

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

收件 編號	(由收件學校填寫)
----------	-----------

組 別	<input checked="" type="checkbox"/> <u>低年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>中年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>高年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>國中組</u>
教案名稱	Just Do It ! 就「食」現在

目錄

壹、 課程理念.....	3
貳、 課程架構.....	3
參、 教學方法.....	4
肆、 評量方式.....	4
伍、 教學活動.....	4
陸、 教學成果.....	11
柒、 教學省思.....	14

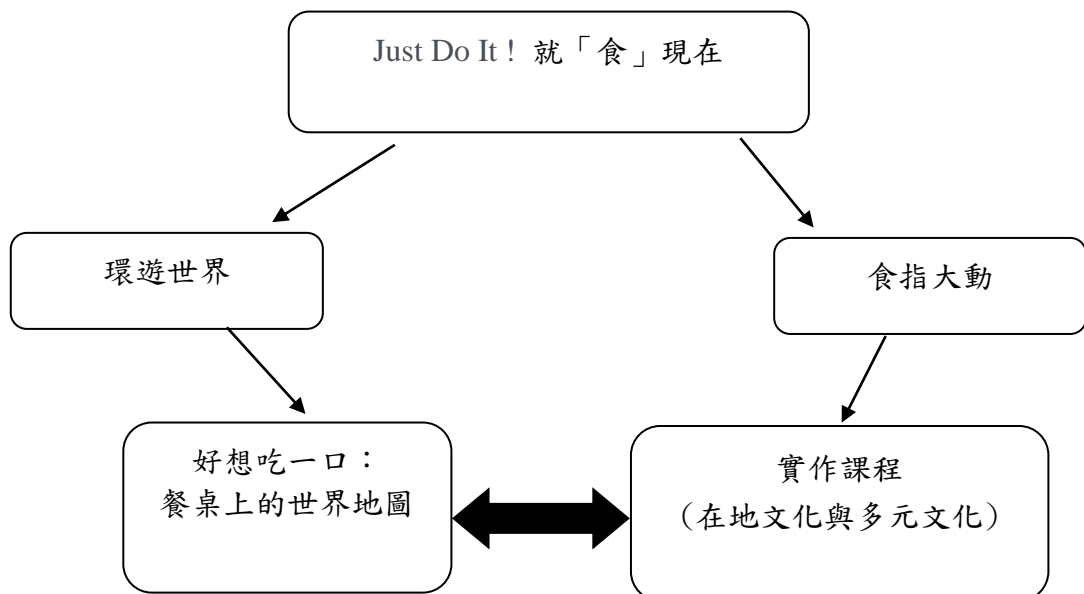
嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

孩子說：「老師!我沒有吃過麥○勞漢堡!我們可不可以自己動手做阿?」看似平凡的美食，對於都市學童來說，垂手可得。但山區的學童卻是遙不可及的願望。因孩子的許願加上老師也想讓孩子學習動手實作經驗，於是藉由《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書，認識食材以及各國文化再與孩子討論如何製作各國家代表性美食。每次課程結束後，老師鼓勵孩子分享今日美食供全校師生享用，並且養成不浪費、珍惜食物的好習慣。

老師在食農課程設計上，每一堂課皆有跨領域的課程。例如：數學領域：圓形的乳酪蛋糕，如何切成每一塊都是剛剛好；自然領域：透明無色的汽水利用食用色素(紅藍綠橘)調色，讓孩子觀察什麼顏色加什麼顏色會產生另一個顏色；美感領域：食物的擺盤方式與配色…等。有些課程雖然低年級尚未接觸，但透過此活動，老師希望讓孩子可先有基礎的體驗。

貳、課程架構



參、教學方法

1. 選擇美食名單：藉由繪本內容，與孩子討論並決定下週美食名單。(溝通互動)
2. 動手做美食：老師引導孩子了解食材特性及烹飪小技巧。(實際體驗)
3. 問題停看聽：過程中遇到問題，肯勇於發問並尋求旁人協助。(自主學習)
4. 分享與回饋：當孩子有自發性分享時，老師應立即明確肯定孩子願意分享的動機並且正向的回饋心得。(人際互動)

肆、評量方式

1. 觀察評量
2. 發表評量
3. 實作評量
4. 態度評量

伍、教學活動

領域/科目	食農教育(校定課程)	
實施年級	低年級	
主題名稱	Just Do It ! 就「食」現在	
主題內容	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷	
勾選	<input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全	
可複選	<input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 校定課程:食農課	
設計依據		
學習重點	學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	針對談話內容表達疑問或看法。 樂於與他人溝通並共同合作解決問題。 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則。 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動。

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育（閱讀的態度） 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化教育（跨文化的能力） 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之單元	單元	議題	實質內涵
		環遊世界	閱讀素養教育	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
食指大動	多元文化教育	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書、烹飪用具、經驗圖表			
教學單元活動設計				
單元名稱	環遊世界	時間	40 分鐘	
學習重點	學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	世界真奇妙歌曲、好想吃一口：餐桌上的世界地圖書、美食之歌		
學習目標	1. 藉由世界真奇妙歌曲說出所聽聞的內容。 2. 透過《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作美食之歌的樂趣。			
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
核心素養呼應說明	藉由閱讀書籍，學習敘說時表達對某項經驗的觀點或感受，覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。			
議題融入說明	閱讀素養教育（培養喜愛閱讀的態度） 多元文化教育（了解各文化間的多樣性與差異性）			

第一節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】</p> <p>一、播放 MOMO 姊姊(世界真奇妙)歌曲，孩子聆聽歌曲後老師提問：</p> <p>1. 請孩子試著說出歌曲中出現哪些國家?(日本、義大利、美國…)</p> <p>2. 請孩子試著說出你覺得這些國家會吃的食物有哪些?(漢堡、PIZZA、義大利麵…)</p> <p>3. 孩子分享最喜歡的美食? 為什麼喜歡?(依孩子自身經驗做分享)</p> <p>4. 孩子分享最不喜歡的美食? 為什麼不喜歡?(依孩子自身經驗做分享)</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能夠聆聽他人的發言，並適切的回應。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、老師與孩子共讀：《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書。</p> <p>二、共讀完《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書後，老師提問：</p> <p>◎讀完此書，書中介紹好多國家，你印象最深刻是哪個國家? 為什麼?</p> <p>A 生：日本! 因為國旗最簡單，白紙上有個大圓圈；還有綠色的哇沙米，爸爸都會買沒煮過的魚肉沾著吃。</p> <p>B 生：美國! 書裡面有介紹漢堡還有熱狗，看起來就很好吃!</p> <p>B 生：還有義大利的 Pizza 和法國的法式三明治。</p> <p>◎老師再次提問：那你覺得能夠代表我們國家的美食有哪些?</p> <p>A 生：烤山豬肉、竹筒飯和茶葉蛋。</p> <p>B 生：珍珠奶茶、竹筒飯，還有阿媽煮的晚餐(蒸蛋、燙青菜…)，超級好吃!</p> <p>◎那你覺得為什麼這些美食會特別吸引大家品嚐?</p> <p>A 生：山豬肉的外皮要烤的又香又脆，火不可以太大會焦掉! 茶葉蛋重要的是茶葉品質，我爸爸有在幫忙製茶喔!</p> <p>B 生：因為珍珠很 Q，奶茶甜甜的! 愈冰愈好喝!</p> <p>三、《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書討論與歸納：</p> <p>◎講出自己有興趣的國家與美食。</p> <p>A 生：日本、美國、土耳其；飯糰、義大利麵、烤茄子、漢堡。</p> <p>B 生：日本、美國、義大利、法國；味噌湯、生菜沙拉、漢堡。</p> <p>◎統整後，日本為下週美食之旅起點站。</p>	<p>【時間】 25 分鐘</p> <p>【評量重點】 *能仔細聆聽並踴躍發言。 *以不同的話語、語氣和聲調 描述生活經驗中的對話。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 即興創作：美食之歌</p> <p>翻開餐桌上的世界地圖，</p> <p>日本飯糰生魚片，還有喔依細味噌湯，</p> <p>美國漢堡加熱狗，爆米花濃湯也不錯!</p> <p>義大利 PIZZA 好多料，火腿已經二千多歲，</p> <p>還有好多秘密沒有說，趕快借閱好想吃一口。</p>	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 *運用注音符號表達想法，記錄訊息。 *寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>

教學提醒	1. 採開放式問題，先讓孩子願意表達想法。 2. 以文字方式記錄孩子想法，並且協助孩子統整與歸納重點。		
參考資料	(世界真奇妙歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=yb-Bw56QSwk&t=24s&ab_channel=KenvinRen 《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書。(出版社 小天下)		
附錄	無		
教學單元活動設計			
單元二名 稱	食指大動-(多元文化)	時間	2 節(80 分鐘)
學 習 表 現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
重 點	《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》書、烹飪、拼圖		
學習目標	1. 透過《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 願意參拼圖遊戲與烹飪活動，表現好奇與求知探究之心。		
領綱核心 素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養 呼應說明	透過實作課程，體會用餐禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人並與同儕合作，適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標。		
議題融入 說明	多元文化教育(了解各文化間的多樣性與差異性) 安全教育(探討日常生活應該注意的安全)		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、回顧《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》一書。 二、與同儕一起排出桌面上老師打亂的拼圖，猜猜看今天要實作哪個國家的特色餐點？ 三、拼圖排出後，分別說出國家名與餐點名稱。			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 *在團體互動情境中參與討論。

【發展活動】

一、老師介紹今天食材：味噌醬、蔥、嫩豆腐、紫菜芽、柴魚片。

味噌湯作法 1：

1. 嫩豆腐切塊；蔥切末。
2. 拿一個碗，先將味噌放入水裡攪拌均勻。(味噌醬水)
3. 湯鍋水滾後加入嫩豆腐和紫菜芽，滾至 5 分後倒入味噌醬水，輕攪 10 秒後關火。
4. 盛至湯碗後加入蔥末。

味噌湯作法 2：

1. 以上材料步驟均相同，只更改水滾後加入味噌醬攪拌至溶化在熄火。



二、老師介紹今天食材：白飯、海苔片、熱狗、起司、照燒醬汁。

創新料理-烤飯糰起司熱狗作法：

1. 熱狗煎熟，與海苔片和起司捲起後。
2. 外層用米飯包裹熱狗捲。
3. 中小火煎飯糰，飯糰稍微定型後，表面均勻刷上照燒醬汁。
4. 過程中不停翻面，帶飯糰呈焦糖色即可上桌。



【綜合活動】

一、烹飪的發現：品嚐並比較味噌醬熬煮時間長度是否會影響味道？

A 生：味噌醬煮較久的這一碗，比較沒味道，而且湯的顏色比較淡。

B 生：我覺得兩碗都有鹹味，但是後面這一碗比較不香，喝起來沒有味噌的味道。

二、師生討論：試著說說看，什麼原因讓味噌湯材料都一樣但味道卻有差別？

A 生：應該是味噌醬不可以放在滾水裡煮太久。熱水太燙味噌醬不香。

B 生：攪拌太久了，讓味噌香味消失。

三、什麼原因導致飯糰無法順利包覆熱狗捲？

A 生：我有發現白飯太乾。

【時間】

30 分

【評量重點】

*能敏捷使用各種素材、工具或器材。

*能考量自己與他人的能力，和他人分工合作。

*能維護環境整潔與恢復場地原況。

【時間】

25 分

【評量重點】

*能敏捷使用各種素材、工具或器材。

*能考量自己與他人的能力，和他人分工合作。

【時間】





15 分鐘

【評量重點】

*能說出簡單的因果關係。

*能聆聽他人分享並正向回應。

B 生：熱狗捲太大條了!米飯太少。			
四、統整以上問題，上網搜尋資料並分享： 1. 什麼原因讓味噌湯材料都一樣但味道卻有差別？ 原因：長時間熬煮味噌醬，而使味噌的酵素、養分及麴香味流失，煮到最後止餘鹹味，甚至還有苦味產生。 2. 什麼原因導致飯糰無法順利包覆熱狗捲？ 原因：手心可以沾點水，讓米飯碰到水分增加黏性，也比較好包裹食材。		*能探索解決問題的可能方法。	
教學提醒		1. 製作餐點過程中，應注重安全與衛生。 2. 製作餐點過程中不要怕失敗，從失敗中尋找解決方法、累積經驗。	
教學單元活動設計			
單元三名稱		食指大動-(在地飲食)	時間 40 分鐘
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容	開心農場、餐點	
學習目標		1. 探索觀察開心農場的植物，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 透過一起製作餐點的過程中，相互協助。	
領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明		透過實作課程，體會用餐禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人並與同儕合作，適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標。	
議題融入說明		多元文化教育(了解各文化間的多樣性與差異性) 安全教育(探討日常生活應該注意的安全)	
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 一、踏查校園，尋找開心農場裡是否有食材可以製作料理？ A 生：校長種的蔥長好多，應該可以採收了! 老師：恰巧村長昨天有捐贈一箱雞蛋，我們是不是可以變成一道菜？ B 生：我們可以煎蔥蛋!阿媽有煎過。			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 *樂於親近自然並擁有

<p>老師：那今天可以換你當小主廚嗎？教我們怎麼做蔥蛋！</p> <p>B 生：OK！我可以試試看，但不會的還是需要老師幫忙一下喲！</p>	<p>主動探索的習慣。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、食材有：蔥一小把、雞蛋數顆、醬油。</p> <p>二、蔥仔蛋作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗蔥和洗蛋。 2. 蔥切成蔥花，蛋打成蛋液。 3. 將蔥花加入蛋液拌勻，再加入少許醬油調味。 4. 少許油熱鍋，緩慢倒入蔥蛋液。 5. 兩面煎至金黃色時即可起鍋。 <div data-bbox="124 645 1093 869" style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	<p>【時間】</p> <p>25 分</p> <p>【評量重點】</p> <p>*能敏捷使用各種素材、工具或器材。</p> <p>*樂於與他人溝通並共同合作解決問題。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>一、師生討論：為什麼要清洗蔥？</p> <p>A 生：因為蔥上面結了好多蜘蛛網。</p> <p>B 生：有泥土！而且要一根一根洗才會乾淨。</p> <p>二、煎蔥仔蛋時，你覺得最困難的地方在哪裡？</p> <p>A 生：不知道先受熱的那一邊熟了沒，若沒注意到很容易焦掉。</p> <p>B 生：要注意火是否太大！我有發現煎蛋火太大很快就焦掉了。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>*能聆聽他人分享並正向回應。</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作餐點過程中，應注重安全與衛生。 2. 老師應為協助者，在安全的前提下，可讓孩子嘗試看看。
<p>參考資料</p>	

陸、教學成果

一、教學過程



說明：新鮮的食材來自於校長的開心農場。



說明：熟能生巧。看的出來平常我有幫忙阿媽一起下廚喔！



說明：配合萬聖節，來杯搞怪的汽水，順便認識顏色的變化。



說明：學習如何使用電子秤。



說明：從最基礎的開始練習。

餐點：荷包蛋。



說明：切切看，怎樣才能一樣大？

餐點：烤鮮奶。



說明：偷吃步!善用輔助工具來切片。



說明：擺盤也需要美感一下。

餐點：生菜沙拉



說明：只有鮮奶和雞蛋做成的烤鮮奶。



說明：PIZZA 皮是用吐司做成的喔!

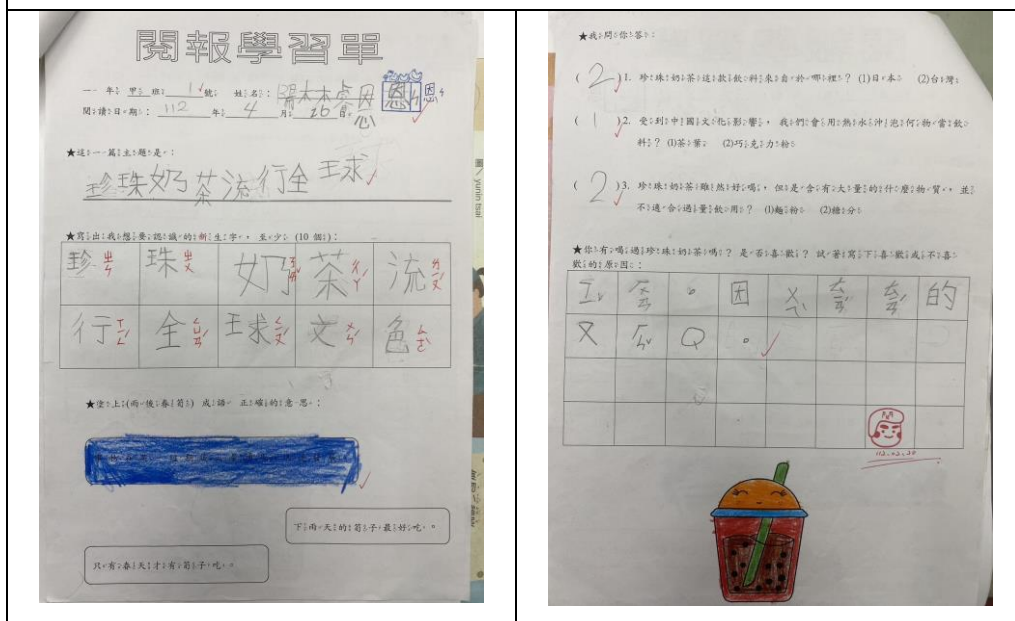


說明：分享給大家品嚐，順便蒐集改善的建議，下次餐點會更成功。

二、學生作品（學習單或其他）



說明：藉由閱讀國語週刊文章，認識台灣特色小吃。



說明：閱讀國語週刊文章，完成學習單。

柒、教學省思（教學者反思）

1. 教學時間掌握不夠精準：

動態的活動課程，尤其是實作料理活動。過程中常有小插曲發生，例如：孩子拿刀的方式不正確、火候控制不易…等，使得教學時間不易掌握。為了不耽誤下一節課的進行，老師有時必須加快孩子的動作而直接指導。如果能在事前先簡單說明工具使用方式與料理步驟，可能會使教學的節奏更順暢。

2. 可增加海報製作或是小書製作：

這學期的形程性評量皆以餐點成品呈現，文字記錄部分缺少。下次規劃可以把料理步驟和注意事項以海報或小書方式呈現，除了可以讓孩子隨時翻閱、回顧，也可展示於校園，分享成果。

3. 從頭開始：

本學期食材大多成品皆多，老師觀察到有些食材其實可以自行摘種（蔥、蒜頭、地瓜…），往後課程設計可以從蔥的主題出發（需要哪些器材、該注意哪些細節），也可讓孩子比較（蔥、韭菜、蒜）哪裡不一樣。

透過實際參與、實際觀察、收成農作物，並把自己摘種的蔬果運用在餐點製作上，我想這樣的課程會更完整，孩子對食材的來源也會更加熟悉。