

【附件一】

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫  
報名表

低年級組     中年級組     高年級組     國中組

收件 編號	(由收件學校填寫)
----------	-----------

教案名稱	好事・好食-我種了高麗菜	
服務學校	中興國小	
主題內容 請勾選 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
作者姓名	1. 陳黎娟	2 曾振富
身份證字號	X220202565	T123523683
職 稱	主任	教師
電 話	05-2561021	05-2561021
手 機	0905739190	0939814216
通訊地址	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號
E-mail	mokichen902@gmail.com	bruce780117@gmail.com

【填表須知】

- 1、請依報名表格式欄位確實填寫，作者資料請務必填寫完整，以利聯繫。
- 2、請自行設定一個教案名稱，中文名稱長度以15個字（含標點符號）為上限。
- 3、經報名確定後，所有參賽資料之製作（名錄、獎狀…）皆以此表為據，請務必確實查核。

承辦人：

主任：

校長：

【附件二】

## 嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫 切 結 書

本人/團隊參加嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫所繳交之競賽作品，完全由本人/團隊自行設計，無侵害任何第三人之智慧財產權，並且未曾於其他任何比賽獲獎，若與實情不符願自行承擔所有法律責任，並放棄所有法律訴訟抗辯權。倘違反規範且獲獎，則無異議收回獎勵及獎金，並接受議處。

此致

嘉義縣政府教育處

切結人代表：

簽章

身分證字號：X220202565

住址：嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號

中 華 民 國 1 1 2 年 0 6 月 0 2 日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。  
2、切結人請填本教案主要代表人員。

【附件三】

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫  
授 權 書

教案名稱	好事・好食-我種了高麗菜
------	--------------

茲同意本人/團隊參加嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫獲獎之教案設計，授權嘉義縣政府教育處於校園教學範疇內為推廣之目的，得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化及發行各類形態媒體宣傳活動等無償方式使用本著作，並得再授權他人使用等永久使用的權利，不需另行通知及致酬，本人絕無異議，特立此同意書。

授權人代表：

簽章

身分證字號：X220202565

住址：嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號

電話：05-2561021

中 華 民 國 1 1 2 年 0 6 月 0 2 日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。

2、授權人請填本教案主要代表人員。

【附件四】

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

		收件 編號	(由收件學校填寫)
組 別	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級組 <input type="checkbox"/> 中年級組 <input type="checkbox"/> 高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案名稱	好事・好食-我種了高麗菜		

# 嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

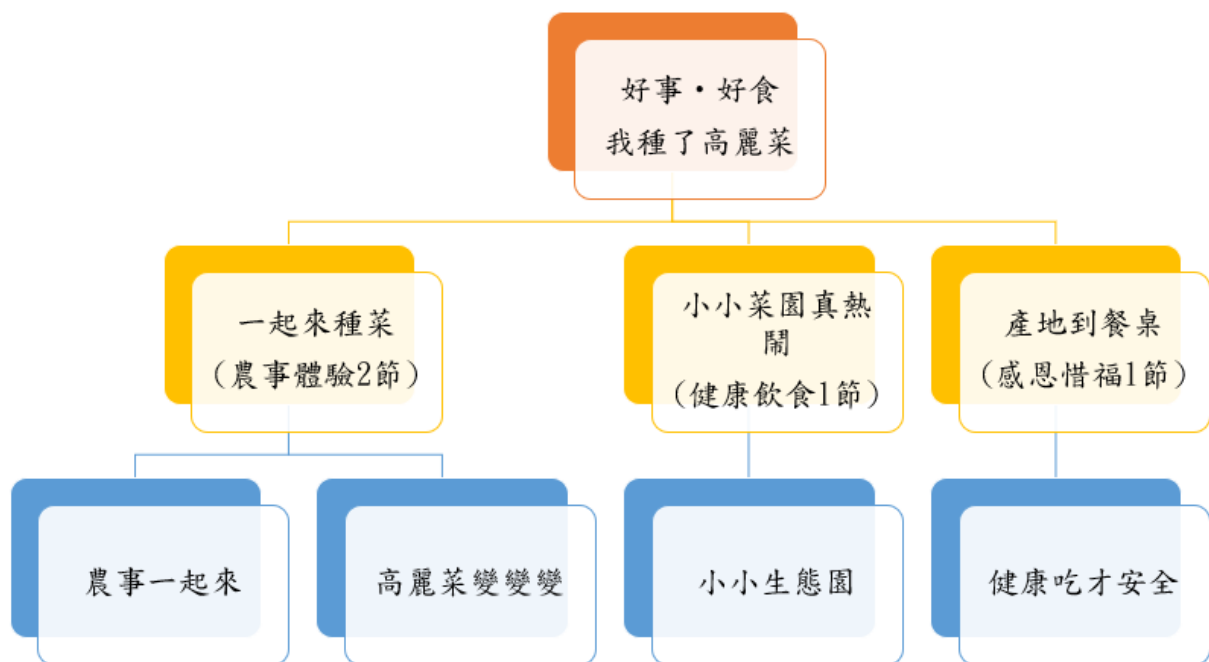
## 好事・好食-我種了高麗菜

### 壹、課程理念

- 一、低年級的學生在探索中學習，生活課程中的食農教育提供孩子真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，在日常生活環境中，處處是教室，時時可學習，伴隨著蔬菜的成長歷程，學生能夠有深入觀察、體驗、實作和反思的完整學習體驗，在農事體驗的過程中，覺察食安議題對於生活的重要性，並且能以實際行動落實珍惜感恩的食育生活教育。
- 二、生活就像一本書，透過閱讀開啟孩子們的視野，為孩子打開一扇豐富生活體驗的視窗，課程的設計結合 SDGs 永續發展議題，以 SDGs2 消除飢餓繪本-「我種了高麗菜」和「爺爺的有機麵包」為素材，透過閱讀的引導，連結學生在學校小菜園種植高麗菜的學習經驗和日常生活中的經驗，學生體會到餐桌上常吃的高麗菜要順利長大到收成其實不容易。小小的高麗菜園，其實就是一個豐富的生態園，而這個生態園裡有高麗菜的好朋友和敵人(像是椿象、蝸牛和紋白蝶)，那麼高麗菜要怎麼長大變成餐桌上的佳餚呢？伴隨著高麗菜成長的過程，其實就是一個精彩的故事，學生在真實情境和繪本故事的引導和深化中，可以真實體驗到天然種植的不容易。
- 三、SDGs2 爺爺的有機麵包繪本，以孩子身體發癢，作為故事的開始，皮膚的發癢有遺傳和環境飲食的原因，故事的主角跟著爺爺一起做麵包，用的是天然而且在地食材，在過程中，學會對環境的尊重，也因為飲食的改變，改善了故事主角的身體問題，故事的主角在這樣的經歷後，覺察愛護環境和對事物感恩的重要性。在學生種植高麗菜的過程中，體會了天然種植的不容易；在收成的時候，學習使用健康的方式，將自己種的高麗菜變成菜餚，學生在真實的學習經驗中，深刻的感受有機種植和健康飲食的重要性。
- 四、結合小書分享和發表的學習活動，讓學生藉由閱讀、分享與討論 SDGs12 繪本「怕浪費奶奶的生活寶典」，讓學生從生活情境的議題覺察和反思中懂得「可惜」學會「珍惜」，學生在課程體驗的最後，繪製我的餐盤，並落實在日常生活的健康飲食習慣和正確的飲食態度。

## 貳、課程架構

### 一、課程架構圖



### 二、學生先備經驗分析

- (一)小學一年級學生在幼兒園階段，對於種植蔬菜有類似的經驗，但是種的是成長期較短的蔬菜。
- (二)因本校位於山區，校園中、學校附近和學生的家中會有小農田，部分學生有跟著家人到農田的生活經驗。
- (三)學生在閱讀課程中，聆聽故事、閱讀和討論故事、嘗試分享和發表閱讀的學習經驗。

## 參、教學方法

- 一、食農教育的課程中要有實作體驗的學習經驗，透過戶外學習的機會，讓學生的學習從教本的學習轉變成戶外的學習體驗，讓學生在整土、鋤草、種苗、澆水、施肥、除蟲過程中，在學習過程中真實的體會到友善環境種植的不容易和重要性。
- 二、隨著蔬菜成長的過程，觀察和紀錄蔬菜成長的情形，學生可以學習認識在地當季的農產，透過觀察記錄到分享感受，讓學生在真實情境中進行學習。
- 三、在收成的階段，在「親手做」的體驗課程中，讓學生採收、烹調到享用菜餚，體會新鮮地到餐桌的不容易，學生耕種、照顧、採收、烹調到食用菜餚的學習歷程中，了解食物

來源的重要性，培養學生選擇食材的能力，進而養成健康飲食的習慣。

## 肆、評量方式

### 一、實作評量：

(一)學生能動手參與教學過程中農事體驗、蔬菜的觀察紀錄、收成、烹調的過程。

(二)能完成我的餐盤，並且將健康飲食習慣落實於日常生活中。

二、口語評量：學生能使用完整語句分享和發表課程中的觀察、發現及感受。

三、紙筆評量：學生能在課程中將觀察的發現記錄下來，並能在課程後完成評量單和心得記錄單。

## 伍、教學活動

領域/科目	生活課程	
實施年級	一年級	
主題名稱	好事·好食-我種了高麗菜	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
核心 素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題 融入	實質內涵	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	所融入之單元	單元一：一起來種菜 單元二：小小菜園真熱鬧
與其他領域/科目的連結		國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
教材來源		翰林版生活課程第二冊
教學設備/資源		學校小菜園、繪本(我種了高麗菜、爺爺的有機麵包、怕浪費奶奶的生活寶典) 評量單、我的餐盤學習單

教學單元活動設計			
單元名稱		好事・好食-我種了高麗菜	時間 4 節(160 分鐘)
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
學習目標		1.動手參與整地、鋤草、澆水、施肥、除蟲和收成的農事體驗。 2.能觀察高麗菜成長過程和菜園的生態發展，並且記錄下來進行分享和發表。 3.閱讀食農教育相關繪本，並能分享會本內容與農事體驗的關聯性和感受。 4.參與收成和烹煮食物，了解健康飲食的重要性，並且懂得感恩珍惜食物。	
領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明		具備實踐的生活素養，養成主動關注生活環境和食安議題並落實於生活中的愛物惜福，關懷自然生態，展現尊重環境、愛護環境的品德。	
議題融入說明		【友善環境】 透過體驗課程，建立與在地生活和自然環境的連結感，瞭解人與環境的互動關	



	<p>係，理解環境保護和永續發展的重要性，透過生活中的實際行動，珍惜食物，感謝土地，達到友善環境的目標。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第一、二節：一起來種菜</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、我們的菜單：</p> <p>(一)收集學校的午餐菜單，從菜單中找出學校午餐比較常出現的菜有哪幾種？</p> <p>(二)請小朋友分享和發表：這些菜，在家中也有常常吃到嗎？</p> <p>(三)想一想：為什麼常常吃到這些菜呢？</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作評量：學生能從菜單中找出常見的菜餚，並且進行生活經驗的分享。</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、你想種什麼菜？</p> <p>(一)從常見的菜中，討論並決定一種想要種植的蔬菜。</p> <p>(二)種植蔬菜要注意哪些事呢？</p> <p>二、我是小農夫</p> <p>(一)與在地青農合作，運用學校的小菜園，進行種植。</p> <p>(二)講解種植的步驟和注意事項。</p> <p>(三)實作時間：整土、翻土、除草、挖洞，將高麗菜苗種下土裡，依照步驟一步步地完成種菜。</p> <p>三、如何做一個好農夫</p> <p>(一)討論和發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.要怎麼照顧這些高麗菜。(澆水、施肥、拔草)</li> <li>2.這些照顧高麗菜的事情可以利用什麼時間來做？</li> <li>3.由誰來負責？(分工合作)</li> </ol> <p>(二)想一想，說說看：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可能會遇到那些問題？</li> <li>2.我們可以怎麼解決？</li> </ol> <p>(三)要怎麼觀察和紀錄高麗菜的成長？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.畫出高麗菜成長的樣子(長了多高、有幾片葉子、葉子的顏色和其他的觀察發現)</li> <li>2.多久記錄一次？</li> <li>3.發表照顧高麗菜的過程和發現的事物。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b></p> <p>50 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能實際參與種植高麗菜的過程，並且發表農事體驗的感受。</li> <li>2. 學生能以小組合作方式觀察紀錄高麗菜的成長過程，並且將心得和發現進行分享。</li> </ol>

**【綜合活動】**

一、自己種高麗菜，困難嗎？

(一)共讀繪本我種了高麗菜。



(二)高麗菜有變得不一樣嗎？有什麼地方不一樣？

(三)種高麗菜的過程，會發生哪些有趣的/困難的事情？要怎麼解決？

二、要怎麼照顧自己的高麗菜？

(一)討論和發表：可以怎麼觀察我們的菜園？

(二)要怎麼做紀錄。

三、照顧和紀錄：確認可以利用的時間，要記得互相提醒和互相幫忙。

**【時間】**

20 分鐘

**【評量重點】**

實作評量：共讀繪本，並且能從繪本中分享高麗菜成長的過程，與自己種菜的相同和相異之處。

**第三節：小小菜園真熱鬧**

**備註**

**【引起動機】**

一、高麗菜長多大了？

(一)利用種菜初期和中期的高麗菜照片，讓學生對比一下高麗菜成長情形。

(二)學生分享自己觀察紀錄的高麗菜成長情形。

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

口語評量：學生能觀察照片、紀錄本中的高麗菜成長情形，並且進行發表。

**【發展活動】**

一、小菜園，新發現

(一)小朋友分享的觀察紀錄中，有沒有不同的發現？

(二)發表：請小朋友把你觀察到跟高麗菜成長有關的發現與同學分享。(有

**【時間】**

20 分鐘

**【評量重點】**

菜蟲、有小昆蟲、有蝸牛、菜被吃了、葉子黃了.....)

## 二、菜園的生態調查

- (一)帶著孩子們探訪成長中的高麗菜園。
- (二)運用平板電腦拍下自己在菜園中的發現。

## 三、發現了什麼？

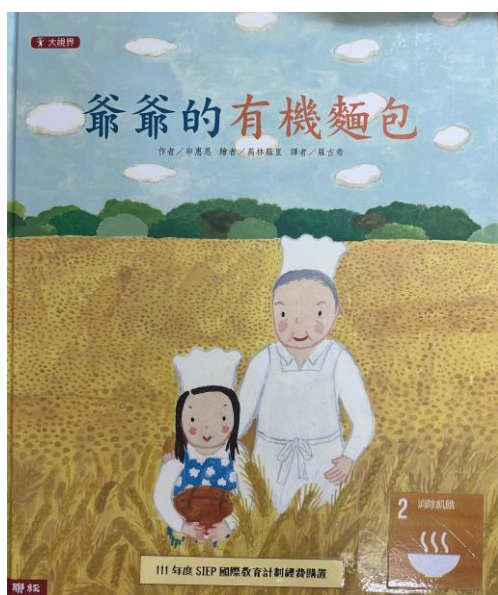
- (一)將學生拍下的菜園觀察照片彙整起來，請小朋友運用自己拍攝的照片，介紹自己的發現。
- (二)想一想，說說看：菜園裡有很多小生物，這是好的嗎？還是不好的？為什麼呢？

實作評量：

1. 學生能從自己和同學的紀錄本中，找出不同的地方，並且與同學分享。
2. 學生能運用載具在觀察菜園過程中拍照記錄，並且能將自己拍的照片說明拍攝的原因和發現的事物。

### 【綜合活動】

#### 一、共讀繪本：爺爺的有機麵包



二、發表自己在故事中看到了什麼事？(主角有皮膚癢、去鄉下跟爺爺奶奶住、有機麵包不好做、吃有機麵包和健康的東西，身體有改善....)

#### 三、想一想，怎樣吃才健康？

- (一)昨天早餐/午餐/晚餐吃什麼？營養嗎？健康嗎？可以怎麼改會更健康？

### 【時間】

15 分鐘

### 【評量重點】

實作評量：  
能發表繪本故事中的重要部分，並且畫出來與同學做分享。  
口語評量：能從自己生活經驗思考並回答問題。

<p>(二)為什麼有機麵包不好做？那種高麗菜容易嗎？</p> <p>四、植物長大不容易，要感謝辛苦的農夫。</p>	
<p><b>第四節：從產地到餐桌</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、終於收成了</p> <p>(一)準備收成的器具。</p> <p>(二)說明收成時的注意事項。</p> <p>(三)期待收成嗎？為什麼？</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口語評量：能聆聽教師說明的注意事項，並且說出自己的收成期待。</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、我是小廚師</p> <p>(一)到菜園將可以收成的高麗菜採收(蔬菜成長速度不一樣，可以收成的才能採)。</p> <p>(二)合作把收成的高麗菜，變成一道菜。</p> <p>二、一起來炒高麗菜</p> <p>(一)整理收成的高麗菜、去除枯黃的部分，留下可以食用的部位。</p> <p>(二)枯黃的葉片，可以放在土裡面變成有機的肥料。</p> <p>(三)被蟲咬過的高麗菜，可以放下去煮嗎？(沒有農藥、很天然、是安全的)</p> <p>(四)請廚房阿姨教我們怎麼做出好吃的高麗菜。</p> <p>三、從產地到餐桌-體驗和發表</p> <p>(一)高麗菜好吃嗎？</p> <p>(二)吃自己種的高麗菜感覺是如何？(安全、營養、健康、好吃....)</p> <p>(三)種菜到吃菜，容易嗎？為什麼？</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作評量：參與收成高麗菜，學習煮成菜餚，並且分享過程和感受。</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、懂得珍惜不浪費</p> <p>(一)教師介紹繪本「怕浪費奶奶的生活寶典」。</p> <p>(二)為什麼奶奶怕浪費？</p> <p>(三)為什麼要珍惜？(因為得來不易，種菜真辛苦)</p> <p>二、菜沒吃完，真可惜</p> <p>(一)要怎麼做到珍惜？</p> <p>(二)從哪些事情開始做？</p> <p>(三)懂得珍惜，不要浪費，就是感謝農民和土地最好的方法。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口語評量：能聆聽老師介紹的繪本故事，並能從學習體驗中回答問題，落實在生活行動中。</p>



<p><b>教學提醒</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高麗菜的成長過程中，需要有學生實際觀察和紀錄，可以結合班級經營，讓學生在高麗菜成長期間，培養能夠自動、自主的去照顧高麗菜，觀察高麗菜的成長變化以及生態發展。</li> <li>2. 一年級的學生在課程中的體驗，可以嘗試引導學生用完整的語句來做表達和分享，此部分可以結合國語領域的閱讀和說話的學習目標，讓學生把在食農教育課程中的學習經驗，作為是語文課的發表素材，可以深化學生的學習經驗。</li> <li>3. 一年級的學生對於新鮮食材的定義，透過實際體驗和適當的問題引導，讓學生以覺察的方式理解健康飲食的重要性。</li> <li>4. 單元的教學節數是有限的，高麗菜的成長時間較長，因此需要結合班級生活進行這個課程，透過長時間的參與和投入，也是讓孩子體會到種植是不容易的學習經驗。</li> <li>5. 本單元活動中有學生使用行動載具做紀錄的部分，此部分的教學，建議教師可以依照班級學生使用載具的能力做適當的調整(例如：可由小朋友發現，老師幫忙拍照)。</li> </ol>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>行政院農業委員會-食農教育教學知能手冊</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p><u>學習單、評量表</u></p>

## 陸、教學成果







說明：學生學習鋤草、整地、整土，到種下高麗菜苗的農事體驗。



說明：高麗菜成長的過程中，小朋友隨時可以做觀察紀錄，一直到高麗菜順利收成。



說明：農事體驗經驗與繪本故事的連結，共讀「我種了高麗菜」、「爺爺的有機麵包」，進行發表與分享。

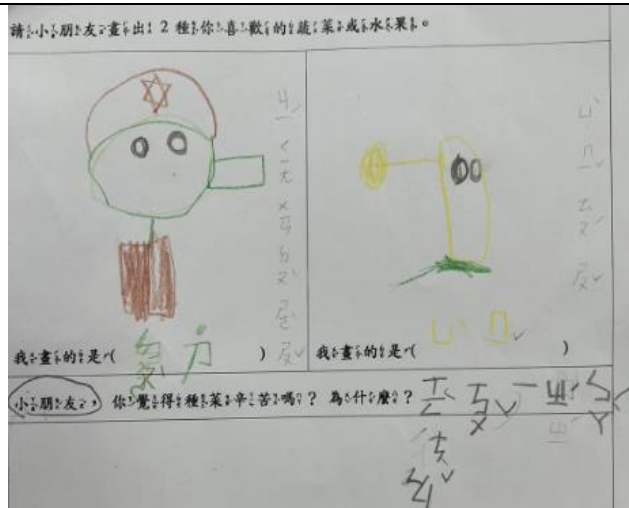
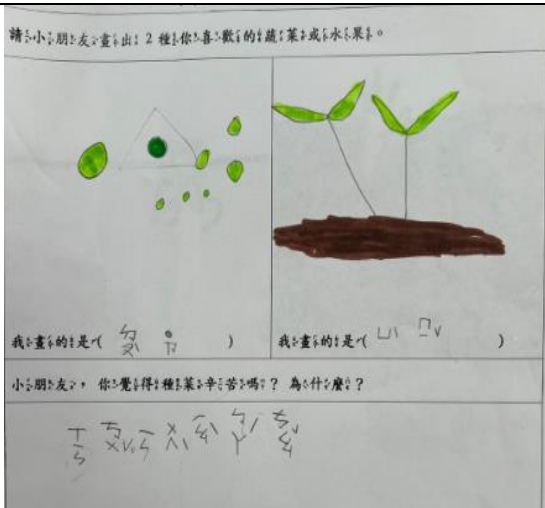


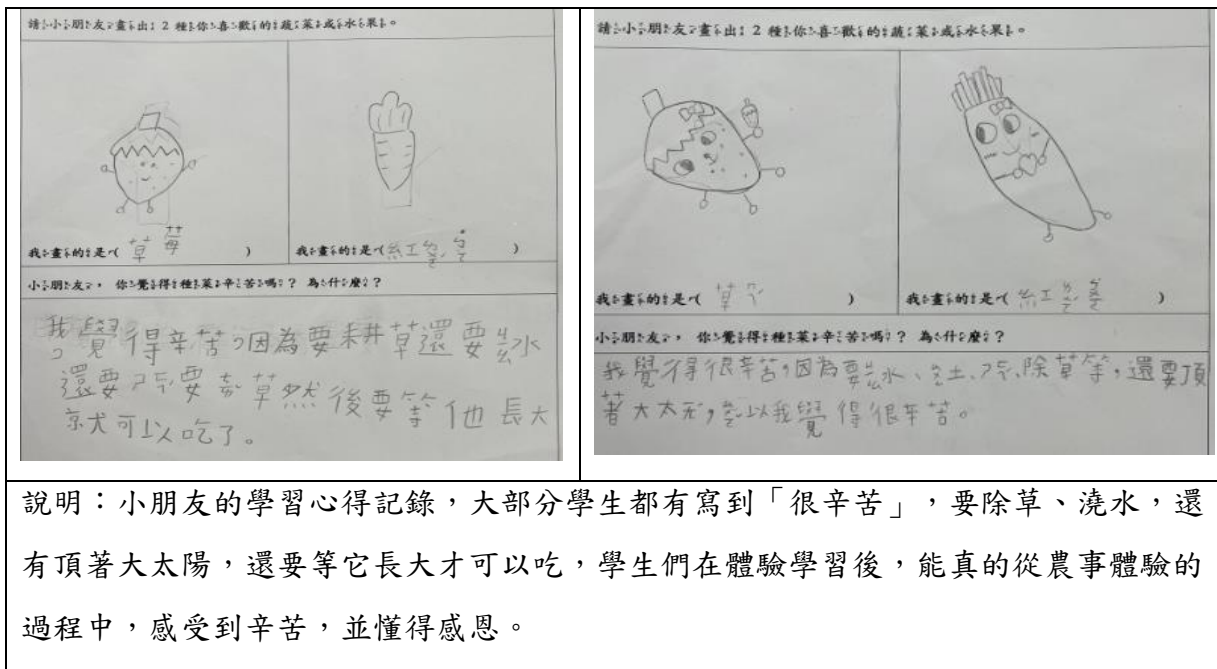


說明：學生在閱讀的過程中，連結自己種植的經驗，將印象深刻的地方嘗試說出來。



說明：畫出印象深刻的地方，小朋友對於自己種植高麗菜的過程印象最為深刻，畫中的自己，親手種下高麗菜，孩子很開心最後順利收成，所以畫下一顆自己收成的高麗菜。





說明：小朋友的學習心得記錄，大部分學生都有寫到「很辛苦」，要除草、澆水，還有頂著大太陽，還要等它長大才可以吃，學生們在體驗學習後，能真的從農事體驗的過程中，感受到辛苦，並懂得感恩。

### 柒、教學省思（教學者反思）

- 一、一個對外在世界充滿好奇喜歡探究的老師，才有可能為學生創造學習經驗。進行食農教育的課程中，其實就是師生共同學習成長的過程，學生在體驗中學習，教師則是在過程中協助搭建鷹架，嘗試讓這樣的學習經驗可以有更多的連結和延伸，老師在適當的時間，利用提問，協助孩子覺察生活中的現象，發現可以探究之處，讓學生在整個學習歷程中，逐步建構真實生活的意義。
- 二、我們每天都在做選擇，選擇吃哪些食物，藉由將從產地到餐桌，落實在生活中，學習如何認識食材、認識產地與生產者，了解食物成長過程和其得來之不易，在日常生活中，讓自己跟環境和土地進行對話，懂得尊重自然，珍惜與感恩。



## 【附錄】-評量單、學習紀錄單

### 我種了高麗菜

一、經過食農教育課程後，我學習到：

1. ( ) 種菜的時候哪一件事情「不正確」？
  - ①找到適合的地方      ②好好照顧蔬菜
  - ③給蔬菜澆水和施肥      ④一定要使用農藥
  
2. ( ) 我們要怎麼樣讓菜長得好？
  - ①一直澆水      ②肥料越多越好      ③定期除草      ④用很多農藥
  
3. ( ) 我們食農教育課程種的高麗菜是屬於哪一類食物？
  - ①澱粉類      ②水果類      ③豆魚肉蛋類      ④蔬菜類
  
4. ( ) 食農教育課我們做了好吃的高麗菜，請問吃東西的時候，  
我們要注意什麼事？
  - ①喜歡的食物就吃很多      ②剩下很多廚餘
  - ③每樣食物都要吃才健康      ④多吃零食
  
5. ( ) 做蔬菜的成長紀錄，哪一項不用紀錄？
  - ①蔬菜長高      ②蔬菜葉子變多      ③蔬菜長蟲      ④自己的心情
  
6. ( ) 小朋友種菜之前我們要做什麼事？
  - ①畫圖      ②澆水      ③施肥      ④整理土地和拔草
  
7. ( ) 蔬菜收成的時候，我們可以怎麼處理？

①做成營養健康的料理 ②放著讓它爛掉

③只要有蟲的菜就不要了 ④可以直接吃，不用洗

8. ( ) 食農教育我們種植蔬菜可以學習到什麼事？

①感恩土地、感謝農民，謝謝食物 ②蔬菜一定要有農藥才會長得好

③蔬菜成長很容易，所以不用珍惜 ④可以隨便破壞環境

我下次想要種什麼菜(或水果)?請你寫下來

### 我的學習紀錄

請小朋友畫出 2 種你喜歡的蔬菜或水果。	
我畫的是( )	我畫的是( )
小朋友，你覺得種菜辛苦嗎？為什麼？	