

【附件四】教案設計參考格式

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案參考格式

- 壹、課程理念
- 貳、課程架構
- 參、教學方法
- 肆、評量方式
- 伍、教學活動

領域/科目		健康與體育
實施年級		六年級
主題名稱		社區及教室內垃圾桶滿了
主題內容 勾選 可複選		<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____
設計依據		
學習 重點	學習表現	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動
	學習內容	一、生活中環境問題的覺察。二、環境友善的行動。
核心 素養	總綱	體—E—A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展
	領綱	生活—E—A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
議題 融入	實質內涵	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動
	所融入之 單元	環保行動家
與其他領域/科目 的連結		健康與體育、綜合活動、語文

教材來源	健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材		
教學設備/資源	各種形式的媒材以及相關能力組織資源等、教用板電子教科書		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
環保行動家	學習表現	確認消費者在健康相關事務上的權利與義務	一、診斷造成社區垃圾問題的原因及影響
	學習內容	知道垃圾對環境的影響	
	學習表現	調查、分析生活周遭環境與人體健康的關係	二、討論改善方案並執行
	學習內容	能關心社區垃圾問題	
	學習表現	參與社區中環保活動式環保計劃	三、資源回收工作必須落實才能維護社區的整潔和美觀
	學習內容	養成垃圾減量、資源回收的習慣	

教學單元活動設計			
單元名稱	環保行動家	時間	40 分鐘
學習目標	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係		
學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動		
學習內容	cd-III-1 生活中環境的覺察、cd-III-2 環境友善的行動與分享		
領綱核心素養	具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展		
核心素養呼應	教學過程中「檢視生活習慣」、「理解」垃圾對環境的危害、「探究」所提出的		

說明	建議，促進總綱 A2-「具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。」的素養提升。
議題融入說明	健康與體育之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感之提升，價質觀與責任感之培養、以及生活實踐之履行。
第一節：教學活動內容及實施方式	
【引起動機】 1、發現教室內中垃圾滿了，對學習環境造成的影響 2、討論垃圾的來源與種類思考自身可行的減量方式	【時間】 5 分鐘 【評量重點】 如何垃圾減量、並重視環境友善的行動
【發展活動】 (一)為什麼社區、教室內垃圾很多 1、觀察教室內有什麼不一樣(老師引導學生注視垃圾桶) 2、請學生分組討論垃圾桶滿了對自身的想法(感受) 3、分組分享討論結果 4、由學生討論出一份垃圾總類統計表 5、請學生完成垃圾桶內垃圾統計表	【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能意識現代方便的生活方式會製造出許多垃圾
【綜合活動】 1、請學生發表對垃圾統計表的想法 2、學生思考自身的垃圾減量方法 3、減塑環保行動計劃學習單	【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能做出正確的垃圾分類，並成功摺出縮小體積的垃圾
教學提醒	
參考資料	
附錄	

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

二、學生作品（學習單或其他）

柒、教學省思（教學者反思）

【附件六】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

評 分 表

編號：_____

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
教學評量方式	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。