

「農」情「薤」抱

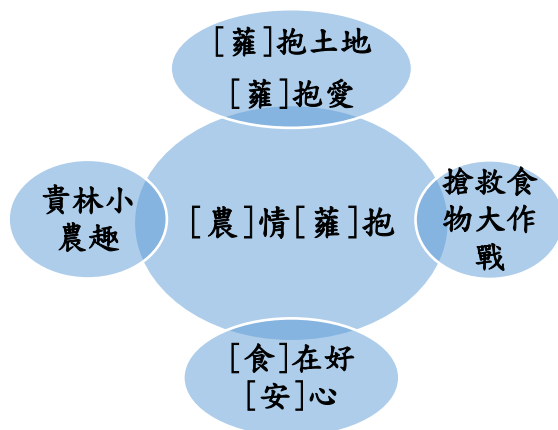
壹、課程理念

學區蘊孕了全臺百分之八十薤菜(空心菜)種籽，在這清冷地區，薤菜籽不畏強勁海風吹襲，展現強勁的生命力，成長成足以媲美金針花海的「薤菜」花田，在光輝的十月鋪成一片雪白的花海，令人駐足流連忘返。薤菜的幼苗期子葉一次長四片葉，看起就像雙手比✌️ Ya 的模樣，充滿朝氣及活力。

課程理念從 See & Seed 出發，帶著學生看見 (See) 家鄉之美與平凡中之不凡薤菜籽 (Seed)，期待學生為在地社區注入更多活力。課程以「Seed」深耕為理念，主題式活動教學發展「薤」抱土地、「薤」抱愛、貴林小農趣、「食」再好「安」心及搶救食物大作戰等四個單元活動課程，以培養學生觀察及行動力、探索及生命力、語文及發表力、反思及創造力。

「農」情「薤」抱-透過走讀、探索、觀察紀錄、操作體驗、課程融入及跨領域學習等方式，串起食農教育、校訂課程、社區生活及產業文化的連結，將在地的農業資源導入課程中，內化為學習經驗，深化為學習內容；讓知識走出課本，讓學習走出教室，讓能力走入生活的教育意義與價值，開拓學生學習視野，認同在地農業特色文化，啟動學生學習的新契機。

貳、課程架構



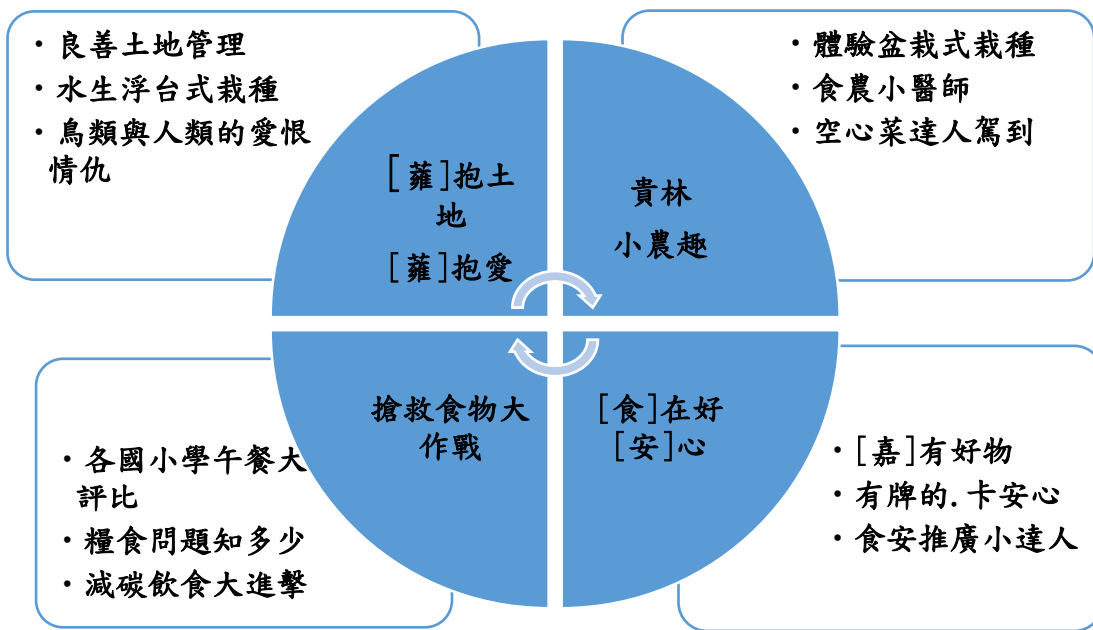
參、教學策略



肆、評量方式



伍、教學活動



領域/科目	綜合活動	
實施年級	高年級	
主題名稱	「蘿」抱土地、「蘿」抱愛	
設計依據		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。

		Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習自生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
	所融入之單元	◎「薤」抱土地、「薤」抱愛 ◎貴林小農趣 ◎[食]在好[安]心 ◎搶救食物大作戰
與其他領域/科目的連結		語文領域、自然科學領域、彈性課程
教材來源		自編/社區達人提供/網站資源
教學設備/資源		平板/電腦/網路資源

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p>「薙」抱土地、 「薙」抱愛</p>	學習 表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能了解做好妥善田間管理才能永續農業經濟來源。 2. 能了解土地是涵養一切萬物的來源並能尊重及善用土地資源。 3. 學會 DIY 動手製作浮台式盆器栽種菜苗 4. 了解鳥類對農業經濟的利與害，農民經濟活動與生態保育孰輕孰重
	學習 內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
<p>貴林小農趣</p>	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 習得植物成長知識與種植方法，認同在地農業特產，在實際行動中涵育師生鄉土情懷。 2. 將觀察薙菜成長歷程並記錄下來，收集資料後製作成電子書，發表分享。 3. 透過社區薙菜達人的介紹，能更深層的認識薙菜與環境的連結性 4. 習得盆器栽種的技巧與方法 5. 學會防治病蟲害的方法與認識蟲害的種類
	學習 內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
<p>[食]在好[安]心</p>	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 了解[嘉]鄉主要在地的農特產品有哪些 2. 能明白辨別產銷履歷農產品驗證制度，做個聰明智慧好買家 3. 能將產銷履歷的知識回家與家人分享
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
<p>搶救食物大作戰</p>	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 透過網路蒐集各國午餐圖片或影片，閱讀並辨識文本內容訊息，提出自己的觀點。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解世界糧食危機所帶來的影響。 3. 透過參與分組討論及完成作品的過程，與他人建立良好的互動關
	學習	Ab-II-1 有效的學習方法。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

	內容	係，培養理解他人感受並與人合作的素養。 4. 透過食育課程，呼應食安議題與低碳飲食，培養正確飲食與環境永續觀念。
--	----	---

教學單元活動設計			
單元名稱	「薤」抱土地、「薤」抱愛	時間	120 分
學習目標	1. 能了解做好妥善田間管理才能永續農業經濟來源。 2. 能了解土地是涵養一切萬物的來源並能尊重及善用土地資源。		
學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
核心素養呼應說明	1. 學生透過體驗活動，能培養關懷生態及周遭的人事物，並擁有良好的公民意識。 2. 食農課程的安排，讓學生在平時常見的農作，能親自栽種並照顧，培養負責任的態度。		
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 以 PPT 介紹教學內容後搭配實作練習。 影片介紹學區當地的特色農作物，請學生發表分享住家附近農田所看到的景色。			【時間】 5 分 【評量重點】 學生能說出所觀察的景象
【發展活動】 活動一：良善土地管理			【時間】 35 分 【評量重點】 1. 能正確學習如何播種及定植

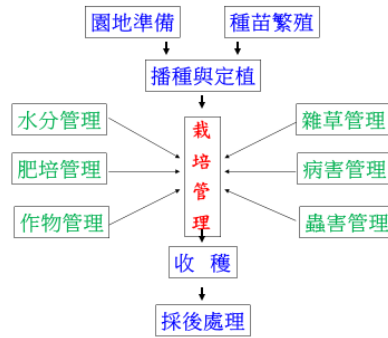
*種菜步驟與生產管理流程

選擇地點→除草→整地→施有機肥
→做畦→播種(育苗)→移植(定植)
→田間管理作業(灌溉、排水、中耕、培土、敷蓋、輪作、間作)→病蟲害防治→採收→清園休耕。

*田間管理作業

完成種菜，其後續管理作業諸如：

灌溉、排水、中耕、培土、敷蓋、輪作、間作、立支柱、拉繩網、及病蟲害防治等



蔬菜作物生產管理流程圖

活動二：水生浮台式栽種

魚幫菜.菜幫魚

*浮台式栽種的優點：

- 1.設施簡易易操作
- 2.免澆水
- 3.降低蟲害
- 4.價格低廉
- 5.提供魚類躲藏產卵與育幼場地

*浮台式栽種的缺點：

- 1.校園水生池提供植栽養分不足,仍需補充液肥
- 2.易造成浮台附近藻類滋生,需常清理
- 3.栽種時須注意安全

*製作簡易式浮台

準備浮台材料

教授學生製作浮台式盆器的步驟

製作盆器---放入培養土---植入菜苗---放置水生池



活動三：鳥類與人類的愛恨情仇

人類生活環境受大自然變遷的影響,環境內生物種類,數量的消長,即可反應環境的優劣

*鳥類對農業經濟勢力或是害

*農民經濟活動與保育生態孰輕孰重

*驅趕或移除對作物有危害之鳥類方法探討



2.能說出土地管理與耕種的方法，最少2項

【時間】40分

【評量重點】

能製作出簡易浮台式盆器

【時間】35分

【評量重點】

能合作完成學習單並發表

最後希望透過合適的管理措施與制度,讓生態保育與產也發展可以共生共存,並落實師生在野生動物保護及棲息環境保育觀念之提升			
【綜合活動】 認識水生池浮台式栽種的特性,利用學校現有的設備融入食農教育 在生態保育及農業經濟活動上要如何取捨,如何在此兩方取得最佳處理方法		【時間】 5 分 【評量重點】 能說出小農夫體驗活動的心得感想並與同學分享	
教學提醒	*將所觀察的鳥類生態記錄下來		
參考資料	校園有機農園經營管理策略與方法 https://sisiapdag.moe.edu.tw/_update/sys_message/校園有機農園經營管理策略與方法 2. 永續農業 http://seed.agron.ntu.edu.tw/cropprod/sustain/organic.htm		
附錄			
教學單元活動設計			
單元名稱	貴林小農趣	時間	120 分
學習目標	1. 能了解做好妥善田間管理才能永續農業經濟來源。 2. 能了解土地是涵養一切萬物的來源並能尊重及善用土地資源。		
學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。		
學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。		
核心素養呼應說明	1. 學生透過體驗活動,能培養關懷生態及周遭的人事物,並擁有良好的公民意識。 2. 食農課程的安排,讓學生在平時常見的農作,能親自栽種並照顧,培養負責任的態度。		
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 以 PPT 介紹教學內容後搭配實作練習。 影片介紹各地特色農作物的栽種方式,請學生發表分享住家附近農田所看到的景色。		【時間】 5 分 【評量重點】 學生能說出所觀察的景象	

【發展活動】

活動一：體驗盆栽式栽種

*蔬菜的色彩和花草芳香有怡
冶心神，陶冶性情，恢復疲
勞，裨益健康的功用。

*「可食地景」菜區，讓學生見識蔬菜植物的豐富與美麗！

*學校裡的菜園，除了要求能夠種出菜來，還要展現「菜園即花園」的創意

*盆栽栽種的種類



【盆栽】



【槽盆栽培】



【保麗龍容器】



【時間】

35 分

【評量重點】

- 1.能正確學習如何播種及定植
- 2.能說出盆栽式種食的種類至少 2 項

活動二：食農小醫師

有機農業的病蟲害防治主要目的就是要採取各種非農藥的自然防治法，希望促使益蟲益菌能夠與害蟲病菌維持在良好的生態平衡狀態。

有機農業的目的是要適當保護有益昆蟲以及各種天敵動物和微生物族群，利用生物間相抗衡的功能牽制害蟲的繁衍，以達到自然生態平衡，使作物不受到嚴重傷害。



(介紹病蟲害防治藥劑)



(製作無毒防治蟲害菌粉)

活動三：空心菜達人駕到

透過達人的實際解說及帶領學生踏查以認識-蕹菜籽的生長故事

1. 蕹菜的生長條件

【時間】

40 分

【評量重點】

1. 能正確學習如何以自然農法防治病蟲害
2. 能製作出簡易之菌粉防治蟲害

【時間】

35 分

【評量重點】

2. 薺菜的生長歷程
3. 薺菜籽與社區的關聯性
4. 薺菜籽的文化背影
5. 薺菜籽與在地人文特性的連結
6. 對薺菜籽的體會與感受



(薺菜達人現身指導)



(踏查薺菜花海)

放眼望去，一大片的小白花有著[十月雪]的美譽之稱，點綴在青翠的農田裡，令人心曠神怡！這片可以媲美金針花海的「空心菜」花田，在開花後，會長出一個個鈴嚙狀的蒴果。

學區內的薺菜籽產量占全台薺菜籽的總量約八成，一顆顆不起眼的薺菜籽如何為社區內帶來主要經濟來源，身為在地的學子當然不可不知這其中的關係。

1. 能說出達人形容薺菜的特色，至少 2 點
2. 能清楚說出薺菜籽的成長過程

【綜合活動】

整理栽種的育盤及將栽種的小菜苗澆水
學生發表體驗-小農夫課程活動的感想

【時間】 5 分

【評量重點】

能說出踏查薺菜花海的感受並與同學分享

教學提醒

參考資料

校園有機農園經營管理策略與方法

https://sisiapdag.moe.edu.tw/_updata/sys_message/校園有機農園經營管理策略與方法

2. 永續農業 <http://seed.agron.ntu.edu.tw/cropprod/sustain/organic.htm>

附錄

教學單元活動設計

單元名稱



[食]在好[安]心

時間

80 分

學習目標

1. 習得植物成長知識與種植方法，認同在地農業特產，在實際行動中涵育師生

	<p>鄉土情懷。</p> <p>2. 將觀察蔬菜成長歷程製作成電子書，發表分享。</p>	
學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	
領綱核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
核心素養呼應說明	<p>1. 學生透過社區踏查探索，能培養學生思考能力及解決問題的能力。</p> <p>2. 藉由資料的蒐集及資訊設備的運用，了解媒體素材的影響。</p>	
議題融入說明	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習自生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
教學活動內容及實施方式		備註
<p>【引起動機】</p> <p>家鄉在地特色農產品大探索： 利用<u>嘉義縣食材地圖</u>，讓學生探索嘉義縣各鄉鎮的特色農產品及各農產品所具備的屬性各為何？加深對於食材地圖的認識。</p>		<p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 學生能完整地說出所看到圖片的特色農產為何？</p>
<p>【發展活動】</p> <p style="text-align: center;">活動一：[嘉]有好物</p> <p>讓學生了解在地食材以及如何種作，配合嘉義縣食材地圖及特有作物的桌遊教材；讓學生藉著玩食農遊戲，加深對嘉義縣地理環境印象，還可以認識，在地物產。</p> <p>將食品安全、尊重環境及珍惜食物的態度，透過遊戲的方式養成正確的觀念。</p>		<p>【時間】 25 分</p> <p>【評量重點】 能說出嘉義縣各鄉鎮所代表的特色農產品至少 5 項</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(食農桌遊)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(學生使用食材地圖)</p> </div> </div>		

活動二：有牌的.卡安心



(產銷履歷標示)

(認識產銷履歷)

產銷履歷是自願性農產品驗證制度，通過驗證的產品才可宣稱「產銷履歷」，並且受法律保障相關權益。

認識產銷履歷，可從制度面的三個方向瞭解：「資訊公開可追溯」、「臺灣良好農業規範 (TGAP)」、「第三方驗證制度」。

「產銷履歷記錄」意思是說有從生產到銷貨至消費者手中有可追蹤的記錄。就農產食品而言，農產品的產銷履歷記錄就是「追蹤農產品的生產至末端銷售完成的履歷過程」。

活動三：食安推廣小達人

學生將在學校所習得的產銷履歷知識及食安相關資訊帶回家與家人分享，透過與家人的互動，將購買農特產品的正確觀念並藉由相關生產資訊公開的平台，可查詢到產品詳盡的履歷資料，做個聰明智慧的買家。



(踏查在地農特產品)



(食安達人秀)

【時間】20 分

【評量重點】

能說出產銷履歷產品標示事項

【時間】20 分

【評量重點】

能將產銷履歷及食安資訊與家人分享

<p>【綜合活動】 電子書作品發表 將可食地景區所栽種的蔬菜拍攝紀錄彙整資料後製作屬於自己獨一無二的魚菜共生趣電子書作品，並在班級中發表與老師及同學一同分享。</p>	<p>【時間】10分 【評量重點】 口述分享 學生分享電子書作品</p>
<p>教學提醒</p>	<p>◎利用社區踏查時，將薈菜的成長詳實紀錄，可透過鏡頭或筆記的方式，將觀察到的景物及達人所講述的重點記錄下來。 ◎完成產銷履歷學習單</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 空心菜達人-鄒明賞先生，用心堅持育出好品種(新唐人亞太電視台新聞資料) 2. 農委會-產小履歷資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html 3. 嘉義縣午餐營養教育網 https://lunch.cyc.edu.tw/</p>
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
<p>單元名稱</p>	<p>搶救食物大作戰</p>	<p>時間</p>	<p>80分</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過食育課程，呼應食安議題與低碳飲食，培養正確飲食與環境永續觀念。 2. 透過網路蒐集各國午餐圖片或影片，閱讀並辨識文本內容訊息，提出自己的觀點。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解世界糧食危機所帶來的影響。 4. 透過參與分組討論及完成作品的過程，與他人建立良好的互動關係，培養理解他人感受並與人合作的素養。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 資議S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>		
<p>領綱核心素養</p>	<p>綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>透過體驗食育活動課程，培養正確的飲食觀念及涵養環境永續。</p>		

<p>議題融入說明</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	
<p>第一節：教學活動內容及實施方式</p>		
<p>【引起動機】 教師利用網路圖片及學校午餐狀況說明臺灣國小學生午餐的演變。</p>	<p>【時間】 5 分 【評量重點】 學生說出正確的用餐禮儀</p>	
<p>【發展活動】 活動一：世界各國小學生午餐大評比 世界各國小學生午餐大評比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用平板搜尋其他國家小學生的午餐狀況，並與同儕分享。 2. 教師透過圖片介紹各國小學生午餐狀況。 3. 學生票選最喜歡的國家營養午餐，並說明原因。 4. 學生分組利用小筆電將各國營養午餐做成比較表。 5. 利用智慧型觸控顯示器，請學生將小筆電裡的學生作品投影到螢幕上，並進行成果發表。 	<p>【時間】 20 分 【評量重點】 學生能參與動手收集各國小學午餐資料並與組員討論整理</p>	<p>【時間】 15 分 【評量重點】 學生能利用平板及資訊載具完成老師交代的任務 組員間都能相互合作討論及分享</p>
	 <p>組員：莊★涵陳★瑩莊★霏</p>	
<p>(學生查詢資料)</p>	<p>(小組彙整資料)</p>	<p>(小組上台報告)</p>
<p>活動二：糧食問題探討</p>		
<p>糧食危機突顯了農業糧食部門所存在的問題，也讓人們重新思考並採取更多的行動來糾正全球農業生產與貿易之間的系統性不平衡。</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用智慧型觸控顯示器播放學習吧平台內的糧食危機新聞報導，再使用平板及kahoot.it平台進行測驗。 2. 利用平板閱讀學習吧平台內的糧食危機相關文章，並進行重點畫記，將畫記內容傳送給老師，並與同學分享。 3. 依據閱讀的相關資料進行分組討論：造成糧食危機的原因可能有哪些？讓學生思考全球糧食問題。 4. 指導學生利用平板完成學習吧平台上的糧食問題省思單。 (1)題目：如果把世界交給你，你會怎麼拯救地球？ 		

(2)作業說明：請先從糧食危機的相關報導中想一想：

- 甲、造成糧食危機的原因有哪些？
- 乙、我們應該用什麼態度來面對糧食議題？
- 丙、如何在日常生活中實踐珍惜糧食的行動？
- 丁、依照上面3個提示，完成一篇「預防糧食危機，從我做起」的省思文章，至少100字。

5.分享糧食危機省思。



(學生作答問題)



(學生觀賞影片)



(學生上台發表分享)

活動三：減碳飲食大進擊

當地食材還具有生產效率高的優點，將有助於減少種植所需之能源及用水

低碳飲食原則：

1. 食材食當季，選在地
2. 購買適當分量，避免浪費
3. 小心烹調，節省能源
4. 選購精簡包裝，減少產生垃圾
5. 出門購物減少開車及乘坐電梯



(自栽種蔬菜)



(簡單烹調節省能源)

【時間】 30 分

【評量重點】

學生能積極參與減碳飲食製作並學會正確的洗菜方法

【綜合活動】

1. 請學生發表低碳飲食的活動心得感想。
2. 師生間相互分享與回饋。

【時間】 5 分

【評量重點】

學生能踴躍的參與分享

教學提醒

◎提醒學生使用器具及用火的注意事項。

參考資料

早安健康 <https://www.everydayhealth.com.tw/article/8731>

氣候變遷生活網 <https://ccis.epa.gov.tw/act/Diet>

附錄

陸、教學成果

一、教學過程

主題一：「蕹」抱土地、「蕹」抱愛

◎ 活動一：良善土地管理◎ 活動二：水生浮台式栽種◎ 活動三：鳥類與人類的愛恨情仇



講師介紹盆栽式栽種的類型



蔬菜盆器栽培之解說



製作浮台式栽盆



放置水生浮台式盆栽菜苗



校園中常見鳥類的介紹



觀察校園中的鳥類族群

主題二：貴林小農趣

◎活動一：體驗盆栽式栽種◎活動二：食農小醫師◎活動三：空心菜達人駕到



體驗盆栽式栽種



盆栽式栽種 DIY



有機栽培之病蟲害防治



病蟲害防治示範



社區薺菜達人現身教學



薺菜達人介紹薺菜籽

主題三：[食]在好[安]心

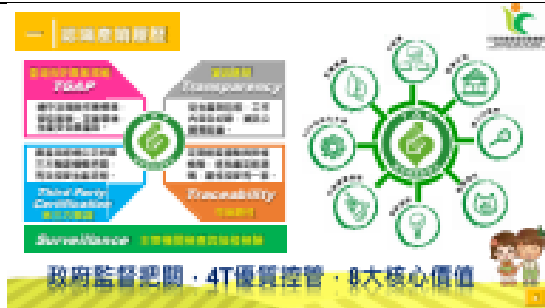
◎活動一：[嘉]有好物◎活動二：有牌的.卡安心◎活動三：食安推廣小達人



嘉義縣食農桌遊



學生使用嘉義縣食材地圖



認識-產銷履歷食農教育智慧買家



認識產銷履歷



採收自種蔬菜-碳足跡0



食安達人秀

主題四：搶救食物大作戰

◎活動一：各國小學午餐大評比◎活動二：糧食問題知多少◎活動三：減碳飲食大進擊



利用平板收集資料



小組進行資料成果發表



觀賞糧食危機之相關新聞報導



預防糧食危機，從我做起--把飯吃光光



採收自種蔬菜-碳足跡0



動手做料理好 easy

一、學生作品（學習單或其他）

 <p>學生學習單</p>	 <p>學生學習單</p>
 <p>學生電子書作品</p>	 <p>學生電子書作品</p>

柒、教學省思

◎ [搶救食物大作戰]活動省思

1. 學生認識了各國的營養午餐後，多數學生還是認為臺灣的營養午餐是最棒的呢！營養、美味又健康。
2. 利用 kahoot 進行觀片後測驗，孩子們都很期待，而為了得到好成績，大家更專心地觀看影片內容了。
3. 預防糧食危機，孩子們想到最容易做到的就是--把飯吃光光！了解糧食危機後，學生知道原來自己很幸福，從來不用擔心三餐的問題；原本偏食的孩子，也努力將各種食物吃下肚，為的就是不要浪費食物！

◎藉由拍攝製作空心菜電子小書的課程規劃，可以培養學生對生活周遭的觀察力與感受力，提升學生對社區的關懷。雖然空心菜是學生生活周遭常看到的植物，但實際對空心菜的生長歷程了解較破碎，透過課程統整知識，可以讓學生對空心菜的認識較完整。除此之外，學生從小和家人耳濡目染，一些採收技巧，學生也藉此課程分享，增進老師對空心菜的了解，師生之間彼此教學相長，深植對這片土地的關愛與熱情。