

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

藉由探究歷程，從淺至深了解家鄉義竹桑葚產業的概況與產業內容，並且透過這個歷程感同身受農民的辛苦，培養惜福的態度。

貳、課程架構

- (1) 覺察現象：透過踏查與觀察，能夠發現到義竹當地知名的水果產業為桑葚農夫。
- (2) 理解現象：透過多種不同媒體的文本，讓孩子初步認識桑葚產業，並且發想訪綱以及練習訪問與追問。
- (3) 深化：透過實際訪談以及紀錄整理，能知道一年當中農夫需要如何照料桑葚樹，以及農夫的一天當中會需要執行那些工作。

參、教學方法：探究式教學。

肆、評量方式

口語評量、海報評量、實作評量。

伍、教學活動

領域/科目	校訂課程：走讀與探索		
實施年級	低年級		
主題名稱	義竹桑葚		
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
設計依據			
校本指標	1. 理解與學習階段相符的文本。 2. 能使用不同的表徵符號進行表現與分享。 3. 學習發現問題與提出問題的方式。 4. 聆聽時能讓對方充分表達意見，不打斷他人說話。 5. 能具有基本的世界觀。		
教材來源	SDGs 行動手冊、永續發展目標(SDGs)教育手冊(臺灣指南)		
教學設備/資源	電子白板、攝影設備、收音設備、麥克風、PPT 桑葚銀行、桑葚農夫		
教學單元活動設計			
課程主題	在地百工－參訪與資料整理	時間	12 節課
設計理念	藉由參訪認識在地百工(桑葚)的生產過程		
課程目標	藉由參訪真實桑葚農夫以及桑葚相關產業，認識桑葚一年當中的生產歷程，以及桑葚從採收至賣至消費者手中的過程。		
評量方式	口語評量 實作評量		
教學活動			

時間

訪問提問發想

1. 藉由過去踏查的資料選出期望可以更深入了解的產業，說明訪談能幫助我們深入了解該產業的細節，若要訪談就需要準備好問題，利用影片發現「我們還好奇什麼」作為提問引導，再利用提問提示讓學生思考提問內容。

Fauget High School

想更了解的职业



桑葚農夫
雜貨店老闆

Page 03

Fauget High School



更了解農夫的工作內容

桑葚農夫


訪問目的：
訪農夫是想知道什麼？

工具的真正用途

Fauget High School

影片回顧

影片中農夫在桑葚採收期做了哪些事情？



採收桑葚
清洗桑葚

Page 05

Fauget High School

提問提示

影片中只有看到採收期，你知道不是採收期的時候農夫跟桑葚樹們在做什麼事嗎？你要怎麼問農夫呢？	每個桑葚農夫都用影片中的方法採收跟清洗桑葚嗎？你要怎麼問農夫呢？
你知道這些桑葚最後都去了哪裡嗎？你要怎麼問農夫呢？	影片中只看見上午農夫在做的事情，那下午或是晚上農夫也要忙嗎？要怎麼問農夫呢？

Page 12

追問練習

1. 設定「人、事、時、地、為什麼」的追問框架，先由 A 老師示範追問 B 老師「昨天晚上在做什麼」，再由學生示範追問 A 老師「昨天晚上在做什麼」。



2. 學生兩兩一組，利用追問框架詢問彼此「昨天晚上在做什麼」的練習，並且融入科技進行錄音演練。練習完畢後老師進行抽問確認學生追問的成果，並再次讓學生追問細節，例如寫作業是寫什麼作業，吃晚餐是吃了什麼。



3. 學生分為兩組，分別訪問 A 老師與 B 老師假日在做什麼，此練習重點在需要聽彼此都問了什麼，避免重複提問並且尊重發問者與受訪者。最後利用賓果盤檢驗學生追問的有效性。

訪問練習

1. 詳細分組與分工，將分工角色的工作講解清楚，並且教學錄音工具以及攝影工具的使用。

訪問-小組

	1	2	3	4
採訪記者	Vera	Tony	Messi	Johnny
收音師	Sean	Rex	Amber	Josh
攝影師	Euna	Amy	Kevin	

2. 兩組彼此練習互相採訪，並且錄音紀錄。
3. 戶外採訪演練：由老師扮演桑葚農，於戶外有桑葚樹的地方演練採訪的走位與分工工作。並且建立追問小默契：「還有沒有其他想問的？」



4. 圍圈分享室內與戶外採訪的差異處或印象深刻的事情。

真實參訪

1. 第一次採訪對象為桑葚農，前往該桑葚農所有之桑葚田進行採訪與追問，並且安排採摘體驗、桑葚有秤重(一籃可以賣的桑葚要多重?)、是吃桑葚。採訪結束後進行反思圍圈，討論今天印象最深刻或是學習到關於桑葚的內容是什麼。



2. 第二次採訪對象為桑葚銀行，能了解採收完桑葚後這些桑葚都去哪裡了(要經由清洗、冷凍或榨汁的階段才能保存)，並且體驗新的桑葚產品桑葚酥。再次前往不同的桑葚農田觀察其桑葚樹的差異。



3. 第二次參訪結束後進行圍圈，討論這次印象最深刻的內容以及學習到那些關於桑葚的內容。

訪談資料整理

1. 以參訪組別聆聽錄音檔，並且記下受訪者回覆的內容。每組上台發表聽到的內容，老師一邊將所有的提問紀錄進行整理。



2. 藉由過去採訪的記憶、透過錄音檔案整理後的資料，進行桑葚一日與桑葚樹一年的知識回顧，分成兩組討論桑葚的一天會怎麼被處理以及桑葚樹一年會經歷哪些階段。
3. 桑葚的一天：農夫前來→採摘→秤重→運送→清洗→冷凍或榨汁。
桑葚樹的一年：長成大樹→結青色果實→青色果實轉紅色果實→紅色果實轉成黑紫色果實→果實被採摘→砍掉等待明天長成大樹

陸、 學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）



覺察現象：整理踏查資料，進而從真實情境接觸到桑葚產業。



理解現象：透過文本簡單認識桑葚產業後，發想還有什麼想要問農夫的訪問內容，並且練習訪問。



深化：真實走入桑葚農田，採訪桑葚農夫。



深化：採訪完畢後，透過錄音設備協助，重點紀錄採訪內容。

四大提問		農夫怎麼說
<p>問題一：桑葚採收跟清洗須要花多久時間？</p> <p>阿姨：大概會採一個月。 叔叔：如果採得多的話就是會洗比較久，如果採得少的時候就會比較快。</p>	<p>問題二：請問所有的桑葚都是拿去賣嗎？</p> <p>阿姨&叔叔：對阿，都是拿去賣啊。拿去賣給商人。</p>	
<p>問題三：桑葚樹的蟲跟腐爛的桑葚怎麼處理？</p> <p>腐爛的都把他丟在地上，那些沒用了。 桑葚掉在地板上的就不要了。</p>	<p>問題四：除了採收跟清洗之外還要做甚麼工作呢？</p> <p>收清洗後要晾乾，我們才可以吃。</p>	



深化：提問的整理，學生上台分享，老師協助記錄。

深化：從採訪內容得知道的知識點(1)桑葚農夫照顧桑葚樹的一年當中會有那些歷程。(2)桑葚農夫採收桑葚後一天會需要執行哪些工作內容處理桑葚。

柒、教學省思（教學者反思）

1. 期待孩子能夠練習「提問」以及「追問」，藉由多次備課後找到更適合孩子的引導框架，能夠比過去引導出更符合預期結果的提問以及追問狀況。
2. 經歷多次資料整理的探究歷程，例如踏查筆記整理成海報、錄音檔案後續整理成回答統整等等，帶孩子練習抓取重點，發現關鍵。
3. 低年級的孩子在進行整理任務時難度還是過高，尤其是聆聽錄音檔，很常需要重複很多次才能聽到重點（即使錄音檔案可能只有10秒）。
4. 分組運行尚不順利，需要練習分組討論的能力。