

水上國中

食在好飽

# 目錄

一、課程理念.....	1
二、課程架構.....	1
三、教學方法.....	1
四、評量方式.....	1
五、教學活動.....	2
六、教學成果.....	7
七、教學省思.....	10

## 壹、課程理念

由北到南，全台灣充斥著吃到飽型態飲食，無論是星級飯店附屬的高級餐廳，或是鄉鎮的小餐館，都可以看到吃到飽的收費型態，所以坊間流行著一句歇後語，「台灣有三寶，勞保、健保、吃到飽」，由此話可看出吃到飽餐廳在台灣盛行的情況。

「吃到飽」顧名思義就是「提供顧客無限量的餐食、設備與餐飲服務，以滿足顧客基本飲食需求和精神放鬆之期望」，而台灣也因為雙薪家庭普及，民眾的消費能力提高，使得外食人口不斷增加，餐飲業也不斷蓬勃發展；而藉此現象的產生，來共同探討吃到飽餐廳的各種食材與消費者的消費行為。

## 貳、課程架構

共分三堂課：

第一堂課→餐廳分析

第二堂課→食材研究

第三堂課→消費行為與設計

## 參、教學方法

問答學習→分組討論→小組發表

## 肆、評量方式

以口頭評量、分組討論與分享、學習單表現來呈現學生的學習狀況

## 伍、教學活動

領域/科目	綜合領域	
實施年級	八年級	
主題名稱	食在好飽	
主題內容	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷	
勾選	<input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全	
可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Da-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>

		英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 綜 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	
核心素養	總綱	綜-J-B2 英-J-A1	
	領綱	綜-J-C2 英-J-B1	
議題融入	實質內涵	人 J5	
	所融入之單元	資訊教育 品德教育	
與其他領域/科目的連結	英語領域 健體領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	大型顯示器、學習單		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
餐廳類型分析	學習表現	2c-IV-1	讓學生了解飲食型態隨著社會變遷而改變。
	學習內容	童 Aa-IV-2	
健康飲食	學習表現	2b-IV-1 2b-IV-1	讓學生了解健康的飲食。
	學習內容	輔 Dc-IV-2	
用餐禮儀與菜單設計	學習表現	2b-IV-1	讓學生了解用餐禮儀。 讓學生發揮自己的創造力。

	學習 內容	輔 Dc-IV-2	
--	----------	-----------	--

教學單元活動設計			
單元名稱	餐廳類型分析	時間	45 分鐘
學習目標	讓學生了解飲食型態隨著社會變遷而改變。		
學習表現	2c-IV-1		
學習內容	童 Aa-IV-2		
領綱核心素養	綜-J-B2		
核心素養呼應說明	綜-J-C2		
議題融入說明	資訊教育		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生是否去過和是否喜歡到吃到飽餐廳用餐，並發表正反意見。</li> <li>教師詢問學生是否知道吃到飽餐廳分成哪幾種類型並分享。</li> <li>帶入吃到飽餐廳英文 All You Can Eat Restaurant</li> <li>帶入句型 Why do you like All You Can Eat restaurants? Why don't you like All You Can Eat restaurants?</li> </ol>			<b>【時間】</b> 10 mins <b>【評量重點】</b> 口說分享
<b>【發展活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生去過那些吃到飽餐廳?為了何目的而去(慶生、聚會...)?</li> <li>教師在大型顯示器上播放台灣各地有名的吃到飽餐廳，並解說餐廳類型(牛排、海鮮、火鍋、燒烤、甜點...)和主打菜色(和牛、龍蝦...).</li> <li>帶入單字：牛排 steak、海鮮 seafood、火鍋 hot pot、燒烤 barbecue、甜點 dessert、牛肉 beef、龍蝦 lobster</li> </ol>			<b>【時間】</b> 15 mins <b>【評量重點】</b> 口說分享

<b>【綜合活動】</b> 1. 將學生分成四組，每組發放一台平板電腦。 2. 各組學生討論哪個國家或地區的食材(牛肉、海鮮、甜點...)很有名?原因?並將討論結果寫在學習單上。 3. 討論哪種食材對身體較不健康，並將討論結果寫在學習單上。		<b>【時間】</b> 20 mins <b>【評量重點】</b> 學習單	
教學提醒			
參考資料	各大吃到飽餐廳或飯店官網		
附錄			
<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	健康飲食	時間	45 分鐘
學習目標	讓學生了解健康的飲食。		
學習表現	2b-IV-1 2b-IV-1		
學習內容	輔 Dc-IV-2		
領綱核心素養	綜-J-B2		
核心素養呼應說明	綜-J-C2		
議題融入說明	品德教育		
<b>第二節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	
<b>【引起動機】</b> 1. 教師在大型顯示器上播放台灣各地有名的吃到飽餐廳的用餐時段、用餐時間長度與用餐價格。 2. 教師詢問學生根據用餐時間長度與價格是否覺得合理?原因? 3. 帶入 <b>breakfast、lunch、afternoon tea、dinner、price、time、cheap、expensive。</b>		<b>【時間】</b> 10 mins <b>【評量重點】</b> 口說分享	
<b>【發展活動】</b> 1. 討論學生在上一節課所做的學習單內容，教師並再加以補充餐廳其他食材的產銷履歷。		<b>【時間】</b> 15 mins <b>【評量重點】</b> 口說分享	

<p>Ex: 冰淇淋品牌、水果品種、火鍋湯頭工廠、麵條工廠、魚種來源。</p> <p>2. 帶入 soup、noodles、fish、watermelon、orange、guava。</p> <p>3. 詢問學生到吃到飽餐廳會先拿取那些食物?那些食物不會拿取?原因?</p> <p>4. 帶入句型 What would you like to eat(have)?</p> <p style="text-align: center;">I would like to eat(have)_____.</p>			
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 將學生分成四組，討論在吃到飽餐廳要如何拿取食物才能吃得健康又吃到全部想要吃的食物。</p> <p>2. 各組分享討論結果。</p>		<p><b>【時間】</b></p> <p>20 mins</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口說分享</p>	
教學提醒			
參考資料	各大吃到飽餐廳或飯店官網		
附錄			
<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	用餐禮儀與菜單設計	時間	45 分鐘
學習目標	讓學生了解用餐禮儀。 讓學生發揮自己的創造力。		
學習表現	2b-IV-1		
學習內容	輔 Dc-IV-2		
領綱核心素養	綜-J-B2		
核心素養呼應說明	綜-J-C2		
議題融入說明	品德教育		
<b>第三節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 詢問學生是否在吃到飽餐廳看過其他顧客不禮貌的行為。 Ex:沒戴口罩拿取食物、用餐時高談闊論。</p> <p>2. 帶入單字 mask、waste、talk、quiet、loud。 帶入祈使句句型 Don't _____.</p>		<p><b>【時間】</b></p> <p>10mins</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口說分享</p>	



<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師介紹用餐禮儀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 拿取食物戴口罩並排隊。Put on a mask and line up.</li> <li>✚ 使用公筷、公夾或公匙。Use</li> <li>✚ 拿取適量食物勿浪費。Don't waste foods.</li> <li>✚ 用餐時勿大聲喧嘩。Don't talk loudly.</li> </ul> <p>2. 詢問學生還有哪些容易忽略的用餐禮儀。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 mins</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口說分享</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生分成四組，各組設計一份吃到飽餐廳菜色和價格。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>25 mins</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>學習單</p>
<p>教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>各大吃到飽餐廳或飯店官網</p>
<p>附錄</p>	

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

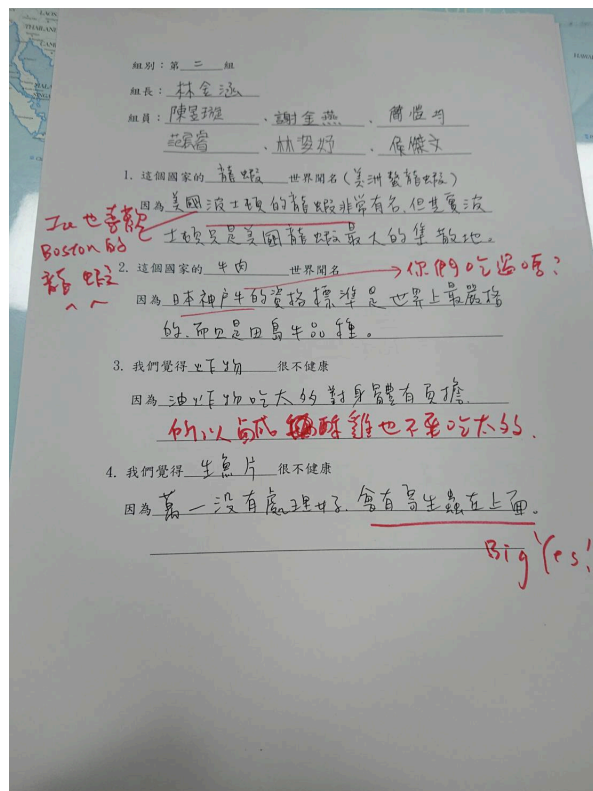
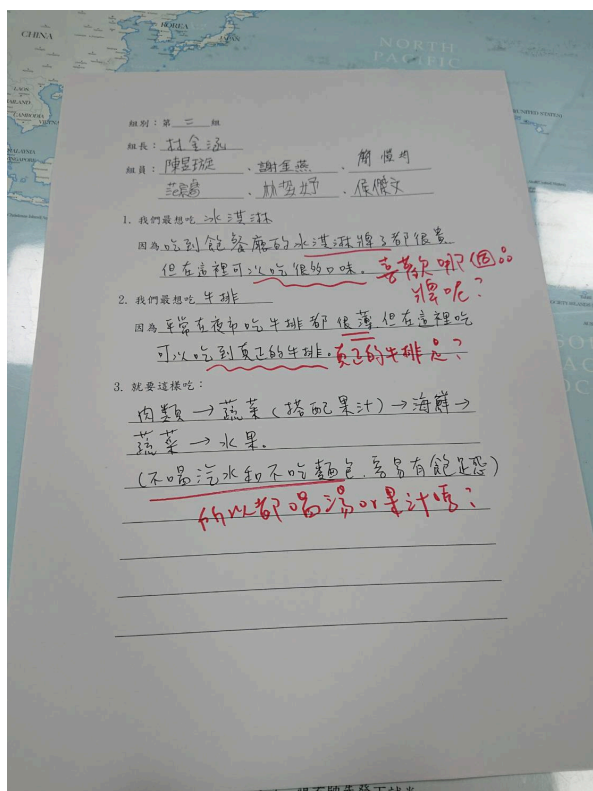
一、教學過程（含照片）







## 二、學生作品（學習單或其他）



## 柒、教學省思（教學者反思）

1. 課堂討論期間，學生容易偏離話題，教師應隨時注意情況，拉回正題。
2. 某些學生沒有去過吃到飽餐廳，所以對於加入話題比較沒有興趣，教師應適時丟問題給這些學生，引導他們進入課堂討論。

【附件六】

嘉義縣 109 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

評 分 表

編號：\_\_\_\_\_

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1.符合本教案甄選目的。 2.活動內容符合素養導向之設計。 3.教學策略合宜，能啟發學習者。 4.能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
教學評量方式	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。