

# 小小農生活趣

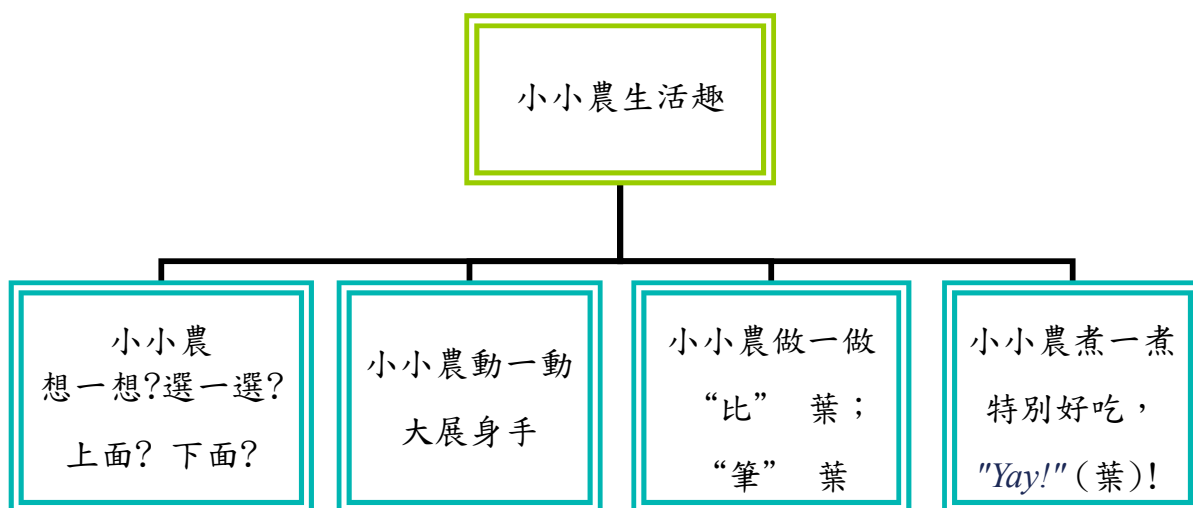
## 壹、課程理念

本校地處農村，家長大多以務農為主，學校規劃一系列的食農教育學習課程，讓同學從當個小小農開始，透過課程的安排學習，豐富生活的趣味。

「小小農生活趣」透過五個生活中常用的學習方法--想一想?選一選、動一動、煮一煮、做一做，將學習領域與食農教育做跨域的結合，培養同學在生活中養成敏銳的觀察力與主動學習力的素養。

為了讓學生有進行農事體驗的場所，學校在校園中規劃了一塊地，低年級的我們，選擇了較容易取得且好栽種，營養價值又高的地瓜葉，期望透過這課程的進行，讓不太愛吃蔬菜的學生，能喜歡吃菜。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

- 一、講述教學—透過講述方式，指導學生栽種及地瓜葉相關知識。
- 二、問思教學—閱讀繪本後，教師透過提問，引導學生思考繪本內容，重述故事及發現繪本所授予的知識。
- 三、合作學習—將班上學生分成3組，給予學習任務，讓分組同儕間合作共學，各組間競爭也互學。
- 四、實作體驗與觀察—讓學生在學校耕讀園中實際進行農事體驗，親自種植地瓜葉，並讓學生透過觀察，了解植物生長變化。此外，收成後，親自煮來吃，體驗美味的菜，養成均衡飲食好習慣。

## 肆、評量方式

- (一)口頭發表
- (二)實作評量
- (三)作品呈現

## 伍、教學活動

領域/科目	彈性學習課程	
實施年級	二年級	
主題名稱	小小農生活趣	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>

		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體  Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。  Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。  Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。  Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>數學  D-2-1 <b>分類與呈現</b>：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。  N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-5 <b>面積</b>：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	領綱	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

		<p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-B3</b> 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	所融入之單元	<p>1. 小小農想一想?選一選?上面? 下面?</p> <p>2. 小小農動一動，大展身手</p> <p>3. 小小農做一做，“比” 葉；“筆” 葉</p> <p>4. 小小農煮一煮，特別好吃，“Yay!”(葉)!</p>
與其他領域/科目的連結		<p>生活領域/數學領域/健康與體育領域</p> <p>1. 翰林二上數學領域面的大小比較單元</p> <p>2. 翰林一下數學領域分類整理單元</p> <p>3. 翰林二上健康與體育領域吃出健康和活力單元</p> <p>4. 康軒二下生活領域奇妙的種子單元</p>
教材來源		<p>自編、翰林數學、翰林健體、康軒生活、網站資源(農業知識入口網、youtube 網站)、繪本</p>
教學設備/資源		<p>1. 上面和下面 三之三文化出版 ISBN:9572089420</p> <p>2. 地瓜葉創生繪本 <a href="https://youtu.be/GPw2dOYLEq8">https://youtu.be/GPw2dOYLEq8</a></p> <p>3. 愛吃青菜的鱷魚 信誼出版 ISBN:9789576428289</p> <p>4. 農業知識入口網 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/index.php">https://kmweb.coa.gov.tw/index.php</a></p> <p>5. 菜園和地瓜葉枝條</p> <p>6. 電腦、網路、大型螢幕顯示器、教學影片、圖畫紙、卡式爐、煮鍋、調味料</p>

教學單元活動設計			
單元名稱	小小農想一想?選一選? 上面? 下面?	時間	80 分鐘
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 數學 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	
學習目標	1. 養成專心聆聽故事繪本內容，並參與討論，且尊重同學意見。 2. 能了解我們吃得蔬菜是生長在地上還是地底下，並珍惜食物。 3. 選出我們要種植的地瓜葉。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
核心素養呼應說明	1. 透過繪本故事(上面和下面)的內容，探究植物生長的位置，將知識應用於蔬菜的選擇。 2. 聆聽”地瓜葉創生繪本”內容，掌握地瓜與地瓜葉之間的關係，栽種的方式，學習日後種植須注意的要點。		
議題融入說明	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】</b> 閱讀繪本《上面和下面》。 1. 利用 PPT 播放故事內容，讓學生預測，兔子家庭與大熊之間的互動的方式。 2. 重述故事。			<b>【時間】</b> 30 分  <b>【評量重點】</b> 能說出不同蔬菜食用的位置

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結自身經驗，反思自己蔬菜的食用部位，分組與同學分享。</li> <li>2. 各組將組內同學分享的蔬菜的食用部位，以表格的方式分類呈現。</li> <li>3. 發現各種蔬菜的異同之處，分組發表分類蔬菜的方式，教師整理歸納。</li> <li>4. 播放地瓜葉創生繪本—請同學仔細聆聽與欣賞插圖。</li> <li>5. 繪本中語句「一下子……一下子……」句型練習。</li> <li>6. 透過教師提問繪本內容----讓同學了解地瓜與地瓜葉之間的關係，且兩者都是可以食用的部位。</li> </ol>		<p><b>【時間】</b> 40 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組能呈現蔬菜分類方式</li> <li>2. 能專心聆聽繪本</li> <li>3. 積極參與討論</li> </ol>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成班級共識---想一想，選一選?我們來種一種植物，長出地面的可以吃，長在地底下的也能吃。</li> </ol>		<p><b>【時間】</b> 10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能說出種植地瓜和地瓜葉</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>老師說故事時，用 PPT 播放故事內容，讓同學閱讀繪本《上面和下面》，在每一次大熊和兔子之間的協定後，停下讓同學以預測的方式，猜猜看會種哪一種植物?</p>	
<p><b>參考資料</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上面和下面 三之三文化出版 ISBN:9572089420</li> <li>2. 地瓜葉創生繪本 <a href="https://youtu.be/GPw2dOYLEq8">https://youtu.be/GPw2dOYLEq8</a></li> </ol>	
<p><b>附錄</b></p>		



教學單元活動設計				
單元名稱	小小農動一動～大展身手		時間	40 分鐘
學習重點	學習表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
學習目標	1. 能與同組同學合作整地，養地。 2. 與同組同學分工，一起種下地瓜葉。 3. 體驗農夫在太陽底下工作的辛苦。			
領綱核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
核心素養呼應說明	1. 以合宜的方式與組內同學友善互動，願意共同完成整地、養地、種植的工作。 2. 透過體驗整地、養地與種植活動，思考與探索身體健康與運動的關係。			
議題融入說明	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>備註</b>	
<b>【引起動機】</b> 教師先準備”地瓜葉枝條”，有泡在水中的，也有沒泡水的。 T:(發下地瓜葉枝條)請同學們觀察兩種地瓜葉枝條的差異? S:(發表)同學能發現枝條上已有部分長出根。			<b>【時間】</b> 5 分 <b>【評量重點】</b> 能說出兩種地瓜葉枝條的差異	
<b>【發展活動】</b> 分組進行 1. 分組開始選地、整地、種植。 2. 種植活動：鬆土、埋入地瓜葉枝條、覆土，澆水。 3. 製作分組標示卡。 4. 教師說明此次種的地瓜葉和”地瓜葉創生繪本”中的地瓜葉是不同的品種，請同學回想繪本種的是地瓜長出的地瓜葉，我們種的是地瓜葉長出的地瓜葉。 5. 栽種後，會發現地瓜葉枝條都躺在地上，同學提出問題： S:老師，它們怎麼看起來好像死掉了，真的能長出來嗎?			<b>【時間】</b> 30 分 <b>【評量重點】</b> 能和同組同學分工合作進行地瓜葉的種植	

<p>T:種植需要時間，你們要每天都來澆水，持續觀察看看他是不是死掉了。</p> <p>6. 提問:我們種的地瓜葉，在地底下會長出地瓜嗎? (同學自由回答，埋下伏筆讓同學試著在栽種過程中，能持續的觀察)</p>		
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 歸納種植後需注意的事項與觀察的重點。</p>		<p><b>【時間】</b> 5分</p> <p><b>【評量重點】</b> 能回答注意事項及觀察重點為何</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1. 地瓜葉的枝條可先泡水，等莖上長出根後，再移植到農園中栽種，效果較佳外，同學們也較容易觀察及了解插枝種植的方法。</p> <p>2. 地瓜也能長出地瓜葉，但口感較差，此次帶學生體驗種的是吃葉子的地瓜葉品種，以插阡的方式種植。</p>	
<p><b>參考資料</b></p>	<p>農業知識入口網 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/index.php">https://kmweb.coa.gov.tw/index.php</a> 康軒二下生活領域奇妙的種子單元</p>	
<p><b>附錄</b></p>		



教學單元活動設計			
單元名稱	小小農做一做 “比”葉；“筆”葉	時間	40分鐘
學習重點	學習表現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習內容	數學 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	
學習目標	1. 認識平面並做面的直接比較。 2. 透過葉子觀察，更了解地瓜葉的生長情形。		
領綱核心素養	生活 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數學 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
核心素養呼應說明	1. 能指認地瓜葉的形體，比較其相對關係，有系統的思考地瓜葉的生長問題。 2. 能畫出地瓜葉，同儕欣賞感受各種葉子大小的不同，以數學面的大小說出作品的差異。		
議題融入說明	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】</b> 1. 我們的地瓜葉都長出來了，各組可以分享你們是怎樣照顧它的嗎？ 同學分組發表 S(其中一組):我們花很少時間照顧，常忘記去澆水，每次去都看到葉子枯萎，但還是有繼續生長。等到長的比較多時，好像不用澆很多水，也能長的很好。 T:			<b>【時間】</b> 10分 <b>【評量重點】</b> 能分享栽種心得
<b>【發展活動】</b> 1. 葉子比一比			<b>【時間】</b> 25分 <b>【評量重點】</b>

<p>(1)將摘採的地瓜葉，放在桌上觀察，你看到什麼？</p> <p>(2)比一比?排出大小順序</p> <p>(3)你能說出哪一片葉子比較大?你是怎麼比較的？</p> <p>(4)從葉子的大小，你可以知道那些關於地瓜葉的訊息？</p> <p>(5)S:我的地瓜葉，葉子顏色不一樣，有的比較深，有的比較淺，還有的變黃色了。</p> <p>S:我是直接將葉子疊在一起，多出來的比較大。</p> <p>S:葉子越大的表示年紀比較大，長比較久了。</p> <p>S:我沒有吃過黃色的菜，它應該快要枯萎不能吃了，。</p> <p>S:比較小的葉子，摸起來很軟，是剛長出來的，像嬰兒一樣。</p> <p>2. 畫一畫地瓜葉</p> <p>(1)現在我們要把地瓜葉的樣子畫出來，你會怎麼做？</p> <p>(2)S:我要描著葉子畫</p> <p>S:我可以把葉子放在圖畫紙下面，上之前畫銅板一樣的印下來</p> <p>S:我要自己看著葉子畫</p> <p>(3)說一說你畫的感覺和發現？</p>	<p>1. 能回答觀察到的內容</p> <p>2. 能想出方法畫葉子</p> <p>3. 作品呈現</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>欣賞同學的地瓜葉圖，選出一位學生說說這節課，他和同學的互動中學到了哪些資訊？</p>	<p><b>【時間】</b>5分</p> <p><b>【評量重點】</b> 專心聆聽</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>翰林二上數學領域面的大小比較單元</p>
<p><b>附錄</b></p>	

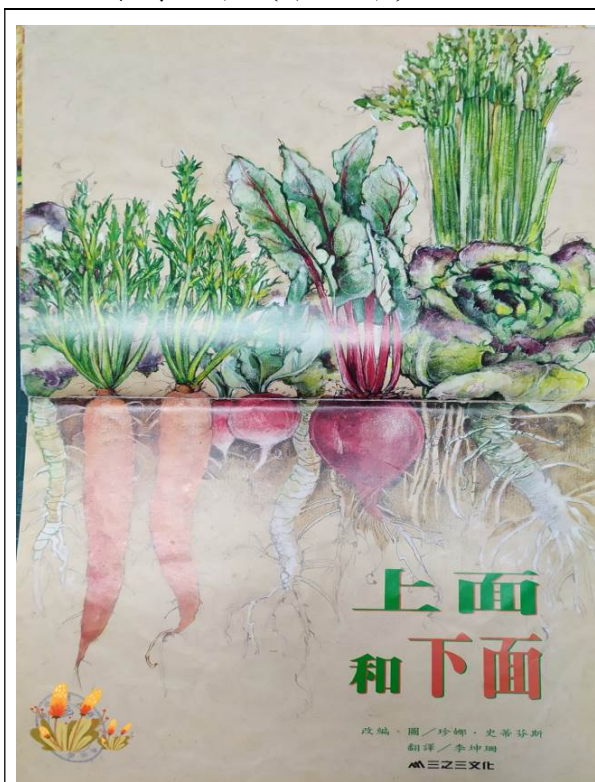
教學單元活動設計			
單元名稱		小小農煮一煮 特別好吃，"Yay!"(葉)!	時間 80 分鐘
學習重點	學習表現	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
學習目標		1. 能動手處理地瓜葉並煮成一道菜。 2. 理解在日常生活中均衡飲食的重要性，進而做到不挑食。	
領綱核心素養		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明		1. 在煮菜時做過程中，能樂於參與活動，適切的運用語言表達意見。 2. 能透過網路的健康資料，理解地瓜葉的營養及對人體的好處。	
議題融入說明		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全 安 E9 學習相互尊重的精神。	
教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 透過閱讀繪本--愛吃青菜的鱷魚，教師以提問的方式，引導孩子思考蔬菜和人體之間的關連。 2. 透過科學資料，讓學生了解地瓜葉對身體的益處。			【時間】30 分 【評量重點】 能專心聆聽教師教學與同學意見發表
【發展活動】 1. 指導學生如何處理地瓜葉 2. 學生親自動手實作 3. 將處理好的葉子放入鍋中，將葉子煮爛，撈起 4. 觀察煮葉子的水---水的顏色變了，為什麼? 5. 將地瓜葉調味成一道菜 6. 食用			【時間】40 分 【評量重點】 能動手操作
【綜合活動】 1. 食用後，發表參與活動的感想。 T:平時同學不愛吃菜，但在課程進行後的食用時，學生一直說我還要吃，自己種的菜，享用時的成就感，讓學生能說出自己感受，讓這份			【時間】10 分 【評量重點】 能說出吃地瓜葉料理的感覺

<p>感動，留在學生心中，鼓勵著他們能多吃蔬菜，養成良好的飲食習慣，擁有健康的身體！</p> <p>2. 整理與收拾使用的器具</p>	
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1. 調味料可事先準備，讓同學將地瓜葉川燙後，加入調味料即可食用。</p> <p>2. 教學時可選在第三、四節課進行，課程結束後的午餐時間，同學即可搭配午飯，享用自己煮的菜。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>1. 營養 online(第 173 期)-“地瓜葉 ” 營養報你知  <a href="https://www.totalhealth.tw/why-detail.aspx?id=1087">https://www.totalhealth.tw/why-detail.aspx?id=1087</a></p> <p>2. 農業知識入口網 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/index.php">https://kmweb.coa.gov.tw/index.php</a></p> <p>3. 愛吃青菜的鱷魚 信誼出版 ISBN:9789576428289</p>
<p><b>附錄</b></p>	



陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



「上面和下面」繪本閱讀



地瓜葉創生繪本閱讀



小小農們要大展身手了~~~將地瓜葉枝條種在土裡





平時澆水與除草



收成的喜悅





我會處理地瓜葉~把葉梗較厚的外皮撕掉,留下葉子和嫩莖



煮菜了~~



特別好吃, "Yay!"(葉)!



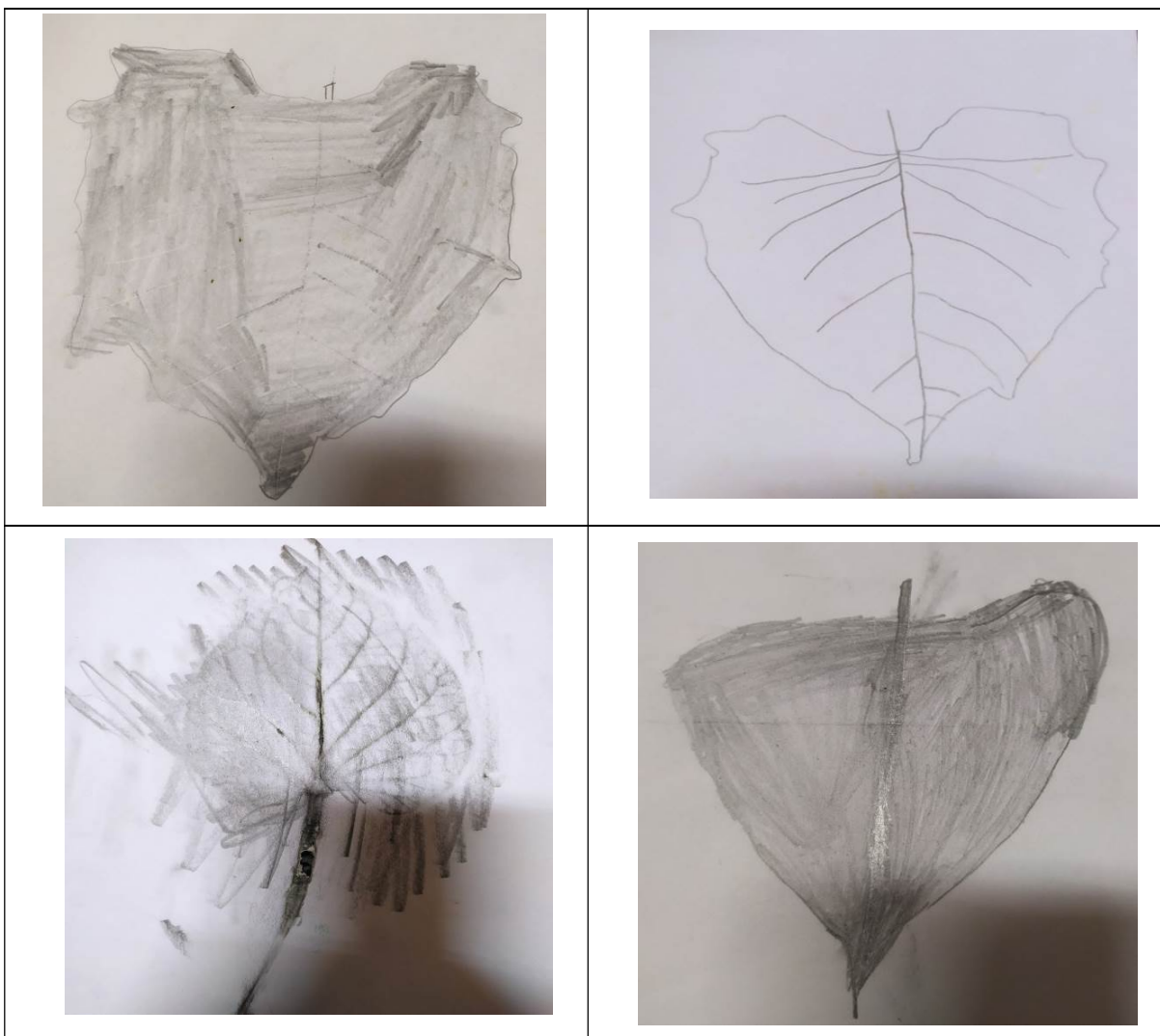


“比”葉



“筆”葉

## 二、學生作品（學習單或其他）



### 學生回饋

- 1 號：「上面和下面」的故事很有趣。
- 2 號：我喜歡畫葉子，把葉子印下來很有趣。
- 3 號：我喜歡吃地瓜葉，它很營養。
- 4 號：我喜歡種地瓜葉活動，能到菜園，自己挖土把地瓜葉枝條埋進去，再澆水，希望它快快長出多一點葉子。
- 5 號：我用大小不同的地瓜葉，疊在一起，排出葉子的大小順序
- 6 號：我覺得我畫的地瓜葉圖很棒，一定要貼出來給大家欣賞
- 7 號：我的地瓜葉長出好多好多，我要摘回家給阿嬤煮。
- 8 號：「地瓜葉創生繪本」是地瓜長出地瓜葉，和我們種的不同，故事書中，他們種的地瓜葉是拿去做成地瓜葉茶。
- 9 號：我和同學一起上課，一起動手做，好快樂。
- 10 號：我不愛吃菜，但是我自己種的地瓜葉，可以勉強多吃一點。「愛吃蔬菜的鱷魚」故事中，多吃菜才不會肚子痛。
- 11 號：我有去菜園澆水，和幫忙除草，地底下會有蟲跑出來。
- 12 號：我也要拿一枝地瓜葉枝條回家種種看。

## 柒、教學省思（教學者反思）

在我們的日常生活中，地瓜葉是鄉下常見的蔬菜，可能學生的家長或多或少都會種植，但對學生來說，這些常出現在家中菜園的菜，對他們來說卻是陌生的。如果不透過課程教學，對學生來說，它們可能就像雜草一樣。

設計本課程時，透過繪本故事「上面和下面」，喚起學生的飲食經驗。能夠了解各種不同的植物，我們選擇食用的部位都不同，是很有趣的地方。再進一步的以「地瓜葉創生繪本」，點出我們課程的主題，但在栽種過程中，也讓同學發現和繪本內容不一樣的地方。

當學生收成地瓜葉後，進行了葉子的比較及畫出葉子，利用這樣的課程，再一次的發現種植的注意事項，欣賞作品的同時，也能加深自己對種出作物的成就感。

教學時，學生對繪本故事的討論參與熱烈，實際種植部分，他們也很喜歡。在分組栽種時，學生對於小組合作，較難進入狀況，組員都搶著種，不想當去裝水的，年紀較小，較自我中心，難以做到分工合作，需要教師花較多的時間引導，是課程設計上需要再注意的地方。

透過這次的教學，學生都能愛上吃地瓜葉，也懂得栽種時要做的事。「小小農生活趣」，讓學生當個小小農，體驗種植的辛苦與成就，除了農事體驗外，也能多方學習人際互動及學科知識，讓生活更有趣。