五、各組動手煮菜。			<b>【時間】</b> 80 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察、實作
<b>【綜合活動】</b> 一、各組分享自己組的菜。 二、各組分享如何煮出這一道菜。 三、各組分享遇到的困難及如何解決。 四、每個孩子選出覺得最好吃的那一組。 四、總結。			<b>【時間】</b> 35 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題
教學提醒	注意孩子們在使用工具上的安全。 提醒孩子們洗菜、挑菜、煮菜都要保持衛生。		
參考資料	『嘉義縣立阿里山國民中小學實驗教育文化教材』、網路資料、田調。		
附錄			

## 教學單元活動設計

單元名稱	我是綠色守護者	時間	40 分鐘/節 (共 5 節)
學習目標	一、習得與焚墾有關的鄒語。 二、認識耕作方法。 三、瞭解種子的發展過程。 四、能夠自己製作環保酵素。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習焚墾文化有關的鄒語。</li> <li>● 能夠了解耕作方法。</li> <li>● 能夠瞭解種子的發展過程。</li> <li>● 能夠知道製作環保酵素的步驟。</li> </ul>		
學習內容	1-2-9 作物訪園觀察與紀錄簡易寫生繪圖		
領綱核心素養	無		
核心素養呼應 說明	藉由認識種子的發展過程及環保酵素的製作關懷生態環境。		
議題融入 說明	一、藉由種子的發展覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 二、藉由製作環保酵素了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
<b>第一～二節：教學活動內容及實施方式</b>			<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 一、請孩子們分享在生活中所觀察到植物的成長。 二、講解接下來的課程。			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題
<b>【發展活動】</b> 一、介紹耕作方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ hioyapo 新種子(第一代)</li> <li>➢ tane 保存種子                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 生理條件：成熟</li> <li>✓ 外在條件：季節氣候→慢成熟；病植株→發霉</li> </ul> </li> <li>➢ paiaulu 旱稻</li> <li>➢ poezi 日曬</li> <li>➢ soko 倉庫</li> <li>➢ tot'ozu 旱田</li> <li>➢ moyai tane 留種</li> </ul> 二、種子發展過程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ some bako 裂開</li> <li>➢ yacufeu 發芽</li> </ul>			<b>【時間】</b> 65 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察、問問題、紀錄

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ahai yahungu 開始長葉</li> <li>➤ ake'i yusuhcu 稍微長大</li> <li>➤ mamtane 長大(營養生長)</li> <li>➤ ahoi buvnu 開始開花(生殖生長)</li> <li>➤ bubvnu 盛花期(壯年)</li> <li>➤ ahai beahei 開始盛果(結果/著果)</li> <li>➤ beabeabei 盛果期 (tot'ozu 收穫)</li> <li>➤ tmoenguzu 落果</li> <li>➤ tonn'on'o 腐爛</li> <li>➤ tutu 種子</li> </ul>	
<p><b>【綜合活動】</b> 一、族語複習。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
<p><b>第三節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b> 一、複習上一節課所學的。 二、講解接下來的上課內容。</p>	<p><b>【時間】</b> 8 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、問問題</p>
<p><b>【發展活動】</b> 一、介紹環保酵素。 二、影片欣賞。</p>	<p><b>【時間】</b> 24 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、問問題、紀錄</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 一、詢問孩子們環保酵素的好處、功能以及在影片所觀察到的事物。 二、請孩子們在下一堂課帶有蓋子的寶特瓶或牛奶瓶。</p>	<p><b>【時間】</b> 8 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、分享、問問題</p>
<p><b>第四～五節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b> 一、複習上一節課環保酵素的課程。 二、講解接下來的上課內容。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察、問問題</p>

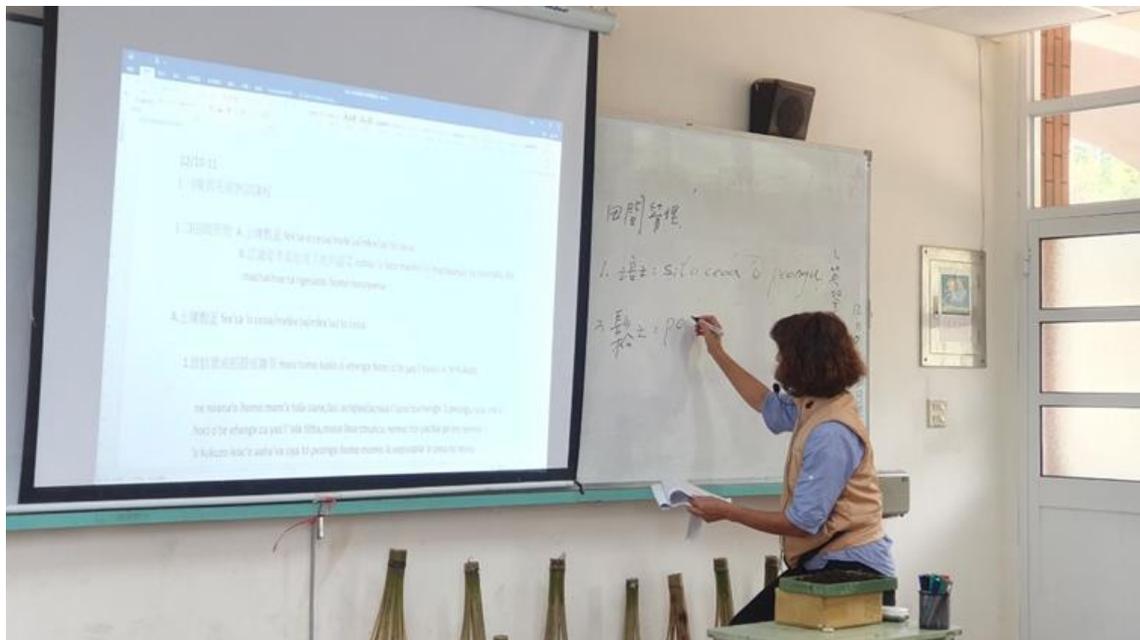
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、講解環保酵素製作步驟及各項比例。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 黑糖：容器的 10%</li> <li>➢ 果皮/植物的葉子：把瓶子塞滿月 80%~85%</li> <li>➢ 水：容器的 60%</li> </ul> <p>二、使孩子們了解如何計算自己容器所需要的水量及糖量。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>70 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察、問問題、紀錄、實作</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、複習本堂的課程內容。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察、問問題</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>一、寫筆記時，要適時地停下來關心孩子們是否有跟上進度，因每一位孩子書寫的速度不一樣。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>『嘉義縣立阿里山國民中小學實驗教育文化教材』、網路資料、田調。</p>
<p><b>附錄</b></p>	

## 陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

### 一、教學過程（含照片）



照片說明：孩子們自己砌石。



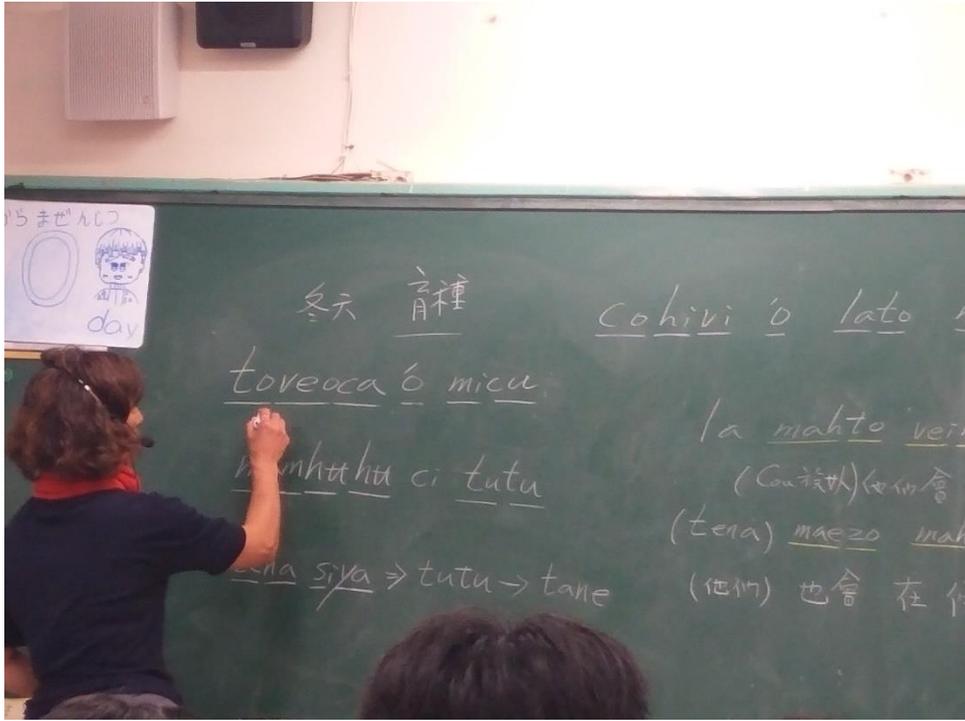
照片說明：認識田間管理的步驟。



照片說明： 枯葉覆蓋過程中，六年級孩子教五年級的孩子如何操作。



照片說明： 認識當季或平地蔬菜。



照片說明： 語文欣賞。



照片說明： 孩子們親自採菜。



照片說明：自己的菜自己料理。



照片說明：環保酵素製作。

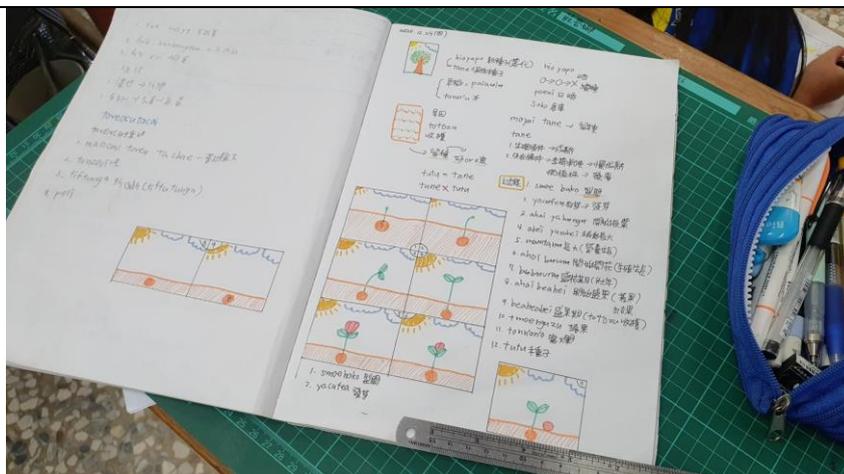
## 二、學生作品（學習單或其他）



照片說明：孩子們享用自己所料理出來的食物。



照片說明：孩子們自己做的環保酵素。



照片說明：上課筆記。

## 柒、教學省思（教學者反思）

- 一、在實作中的田間管理過程中，孩子們會比較興奮，管秩序的時間會花費比較多時間。
- 二、在筆記紀錄的過程中，可以再放慢一點以及提醒孩子要練習去紀錄。
- 三、在製作環保酵素的過程中，因有很多孩子們沒有帶可以使用的容，因此可以寫在聯絡簿上提醒孩子，以及可以再更明確的讓孩子們知道哪些容器可以使用。