

# 嘉義縣112年度食農教育教案

## 嘉義縣豐山實驗教育學校 種菜樂

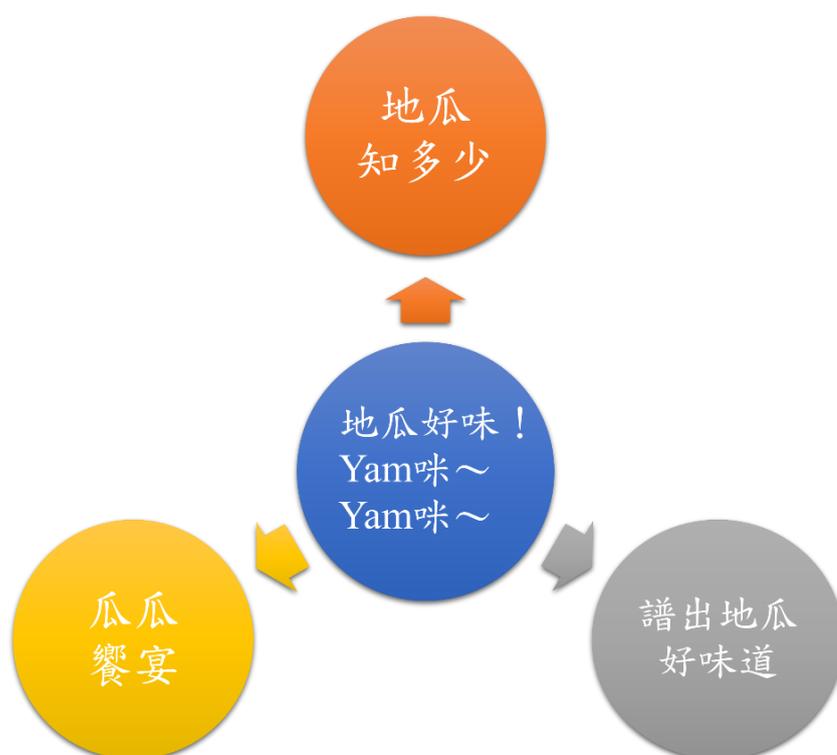


## 壹、課程理念

本校所在社區村民多半務農，家長們大部分都是種菜高手，所以學校與在地社區做結合，規劃出一系列食農課程，讓孩子從自己栽種體驗的活動中，拓展知的世界，認識自己居住地方的特色，培養自然觀察、愛護環境的思維，知道甚麼是對自己的身體好，什麼是對環境好，進而影響家裡的耕作態度。

本校園可用之腹地小，所以需活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感恩的心。把種植的蔬果做成料理，這次是利用地瓜來做為一個主軸，讓孩子在種植地瓜的過程中認識地瓜、思考地瓜可以如何料理、並完成各式地瓜料理，最後完成地瓜料理的食譜。可以達到表達自我、解決問題、分工合作、與整理歸納等目標，最終讓孩子能對這塊土地有一份感恩的心！

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

本校以荷蘭耶拿教育的理念下去進行課程，課程開始會圍圈進行今日任務的討論，之後會開始工作，最後再以圍圈討論的方式結束今日的課程。過程中使用了以下的教學方法：

1. 講述教學—透過講述方式，討論上課主題，並且把需要做的任務寫在小白板上。
2. 問思教學—在過程中會一直出現問題，請孩子觀察與思考這些問題的答案或者是解決方式。
3. 合作學習—在烹飪的過程中是需要分工合作的，讓孩子在這個過程中學習如何分工與合作。
4. 分組討論—透過分組討論，會讓不同組別的討論過程與結果都不太一樣，在做最後的圍圈討論時，可以讓大家相互交流。
5. 實作體驗與觀察—透過種植蔬果與觀察，讓孩子去紀錄他們的生長情形。透過烹飪課程，讓孩子了解這些蔬果可以如何料理，自己動手做才可以印象深刻。



## 肆、評量方式

1. 口頭發表
2. 實作評量
3. 團體合作的精神與態度
4. 作品呈現

## 伍、教學活動

領域/科目	特色課程/生活	
實施年級	一年級	
主題名稱	地瓜好味！Yam咪～Yam咪～	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	<b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	實質內涵	以社區在地產業作為學習主題，以探索、體驗、團隊合作為主的學習方法，引導學生認識家鄉的特產，再透過課程活動，讓孩子可以達到表達自我、解決問題、分工合作、與整理歸納等目標，並且成為愛家鄉、愛土地的好公民。
	所融入之單元	食農教育、食安教育、健康飲食教育、閱讀素養教育
與其他領域/科目的連結	健康與體育、國語、數學、生活	
教材來源	自編	
教學設備/資源	大張海報紙、彩色筆、烹飪工具、各式食材	

教學單元活動設計			
單元名稱		地瓜知多少	時間 1 節課
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
學習目標		1. 能專心聆聽教師的問題，並踴躍回答與分享。 2. 能透過教師的講解，讓學生認識地瓜的生長環境與基本知識。 3. 能透過同儕的相互分享，認識地瓜製成的料理。	
領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
核心素養呼應說明		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議題融入說明		透過了解地瓜的生長環境與他的基本知識，達到食農教育的目標。	
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】圍圈討論（開始圈）</b> 1. 教師帶學生到菜園整地，鬆土、除草、澆水。 2. 在整理菜園中，發現有許多的地瓜，這些地瓜是之前種剩下的。 3. 學生提出想要做地瓜料理。			<b>【時間】</b> 10分鐘  <b>【評量重點】</b> 口頭發表
<b>【發展活動】工作</b> <b>一、地瓜知多少？</b> 1. 教師拿出地瓜，讓學生仔細看清楚地瓜的樣貌。 2. 開始介紹我們種植地瓜的根莖葉，並且請學生思考我們吃的地瓜是植物的哪個部位？ 3. 教師分享教室中其他植物的根莖葉，並與地瓜做比較。 4. 教師引導學生發現每種植物的根莖葉都不一樣。  <b>二、地瓜料理有哪些？</b> 1. 教師引導學生思考平常有沒有吃過地瓜做成的料理？ 2. 學生開始回答，教師把學生的回答都記錄在海報紙上。 3. 教師請學生討論出最想要先製作的兩道地瓜料理，學生提出想要先做地瓜泥沙拉和炸地瓜薯條。			<b>【時間】</b> 25分鐘  <b>【評量重點】</b> ①口頭發表 ②實作評量 ③團體合作的精神與態度 ④作品呈現  <b>【教學工具】</b> 海報紙、彩色筆

<p>三、大家一起決定做兩種地瓜料理，並且分兩組討論做這兩道料理的食譜（材料、工具、料理的步驟）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分兩組討論如何做這道料理，並把料理的步驟記錄在海報紙上。</li> <li>2. 教師也分兩組下去觀察孩子的討論情形，並且給予一些建議。</li> </ol>	
<p><b>【綜合活動】圍圈分享（結束圈）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩組相互分享做地瓜泥沙拉和炸地瓜薯條分別要那些材料和工具，還有料理的步驟。</li> <li>2. 請孩子下次上課要記得帶自己分配到的材料來學校。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 口頭發表</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>隨時注意孩子分組時的狀況，較注重解決問題的能力和團體合作的精神與態度。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p><a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php</a> 識甘藷 - 食農教育教學資源平臺</p>

教學單元活動設計			
單元名稱		瓜瓜饗宴	時間 2節課
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
學習目標		<p>1. 能專心聆聽老師的說話內容，並踴躍回答與分享。</p> <p>2. 能和同儕一起分工合作，共同完成地瓜製成的料理。</p> <p>3. 學生能一起品嚐相互製作的地瓜料理，並且分享烹飪時遇到的困難與問題。</p>	
領綱核心素養		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
核心素養呼應說明		<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
議題融入說明		透過製作各式地瓜料理，達到食安教育、健康飲食教育的目標。	
第二~三節：教學活動內容及實施方式			備註
<p><b>【引起動機】圍圈討論（開始圈）</b></p> <p>1. 回顧上一節課討論的地瓜料理，並先讓學生照著上次分成的兩組坐好。</p> <p>2. 各組先確認大家分配要攜帶的材料，檢查是否有缺少。</p> <p>3. 拿出上次寫好的簡易食譜，準備好了~就開始做地瓜泥沙拉和炸地瓜薯條囉！</p>			<p><b>【時間】</b> 10分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 口頭發表</p>
<p><b>【發展活動】工作</b></p> <p>1. 學生分成兩組開始今日的工作，分別是炸地瓜薯條組和地瓜泥沙拉組。</p> <p>2. 教師也分成兩組，並引導學生準備好需要的烹飪工具和食材。</p> <p>3. 烹飪工具和食材都準備好後，開始組內的工作分配，每個人都會分配到工作。</p>			<p><b>【時間】</b> 60分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> ①口頭發表 ②實作評量</p>

<p>4. 開始烹飪。</p> <p>5. 烹飪完後，請學生幫忙整理工具與環境。</p>	<p>③團體合作的精神與態度</p> <p>④作品呈現</p> <p><b>【教學工具】</b> 烹飪工具、食材</p>
<p><b>【綜合活動】圍圈分享（結束圈）</b></p> <p>1. 各組回到圍圈的位置，開始品嚐炸地瓜薯條和地瓜泥沙拉。</p> <p>2. 相互分享今天的心得感想與在烹飪時可能遇到的問題或者是需要注意的地方。（學生都分享到地瓜不太好切、在炸地瓜時需要注意火候大小）</p> <p>3. 教師預告下一節課要製作這兩道料理的食譜。</p>	<p><b>【時間】</b> 10分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 口頭發表</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>隨時注意孩子分組時的狀況，較注重解決問題的能力和團體合作的精神與態度。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	譜出地瓜好味道		時間 1 節課
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
學習目標	<p>1. 能專心聆聽老師的說話內容，並踴躍回答與分享。</p> <p>2. 能和同儕一起分工合作，共同完成地瓜料理的食譜。</p> <p>3. 各組能上台分享完成的食譜，並相互參考對方的內容。</p>		
領綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
核心素養呼應說明	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方</p>		

	式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
<b>議題融入說明</b>	透過閱讀各式時普書籍和製作地瓜料理的食譜，達到閱讀素養教育的目標。
<b>第四節：教學活動內容及實施方式</b>	
	<b>備註</b>
<b>【引起動機】圍圈討論（開始圈）</b> 1. 教師帶學生回顧上一節課做了哪些事情（分成兩組製作地瓜料理）。 2. 教師告知今日任務，要製作這兩道料理的食譜。 3. 拿出各種食譜的書籍，問學生是否有看過食譜。 4. 請學生想想看食譜大概裡面會有哪些內容。	<b>【時間】</b> 6分鐘  <b>【評量重點】</b> 口頭發表
<b>【發展活動】工作-開始製作食譜</b> 1. 請學生分成上次做料理時的兩個組別，然後各組發下海報紙與彩色筆，並且請學生來領取自己想要參考的食譜書籍。 2. 教師一樣分成兩組，引導學生開始製作炸地瓜薯條與地瓜泥沙拉的食譜。 3. 教師在過程中隨時注意學生的狀況，並適時給予引導與協助。	<b>【時間】</b> 26 分鐘  <b>【評量重點】</b> ①實作評量 ②團體合作的精神與態度 ③作品呈現  <b>【教學工具】</b> 海報紙、彩色筆
<b>【綜合活動】圍圈分享（結束圈）</b> 1. 各組回到圍圈的位置，開始進行食譜的分享。 2. 各組在分享的過程中可以相互參考一下對方食譜的紀錄方式，也想想看是否和自己組別的有不太一樣的地方。	<b>【時間】</b> 8分鐘  <b>【評量重點】</b> ①口頭發表 ②作品呈現
<b>教學提醒</b>	隨時注意孩子分組時的狀況，較注重解決問題的能力和團體合作的精神與態度。
<b>參考資料</b>	各種有食譜的相關書籍



## 2. 瓜瓜饗宴

### 地瓜泥沙拉



做料理前，當然一定要先清洗乾淨了啊！



要煮之前，當然要先把地瓜的皮削乾淨！



努力做地瓜沙拉中！！



耶~我們終於把地瓜沙拉做出了!可以分享給大家吃!

## 炸地瓜薯條



要把地瓜的皮削乾淨喔！



把地瓜切成條狀



和老師討論後決定試試看炸地瓜前要裹上麵粉。



地瓜切條後，裹上薄薄的一層麵粉



開始炸地瓜囉～



耶～成品完成！

### 3. 譜出地瓜好味道



分組完成兩道地瓜料理的食譜



地瓜沙拉／炸地瓜薯條



各組相互分享完成的食譜

## 二、學生作品 (學習單或其他)

### 1. 病蟲害學習單

臺南市實業教育學校110學年度上學期特色課程  
 課程名稱: 由學習單1-2 蟲害防治-病蟲害防治-大問題

姓名: 李哲安

各位小朋友~ 上週我們開始種植高麗菜家族，有各式各樣的高麗菜寶。在課堂上也分享了以友善農耕的方式照顧牠們，與要如何保護牠們的知識。現在要來考考大家還記不記得嗎？如何用最少的肥料來幫助高麗菜家族度過蟲害危機呢！

是非題 (對的畫○，錯的畫X)

Good!

(○) 1. 高麗菜家族的敵人只有毛毛蟲、蚜蟲、蚜牛、鼻涕蟲、蚜蟻……

(X) 2. 毛毛蟲不行! 用人工的方式來把牠們捉出來，要噴很多多的農藥來防止毛毛蟲吃高麗菜寶。

(○) 3. 愛吃高麗菜的蚜牛、蚜蟻(鼻涕蟲)可以用鹽水、韭菜汁液、石灰粉來防止牠們。

請你想一想，可以怎麼照顧高麗菜寶呢？(畫十篇)



臺南市實業教育學校110學年度上學期特色課程  
 課程名稱: 由學習單1-2 蟲害防治-病蟲害防治-大問題

姓名: 李哲安

各位小朋友~ 上週我們開始種植高麗菜家族，有各式各樣的高麗菜寶。在課堂上也分享了以友善農耕的方式照顧牠們，與要如何保護牠們的知識。現在要來考考大家還記不記得嗎？如何用最少的肥料來幫助高麗菜家族度過蟲害危機呢！

是非題 (對的畫○，錯的畫X)

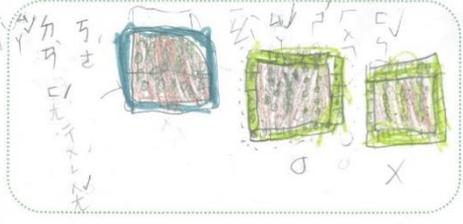
Good!

(○) 1. 高麗菜家族的敵人只有毛毛蟲、蚜蟲、蚜牛、鼻涕蟲、蚜蟻……

(X) 2. 毛毛蟲不行! 用人工的方式來把牠們捉出來，要噴很多多的農藥來防止毛毛蟲吃高麗菜寶。

(○) 3. 愛吃高麗菜的蚜牛、蚜蟻(鼻涕蟲)可以用鹽水、韭菜汁液、石灰粉來防止牠們。

請你想一想，可以怎麼照顧高麗菜寶呢？(畫十篇)



臺南市實業教育學校110學年度上學期特色課程  
 課程名稱: 由學習單1-2 蟲害防治-病蟲害防治-大問題

姓名: 陳宇

各位小朋友~ 上週我們開始種植高麗菜家族，有各式各樣的高麗菜寶。在課堂上也分享了以友善農耕的方式照顧牠們，與要如何保護牠們的知識。現在要來考考大家還記不記得嗎？如何用最少的肥料來幫助高麗菜家族度過蟲害危機呢！

是非題 (對的畫○，錯的畫X)

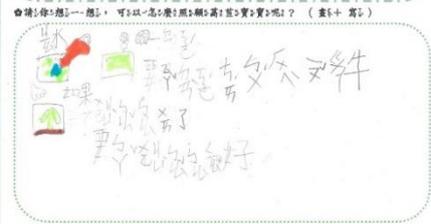
Good!

(○) 1. 高麗菜家族的敵人只有毛毛蟲、蚜蟲、蚜牛、鼻涕蟲、蚜蟻……

(X) 2. 毛毛蟲不行! 用人工的方式來把牠們捉出來，要噴很多多的農藥來防止毛毛蟲吃高麗菜寶。

(○) 3. 愛吃高麗菜的蚜牛、蚜蟻(鼻涕蟲)可以用鹽水、韭菜汁液、石灰粉來防止牠們。

請你想一想，可以怎麼照顧高麗菜寶呢？(畫十篇)



臺南市實業教育學校110學年度上學期特色課程  
 課程名稱: 由學習單1-2 蟲害防治-病蟲害防治-大問題

姓名: 陳宇

各位小朋友~ 上週我們開始種植高麗菜家族，有各式各樣的高麗菜寶。在課堂上也分享了以友善農耕的方式照顧牠們，與要如何保護牠們的知識。現在要來考考大家還記不記得嗎？如何用最少的肥料來幫助高麗菜家族度過蟲害危機呢！

是非題 (對的畫○，錯的畫X)

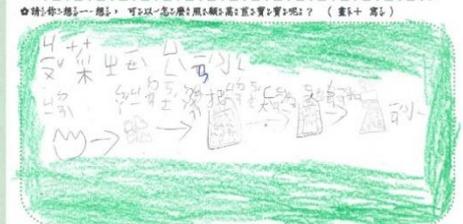
Good!

(○) 1. 高麗菜家族的敵人只有毛毛蟲、蚜蟲、蚜牛、鼻涕蟲、蚜蟻……

(X) 2. 毛毛蟲不行! 用人工的方式來把牠們捉出來，要噴很多多的農藥來防止毛毛蟲吃高麗菜寶。

(○) 3. 愛吃高麗菜的蚜牛、蚜蟻(鼻涕蟲)可以用鹽水、韭菜汁液、石灰粉來防止牠們。

請你想一想，可以怎麼照顧高麗菜寶呢？(畫十篇)



## 2. 果皮肥料水學習單

怎麼使用果皮肥料水?

一、是非題

(X) 泡了 3 個月的果皮水可以直接澆植物。

(O) 果皮水泡好要稀釋才能使用。

二、填填看

果皮肥料水的製作比例是

黑糖：果皮：水  $\Rightarrow$  ( 1 ) : ( 3 ) : ( 10 )

怎麼稀釋果皮肥料水(請你畫出來)

怎麼使用果皮肥料水?

一、是非題

(X) 泡了 3 個月的果皮水可以直接澆植物。

(O) 果皮水泡好要稀釋才能使用。

二、填填看

果皮肥料水的製作比例是

黑糖：果皮：水  $\Rightarrow$  ( 1 ) : ( 3 ) : ( 10 )

怎麼稀釋果皮肥料水(請你畫出來)

怎麼使用果皮肥料水?

一、是非題

(X) 泡了 3 個月的果皮水可以直接澆植物。

(O) 果皮水泡好要稀釋才能使用。

二、填填看

果皮肥料水的製作比例是

黑糖：果皮：水  $\Rightarrow$  ( 1 ) : ( 3 ) : ( 10 )

怎麼稀釋果皮肥料水(請你畫出來)

怎麼使用果皮肥料水?

一、是非題

(X) 泡了 3 個月的果皮水可以直接澆植物。

(O) 果皮水泡好要稀釋才能使用。

二、填填看

果皮肥料水的製作比例是

黑糖：果皮：水  $\Rightarrow$  ( 1 ) : ( 3 ) : ( 10 )

怎麼稀釋果皮肥料水(請你畫出來)

### 3. 食譜



## 柒、教學省思（教學者反思）

在進行食農教育課程時可以感受到孩子對於種菜都非常感興趣，也剛好社區的家長們大部分的經濟產出都是種植蔬菜，所以孩子會把生活經驗帶進課程中，師生一起討論時就有非常多想法。以下幾點事做的過程中遇到的困難與省思：

1. 在進行食農教育的過程中，因為孩子年紀都偏小，所以大部分都以戶外體驗、實際操作、相互分享的方式下去進行課程。
2. 在烹飪的過程中會遇到一些問題，因為孩子較小，所以對於烹飪的安全知識都不是很清楚，所以剛在執行時場面都會較混亂。
3. 在把自己種植的蔬菜進行料理時，孩子也從中學學習到很多，從一開始的無法分工或者是不知道該從何著手，到現在已經可以寫出食譜與步驟，並且可以分工合作的完成烹飪。
4. 製作地瓜料理的過程，有遇到孩子帶過來裝油的瓶子倒進去時產生了油爆，所以也因為這件事情讓孩子了解到裝油的瓶子一定要乾淨，不可以有水分。
5. 行銷體驗執行的比較少，未來還會讓孩子多認識與體驗產銷這一部份。
6. 未來想再讓孩子進行小小解說家的活動，可以介紹自己的菜園給全校的師生或者是遊客認識，培養孩子把自己的所學表達出來。

食農課程對於孩子來說是非常好玩且收穫良多的課程，在這個課程中，每個人都可以是對方的老師，不僅學生在學習，連老師也都一起在學習中。有時會發現孩子在種植蔬果的過程中，知道的事情比老師還多，從中就可以感受到孩子深受父母職業與家中環境的影響，如果家裡是務農的，對於這些相關知識就會比其他孩子清楚許多，也讓我非常感動，師生共學的氛圍非常良好！