



# 「食」「在」小達人



嘉義縣新港國小

王思梅、陳思璇

## 目 次

|              |    |
|--------------|----|
| 壹、課程理念 ..... | 2  |
| 貳、課程架構 ..... | 2  |
| 參、教學方法 ..... | 3  |
| 肆、評量方式 ..... | 3  |
| 伍、教學活動 ..... | 3  |
| 陸、教學成果 ..... | 13 |
| 柒、教學省思 ..... | 17 |
| 捌、附錄 .....   | 18 |

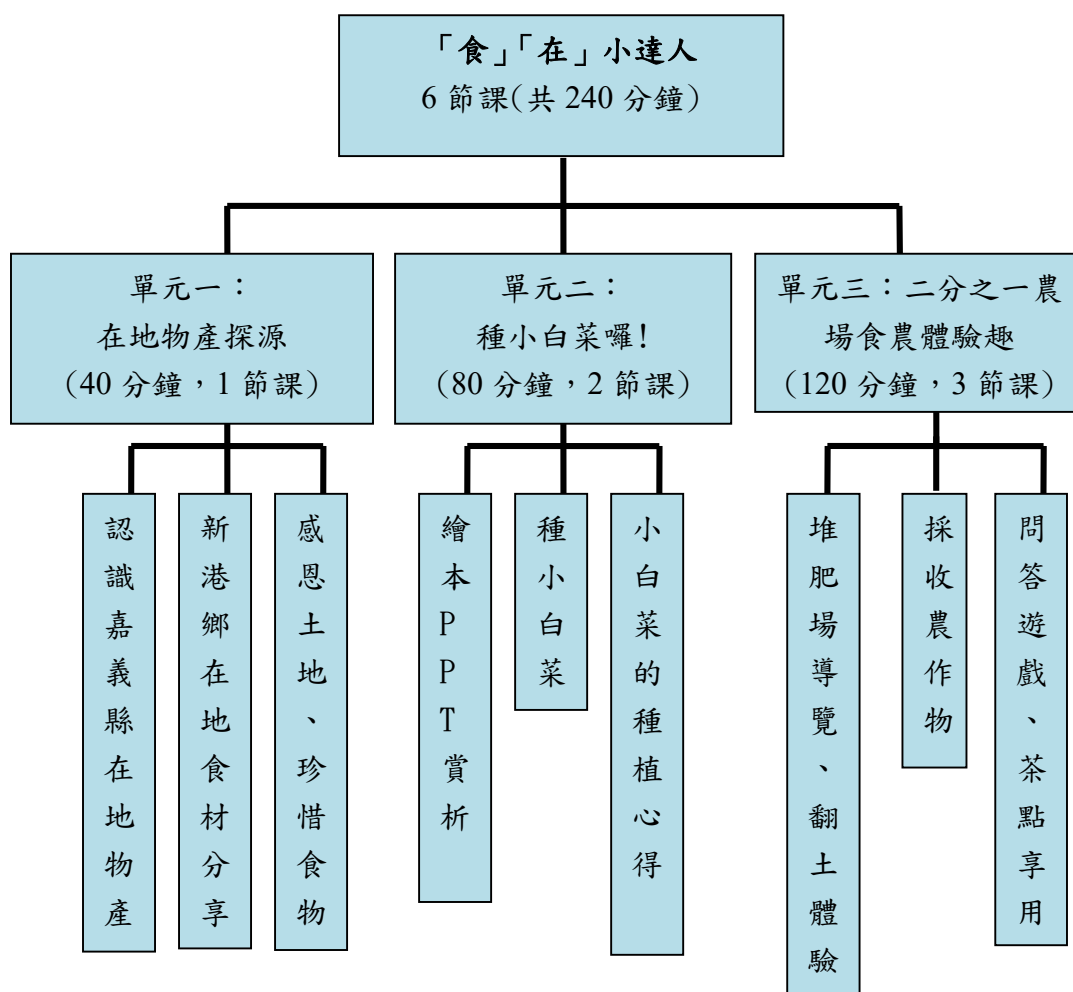
## 【附件四】教案設計

# 嘉義縣 110 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 壹、課程理念

本課程是希望學生透過家鄉在地物產種類的探源，知道食用在地食材的益處，而能於生活中多食用在地食材，經由體驗栽種（養殖）的辛苦，了解土地與環境的關聯，會選擇有機無毒的食材增進身體健康，進而喜愛食材、珍惜食材，藉此培養他們正確飲食觀念，並對過程中參與的人、事、物心存感激，成為「食」「在」小達人。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

- 1.運用教材及多媒體，讓學生認識在地食材。
- 2.讓孩子實際體驗農事活動。

## 肆、評量方式

實際操作、記錄表、口頭發表

## 伍、教學活動


|                   |      |  |
|-------------------|------|--|
| 領域/科目             |      | 綜合活動   |
| 實施年級              |      | 三年級  |
| 主題名稱              |      | 「食」「在」小達人  |
| 主題內容<br>勾選<br>可複選 |      | <input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷<br><input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input checked="" type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| <b>設計依據</b>       |      |  |
| 學習<br>重點          | 學習表現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。   |
|                   | 學習內容 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。  |
| 核心<br>素養          | 總綱   | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識   |
|                   | 領綱   | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。   |

|             |        |  |
|-------------|--------|--|
|             |        | <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>   |
| 議題融入        | 實質內涵   | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  |
|             | 所融入之單元 | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>   |
| 與其他領域/科目的連結 |        | <p>自然領域</p> <p>健康與體育領域</p>   |
| 教材來源        |        | <p>1. 食農教育～「物產怎麼來」（中年級，嘉義縣政府出版）。</p> <p>2. <a href="http://coa.gov.tw">在地食材（農業兒童網）（coa.gov.tw）</a></p> <p>3. <a href="#">繪本菜園裡的好鄰居 - Bing video</a></p> <p>4. 自然科學領域三下第一單元田園樂(康軒出版社)。</p> <p>5. <a href="http://coa.gov.tw">小白菜的栽種 - 農業知識入口網（coa.gov.tw）</a></p> |
| 教學設備/資源     |        | <p>1. 盆栽、蔬菜種子、澆水器材。</p> <p>2. 電腦、電視。</p> <p>3. 1/2 自然農場-新港文教基金會<br/><a href="http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4">http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4</a></p>    |

### 各單元學習重點與學習目標

| 單元名稱   | 學習重點 | 學習目標  |
|--------|------|---|
| 在地物產探源 | 學習表現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  |
|        | 學習內容 | <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>                                     |
|        |      | <p>一、認識嘉義縣在地物產。</p> <p>二、知道新港鄉在地物產有哪些，並說出吃過的經驗。</p> <p>三、了解在地食材、栽種（養殖）的辛苦、土地與環境的關聯。</p> <p>四、懂得感恩、珍惜食物。</p> |

|                 |      |   |   |
|-----------------|------|---|---|
| 種小白菜囉!          | 學習表現 | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>一、透過繪本導讀知道的方法及生物多樣性的重要。</p> <p>二、能動手種小白菜。</p> <p>三、能對小白菜做持續性的觀察並記錄下來。</p> <p>四、能發表種植心得並懂得尊重與愛護萬物。</p>  |
|                 | 學習內容 | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>                               |   |
| 二分之一農場<br>食農體驗趣 | 學習表現 | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>   | <p>一、讓學生藉由實際參觀體驗活動中，了解何謂有機農場及推廣食農教育，利用自然資源循環永續的原則，完全無農藥、無化學肥料、友善環境的耕作方式，強調水土資源保育與生態平衡管理，達到生產自然安全農產品目標的生產方式。</p> <p>二、了解二分之一農場命名的意義：生產的 1/2 義工自用，1/2 提供新港文教基金會推廣展售，讓更多人方分享具公共參與及環保精神的健康美味蔬果。</p> <p>三、增加對環境的了解和土地相處的關係，進而讓學生養成愛護環境的習慣，學會如何尊重自然環境，並能落實環保概念於日常生活中。</p> |
|                 | 學習內容 | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>   |   |

| 教學單元活動設計   |   |   |         |
|--|---|---|---------|
| 單元名稱   | 在地物產探源  | 時間  | 40分，1節課 |
| 學習目標   | 1. 認識嘉義縣在地物產。<br>2. 知道新港鄉在地物產有哪些，並說出吃過的經驗。<br>3. 了解在地食材、栽種（養殖）的辛苦、土地與環境的關聯。<br>4. 懂得感恩、珍惜食物。  |   |         |
| 學習表現   | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  |   |         |
| 學習內容   | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  |   |         |
| 領綱核心素養   | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。   |   |         |
| 核心素養呼應說明   | 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |   |         |
| 議題融入說明   | 午餐教育-感恩土地、感恩農民、謝謝食物   |   |         |
| 第一節：教學活動內容及實施方式  |   | 備註  |         |
| <b>【引起動機】</b><br>認識嘉義縣在地物產－「物產怎麼來」(中年級)簡報介紹。<br><br>物產怎麼來<br>(中年級)簡報.pptx |   | <b>【時間】</b> 8分<br><b>【評量重點】</b><br>能專心觀看聆聽介紹。 |         |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>【發展活動】</b></p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.新港鄉有哪些在地的物產？</li> <li>2.請小朋友說說看自己吃過哪些在地物產？</li> <li>3.說說看吃這些在地食材有什麼好處？</li> </ol>  | <p><b>【時間】</b> 20 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道新港鄉在地物產有彩椒、鳳梨、小番茄、地瓜葉和空心菜。</li> <li>2.能說出吃過的在地物產。</li> <li>3.能說出食用在地食材好處</li> </ol>   |
| <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生發表對嘉義縣各鄉鎮農作物的認識。</li> <li>2.討論在地食材栽種(養殖)的過程和土地與環境的關聯。<br/>網路資源:<a href="http://coa.gov.tw">在地食材 (農業兒童網) (coa.gov.tw)</a></li> <li>3.午餐教育-午餐感恩詞。</li> <li>4.預告下節課學習內容：種小白菜。</li> </ol> | <p><b>【時間】</b> 12 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道嘉義縣各鄉鎮在地代表物產。</li> <li>2.了解在地食材、栽種(養殖)的辛苦、土地與環境的關聯。</li> <li>3.能懂得感恩、珍惜食物。</li> </ol> |
| <p><b>教學提醒</b></p>  | <p>討論在地食材和土地與環境的關聯時可以輔以網路資源<br/><a href="https://news.pts.org.tw/article/484774">https://news.pts.org.tw/article/484774</a> 嘉義特有農作物變桌遊 推廣食農教育</p>                             |
| <p><b>參考資料</b></p>  | <p>食農教育～認識在地物產、嘉義縣食材地圖</p>  |
| <p><b>附錄</b></p>  | <p style="text-align: center;"><br/>f89bf70d-8c36-4<br/>6bb-b425-1c3c23<br/>午餐感恩詞</p>      |

| 教學單元活動設計           |   |                  |                  |
|--------------------|---|------------------|------------------|
| <p><b>單元名稱</b></p> | <p>種小白菜囉!</p>   | <p><b>時間</b></p> | <p>80 分，2 節課</p> |
| <p><b>學習目標</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本觀賞知道植物的特性與重要性。</li> <li>2. 能動手種小白菜。</li> <li>3. 能對小白菜做持續性的觀察並記錄下來。</li> <li>4. 能發表種植心得並懂得尊重與愛護萬物。</li> </ol>                                      |                  |                  |
| <p><b>學習表現</b></p> | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> |                  |                  |
| <p><b>學習內容</b></p> | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要</p>   |                  |                  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 容  | <p>性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食 物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資<br/>源。人類生存與生活需 依賴自然<br/>環境中的各種資源，但自然資源都<br/>是有限的，需要珍惜使用。</p>                  |   |
| 領綱核<br>心素養   | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>   |   |
| 核心素<br>養呼應<br>說明   | <p>1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |   |
| 議題融<br>入說明   | <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>   |   |
| <b>第一、二節：教學活動內容及實施方式</b>   |  | <b>備註</b>   |
| <p>師生課前準備：</p> <p>1. 教師蒐集種植小白菜的相關資料。<br/>網路資源：<a href="http://coa.gov.tw">小白菜的栽種 - 農業知識入口網 (coa.gov.tw)</a></p> <p>2. 請學生分組蒐集種植小白菜資料，並製作整理出其生長重要訊息的海報-「蔬菜的一生」。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 「菜園裡的好鄰居」繪本 PPT 欣賞</p> <p>2. 討論與分享：</p> <p>(1) 影片中有那些蔬菜?他們如何相處?</p> <p>(2) 菜園裡的蔬菜遇到什麼問題?</p> <p>(3) 他們怎麼解決問題?又如何發現彼此的優點?</p> |  | <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能參與蒐集資料與製作「蔬菜的一生」海報。</p> <p><b>【時間】10 分</b></p> <p>1. 專心觀賞繪本故事。</p> <p>2. 踴躍參與繪本內容討論。</p> |
| <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師提供種植小白菜的相關資料，引導學生閱讀，一起找出蔬菜生長的重要訊息。</p> <p>注意事項：</p> <p>(1) 小白菜一般採撒播的方式栽種，必須注意種子要疏密適當，苗株才能均勻生長。</p> <p>(2) 小白菜根系淺，因此不耐旱，生長期間要有充足的水分。此外，必須</p>  |  | <p><b>【時間】30 分</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能動手種小白菜，並做觀察記錄。</p>  |

注意土壤要排水良好，以防產生病蟲害。澆水時應使用出水孔小的噴水壺，避免沖散種子。

(3)栽種小白菜可以紗網覆蓋，略為抵擋風雨。

2. 學生分組開始動手種小白菜。(讓學生持續觀察並記錄下來)

(1)選種：選擇無損傷、顆粒飽滿的種子。

(2)栽種前準備：在盆底鋪上 2 公分的鉢底石，加入土壤及適量有機肥混勻。

(3)栽種：將種子均勻撒播於土上，再覆薄土(約 0.5 公分)，並避免澆水時沖散種子。

(4)間拔：種植約 3 天即萌芽，一週後生長本葉時，即可將一些生長較弱的拔除，留下健壯的植株繼續生長。待本葉長至 3 片，即可進行第二次間拔。

(5)施肥：種植約 10 天後，視基肥投入量及作物成長狀況適度追肥；可在株間施肥，或噴灑有機液肥。

(6)採收時機及方式：

小白菜生長期短，一般約 25~30 天即可採收。採收時可從較大株的開始，整株拔起即可。

#### 【綜合活動】

1. 各組發表與分享「蔬菜的一生」海報內容。

(1)種植小白菜需要的材料與環境。

(2)小白菜種植的方法及過程。

2. 觀察小白菜發芽、生長的情形。

3. 活動省思：

(1)檢討長不好的原因。

(2)請小朋友分享照顧小白菜的心得。

(3)下次若再養動物、種植物時，你會如何做？

3. 預告下節課學習內容：二分之一農場戶外教育參觀體驗。

【時間】40 分

#### 【評量重點】

1. 專心聆聽報告

2. 每日澆水、觀察小白菜生長情形。

3. 討論小白菜成長優劣關鍵。

4. 能發表種植心得

5. 學會尊重與愛護萬物。

#### 教學提醒

1. 老師於活動省思中提醒小朋友要學會尊重與愛護萬物。

2. 結合數學領域—「毫米」單元(翰林出版社)，指導學生認識「毫米」單位及以毫米為單位的測量。指導學生觀察小白菜種子時，也會測量種子的長度，讓學生透過動手摸、測量，更能認識植物的種子。

#### 參考資料

1. [繪本菜園裡的好鄰居 - Bing video](#)

2. 自然科學領域三下第一單元田園樂(康軒出版社)

#### 附錄

「蔬菜的一生」海報



### 教學單元活動設計

|         |  |    |          |
|---------|--|----|----------|
| 單元名稱    | 二分之一農場食農體驗趣  | 時間 | 120分，3節課 |
| 學習目標    | <p>1. 讓學生藉由實際參觀體驗活動中，了解何謂有機農場與有機肥料，以推廣食農教育，其利用自然資源循環永續的原則，完全無農藥、無化學肥料、友善環境的耕作方式，強調水土資源保育與生態平衡管理，達到生產自然安全農產品目標的生產方式。</p> <p>2. 了解二分之一農場命名的意義：生產的1/2義工自用，1/2提供新港文教基金會推廣展售，讓更多人分享具公共參與及環保精神的健康美味蔬果。</p> <p>3. 增加對環境的了解和土地相處的關係，進而讓學生養成愛護環境的習慣，學會如何尊重自然環境，並能落實環保與惜物概念於日常生活中。</p> |    |          |
| 學習表現    | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>  |    |          |
| 學習內容    | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>  |    |          |
| 領綱核心素養  | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>  |    |          |
| 核心素養呼應說 | <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>   |    |          |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <b>明<br/>議<br/>題<br/>融<br/>入<br/>說<br/>明</b>  | 健康教育-無毒有機、自然營養的蔬果 |  |
| <b>第一～三節：教學活動內容及實施方式</b>  |                   | <b>備註</b>  |
| <b>【引起動機】</b><br>1.教師事先到農場進行實地場勘，聯絡調整當天活動流程，溝通活動細節，蒐集農場生態的相關資料，<br>2.發行前通知單，詳列注意事項，懇請家長及學生配合與協助，俾使當天活動能順利實施，大家都能滿載而歸。   |                   | <b>【評量重點】</b><br>戶外教育物品的準備與注意事項。   |
| <b>【發展活動】</b><br>1.班級由二分之一農場專業解說員帶領，介紹農場生態與特色，進行主要活動為：堆肥場導覽、翻土及收成體驗。<br>(1)堆肥場導覽：農場內各項蔬果皆為有機栽種，無噴灑農藥和化肥，解說員除指導學習者參觀堆肥場，收集蔬菜殘、校園枯枝落葉等，利用自然發酵、人工堆翻，腐熟堆肥讓植物與土壤間形成回饋、循環與互惠，除了讓學生知道製造有機肥料的方法，並了解它的好處，另外還介紹了當季的花卉及蔬果，同時也進行了蔬果的閩南語教學。<br>(2)翻土：學生依照指導為植物翻土，知道其作用是可以讓土壤變得鬆軟起來，這樣就會有利於裡面的一些氣體交換，也會更有益一些生物的活動。<br>步驟一、用鋤頭將雜草刮除。<br>步驟二、鬆土同時將殘留在土裡的雜草拔除乾淨。<br>[重點]鬆土須確實，確認有鬆到底層的土，最好是能將下層土翻到上層。<br>步驟三、雜草移除後，用鋤頭將畦面整理成適合的高度及寬度。<br>(3)收成體驗：最後進行了收成體驗，每種蔬果有其適合的收成法，例如拔取、剪取或摘取。拔取紅白蘿蔔及萵苣、摘取甜豆和皇帝豆、剪取大小番茄……等，了解農人們辛勤耕種，終究獲得回報的喜悅。 |                   | <b>【時間】80分</b><br><b>【評量重點】</b><br>1.專心聆聽導覽，並知道如何製造有機肥料。<br>2.認識當季花卉和蔬果，並知道閩南語的讀法。<br>3.能依照步驟細心與用心為土地翻土。<br>4.了解收成的方式，體會耕作的辛勞與收成的快樂。 |
| <b>【綜合活動】</b><br>1.問答遊戲：參觀與體驗後，解說員隨機出問題問學生，在自然的戶外教室中，以大自然為師，融入食農教育的概念與  |                   | <b>【時間】40分</b><br><b>【評量重點】</b><br>1.認真參與問答遊戲。   |

|   |  |
|---|--|
| <p>精神。</p> <p>2. 以感恩的心享用農場自製的美味茶點。</p> <p>3. 活動省思：</p> <p>(1) 請小朋友分享參觀與體驗的心得。</p> <p>(2) 從這幾節課中學到了什麼？</p> <p>(3) 課後完成新港文教基金會提供的「1/2 自然農場體驗學習單」。</p> | <p>2. 能感恩人與食物。</p> <p>3. 能發表參觀與體驗心得。</p> <p>4. 環境的認知與認識有機農業、了解食農教育概念與精神，並學會愛護自然環境。</p> <p>5. 認真完成學習單。</p>  |
| <p><b>教學提醒</b></p>  | <p>老師於活動省思中提示小朋友學到了對自然環境的認知、認識有機肥料及了解食農教育概念與精神，藉由農場各項動態的體驗活動，讓大家可以認識環境，培養愛護自然環境的能力與行動，並且更喜歡吃新鮮自然的蔬果了。</p>  |
| <p><b>參考資料</b></p>  | <p>1/2 自然農場-新港文教基金會</p> <p><a href="http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4">http://www.hkfce.org.tw/tw/social-enterprise/12%E8%87%AA%E7%84%B6%E8%BE%B2%E5%A0%B4</a></p> |
| <p><b>附錄</b></p>  | <p>1. 戶外教育行前通知單。</p> <p>2. 二分之一自然農場體驗學習單。</p>  |

陸、教學成果 (勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片)

(一)活動照片



「物產怎麼來 PPT」介紹



學生閱讀食農繪本及書籍



學生午餐前朗誦感恩詞



「菜園裡的好鄰居」繪本 PPT 賞析



老師提供種植小白菜的相關訊息



觀察蔬菜種子



分組動手種蔬1



分組動手種蔬菜2



澆水與觀察1



澆水與觀察2



「蔬菜的一生」海報製作1



「蔬菜的一生」海報製作2



二分之一農場堆肥場導覽



有機蔬果栽種介紹



翻土體驗



收成體驗



觀察與發現



問答遊戲





享用農場自製的美味茶點



二分之一農場參觀後討論與分享



二分之一農場參觀學習單製作1



二分之一農場參觀學習單製作2

## (二) 學習者心得：

### 第一單元

1. 嘉義縣有這麼多好吃又營養的在地食材，我一定要通通吃過一遍。
2. 我可以利用假日時多到戶外參觀，除了欣賞美景，也可以吃到在地豐富美味的山產和海產。
3. 在地物產有它獨特的美味和特色，相當值得大家去品嚐和深入探索。

4. 要感謝農漁民的努力和付出，我們才能健康平安的成長，大家要學習他們的精神。

### 第二單元

1. 透過繪本，我知道植物的特性與其重要性，今後會努力去保護自然環境。
2. 我認識了不同種類的蔬菜，還學會了怎麼照顧小白菜，真是豐富有趣的課程。
3. 我每天都在期待蔬菜種子長大，我一定會好好照顧它，每天幫它澆水和做記錄，希望能有豐收的一天。

### 第三單元

- 1、這次校外教學我覺得獲得了很多的知識，也知道有機肥料的益處與如何製作，雖然參觀的時間很短，而且堆肥場的氣味不好聞，但有吃又有體驗，這是最開心的一次校外教學。
- 2、校外教學這一天是晴朗的好天氣，讓我們對這次的拜訪充滿期待。今天校外教學的翻土和採收作物活動，讓我深深體會農夫的辛勞，體驗活動結束後，不但能吃到健康美味的茶點，還有趣味的問答遊戲，讓我印象深刻，今天真是難忘的一天！
- 3、今天我才知道原來有機農場的蔬果都沒有噴農藥，讓我們吃得安心又健康，我也學到了很多食農知識，還有閩南語蔬果的念法。我想我們應該也要多吃蔬果少吃肉，讓地球不會暖化，用心保護、愛護地球。

### 柒、教學省思（教學者反思）

1. 介紹在地的物產和食材，師生彷彿共同經歷了一場好吃又好玩的自然生態之旅，除了體會農漁民的辛苦外，更能懂得珍惜食物，享受大自然賜給我們的豐富資源。
2. 從在地食材的介紹出發，讓孩子更能貼近生活；親自體驗種菜的過程，才能體會成長的期待與希望。
4. 校外教學師生一起出遊，不但能與農場自然環境互動，近距離觀察植物實際動手翻土與採收作物，讓學生體會耕作的辛勤與培養愛護環境的行為。學生在快樂的氣氛中學習，之後回校後用午餐時，平常愛挑食的學生，也能把飯菜全部吃光光。
5. 藉由各項活動，將食安教育也融入課程，讓學生認識蔬果及相關栽種技巧，培養學生有顆珍惜食物的心、並擁有選擇健康、有機、安全食物的技能，將食安、食農教育從小扎根，讓大家精神飽滿、健康滿分！

捌、附錄

<附錄一>戶外教育行前通知單

親愛的家長您好：

我們將在 **3月4日上午9:00-12:00** 到 **二分之一農場** 進行「**食農教育--一日農夫體驗**」戶外教育活動，配合自然和健體課程，觀察戶外環境與自然景物，並進行體驗活動，期盼孩子能有不一樣的生活經驗，並能藉此學習到珍惜食物的觀念。當天請穿運動服到校，和平常上課一樣帶書包和餐袋，不用特別攜帶任何東西。

感謝新港文教基金會全程贊助，特此告知，  
謝謝大家！

三年級導師敬上

<附錄二>二分之一自然農場體驗學習單

