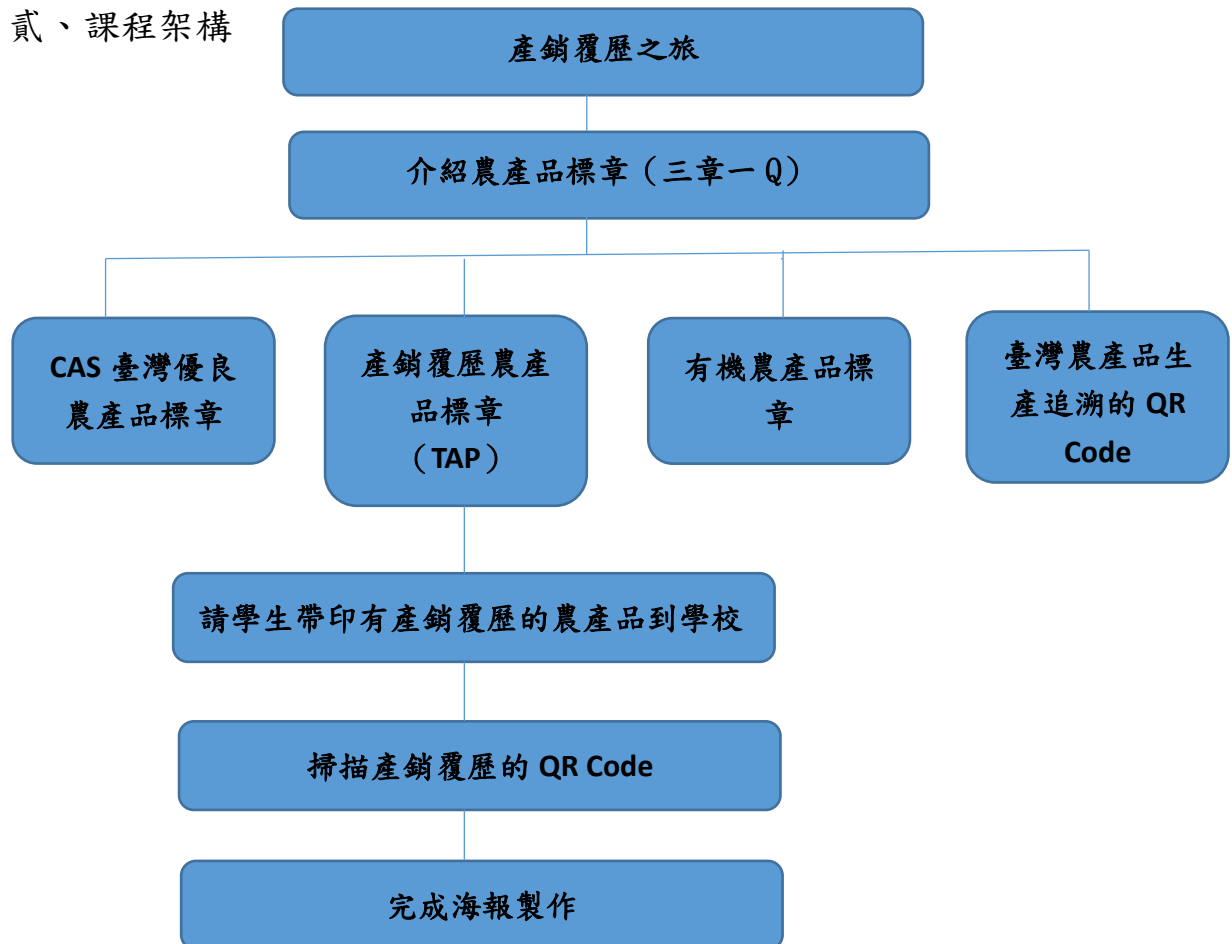


嘉義縣 110 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

讓學生了解產銷履歷的意義，並與日常生活經驗結合，與家人到市場或全聯購買食材時，能夠利用上課所學習到的知識，完成更安全的食品採購。

貳、課程架構



參、教學方法

- 1、討論教學法：請學生討論曾經看過的農產品標章。
- 2、講述教學法：老師介紹農產品標章所代表的意義。
- 3、發表教學法：請學生製作海報，並上台介紹海報的內容。

肆、評量方式

- 1、口語評量：學生於上課時能夠適當回答老師的問題。
- 2、實作評量：學生能夠練習使用掃描 QR Code、完成海報製作

伍、教學活動

領域/科目	校本課程	
實施年級	五年級	
主題名稱	產銷履歷之旅	
主題內容	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習重點	學習表現	自 ah-III-1 利用科學知識 理解 日常生活觀察到的現象。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得
	學習內容	1、農產標章照片 2、印有產銷履歷的農產品 3、T-III-3 瀏覽器的使用
核心素養	總綱	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。
	領綱	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結	自然	
教材來源	1、農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=124 2、CAS 臺灣優良農產品宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=w4Vp204r3ik 3、蔬果的身分證 https://agri.kcg.gov.tw/AgriculturaService/Safe/Productionandsaleshistory.htm 4、蔬菜小子的祕密 https://www.youtube.com/watch?v=26-Fd7c3eol	
教學設備/資源	平板、電腦	

教學單元活動設計			
單元名稱		產銷履歷之旅	時間 160 分鐘
學習重點	學習表現	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	
	學習內容	1、農產標章照片 2、印有產銷履歷的農產品 3、T-III-3 瀏覽器的使用	
學習目標		1、能夠理解農產品標章與生活的關係 2、說出農產標章的用途 3、說出產銷履歷標章所代表的意義 4、分組完成海報製作	
領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明		學生於日常生活中能夠了解產銷履歷的功用，並應用於採購食材的日常行為裡。	
議題融入說明			
第一、二節（農產品標章）：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1、請學生回想和家人到全聯的時候，是否在農產品上看過什麼標章？			【時間】 5 【評量重點】 說出自己的經驗
【發展活動】 1、認識農產品標章（三章一Q）及其用途 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=124 （農業兒童網） （1）CAS 臺灣優良農產品標章： ●國產農產品及其加工品最高品質的代表標章，衛生安全、品質規格、包裝標示都要符合規定才行，而且原料使用可追溯的國產農產品			【時間】 65 【評量重點】 說出農產標章的用途



●CAS 臺灣優良農產品宣導短片

<https://www.youtube.com/watch?v=w4Vp204r3ik>

(2) 產銷履歷農產品標章 (TAP) :

- 產銷履歷農產品標章讓蔬果有了自己的「身分證」，掃描產銷履歷標章上的 QR code 或輸入追溯碼，就可以在「[產銷履歷農產品資訊網](#)」看到農產品的生產者、驗證機構、產地、生產紀錄



橫式零售標



直式零售標

●蔬果的身分證

<https://agri.kcg.gov.tw/AgriculturaService/Safe/Productionandsaleshistory.htm>

(3) 有機農產品標章：

- 有機標章的驗證非常嚴格，農產品的品種和種子不能是基因改造，栽培過程也不能使用化學肥料、化學農藥等物質，生產環境還需要通過土壤及水源的檢驗，並且有適當防止外來污染的措施，避免作物受到感染



●蔬菜小子的祕密

<https://www.youtube.com/watch?v=26-Fd7c3eol>

(4) 臺灣農產品生產追溯的 QR Code：

- 臺灣農產品生產追溯 QR Code 也可以查詢生產者資訊，知道農產品從哪裡來，查詢可到「[臺灣農產品生產追溯系統](#)」網站。

●<https://www.youtube.com/watch?v=okm13mQCcPU>

<p>【綜合活動】 請學生說出農產品標章（三章一Q）的特色及功用</p>	<p>【時間】 10</p> <p>【評量重點】 說出三章一Q的特色</p>
<p>第三、四節（產銷履歷標章）：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】 請學生帶兩樣印有產銷履歷的農產品到學校，請同學互相觀賞。</p>	<p>【時間】 10</p> <p>【評量重點】 帶印有產銷履歷的農產品到學校</p>
<p>【發展活動】 (1) 認識產銷履歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 產銷履歷是自願性農產品驗證制度，通過驗證的產品才可使用產銷履歷標章及宣稱「產銷履歷」，並受法律保障並履行相關義務。 ● 從制度面的三個方向瞭解：「資訊公開可追溯」、「臺灣良好農業規範（TGAP）」、「第三方驗證制度」。 <p>(2) 如何辨識產銷履歷農產品：下述標示事項可採套印或黏貼方式標示於產品本身、包裝、容器上</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品名。 ● 原料名稱；其為二種以上混合物時，應依其含量多寡由高至低分別標示之。（單一原料製成且與前款品名完全相同者，得免標示原料名稱。） ● 淨重、容量、數量或度量。 ● 農產品經營者名稱、電話號碼及地址。 ● 原產地。（已標示製造廠或驗證場所地址，且足以表徵原產地者，得免標示。） ● 產銷履歷農產品標章、追溯碼及驗證機構名稱。 ● 產銷履歷農產品資訊網（https://taft.coa.gov.tw）之網址或二維條碼。 	<p>【時間】 30</p> <p>【評量重點】 說出產銷履歷標章所代表的意義</p>

<p>【綜合活動】</p> <p>1、請學生利用平板上網搜尋所帶來的農產品上的產銷履歷所代表的資訊，了解每個項目所代表的意義，以海報的方式呈現。</p> <p>2、請學生上台發表。</p>		<p>【時間】</p> <p>40</p> <p>【評量重點】</p> <p>分組完成海報製作</p>
<p>教學提醒</p>		
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>		

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



說明：學生練習掃描產銷履歷的 QR Code



說明：學生練習掃描產銷履歷的 QR Code



說明：學生練習掃描產銷履歷的 QR Code



說明：學生依據產銷履歷內容製作海報



說明：學生依據產銷履歷內容製作海報



說明：學生依據產銷履歷內容製作海報



說明：學生利用圓規繪製產銷履歷標章



說明：學生利用圓規繪製產銷履歷標章



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表

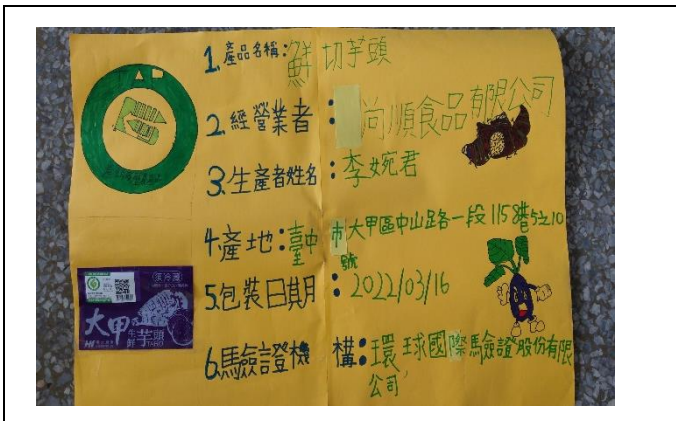


說明：學生上台發表



說明：全班成果

二、學生作品（學習單或其他）



說明：學生製作產銷履歷的海報



說明：學生製作產銷履歷的海報



說明：學生製作產銷履歷的海報



說明：學生繪製產銷履歷標章



說明：學生繪製產銷履歷標章



說明：學生繪製產銷履歷標章

柒、教學省思（教學者反思）

在這次的教學活動過程中，學生實際操作如何使用 QR Code，並藉由掃描 QR Code 得到農產品的相關資訊（產品名稱、經營業者、生產者姓名、產地……等），學生對於掃描 QR Code 可以得到這麼多資料感到相當興奮，甚至興高采烈地想要掃描其他組別的農產品，以獲得更多的體驗，反應相當熱烈。

當學生製作海報（三人一組）時，分工合作完成書寫內容、繪製標章、繪製插圖……等工作，過程中，孩子們學到了互助合作，適度地分配工作，同心協力完成一件任務。當學生書寫內容時：討論著誰的字最漂亮，可以讓海報變得更工整；當學生繪製標章時：拿出圓規，思考著如何畫圓，如何與數學課所學的知識技能結合在一起；當學生繪製插圖時：想辦法搜尋網路上的圖片，並認真地著色。種種教學過程，老師看在眼裡覺得非常欣慰，也相信孩子們在此過程中應該獲益良多。

從學生寫作的短文中可以發現，孩子們覺得這次的教學活動很有趣，不論在使用平板或繪製海報方面，都是一種新的體驗，擺脫平日的課室教學，讓孩子不僅能夠認識產銷履歷，並擁有一次不同的教學活動。