



一段舊
溫室重
生與小
青農築
夢的故
事

小青農的美好蔬活提案



目錄

壹、課程理念	1
貳、課程架構	1
參、教學方法	2
肆、評量方式	2
伍、教學活動	3
各單元學習重點與學習目標	4
單元一 打造溫心小蔬房	6
單元二 蔬房裡的耕讀力	8
單元三 青銀共饗好食光	11
單元四 尚青「優質良蔬」	13
單元五 餐桌上的私房蔬	15
單元六 珍撰蔬心好食悟	17
陸、教學成果	19
柒、教學省思	20

壹、課程理念

嘉義縣為農業大縣，新港鄉為全台空心菜最大產地，本著學校本位課程理念並培養學生「親人、親土、親家鄉」之人文關懷素養，本校以校內老舊溫室為起點，並用新港鄉在地蔬菜為種植作物，結合農會資源，設計「小青農的美好蔬活提案」課程。透過本課程，師生共同讓舊溫室重生，使土地永續發展，以溫室為教室，餐桌即課桌，蔬果作教材，希冀帶給學生以下知能與態度：

- 一、帶領學生親手整理溫室土地，從拔草、翻土到澆水，教導學生正確的農務方式，激發學生的好奇心，並採用「友善耕作」的方法，建立學生「友善土地」的態度，重生舊溫室。
- 二、透過親手種植空心菜、玉米筍、萵苣，教導學生如何種植、驅蟲與澆水，並逐步帶領學生學習觀察與紀錄，培養學生「負責任」的態度，實踐「一分耕耘，一分收穫」的道理。
- 三、邀請在地青農指導學生正確採摘農作物的方式，以利後續蔬菜的包裝與銷售，並帶領學生將收成蔬菜捐贈給新港扶緣服務協會提供高齡者共餐共食，實踐「生命教育」的意義。
- 四、教師帶領學生至當地的「新農豆食堂」認識在地小農蔬果，了解食材與飲食文化的關係；並解釋產銷履歷，教導學生「食品安全」的觀念。最後說明農產品行銷管理，給予學生「職業探索」的生涯教育。
- 五、邀請農會家政班媽媽指導學生手工製作鮮蔬沙拉、鮮蔬煎餅等健康飲食，將手作美食分享給同儕與家人，透過共食，推廣健康飲食及低碳環保的觀念，強化人與地球之間的情感。
- 六、教師運用「作業過程紀錄本」帶領學生回顧與體悟課程內容，建立學生「感謝土地」、「珍惜食物」、「連結社區」、「認同家鄉」的人文關懷之態度與素養。

學校學生圖像×食農在地化課程內容



貳、課程架構

單元名稱	單元節數	課程重點
打造溫心小蔬房	二	教師與在地青農一同帶領學生整理校內老舊溫室，從清理、除草、整土到澆水，讓溫室重生，並請學生觀察與紀錄作業過程。
蔬房裡的耕讀力	四	邀請在地青農教導學生認識蔬菜，指導播種、種植、驅蟲、澆水方式，並請學生觀察與紀錄作物生長情形。
青銀共饗好食光	二	學生將收成蔬菜捐贈給新港扶緣服務協會供高齡者共餐共食，實現生命教育的意義。
尚青「優質良蔬	二	教師帶領學生至「新農豆食堂」認識在地小農蔬果，說明產銷過程，教導學生食品安全的重要性，最後說明農產品牌行銷管理。
餐桌上的私房蔬	二	邀請農會家政班媽媽指導學生手工製作健康飲食並與低碳環保之觀念，並將手作食物分享給同儕、教師。
珍撰蔬心好食悟	一	教師帶領學生回顧與體悟課程，並透過寫作紀錄本培養珍惜食材、連結社區、感恩土地的人文關懷之態度。

參、教學方法

1. 講述法：教師或青農將單元課程內容講述其重點與執行步驟，並進一步點出課程的深意。
2. 觀察法：請學生觀察青農或家政班媽媽的農事與烹飪技能，讓學生達到模仿學習的成效。
3. 實作練習法：青農指導學生實作步驟，使學生習得正確的農務技巧以及基本的農務技能。
4. 合作學習法：教師事先用異質性分組的方式，讓學生合作完成知識、技能與情意的學習。
5. 寫作教學法：教師引導學生寫作記錄，除了回顧與體悟課程，也培養學生對土地的態度。
6. 探究教學法：教師引導學生發現校內的舊溫室，提點並誘導學生探究方向讓舊溫室重生。

肆、評量方式

1. 實作評量：教師根據學生在每單元課程的農務與烹煮的過程與結果，評量整體學習狀況。
2. 口頭評量：教師或青農運用講述法，設計不同的問題，以利了解學生在課堂的學習成果。
3. 檔案評量：指導學生自製個人「食農課程作業紀錄本」，圖文並茂，評量學生學習結果。
4. 同儕互評：各組學生透過觀摩同儕的實作過程與成果，互評中達到見賢思齊之學習成效。

伍、教學活動

領域/科目	綜合領域	
實施年級	國中二年級	
主題名稱	小青農的美好蔬活提案	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>分享共食</u>	
設計依據		
學習 重點	學習 表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
	學習 內容	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝 技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
議題 融入	實質 內涵	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

所融入之單元	環境教育：永續發展 環境教育：能源資源，永續利用	
與其他領域/科目的連結	社會領域 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	
教材來源	校園打掃區域圖、自編教材	
教學設備/資源	電腦、電子白板、鏟刀、手套、鋤頭、鏟子、鐵耙、畚箕、量杯、菜苗 農會、四健會、家政班媽媽、青農	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
打造溫心小蔬房	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
	學習內容	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
蔬房裡的耕讀力	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
青銀共饗好食光	學習表現	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
	學習內容	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與
		1. 透過探究教學法讓學生重生舊溫室。 2. 學生能善用工具除草整地。 3. 學生能團結合作完成整理舊溫室。 4. 學生記錄上課過程與心得。
		1. 學生了解食農課程的意義。 2. 學生小組討論出要種植的農作物。 3. 學生用正確的方式種下菜苗。 4. 學生學會除草、驅蟲、澆水。 5. 學生記錄上課過程與心得。
		1. 收成與包裝農作物。 2. 學生實際學習包裝的方式。 3. 捐贈鮮蔬給弱勢團體。

		及分享。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
尚青入 優質良蔬	學習 表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 學習產銷履歷。 2. 學習農產品牌經營。 3. 品嘗鮮蔬佳餚，推廣健康飲食。
	學習 內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	
餐桌上的 私房蔬	學習 表現	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生自製鮮蔬佳餚。 2. 小組合作完成任務。 3. 了解有機飲食與低碳環保的關係。 4. 學生能完成上課紀錄。
	學習 內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	
珍撰蔬心 好食悟	學習 表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 透過回顧課程，培養學生珍惜食材、感恩土地、感謝青農、自我省思之人文素養。 2. 學生能記錄個人省思內容。
	學習 內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	

教學單元活動設計

單元名稱	打造溫心小蔬房	時間	90 分鐘
學習目標	1. 透過探究教學法讓學生重生舊溫室。 2. 學生能善用工具除草整地。 3. 學生能團結合作完成整理舊溫室。 4. 學生能記錄上課過程與心得。		
學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
學習內容	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
領綱核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		
核心素養呼應說明	透過發現舊溫室並讓舊溫室重生，讓學生學習思考與進一步解決問題		
議題融入說明	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 藉由學生親手將舊溫室重生，體會到永續發展生生不息的概念。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 教師播放新聞，讓學生了解新港鄉為全台空心菜最大產地。若在「校園種植蔬菜」，會是什麼風貌呢？ 2. 教師發給學生「校園打掃區域配置圖」，並請學生發表對校園環境的認識。 3. 教師進一步引導學生思考，校園中是否有適合種植農作物的位置？			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能專心看影片 學生能發表個人看法
【發展活動】 1. 學生閱讀「校園打掃區域分布圖」，分組討論校園中可種植農作物的區域，學生發現校園有一處舊溫室可使用，激發學生的好奇心。 2. 教師實際帶學生到舊溫室勘查，學生發現溫室些許荒蕪，需整理除草才能種植農作物。 3. 教師引導學生思考需要使用什麼工具以及用什麼方式整理溫室。			【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生能分組討論 學生能思考問題
【綜合活動】 1. 請學生在下課時間利用教室電腦查詢整理溫室需要用到的工具與方式。 2. 請學生整理資料並在下次上課報告說明。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生具備查找資料的能力 學生能夠小組討論

第二節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師請各小組報告整理溫室需要用到的工具。</p> <p>2. 教師拿出鏟子、鋤頭、鐵耙，讓各組觀察可如何使用。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能小組報告</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師邀請在地青農親自帶領學生以小組為單位整理溫室土地。</p> <p>2. 青農採「友善農法」教導學生整土：撿石頭、除雜草、鬆土、做出菜畦。</p>	<p>【時間】</p> <p>35 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能依青農指導完成整土</p> <p>學生能小組分工合作</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生將本單元上課過程與心得記錄在「作業過程紀錄本」。</p> <p>2. 教師引導學生思考，除了空心菜之外，還希望種植什麼農作物？並說明原因，做為下一次上課的內容。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生能完成作業過程紀錄本</p> <p>學生能思考教師的提問</p>

教學過程照片



在地青農指導學生使用鋤頭鬆土



學生學習用鐵鋤鬆土



學生學習使用鋤頭，做出菜畦



學生小組分工合作整出菜畦



學生清除雜草，以利後續整土



學生用鐮刀清除雜草

教學單元活動設計			
單元名稱	蔬房裡的耕讀力	時間	360 分鐘
學習目標	1. 學生了解食農課程的意義。 2. 學生小組討論出要種植的農作物。 3. 學生用正確的方式種下菜苗。 4. 學生學會除草、驅蟲、澆水。 5. 學生記錄上課過程與心得。		
學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
領綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
核心素養呼應說明	透過使用農具整土的過程中，給學生有別於課堂的學習內容，探索與開發學生潛能與自信。		
議題融入說明	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。藉由種植的過程，了解土壤的性質，並學習紀錄過程。		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】 1. 教師詢問學生是否還記得上一堂課的青農？讓學生猜猜他們是誰？來自哪裡？為什麼要來學校協助學生整理溫室？		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能思考並回答問題	
【發展活動】 1. 教師邀請農會中的四健會講師為學生介紹四健會成立理念與食農觀念，幫助學生了解學習食農課程的意義。 2. 講師說明青農來自農會的推廣部，農會希望藉由在地青農將農事經驗分享給年輕學子。		【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生能專心聆聽教師講述 學生能回答教師問題	
【綜合活動】 1. 請各組準備報告想要種植的作物，並說明原因做為下一次上課內容。		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能完成指定報告	
第二節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】 1. 教師請各組簡要報告想種植的農作物。 2. 教師邀請兩位青農進班，以及一箱玉米筍，激發學生學習興趣。		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能分組完成報告	

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 青農向學生介紹玉米筍的種植方式與注意事項，建議除了空心菜之外，還可以種植玉米筍。 學生最後決議在學校溫室種植：空心菜、玉米筍、萵苣。 	<p>【時間】 35 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能專心聆聽 學生能回答青農的提問</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生複習有關青農介紹的玉米筍相關知識。 教師交代學生下次上課以小組為單位在溫室前集合完畢。 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能專心聆聽</p>
<p>第三節：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將青農帶的菜苗讓學生觀察是什麼菜的菜苗，並小組討論。 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能小組討論 學生能回答教師的問題</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 青農教導學生種菜苗的方法，把白線放在土上，讓學生可以整齊種下菜苗。 由於學生第一次學習種菜，所以青農讓學生用量杯澆菜苗，方便掌握水量。 	<p>【時間】 35 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能完成青農指定耕作方式 學生能小組合作</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。 預告下一次課程要除雜草，請學生攜帶鐮刀、手套。 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能完成作業過程紀錄本</p>
<p>第四節：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生到溫室，用小組競賽的方式，讓學生找出空心菜園裡的雜草，並說明空心菜與雜草的差別。 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能以小組為單位觀察分辨</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請青農教學生如何分辨空心菜與雜草的不同。 青農教導學生使用鐮刀除草。 青農教導學生如何找出菜蟲。 	<p>【時間】 35 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能仔細聆聽 學生能使用鐮刀除草</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能完成作業過程紀錄本</p>



食農課程重在學生「身手心腦」的結合



四健會哲學強調學生「玩中學，學中玩」



邀請青農進班向學生說明玉米筍相關知識



青農指導學生如何種菜苗



學生學習種下菜苗



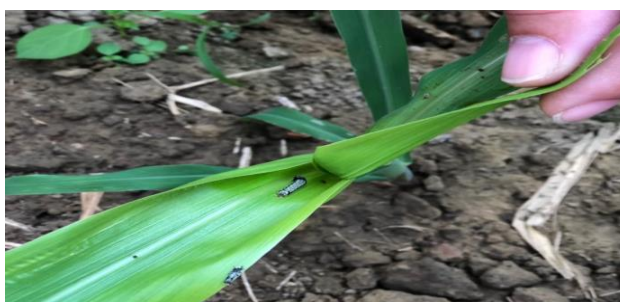
學生向青農學習種菜苗的技巧



學生沿著白線替菜苗澆水



學生到空心菜園拔雜草



青農指導學生找出菜蟲



青農指導學生分辨雜草

教學單元活動設計			
單元名稱	青銀共饗好食光	時間	90 分鐘
學習目標	1. 收成與包裝農作物。 2. 學生實際學習包裝的方式。 3. 捐贈鮮蔬給弱勢團體。		
學習表現	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
學習內容	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
領綱核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
核心素養呼應說明	學生透過戶外收成，體會到土地的生產力，進而將鮮蔬分將給弱勢團體，落實公民關懷與生命教育。		
議題融入說明	品 EJU8 關懷行善 藉由分享鮮蔬的過程，讓學生知道社區裡需要關懷的團體，將品德教育落實在生活中。		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】		【時間】	
1. 教師勾起學生舊記憶，請學生回答上一堂課種了哪些蔬菜、青農教導大家用了哪些方法種植，請學生分享。		5 分鐘	
		【評量重點】	
		學生能回答教師問題	
【發展活動】		【時間】	
1. 教師帶學生到溫室採收空心菜、玉米筍、萵苣，並請青農教導學生正確的採收方式。		35 分鐘	
2. 教師邀請農會家政班媽媽教導學生正確的包裝技巧。		【評量重點】	
		學生能正確採收與包裝	
【綜合活動】		【時間】	
1. 教師引導學生思考：剩下的鮮蔬該怎麼處理比較合適？		5 分鐘	
2. 除了分享給校內老師與家人，還可以分享給誰？		【評量重點】	
3. 教師請學生查找學校附近的機構團體，做為分享鮮蔬的對象。		學生能思考問題	
第二節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】		【時間】	
1. 教師請各組查找學校附近的機構團體，學生提到附近有照顧老人與弱勢族群的「嘉義縣扶緣服務協會」，師生決定結此善緣。		5 分鐘	
		【評量重點】	
		小組查找資料並報告資料內容	
【發展活動】		【時間】	
1. 教師帶學生到農會實地學習蔬菜包裝與秤重，並邀請家政班媽媽教導學生注意事項。		35 分鐘	
2. 教師帶學生到嘉義縣扶緣服務協會，將採收且包裝好的萵苣捐贈給弱勢團體。		【評量重點】	
		學生能仔細聆聽包裝步驟	
		學生能逐步完成包裝步驟	

【綜合活動】

1. 教師引導學生思考為何要分享給弱勢團體，教導學生食農教育除了學習農事技巧外，還有關懷、共享的精神，將土地賦予人類的糧食給予最妥善的處理。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生能仔細聆聽

教
學
過
程
照
片



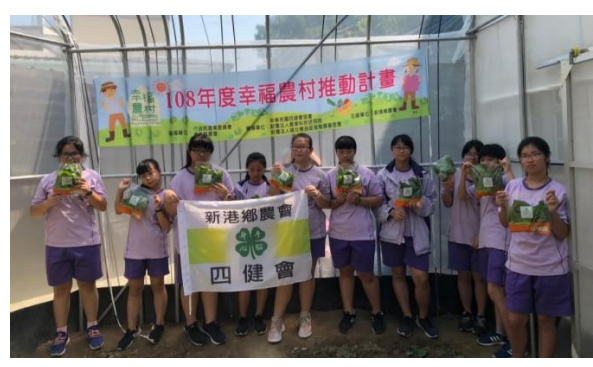
準備收成玉米



學生收成萵苣，並學習裝袋的方式



學生一同收成空心菜



空心菜包裝完畢



家政班媽媽逐步指導學生包裝空心菜



學生與青農至嘉義縣扶緣服務協會贈送新鮮蔬菜

教學單元活動設計			
單元名稱	尚青「優質良蔬」	時間	90 分鐘
學習目標	1. 學習產銷履歷。 2. 學習農產品牌經營。 3. 品嚐鮮蔬佳餚，推廣健康飲食。		
學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		
領綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
核心素養呼應說明	善用新農豆食堂的人力與資源，讓學生學習知識並促進個人生涯探索。		
議題融入說明	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 透過分享新農豆食堂的建立與行銷，讓學生覺察自己的興趣。		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】		【時間】	
1. 教師詢問學生是否聽過「新農豆食堂」？請學生分享。 2. 教師點出「農」、「食堂」二詞，讓學生思考農事與食材的關係。 3. 教師帶學生步行至學校附近的「新農豆食堂」實地上課。		5 分鐘 【評量重點】 學生能回答教師問題	
【發展活動】		【時間】	
1. 教師引導學生觀察生鮮櫃裡的蔬果與包裝，並邀請農會主任向學生解釋什麼是產銷履歷，進一步強調食品安全的重要性。 2. 農會主任分享「新農豆食堂」創立的原因與行銷方式，給予學生職業探索的生涯教育。		35 分鐘 【評量重點】 學生能專心聆聽	
【綜合活動】		【時間】	
1. 教師向學生說明現今農業已走向年輕、創意、科技、健康的趨勢。 2. 教師鼓勵學生藉由本次課程思考未來的職業選擇的可能方向。		5 分鐘 【評量重點】 學生能專心聆聽	
第二節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】		【時間】	
1. 教師詢問學生喜歡吃什麼蔬果？為什麼？請小組分享。 2. 教師請學生觀察桌上擺放的蔬果並回答蔬果名稱。		5 分鐘 【評量重點】 學生能觀察並回答問題	
【發展活動】		【時間】	
1. 農會提供來自台灣各地不同的生鮮蔬菜讓學生品嚐，並介紹台灣各地的農產品特色，請學生分享味道與口感。 2. 教師向學生說明健康、低碳飲食的重要性。		35 分鐘 【評量重點】 學生能分享個人感受	

3. 教師帶著學生一同感謝農會提供的食材與上課內容。

學生能仔細聆聽

【綜合活動】

1. 教師請學生查找自己鄉鎮盛產的一項蔬果，盛產原因為何？透過此課程讓學生以食農課程為角度認識家鄉。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生利用電腦查找資料



介紹具有產銷履歷的「蔬活力」溫室空心菜



向學生展示具產銷履歷的優質生鮮蔬食

教學過程照片



新港鄉農會主任親自說明農產品牌行銷管理



品嚐來自台灣各地的生菜，低碳飲食



師生品嚐蔬果飲品，推廣有機、健康飲食



全班在新農豆食堂前與青農、農會主任合影

教學單元活動設計			
單元名稱	餐桌上的私房蔬	時間	90 分鐘
學習目標	1. 學生自製鮮蔬佳餚。 2. 小組合作完成任務。 3. 了解有機飲食與低碳環保的關係。 4. 學生能完成上課紀錄。		
學習表現	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
領綱核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
核心素養呼應說明	學生用創新思維自製鮮蔬料理，並將料理分享給家人，提升個人與家庭生活品質。		
議題融入說明	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 透過分享鮮蔬料理，讓學生實踐自己對家庭的貢獻，覺察自己在家庭中的角色責任。		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】	1. 採收完空心菜、玉米、萵苣之後，教師引導學生思考該如何烹調這些食材？請學生小組討論。		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能以小組完成討論
【發展活動】	1. 教師教導學生「低碳環保」對人體健康與土地永續發展的重要性，引導學生製作「健康飲食」。 2. 師生共同討論後，學生決定製作「鮮蔬沙拉」、「鮮蔬煎餅」兩道菜餚。 3. 教師帶領學生在教室製作「鮮蔬沙拉」，完成後與同儕、老師分享。		【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生能專心聆聽 學生能小組分工
【綜合活動】	1. 小組透過品嚐鮮蔬料理，體會到健康低碳的飲食方法。 2. 下次上課製作「鮮蔬煎餅」，教師分配各組任務，並要求學生事先處理好食材。		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能依教師要求完成任務
第二節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】	1. 師生步行至學校附近的農會的家政教室製作「鮮蔬煎餅」。 2. 教師向學生介紹農會的家政班媽媽，拉近學生與家政媽媽的距離。		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能投入課程

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家政媽媽向學生說明製作鮮蔬煎餅的過程與注意事項。 2. 小組按照家政媽媽教的步驟，分工製作鮮蔬煎餅。 3. 製作完成後，將煎餅分享給同儕與老師們。 	<p>【時間】 35 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能專心聆聽 學生能以小組分工合作</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組之間品嚐煎餅，各組給予彼此肯定與建議。 2. 教師收束課程，教導學生感謝家政媽媽與青農、珍惜食物、與同儕分享、感恩土地提供物產，培養學生耕食能力與食農精神。 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能專心聆聽</p>



學生親手製作健康飲食：鮮蔬沙拉



學生分組親手製作健康飲食

教學過程照片



家政班媽媽教導學生製作鮮蔬煎餅



學生將收成的空心菜為食材，製作創意煎餅



在新農豆食堂品嚐不同種類的蔬果，推廣低碳飲食



同儕彼此共享，拉近人與人的距離

教學單元活動設計			
單元名稱	珍撰蔬心好食悟	時間	45 分鐘
學習目標	1. 透過回顧課程，培養學生珍惜食材、感恩土地、感謝青農、自我省思之人文素養。 2. 學生能記錄個人省思內容。		
學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。		
領綱核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
核心素養呼應說明	透過教師一系列的提問引導學生思考，讓學生在課程中覺察自己與土地的關係，體驗農事與服務，並反思自身。		
議題融入說明	品 EJU1 尊重生命。品 EJU7 欣賞感恩。 感恩土地、尊重生命。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 教師播放上課照片讓學生回顧課程，請學生分享印象最深刻的上課過程與感受。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能發表想法
【發展活動】 1. 教師引導學生思考以下問題，並請學生分享： ➤ 上課前，你對農事的既定印象是什麼？ ➤ 上完課後，你對農事有什麼新想法？ ➤ 舊溫室前後的樣貌是什麼？ ➤ 從第一堂課到最後一堂課，有哪些老師？老師們教導了什麼？ ➤ 從土地到蔬菜，你學到了什麼具體技能？ ➤ 你在這些課程中有什麼體悟？有了什麼改變？			【時間】 35 分鐘 【評量重點】 學生能思考並回答問題
【綜合活動】 1. 教師引導學生反思，提點學生食農教育除了讓舊溫室重生，使土地永續發展，更讓學生完成很有意義的學習，對自己、對班級、對社區、對土地、對家鄉都是好事。 2. 請學生回家完成「作業過程紀錄本」。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 學生能專心聆聽 學生完成作業過程紀錄本

二、過程真不簡單，在清理過程，塵土飛揚，待久了就快無法呼吸，幸虧我這組會分工合作，大家一起幫忙。

學生在農務上體悟到分工合作的重要性

二、在失敗裡發現做人不能太貪心，反則後果自負，健康方面也會造成有過量！下次再嘗試的時候，務必料不要過多。

手做沙拉的過程中，學生體會到不可因為好吃就吃太多，進一步體悟到做人也不能貪

三、去蕪存菁可用於日常生活中

- 1. 改善缺點(心理)
- 2. 解除疾病(生理)
- 3. 整理環境衛生(生活)

學生將拔雜草去蕪存菁的想法應用在日常生活中

今天真的很熱，在外面辛苦的農夫們真的很辛苦，「汗滴何下土，粒粒皆辛苦」，所以不能浪費一粒米飯與一片菜。

溫室的炎熱讓學生體會到農夫的辛苦與食物的珍貴

三、今天青農們和班導都請我們全班各一杯飲料，心裡是萬分感激，但許多人卻沒做出行動上的表達也包刮我，有待加強！

學生反省感謝的心不能只放在心裡，更要用行動表現

教學過程照片

陸、教學成果：



舊溫室整理前，雜草叢生的樣貌



舊溫室重生，使土地永續發展



玉米種植成功



小青農們親手採收空心菜



小青農們親手體驗包裝萵苣



學生與青農捐贈鮮蔬給嘉義縣扶園服務協會



小青農將親手包裝完的玉米筍分享給校長



小青農分享農作物，感恩老師們平日的教誨



學生親手製作的鮮蔬沙拉分享給家政班媽媽



小青農的鮮蔬煎餅上菜囉



全體師生與農會、青農在新農豆食堂合影



教師設計問題引導學生思考討論



學生在課堂上用心記錄上課過程與心得



學生上台報告小組討論後的結果



每本記錄簿記錄著小青農的築夢過程



小青農自製紀錄簿封面

柒、教學省思（教學者反思）

在科技發展飛速、手機滑不停的世代，人們對於身邊的親友、家鄉、土地的情感逐漸淡薄，學校希冀能透過食農教育「親手做」的體驗學習課程，培養學生對人關懷感恩、對事投入盡責、對物珍惜善用、對土地友善尊重的態度；另外，由於教師邀請農會資源投入課程，引導學生親自參與完整的農事生產、處理、烹調，希望能培育學生簡單的耕食能力；最後，透過實作、共耕、共食的集體行為，激發學生對食物的感知甚至感懷。我們期待，除了手機，在未來，學生的手中握的是親友的手、低碳健康的食物、孕育生命的泥土、職涯探索的工具，達到本校學生圖像的終極目標：成為更好的自己。