

【附件一】

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫 報名表

<input checked="" type="checkbox"/> 低年級組	<input type="checkbox"/> 中年級組	<input type="checkbox"/> 高年級組	<input type="checkbox"/> 國中組	收件 編號	(由收件學校填寫)
--	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	----------	-----------

教案名稱	就是愛吃糖！	
服務學校	大崙國小	
主題內容 請勾選 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
作者姓名	1 葉淑婷	2 蔣帛芬
身分證字號		
職 稱	教務主任	教師
電 話	05-3711381	05-3711381
手 機		
通訊地址	嘉義縣水上鄉大崙村 111 號	嘉義縣水上鄉大崙村 111 號
E-mail	dlps@mail.cyc.edu.tw	dlps@mail.cyc.edu.tw

【填表須知】

- 1、請依報名表格欄位確實填寫，主要聯絡人(第1位作者)資料請務必填寫完整，以利聯繫。
- 2、請自行設定一個教案名稱，中文名稱長度以15個字(含標點符號)為上限。
- 3、經報名確定後，所有參賽資料之製作(名錄、獎狀…)皆以此表為據，請務必確實查核。

承辦人：

主任：

校長：

【附件二】

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫 切 結 書

本人/團隊參加嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫所繳交之競賽作品，完全由本人/團隊自行設計，無侵害任何第三人之智慧財產權，並且未曾於其他任何比賽獲獎，若與實情不符願自行承擔所有法律責任，並放棄所有法律訴訟抗辯權。倘違反規範且獲獎，則無異議收回獎勵及獎金，並接受議處。

此致

嘉義縣政府教育處

切結人代表：

簽章

身分證字號：

住址：嘉義縣水上鄉大崙村號

中 華 民 國 年 月 日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。
2、切結人請填本教案主要代表人員。

【附件三】

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫
授 權 書

教案名稱	就是愛吃糖！
------	--------

茲同意本人/團隊參加嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫獲獎之教案設計，授權嘉義縣政府教育處於校園教學範疇內為推廣之目的，得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化及發行各類形態媒體宣傳活動等無償方式使用本著作，並得再授權他人使用等永久使用的權利，不需另行通知及致酬，本人絕無異議，特立此同意書。

授權人代表：

簽章

身分證字號：

住址：嘉義縣水上鄉大崙村 111 號

電話：05-3711381

中 華 民 國

年

月

日

備註：1、請以正楷文字於表格空白處填寫資料。

2、授權人請填本教案主要代表人員。

【附件四】教案設計參考格式

嘉義縣112年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

		收件 編號	(由收件學校填寫)
組 別	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級組 <input type="checkbox"/> 中年級組 <input type="checkbox"/> 高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案名稱	就是愛吃糖！		

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

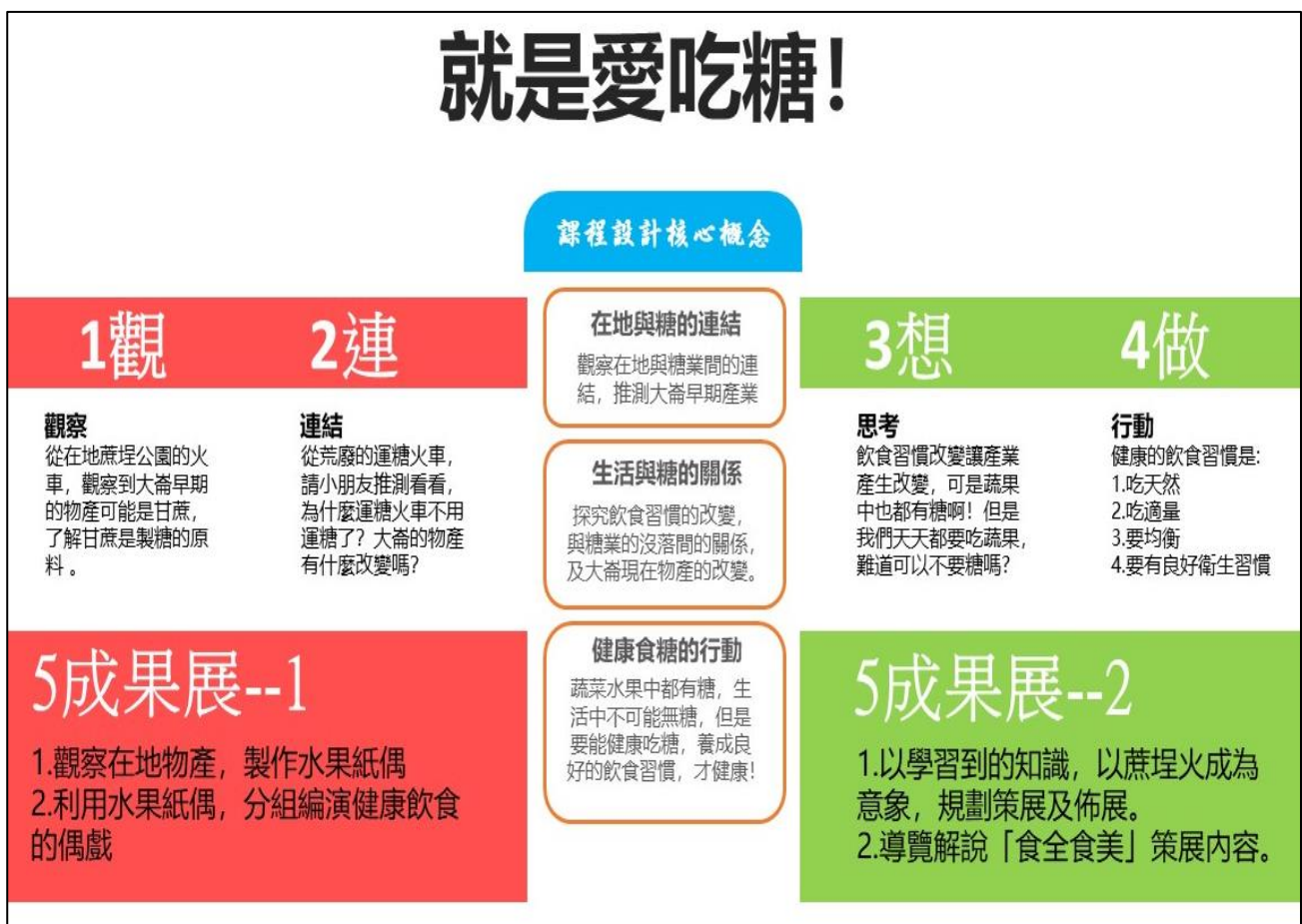
就是愛吃糖！

壹、課程理念

大崙村位於南靖及蒜頭兩大糖廠之間，早期有糖廠火車運送甘蔗穿梭於中間，更留下蔗埕及運糖火車供參觀，加上一年級孩子很喜歡吃糖，又值換牙期，所以發想，利用在地的特色，藉由觀察、連結、思考、行動與策展，讓孩子從在地事物中觀察到製糖產業與在地物產間的關係，引導孩子認識生活中的糖及歷史，並知道飲食習慣的影響，並從在地物產中學到正確飲食習慣，為健康飲食，守護每一個人的健康做策展導覽。

貳、課程架構

我們的課程設計從社區踏查中，觀察發掘在地景觀與「糖」的關係，再帶孩子探究「糖」與在地的關係、思考生活中的食「糖」習慣影響，了解健康飲食的重要，導入養成良好的飲食習慣，守護健康的觀念，最後讓孩子進行「食全食美導覽」，宣導健康飲食習慣。



就是愛吃糖!



活動設計



就是愛吃糖! ~ 策展規劃 ~

健康吃糖

 從食物中健康攝取糖份

健康飲食習慣

 適量、均衡飲食、良好衛生習慣

水果偶戲

 水果偶宣導健康飲食

食全食美策展導覽

 利用在地物產作品，策展導覽，
宣導健康飲食，守護健康



參、教學方法

活動一 探訪社區--大崙蔗埕公園(觀察)：由數學單元—形狀延伸，去尋找生活中的形狀，再從在地蔗埕公園的火車，觀察到大崙早期的物產可能是甘蔗，了解甘蔗是製糖的原料。

活動二 生活中的糖(連結)：從荒廢的運糖火車，請小朋友推測看看，為什麼運糖火車不用運糖了？大崙的物產有什麼改變嗎？

活動三 健康吃糖(思考)：飲食習慣改變讓產業產生改變，可是蔬果中也都有糖啊！但是我們天天都要吃蔬果，難道可以不要糖嗎？

活動四 健康的飲食習慣(行動)：健康的飲食習慣是：吃天然、吃適量、要均衡、要有良好衛生習慣

活動五 食全食美導覽(策展)：觀察在地物產，製作水果紙偶，利用水果紙偶，分組編演健康飲食的偶戲；以學習到的知識，以蔗埕火成為意象，規劃策展及佈展，導覽解說「食全食美」策展內容。

肆、評量方式

一、形成性評量：

- 1.數學領域-形狀單元的應用：發現蔗埕公園中，各種生活豬的形狀應用，並且應用觀察到的形狀，佈置各組的水果拼盤。
- 2.能了解說出在地產業與糖業興衰的關係。
- 3.能了解正確的飲食習慣，並落實在生活中。
- 4.能製作出在地物產的水果偶，並進行正確飲食宣導的水果偶戲。

二、總結性評量：

- 1.能分組合作利用在地物產水果偶，演出自編正確飲食的水果偶戲。
- 2.能分組合作把上課歷程的成果作品，加以分類，並配合蔗埕火車意象，運用形狀，自己設計，完成健康列車佈展。
- 3.能把水果偶、健康列車、及上課所學到的知識，於「食全食美」佈展中，做導覽解說給參訪的親、師、生聽。

伍、教學活動

領域/科目	數學、生活	
實施年級	一年級	
主題名稱	就是愛糖！	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習重點	學習表現	數 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。
核心素養	總綱	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	領綱	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
議題融入	實質內涵	戶 E-2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	所融入之單元	單元一：在地與糖的連結(1節) 活動一 探訪社區--大崙蔗埕公園(觀察)
與其他領域/科目的連結	彈性課程(校訂)	
教材來源	自編	
教學設備/資源	大屏液晶螢幕 我不愛吃番茄!(繪本書) 大崙蔗埕公園 火龍果	

大崙位於南靖糖廠及蒜頭糖廠間，糖在以前是很重要的物資，所以，在運送的過程中，除了車廂會載滿甘蔗外，沿途都還要有護送的機制，預防甘蔗被偷抽走，甘蔗會運到糖廠加工製成糖，就是我們吃的紅色的糖，大崙是在運送甘蔗到糖廠間的中繼站，所以才會有蔗埕的設置，五分車的火車，是後來村民為了保存蔗埕的景觀，特地購置回來擺設的。

製糖產業後來漸漸沒落是因為導致國際糖價長期低迷，再加上生產成本過高等因素，所以糖廠漸漸不生產糖了。

2. 觀察看看，現在運甘蔗的五分車還有載運甘蔗嗎？為什麼？

答：沒有。因為這台五分車都荒廢在這裡，沒在動。(根據學生的生活經驗做原因的推測)

2-2 觀察看看現在大崙的田都種什麼作物？

1. 觀察看看大崙現在的物產是什麼？

答：番茄、哈密瓜、玉米、稻米、美濃瓜、火龍果....等。

2-3 分組想想看，為什麼大崙的作物改變了？

1. 討論看看，並推測為什麼大崙的物產改變了？

答：因為糖業沒落，所以大家不種甘蔗了，改種其他作物。

2. 再想想看，糖業沒落最根本的原因是什麼？

答：飲食習慣改變，大家不吃糖。

整隊走路回學校。

活動三 健康吃糖(思考)1 節

3-1 什麼是糖？

1. 什麼是糖？

答：紅糖、白糖、糖果.....。

2. 這些東西都有個特性，想想看是什麼？

答：都甜甜的

3. 所以有沒有糖的，可以怎麼判斷？

答：嘗起來甜甜的

20 分鐘

【評量重點】

1.能了解說出在地產業與糖業興衰的關係。

2.能推測物產改變根本的原因是飲食習慣改變。

15 分鐘

10 分鐘

<p>3-2 食物中有沒有糖？</p> <p>1.食物中有沒有糖啊？哪些食物中有糖？你怎麼知道的？</p> <p>答：根莖類、蔬果類、肉類.....依小朋友能說出來的回答。</p> <p>因為嚐起來都甜甜的。</p> <p>2.所以根據討論的結果，食物中都有糖的存在。</p> <p>3-3 在地物產中有沒有糖？</p> <p>1.在地物產猜一猜？</p> <p>分組到台前進行物產特色猜謎，由各組介紹物產的外觀、特色，再讓其他組別進行猜名稱的遊戲。</p> <p>2.這些在地物產中，有沒有糖？</p> <p>答：有</p> <p>3-4 可以都不吃糖嗎？</p> <p>1.可以一直吃糖嗎？</p> <p>答：不可以，因為會變胖、會生病。</p> <p>2.那可以都不吃糖嗎？為什麼？(藉由正反雙方意見表達，再引導孩子去尋找證據支持自己的論點，最終歸納出來結論)</p> <p>答：不可以，因為食物中都有糖。</p> <p>3.那要怎麼吃呢？請利用下課時間去圖書館找找繪本故事資料。</p> <p>※以上實際執行利用課餘時間小組各自進行。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.能發掘生活中的食物都有糖。</p> <p>2.藉由論辯過程，釐清觀念，並找到合理的論述。</p> <p>2.能到圖書館找繪本資料。</p>
<p style="text-align: center;">單元三：健康食糖的行動</p> <p style="text-align: center;">活動四 健康的飲食習慣(行動)1 節</p> <p>4-1 小組分享繪本故事資料</p> <p>1.小組分享--我不喜歡吃番茄繪本</p> <p>2.小組討論怎樣吃才健康</p> <p>4-2 歸納小組分享健康飲食的方法</p> <p>1.小組報告健康飲食的方法</p> <p>答：要刷牙、要吃剛剛好、不可以吃太甜的.....(依照學生自身討論出來的經驗去陳述)</p> <p>2.老師歸納小組報告內容，並整理幾個健康飲食的規則</p> <p>(1)吃天然</p> <p>(2)吃適量</p>	<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>

(3)要均衡

(4)要有良好衛生習慣

3.在地物產拼盤設計

各組請帶一些在地物產，下次上課要進行在地物產拼盤設計。

5 分鐘

活動五 食全食美導覽(策展)4 節

【綜合活動】

5-1 小組在地物產—水果拼盤實作及分享

1.水果拼盤--工具使用

水果刀的使用

水果的清洗及去皮

盤子的擺盤

2.水果拼盤小組實做

評分項目：

項目	等 級
1.正確使用工具	<input type="checkbox"/> 超級棒 <input type="checkbox"/> 很棒 <input type="checkbox"/> 棒 <input type="checkbox"/> 還不錯
2.運用數學形狀設計，達到美觀	<input type="checkbox"/> 超級棒 <input type="checkbox"/> 很棒 <input type="checkbox"/> 棒 <input type="checkbox"/> 還不錯
3.使用在地物產	<input type="checkbox"/> 超級棒 <input type="checkbox"/> 很棒 <input type="checkbox"/> 棒 <input type="checkbox"/> 還不錯
4.符合健康概念	<input type="checkbox"/> 超級棒 <input type="checkbox"/> 很棒 <input type="checkbox"/> 棒 <input type="checkbox"/> 還不錯
5.小組分工合作	<input type="checkbox"/> 超級棒 <input type="checkbox"/> 很棒 <input type="checkbox"/> 棒 <input type="checkbox"/> 還不錯

40 分鐘

3.水果拼盤設計分享

小組上台分享自己設計的成果。

5-2 水果偶製作及水果偶戲

1.健康飲食宣導--水果偶製作

利用畫圖紙，畫出在地物產，並上色，做成手套形狀的水果偶。

2.健康飲食宣導—水果偶戲演出

(1)利用自己設計出來的水果偶，小組討論：「怎樣吃才健康」的故事。

(2)上台演出討論的「怎樣吃才健康」故事。

40 分鐘

5-3 健康列車策展

1.糖廠五分車分組設計

分組討論並分配工作，完成糖廠五分車造型的火車設計，並做出分配到的車身或車頭部分，全班共同完成立體的「大崙健康列車」。

2.健康列車設計

各組討論在自己的「大崙健康列車」如何加上健康飲食的宣導內容。

3.水果偶及健康列車策展佈置

40 分鐘

	<p>各組將討論在的健康飲食的宣導內容圖案貼在「大崙健康列車」上，完成健康列車策展部件。</p> <p>5-4 食全食美策展及導覽</p> <p>1.健康食導覽內容討論。</p> <p>(1)分組討論「食全食美」導覽的介紹說稿內容。</p> <p>(2)小組上台分享。</p> <p>(3)教師歸納小組報告內容，產出共同的說稿。</p> <p>2.導覽訓練。</p> <p>(1)導覽要看觀眾。</p> <p>(2)導覽要能清楚介紹獎的作品在哪裡，引導觀眾觀察。</p> <p>(3)聲音要大聲。</p> <p>(4)講話要清楚，不可以太快。</p> <p>(5)一開始講要先跟觀眾問好，說明要介紹的展區。</p> <p>(6)要熟悉要介紹的內容。</p> <p>(7)能回答觀眾提問的問題。</p> <p>(8)要提醒觀眾不可以隨意碰觸作品，以免損壞。</p> <p>(9)導覽時可以加手勢，語調有變化，吸引觀眾。</p> <p>(10)導覽完畢，要謝謝大家。</p> <p>3.校慶策展導覽。</p> <p>實際於校慶時，進行導覽解說，介紹在地物產，並說明如何藉由健康的飲食習慣養成，來守護每一個人的健康。</p>	<p>40 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>1.學生能否完成在地物產，水果拼盤的設計。</p> <p>2.學生能否完成水果偶戲製作及演出。</p> <p>3.學生是否能分組完成大崙健康列車製作。</p> <p>4.學生能否進行食全食美的策展導覽。</p> <p>5.學生健康飲食習慣的觀念是否正確。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>1.因為是一年級學生，所以有關糖業歷史部分，應該以簡單的方式，概要介紹過去即可，不適合講得太艱澀，以免孩子聽不懂。</p> <p>2.教學設計是要激發孩子懂得運用觀察及體驗，連結生活中的情境，去做推論思考，所以討論及引導時間會比較長，要有耐心，因為從一年級要讓他們運用自己的好奇心去探究，是一個學習習慣的養成。</p> <p>3.善用教學設計中的觀察、連結、思考、推論、行動，讓孩子有系統化的去學習及運用知識。</p> <p>4.操作使用刀具時，要特別提醒孩子注意使用規則，及安全，也要盡量簡化步驟，讓孩子一次只完成一個步驟，才不會手忙腳亂。</p> <p>5.策展說稿，以簡單為主，不要歸納出很長的篇章，孩子無法熟悉及記憶，這樣導覽時容易不順暢，會打擊孩子解說的成就感及自信心。</p> <p>6.在眾人面前導覽不容易，要多鼓勵孩子，讚美他們！</p>	
<p>參考資料</p>	<p>臺灣糖業史，維基百科，20230526 檢索，https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%BA%E7%81%A3%E7%B3%96%E6%A5%AD%E5%8F%B2</p>	
<p>附錄</p>	<p>無</p>	

陸、教學成果

一、教學過程（含照片）



說明：想—我絕對不吃番茄



說明：展—水果偶戲



說明：做—吃天然，水果拼盤設計



說明：展—水果偶製作



說明：連—生活中的糖，火龍果



說明：觀—蔗埕火車踏查



說明：健康飲食習慣—吃完東西要刷牙



說明：在地物產改變的觀察體驗—豬舍廢棄



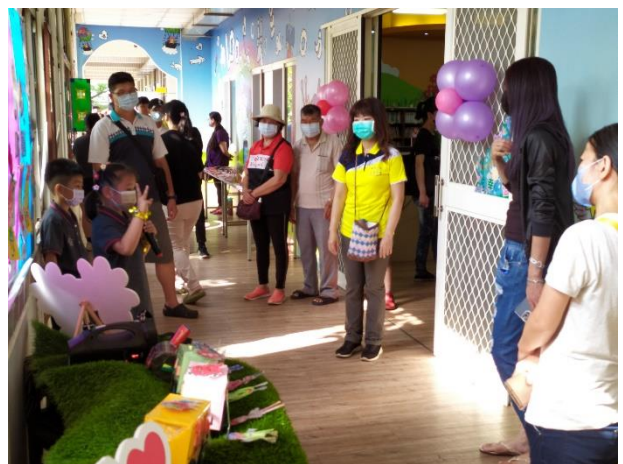
說明：大崙健康列車策展設計



說明：食全食美佈展規劃



說明：校慶時，食全食美策展導覽



說明：校慶時，食全食美策展導覽

柒、教學省思（教學者反思）

從在地蔗埕公園的觀察開始，藉由「糖」的串聯，引發孩子觀察、連結、思考及推測，從生活中存在的現象去找關聯線索，推測這塊體地上的故事，並且了解時代變遷上，人們與土地間的互動，進而讓孩子會關心自己的鄉土、愛護自己的家鄉，我想這教學設計交的不僅僅是健康的生活態度及習慣，更是教孩子以「守護」為核心，守護自己和家人健康，也守護自己最愛的家鄉土地。

【附件五】嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選資料檢核表

寄件人姓名：葉淑婷

服務學校：大崙國小

聯絡電話(含分機)：05-3711381 轉 22

地址：嘉義縣水上鄉大崙村號

收件人：

62541 嘉義縣布袋鎮

光復里六棟寮 40 號

嘉義縣布袋國中學務處 收

*請以「掛號」寄出。

*寄件前，請再次確認以下資料：

項次	報名資料	請打「V」
1	報名表*1	V
2	切結書*1	V
3	授權書*1	V
4	紙本教案*2	V
5	教案上傳雲端	V

收件編號

(由收件學校填寫)

【附件六】

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

評 分 表

編號：_____

教案名稱	我愛菜頭粿！		
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
學習評量設計	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。