

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

收件 編號	(由收件學校填寫)
----------	-----------

組 別	<input checked="" type="checkbox"/> <u>低年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>中年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>高年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>國中組</u>
教案名稱	鄒遊小米祭

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

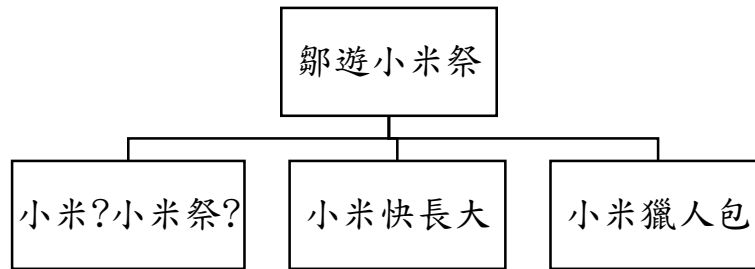
目錄

壹、課程理念.....	3
貳、課程架構.....	3
參、教學方法.....	3
肆、評量方式.....	3
伍、教學活動.....	4
陸、教學成果.....	9
柒、教學省思.....	10

壹、課程理念

鄒族傳統中的小米是主要的糧食作物，雖然現在不再以小米為主食，但小米文化卻如影隨形的織入鄒族當代生活。其中最重要的是年初的播種祭和七八月間的收穫祭，藉由儀式增加親屬間的互動，也藉由家族互訪連結各家族間的關係，透過祭儀來表現鄒族文化特質的身分認同。課程主軸除了讓學生認識小米之外，以體驗學習並結合操作來增加對小米的認識與體會，促進學生了解小米在鄒族文化中的重要性。

貳、課程架構



參、教學方法

- 一、講述教學：透過講述方式，引導學生認識小米，及小米祭相關的文化知識。
- 二、合作學習：互相合作製作竹筒飯，體會合作的重要性。
- 三、問題解決教學法：栽種小米過程中引導學生主動發現問題，並引導學生找出解決方法。
- 四、實作體驗與觀察：在學校中實際進行農事體驗，親自種植小米，並讓學生透過觀察，了解植物生長變化。透過製作獵人包體會食物得來不易，進而學會感恩惜福。

肆、評量方式

在活動歷程中，藉由口頭發表、觀察紀錄、實際操作，了解學生的學習狀態來評估學習成效。

伍、教學活動

領域/科目	彈性課程/文化	
實施年級	低年級	
主題名稱	鄒遊小米祭	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>原住民族文化</u>	
設計依據		
學習 重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題 融入	實質內涵	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
	所融入之單元	原 E11 小米?小米祭? 原 E14 小米快長大 原 E1 小米獵人包

與其他領域/科目的連結	生活、國語文
教材來源	自編、網路資源
教學設備/資源	栽種工具、烹煮器具

教學單元活動設計			
單元名稱	小米?小米祭?		時間 40 分鐘
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	
	學習內容	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
學習目標	1. 認識小米及小米在鄒族文化中佔有很重要的地位。 2. 了解小米祭的儀式和意義，進而認同自身文化。		
領綱核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
核心素養呼應說明	透過認識小米、小米祭儀式，了解小米在鄒族文化中佔有重要的地位，並認同自身的文化。		
議題融入說明	原 E11 認識原住民族文化的小米祭，知道小米祭在鄒族文化中重要的意義。		
教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、教師提問：有人知道老師手中拿的是什麼嗎？跟我們吃的白米飯哪裡不同？ 答：小米長的圓圓小小，是黃色的。 二、請學生分享曾經吃過的小米料理，或是在哪裡看過小米。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能說出小米的樣子。 分享生活中對於小米的經驗。
【發展活動】 一、介紹小米的別名、鄒語、特性、生活中如何利用小米。 小米別名狐尾粟、稷、梁、粟，鄒族稱 Tosu，耐旱耐瘠、抗病蟲害，所以適合在乾旱缺乏灌溉的地區生長，可供作煮飯、煮粥、釀酒、糕餅、點心等，莖、桿、殼可餵養家畜。 二、小米在原住民文化的重要性 小米被視為最神聖的作物，農耕儀式都與小米有關，雖然現代不再以小米作為主要維生作物，但鄒族依然年年舉行小米祭。 三、認識小米祭及意義			【時間】 25 分鐘 【評量重點】 知道小米對原住民文化的重要。 知道小米祭的相關

小米祭儀式主要包括潔淨、團圓、慶豐收、感恩、祈福、家族共食、 家族互訪、飲新粟酒等，藉由儀式連結鄒族與土地的關係。	儀式及祭典的意義。
【綜合活動】 一、記憶力大考驗 依據題目回答問題並舉手搶答，答對得一分，答錯不扣分，最多分者獲勝。 二、教師統整本節課的學習重點。	【時間】 10 分鐘 【評量重點】 了解這節課的學習內容。
教學提醒	可搭配圖片、影片讓學生更了解小米、小米祭的相關文化。
參考資料	小米-農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=39490 《台灣原住民研究學報》第 4 卷 第 3 期 頁 21-44 2014 秋季號
附錄	

教學單元活動設計				
單元名稱		小米快長大	時間	80 分鐘
學習 重點	學習 表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		透過種植小米、觀察小米生長過程中學習如何解決問題，讓小米順利成長。		
領綱核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
核心素養呼應說明		透過種植過程，探究植物需要成長的要素，進而解決種植過程中遇到的問題。		
議題融入說明		原 E14 學習原住民農耕知識，並身體力行。		
教學活動內容及實施方式			備註	
【引起動機】 一、詢問學生是否有種植作物的經驗，或家裡有人在種菜嗎？ 二、教師提問：種植作物需要準備什麼？ 答：土、種子(種苗)、水、鏟子、容器			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 知道種植前有哪些事前準備工作。	

三、教師說明任務，確認器材。		
【發展活動】 一、種植活動：鬆土、插上種苗、覆土、澆水。 二、製作立牌 三、如何讓小米順利長大呢？ 答：每日澆水、避免在中午時澆水、讓植物曬到陽光、摘掉枯葉、泥土太乾需要多澆水、拔雜草、趕走小蟲、關心和紀錄等 四、製作小米成長紀錄 1. 教師引導學生說出紀錄的重點有哪些？ (1)作物名稱 (2)種植地點 (3)觀察日期 (4)天氣狀況 (5)生長情形		【時間】 60 分鐘 【評量重點】 依照步驟種植並製作立牌。 能回答種植時要注意的事項。 製作紀錄表
【綜合活動】 一、教師統整教學重點。 二、請學生依照紀錄表的內容每日進行觀察與照顧，並試著解決種植過程中遇到的困難。		【時間】 10 分鐘 【評量重點】 能知道觀察的重點與照顧方法。
教學提醒	標示牌盡量選擇防水材質	
參考資料		
附錄		

教學單元活動設計			
單元名稱	小米獵人包		時間 80 分鐘
學習重點	學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。	
學習目標	互相合作一起完成小米獵人包，透過實作覺察食物得來不易進而懂得感恩珍惜。		
領綱核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
核心素養呼應說明	認識獵人包的由來，進而認同自我文化，從製作過程和同學溝通合作一起完成任務。		

議題融入說明	原 E1 學習原住民族語言單字	
教學活動內容及實施方式		備註
【引起動機】 一、請學生根據材料(小米、白米、黑棕、構樹葉)，猜猜看今天要做什麼料理？ 答：小米獵人包 二、介紹黑棕及構樹葉的族語唸法，讓學生跟著複誦。		【時間】 10 分鐘 【評量重點】 知道製作小米獵人包所需的材料。 會念黑棕、構樹葉的族語
【發展活動】 一、介紹獵人包的由來：早期祖先打獵時需攜帶食物上山，食物不夠充足取得不易，所以做成獵人包，方便食用。 二、示範獵人包的製作方式。 三、學生進行獵人包製作。		【時間】 30 分鐘 【評量重點】 知道獵人包由來。 合作完成獵人包。
【綜合活動】 一、享用美食 二、分享製作過程的心得。 三、分工合作整理環境。		【時間】 40 分鐘 【評量重點】 分享吃料理的感想及製作心得 協助收拾善後。
教學提醒	學生不擅長打結，需特別指導。	
參考資料		
附錄		

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

<p>引導學生認識小米、小米祭</p>	<p>引導學生如何農耕</p>
<p>學生填寫種植紀錄表</p>	<p>示範獵人包的製作方式</p>

二、學生作品（學習單或其他）

<table border="1" data-bbox="347 1205 657 1574"> <tr> <td colspan="3">作物名: 小米</td> </tr> <tr> <td colspan="3">種植日期: 3月17日</td> </tr> <tr> <th>日期</th> <th>天氣</th> <th>高度記錄</th> </tr> <tr> <td>3/17</td> <td>☀</td> <td>長高一點點</td> </tr> <tr> <td>4/1</td> <td>☁</td> <td>長高了</td> </tr> <tr> <td>4/7</td> <td>☀</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	作物名: 小米			種植日期: 3月17日			日期	天氣	高度記錄	3/17	☀	長高一點點	4/1	☁	長高了	4/7	☀					
作物名: 小米																						
種植日期: 3月17日																						
日期	天氣	高度記錄																				
3/17	☀	長高一點點																				
4/1	☁	長高了																				
4/7	☀																					
<p>種植紀錄單</p>	<p>小米長大了</p>																					
<p>立牌繪製</p>	<p>學生製作的獵人包</p>																					

柒、教學省思（教學者反思）

小米是鄒族傳統主要賴以維生的作物，可是隨著時代變遷，已不再是日常食用的食物了，但鄒族仍然每年舉行小米祭儀，為了延續小米祭，在有限的時間必須完成小米祭儀，所以部分的小米祭儀有做刪改。透過這樣的學習體驗課程，讓學生更加了解小米外，也讓學生更認識自身的文化，進而認同自己的文化。

實際種植時，每個學生都很認真負責，都會記得在固定時間去澆水，當有人缺席時也會互相幫忙。學生觀察力也很好，發現長出不一樣的草，一開始須引導學生怎麼分辨雜草、怎麼拔雜草，學生知道後就能自己分辨，自行移除雜草。

引導低年級的學生時，須將步驟拆解更細，示範動作要更慢，學生才能一步步完成獵人包，較沒耐心的孩子需要多鼓勵，最後每人都完成自己的獵人包，都很開心向大家分享自己製作獵人包的心得。

透過這次的教學活動，學生學到了自身文化相關的知識，也能實際體驗種植的辛苦，知道食物得來不易，更能珍惜與感謝，並將食物都吃光光不浪費，也能學習人際間的互動，互相協助與成長。