

食農教學模組教案

教學主題	“食”足感恩 “農”情覓“義”		
配合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	教學對象
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文	<input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>生命教育</u>	設計者
	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<u>家庭教育</u>	教學時間
			中年級
			施秀娟 翁麗雪
			480分（12節課）
教學媒材	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報： <u>自製簡報</u> 、 <u>國語日報小記者簡報</u> <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源： <u>影片</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自製學習單</u>		
課程設計動機 (理念)	<p>動機:遇到問題，就是引發教學的契機</p> <p>1. 栽種玉米課程中，剛長出的新葉被蟲吃掉，或已經長出的玉米被蟲吃，孩子們心疼，想解決問題，因此引發一連串的討論與行動，讓孩子真正能體驗食物得來不易與農作的辛苦，進而懂得感恩珍惜與回饋。</p> <p>2. 當孩子搜尋由網路蒐得資訊，仍是紙上談兵，這時需有專業知識且有實務經驗者給予適切的指導，因此進行訪問，並邀請有實務經驗者給予協助。</p> <p>理念: 本課程希望透過各項教學活動，讓孩子在栽種家鄉的特產~玉米，遇到困難時，能尋求資源，解決問題，並且能透過搜尋資訊、討論、實作、體察生活，了解氣候變遷、戰爭……等，可能引發糧食不足的問題，進而懂得感恩惜福並且化為行動，透過做家事，成為家中小義工，體認家人的辛苦；運用社區資源解決問題，更要感恩義工的無私奉獻，能成為學校農事小義工，體認農民的辛勞；於生活中感恩家中義工、社區義工，成為家中及社區的小義工。</p>		
教學方法	實作體驗 討論發表 教師講解 資訊融入 合作學習 協同教學		
課程架構 (主題、單元名稱、教學活動、教學資源……)	<p>本教材針對中年級國小學生以十二堂課進行食農教育，單元內容簡述如下方，詳細之~課程架構圖~請參考下一頁。</p> <p>單元一：情深“義農”</p> <p>【活動一】“義農”小偵探 ~分組討論栽種玉米遇到的問題 ~運用資訊設備搜尋解決方法 ~探討除資訊外，邀請義工協助解決問題</p> <p>【活動二】情深“義農”~了解義小有許多熱心義工 ~規劃訪問種玉米經驗豐富的義工</p> <p>【活動三】小記者初體驗 ~觀看簡報，說明小記者採訪準備及注意事項 ~分組討論，擬定訪問題目、工作分配、演練。</p> <p>【活動四】小記者報報~分組討論，整理訪問義工的資料 ~將種植玉米的觀察紀錄、注意事項、訪問內容製作成海報或簡報並分組報告</p>		

	<p>單元二：“食”足感恩</p> <p>【活動一】食話食說~討論糧食不足問題，反思自己，更應十足感恩</p> <p>【活動二】食在有藝術~討論設計並用玉米梗製作沙鈴棒 演唱感謝</p> <p>【活動三】食足感恩~製作感恩卡，傳送感謝與祝福，午餐時念誦感恩辭</p> <p>單元三：“農”情覓“義”</p> <p>【活動一】感恩“義”起來~觀看簡報、照片發現生活中的義工</p> <p>【活動二】食足有“義”~感恩家中一輩子的義工，自己做家事成為家中小義工</p> <p>【活動三】農情覓“義”~為學弟妹校田除草、為社區撿垃圾、整理舊鞋回收、成為社區小義工</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單評量</p>

課程架構

教學模組課程架構

主題

“食”足感恩 “農”情覓“義”

學習

目標

1. 能察覺栽種玉米時遇到問題，分組討論影響它生長的問題。
2. 能運用資訊設備蒐集解決方法。
3. 能規劃訪問種玉米經驗豐富的義工。
4. 能當有禮貌的小記者，展現合宜的互動技巧，訪問義工。
5. 能將搜尋及訪問的資料彙整，製作成海報並發表。

1. 能透過網路資源，觀看影片新聞，以了解全球糧食不足。
2. 能察覺並探討目前全球面對的糧食問題。
3. 能體會“食”來不易，展現感恩情懷。
4. 能使用玉米梗製作沙鈴棒，演唱“感謝”
5. 能進行創作感恩卡感謝義工。

1. 能專注聆聽同學報告、觀看義工簡報、照片。
2. 能省思發表觀看感想。
3. 能透過做家事，成為家中小義工，覺察家人的辛苦。
4. 能於生活中成為社區農事小義工，覺察農民的辛勞。
5. 能展現感恩家中義工、社區義工。

時間

480 分

小主題

情深“義農”

“食”足感恩

“農”情“覓義”

學習表現

綜 2c-II-1 綜 2a-II-1
自 pa-II-1 自 po-II-1

綜 3d-II-1 自 po-II-1
自 ai-II-3 綜 3b-III-1
藝 1-II-6

自 pc-II-1 綜 3b-III-1
自 ai-II-3

學習內容

綜 Bc-II-3 綜 Cb-III-1
綜 Cd-II-1 綜 Cb-III-3

綜 Bc-II-3 綜 Cb-III-1
綜 Cd-II-1 綜 Cb-III-3

綜 Cb-III-2 綜 Cb-III-3
綜 Cd-II-1 綜 Cd-II-2

上課時間

200 分

160 分

120 分

教學資源

電腦、電視、海報、簡報

學習單、影片、簡報、玉米梗、
彩色膠帶、塑膠空瓶、雲彩
紙、白膠、電腦、電視、
彩色筆

學習單、簡報、

主要教學

活動

- 【活動一】“義農”小偵探
- 【活動二】情深“義農”
- 【活動三】小記者初體驗
- 【活動四】小記者報報

- 【活動一】食在食說
- 【活動二】食在有藝術
- 【活動三】“食”足感恩

- 【活動一】感恩“義”起來
- 【活動二】“食”足有“義”
- 【活動三】農情覓“義”

生活技能

自我覺察
情緒調適
解決問題
人際溝通技能

自我覺察 情緒調適
同理心
解決問題
創造性思考

自我覺察
情緒調適
同理心
人際溝通技能

領域/科目	校訂課程 綜合活動	
實施年級	中年級	
主題名稱	“食”足感恩 “農”情覓“義”	
設計依據		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
核心素養	總綱	<ol style="list-style-type: none"> A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	<ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

		<p>4. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>5. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>6. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
議題融入	實質內涵	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
	所融入之單元	校訂課程
與其他領域/科目的連結	綜合領域 藝術與人文 自然	
教材來源	四下 南一版 綜合 單元四 自編教材	
教學設備/資源	<p>1. 電腦、電視、海報</p> <p>2. 學習單、影片、簡報</p> <p>3. 小鋤頭、玉米梗、彩色膠帶、塑膠空瓶、雲彩紙、白膠、彩色筆</p>	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
情深“義農”	學習表現	<p>1. 能察覺栽種玉米時遇到問題，分組討論影響它生長的問題。</p> <p>2. 能運用資訊設備蒐集解決方法。</p> <p>3. 能規劃訪問種玉米經驗豐富的義工。</p> <p>4. 能當有禮貌的小記者，展現合宜的互動技巧，訪問義工。</p> <p>5. 能將搜尋及訪問的資料彙整，製作成海報並發表。</p>
	學習內容	

		<ul style="list-style-type: none"> 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自INe-II-11環境的變化會影響植物生長。 	
<p>“食”足感恩</p>	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過網路資源，觀看影片新聞，以了解全球糧食不足。 2. 能察覺並探討目前全球面對的糧食問題。 3. 能體會“食”來不易，展現感恩情懷。 4. 能使用玉米梗製作沙鈴棒，演唱“感謝” 5. 能進行創作感恩卡感謝義工。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜Cb-III-3 感恩、利他情懷 	
<p>“農”情“覓義”</p>	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 自 ai-II-3 透過動手實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽同學報告、觀看義工簡報、照片。 2. 能省思發表觀看感想。 3. 能透過做家事，成為家中小義工，覺察家人的辛苦。 4. 能於生活中成為社區農事小義工，覺察農民的辛勞。 5. 能展現感恩家中義工、社區義工。

		<p>作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 綜Cb-III-2 服務學習的歷程。 • 綜Cb-III-3 感恩、利他情懷。 • 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 • 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 	

教學單元活動設計			
單元名稱	單元一：情深“義農”	時間	200分(五節課)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺栽種玉米時遇到問題,分組討論影響它生長的問題。 2. 能運用資訊設備蒐集解決方法。 3. 能規劃訪問種玉米經驗豐富的義工。 4. 能當有禮貌的小記者,展現合宜的互動技巧,訪問義工。 5. 能將搜尋及訪問的資料彙整,製作成海報並發表。 		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 • 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 • 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 • 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 • 綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 • 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 • 綜Cb-III-3 感恩、利他情懷。 		
領綱核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 2. 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 		

	3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
核心素養呼應說明	<p>1.A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>2. B2科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>3.C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入說明	1. 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
教學活動內容及實施方式	
教學提醒	<ul style="list-style-type: none"> 須事先與義工、接受訪問的老師協調好時間，應說明訪問目的及需協助事項。 孩子對小記者體驗感興趣，但會怯場，且問題無法聚焦於主題，教師可多鼓勵，事先檢核提問內容，提醒掌握問題，及時協助。
第一單元：教學活動內容及實施方式	
<p>第一節</p> <p>活動一：“義農”小偵探</p> <p>【引起動機】 教師提問：在栽種玉米的過程中，遇到了甚麼問題？ 若有保留各組栽種玉米觀察紀錄表，可揭示。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、分組討論栽種玉米遇到的問題： 各組提出實際遇到的問題，如：被小狗到玉米田裡挖洞，玉米種子被挖出、未發芽、乾枯、雜草多、被蟲吃、有的長得高、有的很瘦小……。</p> <p>二、運用資訊設備搜尋解決方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：如何解決這些問題（上網找資料、請教老師、請教有種植經驗的農夫或家長……） 分組利用電腦上網搜尋解決方法 各組報告搜尋到的解決方法，相互觀摩 討論除了網路資訊外，其他解決方式，如：訪問專家、邀請有種植玉米經驗豐富的義工協助 <p style="text-align: center;">~第一節完~</p>	<p>【時間】 40分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用心聆聽 能用心聆聽 提出遇到的問題 能參與討論 能運用資訊設備查詢資料 能報告搜尋資料 能踴躍發表

第二節

活動二：情深“義農”

三、規劃訪問種玉米經驗豐富的義工

1. 觀賞記者採訪農夫影片
2. 觀看簡報，說明小記者採訪準備及注意事項
3. 小記者報到~分組討論，擬定訪問題目
4. 規劃訪問義工或老師的事項，工作分配
5. 注意訪問義工或老師的禮節，事先演練，備好紀錄或錄音設備

~第二節完~

第三節

活動三、小記者初體驗

1. 事先與義工聯絡，安排訪問時間
2. 提醒訪問時應注意事項：需準備好問題(小記者提問表)、分配工作事項、帶齊訪問所需用品，如紙筆、錄音筆或手機。
3. 實際進行採訪，教師從旁觀察互動情形。
主要訪問者提問，錄音、照相及負責記錄者各司其職，注意訪問禮節。
4. 邀請進校實務指導，約定時間及所需準備事務
☆協調時間，與學校校訂課程配合。
5. 實務操作:義工進校指導施肥、抓蟲，學生實作，並利用下課或其他時間澆水、除草和抓蟲，再進行測量、紀錄。

~第三節完~

第四、五節

活動四：小記者報報

1. 教師提問:訪問義工有甚麼收穫?(沙土較好、抓蟲方式……)
2. 分組討論，整理訪問義工的資料
3. 教師說明製作海報方法:將種植玉米的觀察紀錄、注意事項及訪問內容製作成海報，可張貼紀錄表，或用表格、畫圖呈現內容，可於一張海報完成，亦可分成兩張以上呈現。
4. 各組進行海報製作
5. 教師適時提醒需分工合作，協助進行海報製作。
6. 各組報告種植過程紀錄、問題及訪問所得內容。

【綜合活動】

學生分享訪問義工心得，教師總結遇到問題時可透過翻閱書籍、網路查詢、訪問專家、運用社區資源……等各種方法解決問題，更要感恩義工的無私奉獻。

~第四、五節完~

【時間】40分鐘

【評量重點】

1. 能用心觀賞影片
2. 能踴躍發表
3. 能參與討論
4. 能擬出訪問題目
5. 能分配工作

【時間】40分鐘

【評量重點】

1. 能用心聆聽
2. 能備齊訪問用具
3. 能有禮貌地進行採訪
4. 能認真參與農事

【時間】80分鐘

【評量重點】

1. 能用心聆聽
2. 能參與討論
3. 能說出訪問資料
4. 能認真製作海報
5. 能上台報告
6. 能專注聆聽同學報告

教學提醒

- 須事先與義工、接受訪問的老師協調好時間，應說明訪問目的及需協助事項。
- 孩子對小記者體驗感興趣，但會怯場，且問題無法聚焦於主題，教師可多鼓勵，事先檢核提問內容，提醒掌握問題，及時協助。

教學單元活動設計			
單元名稱	單元二：“食”足感恩	時間	160分鐘(四節課)
學習目標	1.能透過網路資源，觀看影片新聞，以了解全球糧食不足。 2.能察覺並探討目前全球面對的糧食問題。 3.能體會“食”來不易，展現感恩情懷及方法。 4.能使用玉米梗製作沙鈴棒，演唱“感謝” 5.能進行創作感恩卡感謝義工。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜Cb-III-3 感恩、利他情懷。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 		
領綱核心素養	1.綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 2.自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 3.藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
核心素養呼應說明	1.B2科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 2.C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入說明	1.環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 2.環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		
第二單元：教學活動內容及實施方式			備註
第六、七節 【引起動機】食物足夠嗎？ ☆觀看氣候變遷引發糧食不足之影片新聞 (https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E9%A3%A2%B8%8D%A92&type=E211TW885G0#id=3&vid=520327366a866f744c67cd1f1cf1439&action=c) iick 氣候變遷飢荒			【時間】 80分鐘 【評量重點】 1.用心觀看影片

☆觀看「穗樺珍 珍愛地球系列 悲憫地球之子」貧病饑餓的影片

【發展活動】

活動一 ~食話食說

1. 討論影片中1500萬人沒有糧食的現實問題

教師提問:

*那些因素造成糧食不足、許多人面臨飢荒的問題?(氣候暖化、戰爭、疫情、蝗蟲……)

*目前全球面對的糧食問題,反思我們豐衣足食,是否更應十足感恩?

2. 學生分組討論:有那些是我們該感恩的對象?(父母、農夫、義工、老師……)

如何感恩?(做家事、奉茶、用玉米梗做沙鈴棒、演唱“感謝”、製作感恩卡……)

3. 心得分享:發表觀看影片後的心得、討論後歸納感恩的方式

活動二 ~ 食在有藝術

1. 播放每天午餐時聽的音樂“感謝”

2. 討論如何設計並用玉米梗製作沙鈴棒

◇備妥優酪乳空瓶--設計圖案--以彩色膠帶黏貼--放入乾燥玉米粒--玉米梗以水彩加白膠上色--將玉米梗插入優酪乳瓶--以彩色膠帶纏繞瓶口將玉米梗黏緊

3. 和著音樂唱“感謝”(平時已非常熟悉),用沙鈴棒伴奏,演唱“感謝”,錄音。

~第六、七節完~

第八、九節

活動三~ 食足感恩

4. 製作感恩卡

◇設計卡片樣式:以色紙剪貼康乃馨花瓣--貼於卡片上--寫上感謝祝福的話(參考樣式)

5. 傳送感謝祝福:學生展示卡片,發表感想,表達感謝。

6. 午餐時念誦感恩辭:

感謝父母養育之恩	感謝老師辛勤教導
感謝農夫努力工作	感謝大眾為我服務
大家請慢用 開動!	

【綜合活動】能體會“食”來不易,懂得感恩惜福,願意學習付出

教師回饋與鼓勵:記得盤中餐,粒粒皆辛苦。要將這感恩的心化為行動,將感恩卡送給我們要感謝的人,更要珍惜食物甚至能幫助別人,讓愛流傳開來。

~第八、九節完~

【延伸活動】致送感恩卡 表達感謝

利用課餘時間拔草、澆水,體驗農作的辛苦。

【評量重點】

1. 能用心聆聽
2. 能用心思考
3. 能參與討論
4. 能說出感恩的對象
5. 能發表觀看後心得
6. 能分享感恩的方式
7. 能認真聆聽音樂
8. 能用心製作彩繪玉米梗製作沙鈴棒
9. 能用沙鈴棒伴奏

【時間】 80分鐘

【評量重點】

1. 用心製作感恩卡
2. 能念誦感恩辭
3. 能用心聆聽

教學提醒	<p>1. 玉米成長持續，無法立刻取得玉米梗時，可請家中有種植玉米的家長提供，或事先告知孩子，吃完玉米時留下玉米梗洗淨備用。</p> <p>2. 可配合班上會唱的歌曲，或配合母親節活動，錄製感謝的話。</p>
-------------	--

教學單元活動設計			
單元名稱	單元三：“農”情“覓義”	時間	120分鐘(三節課)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽同學報告、觀看義工簡報、照片。 2. 能省思發表觀看感想。 3. 能透過做家事，成為家中小義工，覺察家人的辛苦。 4. 能於生活中成為社區農事小義工，覺察農民的辛勞。 5. 能展現感恩家中義工、社區義工。 		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 • 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 • 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 綜Cb-III-2 服務學習的歷程。 • 綜Cb-III-3 感恩、利他情懷。 • 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 • 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 		
領綱核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 2. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 		
核心素養呼應說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2.C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 		
議題融入說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家 E13 良好家庭生活習慣。 2. 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 		
第三單元：教學活動內容及實施方式			備註

第十~十二節

【引起動機】 觀看簡報(媽媽的帳單)、義工教導抓蟲，協助噴藥的照片
播放簡報(媽媽的帳單) 學生用心觀看

【發展活動】

活動一 ~感恩“義”起來

1. 教師詢問:父母生養我們、照顧我們，有收過我們錢嗎?
他們是不是一直照顧我們生活的義工?
2. 發表觀看感想
3. 說說平常自己在家所做的事，我們平常所做的事。
4. 如果角色互換，可能會遇到那些問題?

活動二 ~食足有義

~感恩家中一輩子的義工，自己做家事成為家中小義工

1. 父母是家中一輩子的義工，該如何感謝他們?
2. 分組討論自己在家可做哪些事感恩父母，感謝家人
3. 各組發表討論結果
4. 說明“食”足感恩 家庭小義工學習單寫法

活動三 ~農情覓“義”

1. 觀看義工教導耕種方法、協助農作的照片
2. 發表觀看後心得
3. 教師提問:家長義工接受我們訪問、為我們提供肥料、教我們抓蟲……犧牲他的的時間，我們有付費嗎?(沒有)
4. 對於他們的付出有甚麼感受?(感謝、感動、效法……)
5. 生活中還有哪些義工為我們服務?(導護義工、圖書義工、清潔義工……)
6. 化感動為行動，我們可以怎麼做?(將種玉米經驗分享、幫學弟妹校田拔草澆水、撿垃圾環保小義工……)
7. 分組討論：如何將對於義工的感謝展現於生活?如何成為社區小義工?
8. 各組發表討論總結：
為學弟妹校田除草澆水、為社區撿垃圾、資源回收、家裡附近的馬路清掃、整理舊衣舊鞋捐贈給需要的人……從學校、社區中可做的事著手，成為社區小義工。
9. 說明“農”情“覓”“義”發現愛學習單寫法

【統整活動】

統整歸納：藉由「食”足感恩 “農”情覓“義”」的課程，了解天地長養萬物，父母生養我們，農夫辛勤耕種……生活中有太多值得感恩的人事物，還有很多人無私的付出，我們不但要感謝這些義工的協助，也要讓自己成為小義工，讓生活更充實。

~第十~十二節完~

【時間】

120分鐘

【評量重點】

1. 能用心思考
2. 能說出父母對我們的照顧
3. 能說出感謝父母的方法
4. 能踴躍發表
5. 能專注聆聽同學報告
6. 能用心觀賞
7. 能發表感想
8. 說出那些義工為我們服務
9. 能用心討論
10. 能發表如何成為小義工

延伸活動	於下課時間為學弟妹的校田拔草澆水 於課餘時間整理舊衣舊鞋回收、清掃家裡附近馬路、資源回收……等。	能到校田拔草 能協助整理資源回收
教學提醒	<ul style="list-style-type: none"> 進行家事、社區小義工活動，都須跟家長溝通，說明做家事及各項實務工作可讓孩子手腦並用，培養自我負責的態度，養成生活自理的能力，家長的配合是影響學習效果的重要關鍵。 孩子要捐贈舊衣舊鞋等須經家長確認可回收；若要進行社區小義工服務，更需同意，考慮安全性，最好有家長陪同，否則以學校內及周圍進行即可。 	
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=article&pid=44&id=212 農業兒童網 https://fae.coa.gov.tw/index.php 食農校域教學資源平台 https://www.youtube.com/watch?v=M3pgWsxrP5A&t=88s 契作玉米田「實地採訪」-友善地球栽種 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E9%A3%A2%E8%8D%92&type=E211TW885G0#id=1&vid=fda7be0d24132e472eea3aa3a1e28590&action=click 非洲之角1300萬人 面臨空前飢荒 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E9%A3%A2%E7%97%85+%E5%BD%B1%E7%89%87#id=1&vid=a372672c8b985b3cbbbc67584956c7f&action=click 氣候變遷飢荒 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E9%A3%A2%E7%97%85+%E5%BD%B1%E7%89%87#id=1&vid=a372672c8b985b3cbbbc67584956c7f&action=click 穗樺珍 珍愛地球系列 悲憫地球之子 	
附錄	<ol style="list-style-type: none"> 附錄一 “食”足感恩 家庭小義工學習單(單元二) 附錄二 農”情”覓”義”發現愛(單元三) 附錄三 義工小福袋(單元三) 	
心得及建議	<p>心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 食農教育不能只靠學校的力量，還要聯合農友、社區資源才有足夠的力量。當我們邀請有實務經驗家長進校教導孩子們時，他們熱心積極，給予相當多的協助，藉由他們的農事專業，解決了栽種上的問題，更讓孩子們深深感受到義工們的無私付出，進而效法他們的精神，成為家庭和學校的小義工，讓社區與學校有更好的連結，大人小孩都高興。 透過影片了解糧食的問題，讓孩子們對愛護環境、珍惜水資源、資源回收、珍惜食物等都有更深入的體認，不但會互相提醒節約用水，每天的廚餘也變少了！更能體會種田人靠天吃飯的辛苦，且能感恩惜福再造福，幫學弟妹的玉米田拔草，整理舊衣舊鞋寄送伯利恆倉庫，當家裡、學校及社區的小義工，令人欣慰。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 因本校有農事經驗的家長非常熱心，常來擔任導護義工，因此直接利用導護完後的時間進行採訪，其他義工進校實務指導時間，配合學校校訂課程時間，但有時下午第一二節太熱，建議盡量利用早修或早上時間做農事實務。 許多社區都有農會的四健會，可跟農會接洽，這些義工進入提供了經費、人力及物品的支援，可使我們在課程進行中得到很多支持，還有許多經驗諮詢的機會，可以讓課程進行更順利、更豐富。 	

【附錄一】

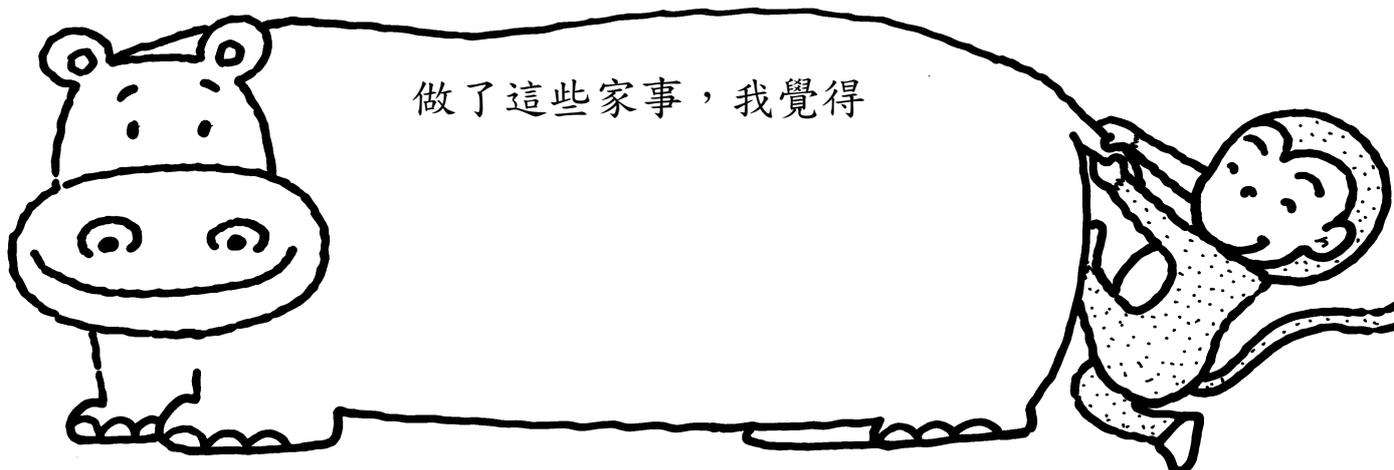
“食”足感恩 家庭小義工 家事高手



四年 班 號 姓名

感謝親愛的家人一直是家裡的義工，我也可以成為家裡的小義工，將本週為全家人所做的家事，分別記錄在下表，從下往上累積，累積越多相信這個家會更和樂溫暖喔！

日期	項目 1	項目 2	項目 3	家人回饋



做了這些家事，我覺得



“農”情“覓”“義”發現愛

四年 班 號 姓名

在這次的學習活動中，有哪些為大家服務的義工？請你仔細尋覓，蒐集相關資料並與大家分享。

義工姓名： _____

服務地點： _____

服務時間： _____

服務性質： _____

我的感想： _____

義工姓名： _____

服務地點： _____

服務時間： _____

服務性質： _____

我的感想： _____

【附錄三】



義工小福袋

四年 班 號 姓名

小義工們，請利用課餘時間或假日從事服務工作，把服務的情形填在下面的表格中，服務中要注意安全，也可請家長協助帶領或結伴同行，希望你成為一位「快樂的小義工」。

服務時間	服務地點	服務內容	服務結果

成果照片：



海報分享：除栽種心得外還有訪問心得分享



海報分享：葉子長蟲了要如何處理



簡報分享：訪問分享



簡報分享：小記者分享~校園小農夫樂在義竹



請社區農事義工協助教導學生整地



玉米得到病蟲害,社區農事義工協助除蟲



觀察校地玉米生長情形



當校園小義工幫學弟妹們除草



一邊拔草一邊觀察植物



當小義工，為學弟妹的玉米田賣力的拔草



與班田合照



我們是快樂的小農夫



讓你看一下我們的成果



以玉米梗做沙鈴棒，自製沙鈴伴奏，演唱"感謝"



用玉米葉做一艘小船



觀察葉子,幫它抓蟲



當小義工整理二手鞋



送愛到非洲：將二手鞋寄到伯利恆倉庫