

「實農」樂， 永續感恩情

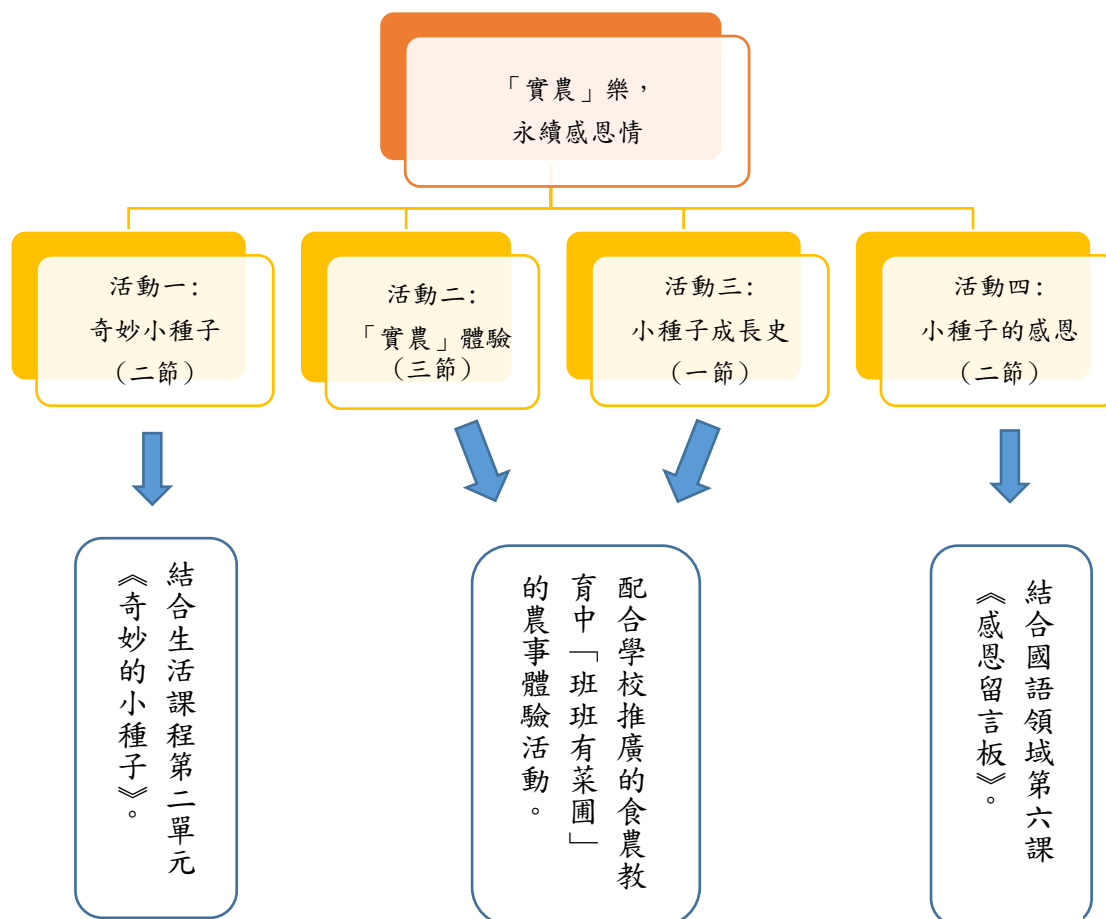
教案



壹、課程理念

- 一、呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，冀希學生於學習歷程中，與同儕夥伴分享、討論，分工合作完成學習任務。
- 二、配合本學期學校推廣的食農計畫中「班班有菜圃」的農事體驗活動，也結合生活課程與國語領域，從學生探索生活中的種子來展開學習，讓孩子觀察並蒐集校園或生活中各式各樣的種子，覺察種子的特徵，激發孩子們種植種子的興趣及合作照顧種子成長的熱情，進而展現好奇與探究的學習態度，且把感恩惜福的情懷內化於心中。

貳、課程架構



參、教學方法

- 一、講述教學法：經由教師設計的教學活動內容引起學生動機並喚起舊經驗，課堂中提供學生學習機會，引導學生發展主動學習的態度，且在師生討論中提供正確回饋，隨時評估學生學習表現。

二、啟發式教學法：以學生為中心，教師引導學生思考與解決問題，提供預設的教學情境，讓學生根據現有的知識資料，在活動中尋找答案。

肆、評量方式

一、口語評量：課堂中教師依照教學內容進行提問，並依據學生回答與上台分享的表現作為口頭評量之依據。

二、實作評量：教師依據學生課堂中參與農事實作的表現與態度進行評量。

三、紙筆評量：教師依據學生習寫學習單、課堂作業的表現進行評量。

伍、教學活動

領域/科目	生活課程	
實施年級	二年級	
主題名稱	「實農」樂，永續感恩情	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
核心素養	總綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	領綱	「C2 人際關係與團隊合作」
議題	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

融入		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	所融入之單元	本主題從孩子探索種子開展學習，在師長的引領下，讓孩子觀察校園或生活中各式各樣的種子，覺察種子的特色，激發他們種植種子的興趣及合作照顧種子成長的熱情。		
與其他領域/科目的連結		國語領域		
教材來源		康軒版國小生活第四冊第二單元、康軒版國小國語第四冊第六課		
教學設備/資源		玉米〈小種子〉		
教學單元活動設計				
單元名稱		「實農」樂，永續感恩情	時間	320 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		1.能觀察校園中各式各樣的種子，覺察種子的特色。 2.能了解種植種子需要的準備工作、流程及注意事項。 3.能隨時照顧種子成長，發現並解決問題。 4.能實際觀察種子成長並完成觀察紀錄表。 5.能使用正確的留言格式，練習書寫感恩留言小紙條。		
領綱核心素養		「C2 人際關係與團隊合作」		
核心素養呼應說明		從學生探索生活中的種子來展開學習，讓孩子觀察並蒐集校園或生活中各式各樣的種子，覺察種子的特徵，激發他們種植種子的興趣及合作照顧種子成長的熱情。		
議題融入說明		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教學活動內容及實施方式				備註
活動一:奇妙的種子 【準備活動】 一、教師：				【時間】80 分

<p>(一)蒐集與提供蔬果栽種的相關影片、資料、繪本、書籍等放置教室內讓學生利用課餘時間觀看或閱讀。</p> <p>(二)準備玉米種子。</p> <p>(三)課前進行班級菜圃的基本整地工作。</p> <p>二、學生：</p> <p>(一)準備小鏟子、小鋤頭、澆水器等種植工具。</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師帶領學童覺察校園和生活中的種子。</p> <p>二、學生蒐集校園和生活中的種子。</p> <p>三、學生分享自己蒐集到種子的特徵與名稱。</p> <p>四、教師歸納生活常見的種子在水果裡、蔬菜裡、紅豆、綠豆、玉米等。</p>	<p>【評量重點】</p> <p>口語評量-</p> <p>學生能與全班分享自己蒐集到種子的特徵與名稱。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：「實農」大體驗</p> <p>一、教師播放生活課程中介紹小種子種植技巧的影片。</p> <p>二、教師針對影片內容進行提問:</p> <p>(一)小種子種植前所需的工具有哪些?(小鏟子、小鋤頭、澆水器...)</p> <p>(二)開始小種子種植時需要準備的東西有哪些?(種子、泥土等...)</p> <p>(三)小種子種植的步驟為何?(陽光、水分、肥料等...)</p> <p>(四)小種子種植後所需如何照顧?(澆水、除草、施肥等...)</p> <p>(五)小種子生長可能會遭遇的問題為何?(植物無法發芽、植物長不大、植物傾倒死亡、植物有蟲害等...)</p> <p>三、教師針對影片內容進行小結，讓學生大致了解農作物栽種的流程。</p> <p>四、教師實際帶領學生至班級菜圃進行種植前的除草整地工作。</p> <p>五、教師實際帶領小朋友著手進行種植玉米種子的活動並解說栽種後的基本照顧方式，包括挖洞播種、每日進行澆灌、定期施肥除草。</p> <p>六、學生進行分組，每天輪值澆水並於觀察種子生長情形。</p> <p>活動三：小種子成長史</p> <p>一、教師帶領學生到班級菜圃進行除草肥工作，並引導學生觀察小種子的生長變化。</p> <p>二、教師進行活動小結，學生口頭分享在照顧小種子的過程中，所觀察到的小種子變化。</p> <p>三、指導學生完成小種子生長紀錄表。</p>	<p>【時間】160 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>實作評量-</p> <p>學生能認真參與種植活動。</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語評量-</p> <p>學生能與全班分享小種子的變化。</p> <p>紙筆評量-</p> <p>學生能認真完成小種子生長紀錄表。</p>

<p>【綜合活動】</p> <p>活動四：小種子的感恩</p> <p>一、教師以近期的農事體驗課程，引導學生回想種植小種子的過程，曾有哪些擔心?曾做過哪些努力?</p> <p>二、教師引導學生化身為小種子，幫小種子說出心中的感恩之意，並使用正確的留言格式，寫下小種子的感恩留言。</p> <p>三、教師請學生口頭分享小種子的感恩留言。</p> <p>四、教師進行單元總結，連結食事體驗過程與小種子的感恩活動，了解農夫的辛勞，進而把感恩惜福的情懷內化於心中。</p> <p style="text-align: center;">~本單元結束~</p>		<p>【時間】80 分鐘</p> <p>【評量重點】 紙筆評量- 學生能認真寫出小種子的感恩留言。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>一、提醒學生種植時須注意種子間間距，讓種子有足夠的成長空間。</p> <p>二、指導學生觀察土質濕潤和乾燥的顏色差異，以判斷澆水的多寡。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>康軒版國小生活第四冊第二單元教學指引、康軒版國小國語第四冊第六課教學指引</p>	
<p>附錄</p>	<p>小種子生長紀錄表、小種子的感恩留言</p>	

陸、教學成果

一、教學過程

	
<p>實農體驗-整土與除草</p>	<p>實農體驗-種下玉米種子</p>
	
<p>實農體驗-平日除草與澆水</p>	<p>觀察小種子生長的情況</p>



學生記錄小種子的生長情況







學生寫下小種子的感恩留言

二、學生作品

附件 2 配合第 10 頁

我的種子成長紀錄





觀察日期	觀察過程	畫出它的外形
3月8日	我種下的種子： <u>玉米</u>	
3月12日	發芽了。	
3月15日	長了： <u>4</u> 片葉子。	
3月22日	長更高了， 長了： <u>5</u> 片葉子。	

39

小種子生長紀錄表

附件 2 配合第 10 頁

我的種子成長紀錄

觀察日期	觀察過程	畫出它的外形
3月8日	我種下的種子： <u>玉米</u>	
3月13日	發芽了。	
3月15日	長了： <u>2</u> 片葉子。	
3月22日	長更高了， 長了： <u>5</u> 片葉子。	

39

小種子生長紀錄表



小種子的感恩留言



小種子的感恩留言

柒、教學省思：

一、融合式教學突破教學現場困境：

對擔任第一線實際教學的老師們而言，在一般教室中的課程進行模式，學生無法真實地體會到農作的辛勞，因為種植事需要時間的工作，但教師若安排較多時間進行的農事體驗活動，難免會排擠其他各科的課程進度，造成教師教學上的困擾與增加學生學習上的困難，為了避免上述之問題，此次食農課程採取結合生活課程內容，並融合國語課程中的延伸活動，使整個食農課程更具完整性。

二、學生知實農、親實農、愛實農：

從實農體驗的過程中，學生能充分體會與了解種植農作物是需要持續照顧，也能真實體會種植者在種植過程心路歷程，進而愛惜所有的農作物。

三、從「動手」到「動心」的歷程：


從小種子的角度出發來看種植者的辛勞，讓這一份感恩之情隨著農作物持續成長的過程，也能日漸加深學生認同農作工作，進而讓課程中想要傳遞給學生的「知感恩」情懷不斷延續。

附件 2

配合第 10 頁

我的種子成長紀錄

觀察日期	觀察過程	畫出它的 外形
____月____日	我種下的種子 _____。	
____月____日	發芽了。	
____月____日	長了____片葉子。	
____月____日	長更高了， 長了____片葉子。	



39