

# 美食無國界

## 壹、課程理念

一開始，從康軒版國語4上課文—「美味的一堂課」來發想，課文中，文文姐姐來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括印度的甩餅，美味的義大利麵。最後，文文姐姐還帶著我們動手做日本的壽司，讓大家上了「美味的一堂課」。希望培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

## 貳、課程架構

1. 藉由「環遊世界做蘋果派」繪本，師生共同討論世界各地的美食圖片，培養學生尊重、包容、欣賞的能力以及多元的國際觀。
2. 學生從思考各地辦理活動的目的與影響，引導兒童發現不同美食的特色，進而引發美食與文化之間關係的討論。培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。
3. 透過實作，讓學生體驗實際製作蘋果派的經驗，進行一場校內獨一無二的美食饗宴。

## 參、教學方法

小組合作、發表、實作、短文寫作。

## 肆、評量方式

學生上課表現、小組合作學習、個人學習單。

## 伍、教學活動

領域/科目	綜合活動	
實施年級	5 上	
主題名稱	美食無國界	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>多元文化</u>	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
核心 素養	總綱	C3 多元文化與國際理解
	領綱	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題 融入	實質內涵	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
	所融入之單元	尊重與欣賞世界各地的飲食文化，並用心感受生活中的美好滋味。
與其他領域/科目 目的連結	語文、社會、自然、藝文	
教材來源	康軒五上綜合課本、康軒四上國語課本、自編	
教學設備/資源	電子書、繪本、網路資料收集	

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
美食無國界	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	一、分享嘗試各族群特色飲食的感受。
	學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	
美食無國界	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	二、發現各族群飲食與文化相互間的關係。
	學習內容	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
美食無國界	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	三、接納不同族群的特色飲食文化。
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	

教學單元活動設計			
單元名稱	美食無國界	時間	共 4 節，160 分鐘
學習目標	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。		
學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
領綱核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
核心素養呼應說明	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		

<p><b>議題融入</b></p> <p><b>說明</b></p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>		
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p>		<p><b>備註</b></p>	<p><b>評量重點</b></p>
<p style="text-align: center;">~~~第一節~~~</p> <p><b>【引起動機】</b> 回顧四年級國語「美味的一堂課」，文中作者分享旅行時的美食經驗，介紹了不同國家的美食。這次讓我們先從<u>台灣</u>出發，與學生討論<u>台灣</u>有那些在地美食。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 發下<u>台灣</u>地圖，請小組討論<u>台灣</u>在地的<u>美食</u>有哪些，分別在<u>哪個縣市</u>，並把它標註出來。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 小組發表討論結果，班上仔細聆聽。</p> <p style="text-align: center;">~~~第一節結束~~~</p>		<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>專心聆聽 樂於分享</p> <p>小組討論 小組海報 完成</p> <p>小組口頭 報告</p>
<p style="text-align: center;">~~~第二節~~~</p> <p><b>【引起動機】</b> 1. 討論完<u>台灣</u>在地美食之後，請學生說說看那些國家的美食是令自己印象最深刻？為什麼？ 2. 繪本故事「環遊世界做蘋果派」分享</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 小組討論蘋果派製作之事前準備材料以及工作分配。 (完成學習單) 2. 小組與老師確認準備工具及工作分配 3. 老師說明各烘焙用具的使用以及安全問題。 4. 完成短文「烤箱的使用說明書」</p> <p style="text-align: center;">~~~第二節結束~~~</p>		<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>樂於分享 仔細聆聽</p> <p>小組參與 學習單 完成</p>
<p style="text-align: center;">~~~第三節~~~</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 學生分組把工具帶齊，至廚房進行蘋果派烘焙。 (1) 蘋果削皮切丁。 (2) 切丁蘋果放置平底鍋拌炒 15 分鐘(加奶油)。 (3) 切起酥片，四周塗抹蛋白液。 (4) 將蘋果放置起酥片中間，對折。 (5) 用叉子將起酥片邊邊壓緊。 (6) 塗抹蛋黃液於起酥片上。 (7) 放入烤箱烤 10 分鐘。 2. 品嚐蘋果派</p> <p style="text-align: center;">~~~第三節結束~~~</p>		<p>40 分鐘</p>	<p>小組參與</p>

~~~第四節~~~			
<b>【引起動機】</b>	回顧上節蘋果派的製作，分享當天製作時的經驗。	5 分鐘	樂於分享
<b>【發展活動】</b>	1. 請學生說說製作蘋果派時有遇到什麼問題或困難。當天的感受如何？	15 分鐘	
	2. 蘋果派是西方的傳統食物，我們在日常生活的飲食中，有哪些地方已經受到其他族群文化的影響呢？	10 分鐘	文字記錄
	3. 將討論與分享的內容用文字記錄下來(蘋果派心情溫度計)。	10 分鐘	仔細聆聽
<b>【綜合活動】</b>	1. 分享個人的文字紀錄。 2. 老師總結。		
~~~第四節結束~~~			
<b>教學提醒</b>	無		
<b>參考資料</b>	1. 張玉欣主編(民 106)。世界飲食文化：立足臺灣、從飲食文化看世界。新北市：華立圖書。 2. 宮崎正勝(民 107)。餐桌上的世界史(全新插畫版)(陳柏瑤譯)。新北市：遠足文化。 3. Marjorie Priceman(2014)。環遊世界做蘋果派。維京。		
<b>附錄</b>	無		

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



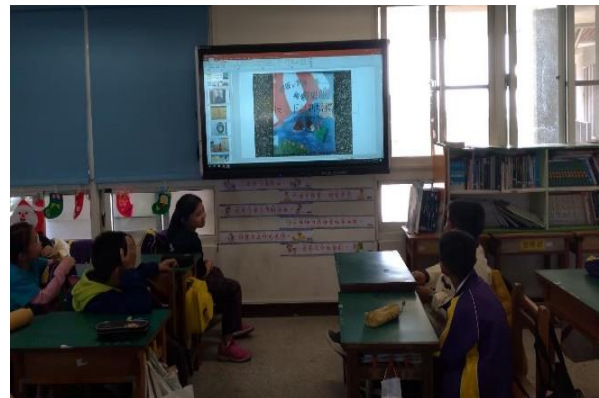
小組討論1



小組討論2



學生製作台灣美食地圖



課堂上課情形



蘋果派教學



小組成員手作蘋果派

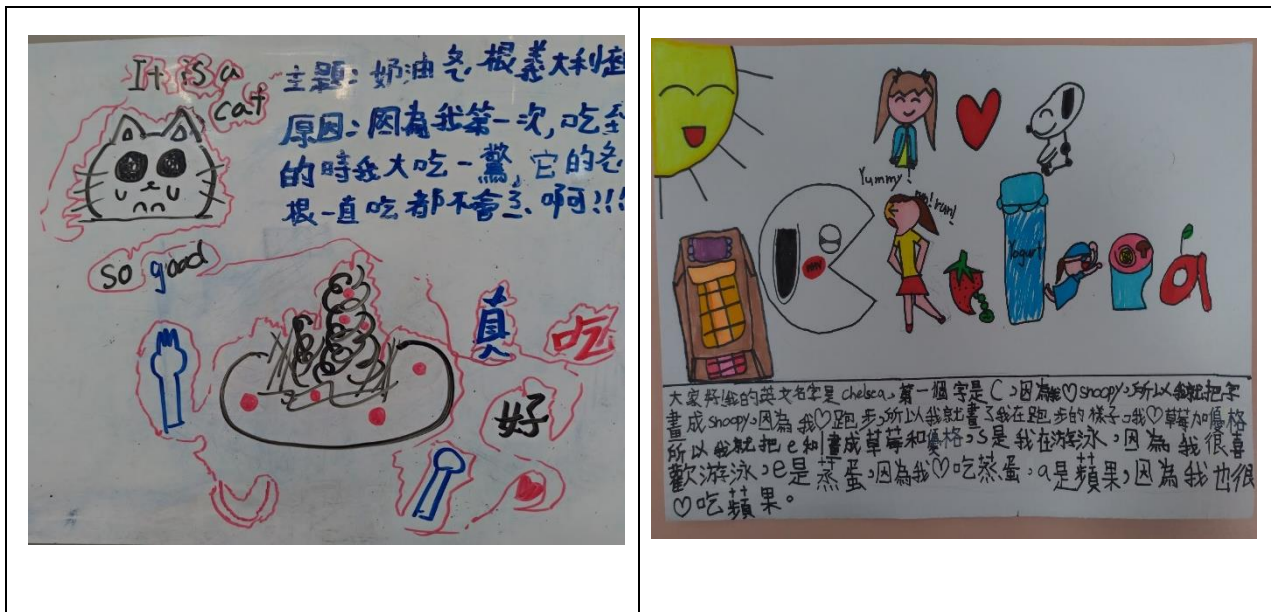


師生上課情形



哇!蘋果派出爐了~全班開心合影

二、學生作品（學習單或其他）



小組討論版

學生作品



班級學生作品



創意閱讀單：【書名：環遊世界做蘋果派】

五年甲班 12號 姓名：林廷昕

一、在環遊世界的過程中，小女孩曾搭乘過哪些交通工具呢？請你寫下來。

二、故事中提到了一些城市和國家，請問它們分別位於世界五大洲中的哪一洲呢？請你完成下面的表格：

國家	位於世界上的哪一洲	國家	位於世界上的哪一洲
義大利	歐洲	英國	歐洲
法國	歐洲	牙買加	美洲
斯里蘭卡	亞洲	美國	美洲

三、一個想吃蘋果派的小女孩，展開環遊世界之旅，尋找製作蘋果派的材料。請問在這個故事中所製作蘋果派需要用到哪些材料呢？而小女孩是從世界哪些地方取得這些材料？請你想一想，完成下面的表格：

國家	取得的材料名稱	國家	取得的材料名稱
義大利	麥子	英國	牛奶
法國	雞蛋	牙買加	鹽
斯里蘭卡	肉桂	美國	蘋果

四、小朋友，你知道世界各國有哪些特色嗎？請寫出一個國家並把它特色畫下來。

做蘋果派需要哪些工具與材料呢？

- ① 烘培紙 ② 烤箱 ③ 鍋子
- ④ 蘋果 ⑤ 雞蛋 ⑥ 肉桂粉
- ⑦ 奶油 ⑧ 鹽 ⑨ 酥皮
- ⑩ 糖 ⑪ 牛奶

做蘋果派的順序：

1. 削蘋果 2. 切成丁 3. 炒蘋果 (15分鐘)
4. 切起酥片 5. 蘋果放中間 6. 四周塗蛋白 7. 蓋上起酥片 8. 用叉子壓邊 9. 放入烤箱烤 10. 完成



蘋果派創意閱讀單

蘋果派創意閱讀單

做蘋果派需要哪些工具與材料呢？

- 工具：烘培紙、烤箱、鍋子、瓦斯、鍋子
- 材料：蘋果、雞蛋、奶油、肉桂粉、糖、西木皮、鹽、牛奶

做蘋果派的順序：

1. 削蘋果
  2. 把蘋果切成丁
  3. 炒蘋果 15分鐘
  4. 切起酥片
  5. 切三條
  6. 蘋果放中間
  7. 四周塗蛋白
  8. 蓋上起酥片
  9. 用叉子壓邊
  10. 上面塗蛋白
  11. 烤 10分鐘
- 圖文並茂，好清楚

做蘋果派需要哪些工具與材料呢？

- ++ 蘋果 酥皮
- ++ 烘培紙 鍋子 烤箱 瓦斯 烘培紙
- ++ 奶油 鹽 糖 牛奶 雞蛋 肉桂粉

做蘋果派的順序：

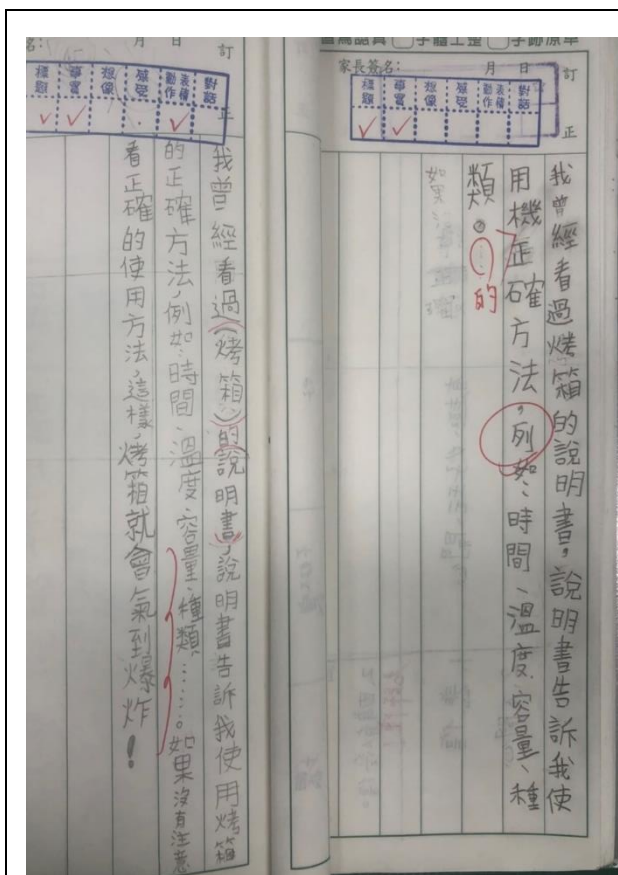
1. 削蘋果 2. 把蘋果切成丁 3. 炒蘋果 (15分鐘)
4. 切起酥片 5. 蘋果放中間 6. 四周塗蛋白 7. 蓋上起酥片 8. 用叉子壓邊 9. 放入烤箱 (烤 10分鐘)
10. 吃完!!



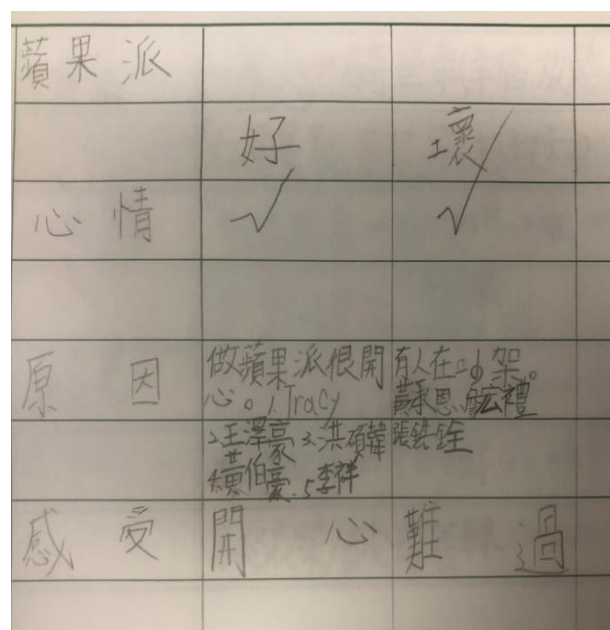
看起來就好好香啊

蘋果派創意閱讀單

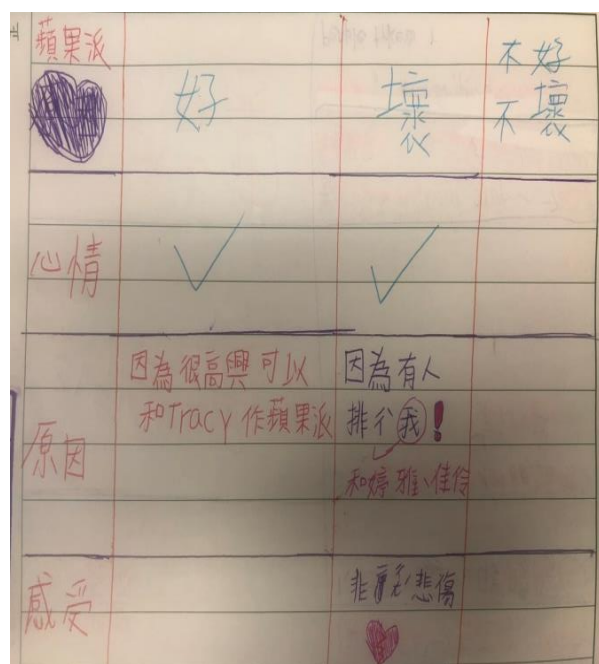
蘋果派創意閱讀單



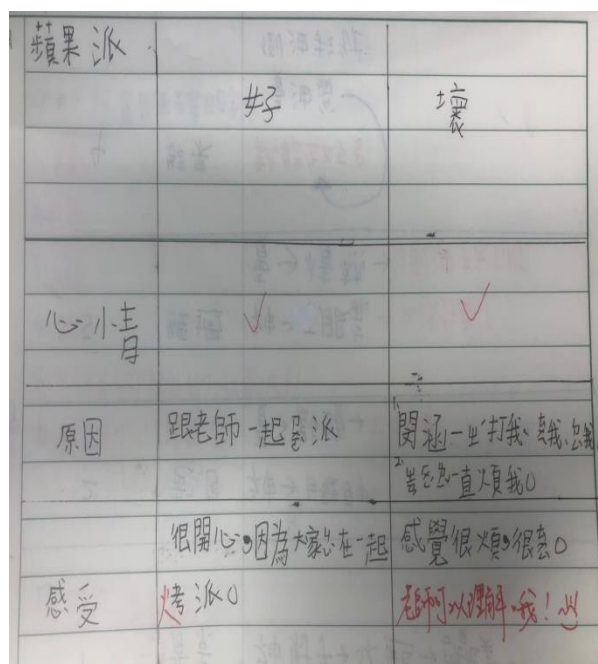
學生短文：烤箱的使用說明書



蘋果派心情溫度計



蘋果派心情溫度計



蘋果派心情溫度計

## 柒、教學省思（教學者反思）

憶起一年前，四上國語第八課「美味的一堂課」，從文題「美味的一堂課」就讓班上孩子覺得食指大動。因為，品嚐美食是一件多麼開心的事情啊！當時，我們班的孩子跟著文文姐姐與作者的文字，一起品嚐美食，雖然沒辦法實際體會，但從文字中，我們好像能身歷其境，感受到甩餅的特技表演以及義大利麵的美味。在文章末段，作者自己動手做日本的壽司，強調自己動手做的料理成就感，所做出的食物，其實是最美味的。

我們班的孩子小胖胖留下了一段文字— 啊！我有許多煩惱，其中最讓我擔心的就是我的身材和身高了！爺爺、奶奶總是說我「太豐滿」了，我很煩惱自己以後要怎麼見人，該怎麼做才能長得又高又帥呢？讓爺爺、奶奶從此不再為我憂心忡忡，可以悠閒的高枕無憂呢？以上這段文字一直在我心中蕩漾，因此設計了「美食無國界」的教案。期待班上同學為了家人的期待，也為了自己的健康，希望有一天，同學的煩惱不再是大家的煩惱。

這次我嘗試在教室設置課程預告專區，孩子在課堂前一直不斷的問我，老師我們要畫了嗎？老師那是要做什麼的？下課也吸引了孩子圍觀，他們還期待我會再貼新的東西上去，這樣的專區成功引起孩子的學習動機，這讓我很想繼續經營下去。

這堂課有兩個實作的機會，在第二次的合作是較有挑戰性的，也因為有了這樣的對照，讓他們真真實實的感受方便與不方便的差別，做了最好的印證，此外，在小組運作的部分，我看到孩子的成長，他們從以前的吵架、堅持己見，到現在學會分享，學會給同儕機會，也許孩子對於不同想法的判斷能力還未成熟，但是他們會有自己的想法，做最好的表達呈現。

這次的教學從教案設計到正式上場一切比過去順利許多，「美食無國界」本質上的學習就是為了可以和生活做結合，孩子不僅是學會了課堂中的知識，他們也可以將此概念運用在生活當中來解決問題，當教案流暢，脈絡清晰，學生在課堂中也會跟著老師的脈絡走，抽象難懂的概念就在這一次又一次的討論當中逐步建立出來。