

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

| | |
|----------|-----------|
| 收件 編號 | (由收件學校填寫) |
|----------|-----------|

| | |
|--------|--|
| 組 別 | <input type="checkbox"/> <u>低年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>中年級組</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>高年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>國中組</u> |
| 教案名稱 | 野地裡的菜市場 |

目錄

| | |
|-------------------|----|
| 壹、課程理念 | 2 |
| 貳、課程架構 | 2 |
| 參、教學方法 | 3 |
| 肆、評量方式 | 3 |
| 伍、教學活動 | 4 |
| 一、野地任務..... | 5 |
| 二、草生栽培..... | 7 |
| 三、野菜上桌..... | 9 |
| 陸、教學成果 | 11 |
| 一、教學過程 | 11 |
| 二、學生作品 | 14 |
| 柒、教學省思 | 17 |
| (附件一)野地任務學習單..... | 18 |
| (附件二)草生栽培學習單..... | 20 |

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

野地裡的菜市場

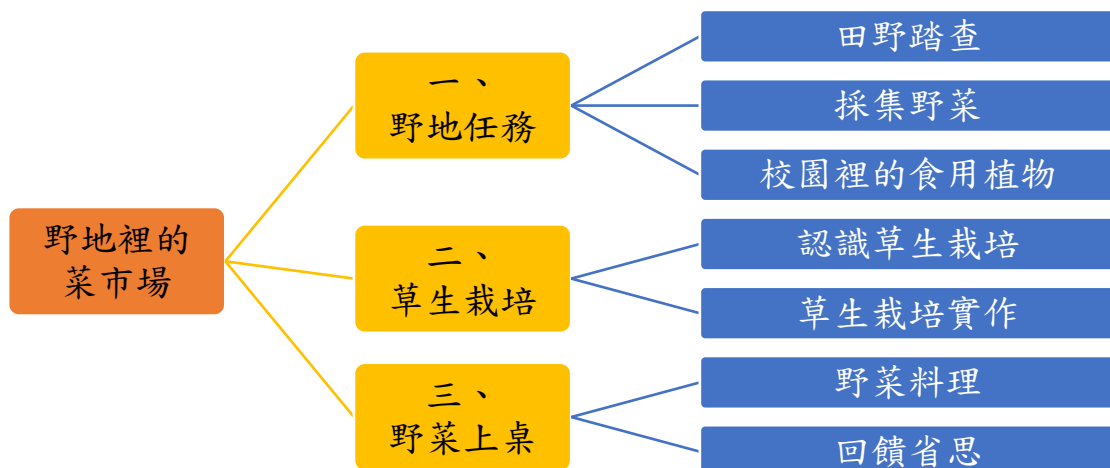
壹、課程理念

臺灣田間野地常可見到昭和草的身影，經巧手料理後是一道美味的野菜佳餚。傳說是二次大戰期間，日軍為了維持戰爭食物的供應，特地以飛機將其種子灑至臺灣全島。在昭和草佔領臺灣野地後，現在鄉間荒地又有多少臺灣的原生野草、花可供食用？

與社區耆老一起帶領學生認識身邊的食用臺灣野草、花，除涵養在地鄉土情懷外，也符應聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)確保糧食安全，促進永續農業，消除飢餓之指標；而課程活動亦協助維護野地生態系統，維持野生品種之基因多樣性，達到保育陸地生態之目的。

貳、課程架構

本課程以調查社區及校園內食用野草花為主軸，**第一單元**先進行<野地任務>，以了解校園四周可食用植物的生態環境。**第二單元**<草生栽培>則是將草生栽培的觀念融入校園花圃及網室管理，有計畫的保育臺灣野草；**第三單元**<野菜上桌>動手實作簡易野菜創意料理，讓蔬食更有滋有味，以喚醒孩子的鄉土味蕾。



參、教學方法

本課程**第一單元<野地任務>**由社區耆老帶領學生進行野地觀察與採集野菜，再引導學生以 ORID 焦點討論法進行討論，加深對食用野草花的認識，進而引導學生從野地到校園的觀察，傳承臺灣本土野草花的知識。**第二單元<草生栽培>**聚焦在認識草生栽培的理念與校園實作體驗。**第三單元<野菜上桌>**以合作學習帶領小組親手烹調野菜佳餚。

教學活動採異質性分組(4人一組)，課堂中小組討論、合作，認識臺灣本土食用植物，共同落實草生栽培的行動，讓野草、花重現校園，並進行野菜料理實作，教師以協助者的角色，於各教學活動中適時給予指導。

肆、評量方式

1. 觀察評量：

運用於戶外課時，觀察學生是否投入社區耆老的解說導覽；於小組活動時是否用心完成學習任務及小組成員間的合作情形等。

2. 口頭評量：

課程進行中提問，以確認學生是否理解課程內容和學習任務。

3. 實作評量：

在個別學習或小組合作時，檢核學生是否能正確進行草生栽培之步驟，並完成野菜料理之學習任務。

4. 同儕互評：

於<野菜上桌>的教學單元進行本學習活動之總結性的回饋與分享，以共好為目標，學習以正向語彙給予同儕建議，同時也能專注聆聽他人看法，培養公民素養。

伍、教學活動

| | | |
|-------------------|---|--|
| 領域/科目 | 綜合領域 | |
| 實施年級 | 高年級 | |
| 主題名稱 | 野地裡的菜市場 | |
| 主題內容 勾選 可複選 | <input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | |
| 設計依據 | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| | 學習內容 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |
| 核心 素養 | 總綱 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 |
| | 領綱 | 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 議題 融入 | 實質內涵 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習自生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| | 所融入之 單元 | 1.野地任務 2.草生栽培 3.野菜上桌 |
| 與其他領域/科目 的連結 | 語文、自然與生活科技、社會領域。 | |
| 教材來源 | 自編/社區耆老提供/網站資源/植物圖鑑 | |
| 教學設備/資源 | 平板/電腦/網路資源/植物圖鑑/社區耆老 | |

| 教學單元活動設計 | | | |
|--|------|---|---|
| 單元名稱 | | 野地任務 | 時間 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | |
| | 學習內容 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | |
| 學習目標 | | 1.辨識臺灣原生種及其他可食用野草花。 2.能繪出田野調查之可食用野草花特徵。 3.能發現荒地對大自然保育的重要性。 | |
| 領綱核心素養 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | |
| 核心素養呼應說明 | | 學生透過體驗與探索活動，喚起愛鄉情懷，落實關懷家鄉生態環境的行動，並擁有良好的公民意識。 | |
| 議題融入說明 | | 藉由社區的田野踏查，覺察不起眼的野草，是生態保育的一環，更是大自然的餽贈。 | |
| 第一節：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 【引起動機】 一、行前準備 1.各小組準備採集籃、鏟子。 2.遵守野外踏青活動注意事項。 | | | 【時間】 5分 【評量重點】 能準備適合的工具進行採集。 |
| 【發展活動】 一、社區踏查 1.由社區耆老帶隊，以學校大門為起點，至附近鄉間小路進行觀察。 2.沿途認識食用野草、花及其運用與料理方式。 3.討論可食用野菜의 禁忌。 <提問一>龍葵的果實都能吃嗎？ <提問二>那些蕨類的嫩芽不適合食用？ <提問三>採集野菜要注意那些問題？ 二、採集野菜 1.在社區耆老指導下，將不同種類的食用野菜放到採集籃中。 | | | 【時間】 30分 【評量重點】 能正確辨識野地中的食用植物。 |
| 【綜合活動】 一、觀察各組採集野菜的不同特徵，運用平板搜尋野菜正確名稱及料理方式。 | | | 【時間】 5分 【評量重點】 能完成學習單。 |

| 教學提醒 | 1.上課前預先備齊採集野菜工具。 2.社區踏查時須團體行動，不可獨自脫隊。 |
|--|--|
| 參考資料 | 1.吳雪月著<臺灣新野菜主義>，大樹文化事業出版。 |
| 附錄 | 無 |
| 第二節：教學活動內容及實施方式 | |
| | 備註 |
| 【引起動機】 一、淺嚐青草茶 1.社區耆老準備青草茶與全校分享。 2.認識青草茶中的主要植物：車前草、塔塔加蘆、仙草等。 3.引導學生觀察茶湯色澤，在嗅聞及品嚐後說出自己的感受。 | 【時間】 10分 【評量重點】 辨識青草茶所運用的植物 |
| 【發展活動】 一、結合田野調查與青草茶的學習經驗，運用焦點討論法完成小組討論。 1.O(客觀的、事實的)：運用平板及植物圖鑑確認植物名稱。 2.R(反思、感受)：對這場田野踏查有何感受？ 3.I(解說、詮釋)：認識這些食用野草、野菜有何意義？ 4.D(決定、行動)：這次的田野踏查課會促使你做什麼改變？ 二、融入田園詩進行素養教學。 <提問一>誦讀田園詩後，找出詩中的食用植物。 <提問二>詩中「蕨芽」可能是哪種蕨類？ <提問三>詩中的季節和野菜有何關係？ | 【時間】 25分 【評量重點】 完成學習單 |
| 【綜合活動】 一、觀摩同學們的野地任務學習單。(完成者布置在黑板上) | 【時間】 5分 【評量重點】 能發表觀摩心得。 |
| 教學提醒 | 1.下課時間預先布置品嚐青草茶之場地。 2.先完成學習單者可協助其他同學進行討論與寫作。 |
| 參考資料 | 1.田園詩：北宋黃庭堅的<春陰>：竹筍初生黃犢角，蕨芽已作小兒拳。試挑野菜炊香飯，便是江南二月天。 |
| 第三節：教學活動內容及實施方式 | |
| | 備註 |
| 【引起動機】 一、觀看野菜學校影片。 <提問一>成立野菜學校的目的是什麼？ <提問二>讓你印象最深刻的影片內容是什麼？ <提問三>我們學校和野菜學校有那些相同與不同的地方？ | 【時間】 10分 【評量重點】 發表對影片的看法。 |
| 【發展活動】 一、調查校園食用野草 運用本單元習得的知識與運用資訊科技認識校園內可食用的植物。 | 【時間】 25分 【評量重點】 |

| | |
|---|---|
| 1.以小組為單位，對校園網室菜園及花圃進行觀察學習。 2.以平板智慧鏡頭及野草花圖鑑正確辨識植物名稱。 3.記錄校園內可見的食用植物。 | 完成學習單 |
| 【綜合活動】 一、校園食用植物巡禮 帶領學生再次走訪校園(由花圃至網室菜園)，由小組搶答沿途的食用植物名稱及食用方式。 | 【時間】 5分 【評量重點】 能正確辨認校園中可食用植物。 |
| 教學提醒 | 1. 野菜學校介紹 https://wildvegetableschool.org/#content-1 |
| 參考資料 | 1.吳雪月著<臺灣新野菜主義>，大樹文化事業出版。 |
| 附錄 | 無 |

| 教學單元活動設計 | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 單元名稱 | 草生栽培 | | 時間 | 80分 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| | 學習內容 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | |
| 學習目標 | 1.習得草生栽培的農地管理。 2.小組合作設計野菜食譜。 | | | |
| 領綱核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | |
| 核心素養呼應說明 | 學生從踏查社區到探索校園，透過草生栽培實作保留校園中可食用植物；並運用資訊設備研究野菜食譜，按步驟完成野菜料理。 | | | |
| 議題融入說明 | 在校園花圃及網室進行草生栽培管理，保育 <u>臺灣</u> 原生種的野草花，並運用其中具食用性的植物設計野菜食譜。 | | | |
| 第一節：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 | |
| 【引起動機】 一、觀看草生栽培影片 1.以草生栽培影片內容進行提問。 <提問一>草生栽培是什麼？ <提問二>草生栽培的優勢有哪些？ | | | | 【時間】 10分 【評量重點】 完成學習單 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>〈提問三〉草生栽培要如何和上一單元所學可食用植物的知識做結合？</p> | | |
| <p>【發展活動】</p> <p>一、認識草生栽培</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用平板智慧鏡頭認識校園野草，記錄可食用的植物。 2.於校園花圃及網室實地操作草生栽培的步驟。 <p>二、草生栽培實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察校園野草之優勢植物(以可食用植物為主)，選取適合草生栽培之原生植物(酢漿草、雷公根、蛇莓、馬齒莧……等)。 2.以校園花圃及網室為範圍，學生分組進行實作，能運用上單元習得的食用野草花知識及草生栽培之要領整理校園。 3.整地除草時能將可食用的野草花留在花圃及菜園中。。 | | <p>【時間】 20分</p> <p>【評量重點】 能正確進行草生栽培實作。</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>一、回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.思考校園除草舊經驗與草生栽培的方式有何異同？ <p>〈提問一〉上完這堂課後，下次校園除草時，你會先想到那件事？</p> <p>〈提問二〉為何在學校要推動草生栽培的管理方式？</p> | | <p>【時間】 10分</p> <p>【評量重點】 能說出草生栽培的特色。</p> |
| 教學提醒 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生事先進行異質化分組。 2.進入校園網室及花圃時，須仔細觀察四周環境，先打草驚「蛇」，確保安全。 | |
| 參考資料 | <ol style="list-style-type: none"> 1.草生栽培介紹(5分)https://www.youtube.com/watch?v=rk7V5yVFTzA 2.徐玲明、蔣慕琰著〈臺灣常見野草圖鑑〉，貓頭鷹出版。 | |
| 附錄 | 無 | |
| 第二節：教學活動內容及實施方式 | | 備註 |
| <p>【引起動機】</p> <p>一、欣賞野菜料理影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以阿美族傳統野菜影片內容進行提問。 <p>〈提問一〉為何不起眼的野菜會成為阿美族餐桌的主角？</p> <p>〈提問二〉野菜與人工栽種的蔬菜有何不同？</p> <p>〈提問三〉野菜和草生栽培有何關係？</p> | | <p>【時間】 10分</p> <p>【評量重點】 學生能說出野菜的特色。</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>一、討論野菜食譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生發表曾食用過的野菜料理。 2.利用平板搜尋野菜料理，小組討論出可在學校製作的野菜食譜。 | | <p>【時間】 20分</p> <p>【評量重點】 小組編寫野菜食譜。</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>一、小組規劃野菜料理實作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生準備烹飪所需用具—鍋具、鍋鏟、油、碗盤……。 | | <p>【時間】 10分</p> <p>【評量重點】 小組能提出烹飪所</p> |

| | | |
|-------------|---|--------------|
| | 2. 討論野菜食譜中食材如何取得。 3. 組員分配實作中的各項工作—處理食材、進行料理、清洗鍋具。 | 需工具、材料與人力分配。 |
| 教學提醒 | 1. 引導小組協調分配工作，並討論出切實可行的野菜食譜。 | |
| 參考資料 | 1. <u>阿美族野菜影片(3分)</u> https://www.youtube.com/watch?v=1zvhyOJ3qiA | |
| 附錄 | 無 | |

| 教學單元活動設計 | | | | |
|---|-------------|---|--|-----|
| 單元名稱 | | 野菜上桌 | 時間 | 80分 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| | 學習內容 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | |
| 學習目標 | | 1. 製作簡易野菜料理。 2. 在生活中落實聯合國永續發展目標(SDGs)之行動 | | |
| 領綱核心素養 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | 1. 學生嘗試動手料理野菜，培養負責及解決問題的能力。 2. 理解聯合國2030永續發展目標(SDGs)與學習活動之關係，進而實踐荒地保育。 | | |
| 議題融入說明 | | 採集校園中食用植物結合教學活動中的野菜食譜實作，讓學生覺知運用生活中資源的方式，進而能擴大至對周遭環境的觀察與利用。 | | |
| 第一節：教學活動內容及實施方式 | | | 備註 | |
| 【引起動機】—小組合作 一、野菜餐桌 1. 蒐集食材：採集校園可食用植物或學生家中自備野菜。 2. 清洗食材：檢查野菜是否有蟲卵或枯黃，摘除劣葉並清洗瀝乾備用。 3. 準備用具：料理過程中須使用之各種烹飪工具及碗盤。 | | | 【時間】 10分 【評量重點】 小組正確採摘可食用野菜及清洗。 | |
| 【發展活動】—分組實作 一、野菜沙拉組： 以下列食材進行擺盤製作 1. 野菜沙拉：以酢漿草、金蓮花葉及網室萵苣製作生菜沙拉。 2. 沙拉醬：以自釀梅醋、蜂蜜、百香果、檸檬汁調製沙拉醬。 二、野菜煎餅組： 學生自備卡式爐與平底鍋 1. 野菜煎餅：以刺蔥、野苧菜二種野菜為主菜，製作不同口味蛋煎野菜餅。 | | | 【時間】 25分 【評量重點】 小組能製作出野菜料理。 | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | 2.特調沾醬：準備醬油膏、白胡椒粉、香油調製沾醬。 | |
| 【綜合活動】 | 一、整理場地： 1.清洗鍋具、碗盤等用具。 2.處理烹飪後的廚餘。 | 【時間】 5分 【評量重點】 小組場地整理。 |
| 教學提醒 | 1.叮嚀學生烹飪時勿直接碰觸鍋具，安全第一。 2.各小組須備齊鍋具碗盤與食材。 | |
| 參考資料 | 1. 楊桃美食網野菜料理食譜 https://www.ytower.com.tw/recipe/recipe-search.asp?RETYPE=30%B9D%BEi%A5%CD%B3%A5%B5%E6%AE%C6%B2z | |
| 第二節：教學活動內容及實施方式 | | 備註 |
| 【引起動機】 | 一、共享餐桌：品嘗試吃野菜料理。 | 【時間】 10分 【評量重點】 能與他人分享食物 |
| 【發展活動】 | 一、能發表製作野菜料理的觀察與發現。 〈提問一〉製作過程中最順利的步驟是什麼？ 〈提問二〉小組成員如何解決烹飪過程中的問題？ 二、能發表並紀錄享用野菜料理的過程與感受。 〈提問一〉野菜料理嚐起來的口感如何？ 〈提問二〉對這次的野菜料理有什麼建議？ | 【時間】 20分 【評量重點】 口頭發表與便利貼心得書寫。 |
| 【綜合活動】 | 一、運用社會領域所習得的聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)，引導學生討論〈野地裡的菜市場〉課程所符應的SDGs指標。 | 【時間】 10分 【評量重點】 能正確說出一項與活動符應的SDGs指標。 |
| |   | |
| 教學提醒 | 1.野菜煎餅組使用料理剪刀將煎餅剪成適口大小。 2.落實環保行動，學生自備餐具。 3.引導學生適量取用野菜料理。 | |
| 參考資料 | 1.聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)。 | |
| 附錄 | 無 | |

陸、教學成果

一、教學過程（含照片）：第一單元野地任務



聆聽社區耆老解說學區附近植物



觀察野生塔塔加薊的植株



觸摸嗅聞曬乾後的青草茶的材料



全株可食用的塔塔加薊乾燥後對比



以平板智慧鏡頭辨識校園可食用野草



調查與記錄校園中的可食用野草

一、教學過程（含照片）：第二單元草生栽培



校園花園雜草叢生的景象



學生運用草生栽培概念動手實作



蛇莓、酢漿草逐漸成為野地上優勢植物



斬草除根—香附子的地下種球需挖除



善用網路資源討論野菜食譜



運用平板小組合作完成學習單

一、教學過程（含照片）：第三單元野菜上桌



野菜沙拉：手撕金蓮花葉、酢漿草



野菜煎餅：刺蔥、莧菜撕成適口大小



將攪拌好的野菜蛋糊徐徐倒入鍋中



動手製作野菜蛋煎餅



結合梅子與食用花的繽紛野菜沙拉



煎餅以野菜紅藜苗飾盤

二、學生作品（學習單或其他）：第一單元野地任務



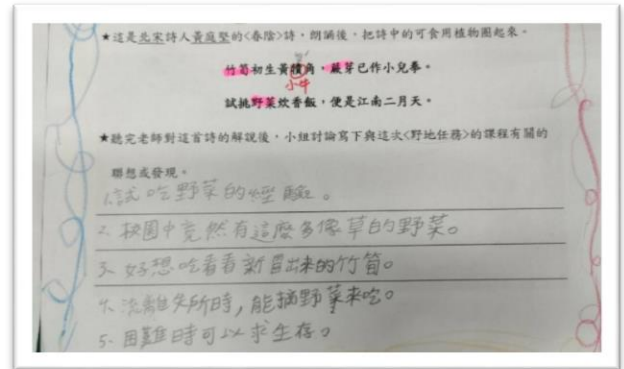
小組討論野地任務心得



記錄田野踏查的發現與感受



校園中的野菜好朋友



傳承先民智慧探索野地裡的好滋味



學生採集之山芹菜、腎蕨野菜標本

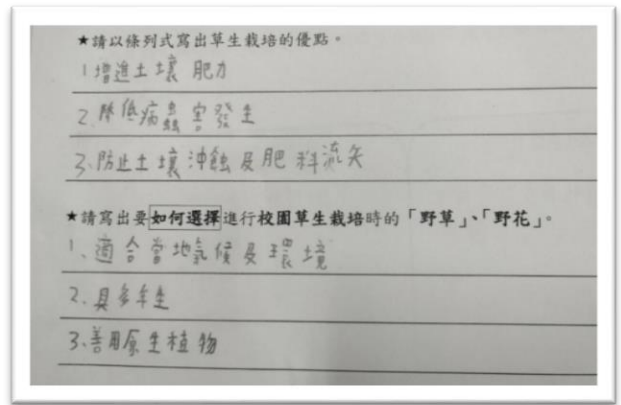


學生採集之酢漿草、龍葵野菜標本

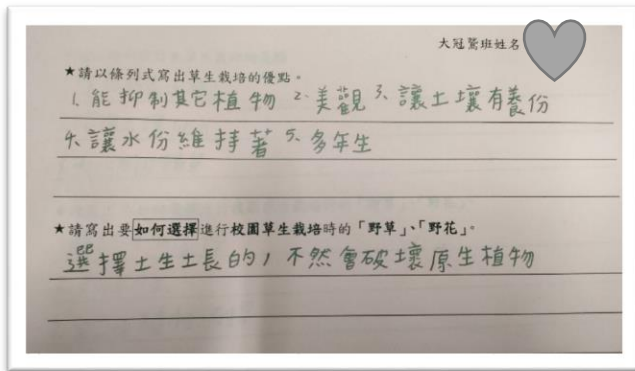
二、學生作品（學習單或其他）：第二單元草生栽培



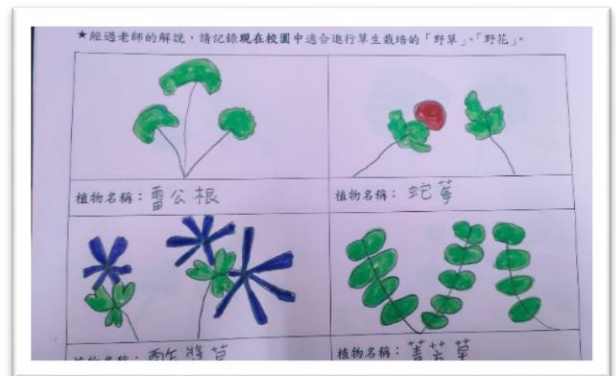
草生栽培學習單



學習在校園中採用草生栽培



在草生栽培過程中保育原生植物



畫出校園裡計畫保留的野草



草生栽培實作

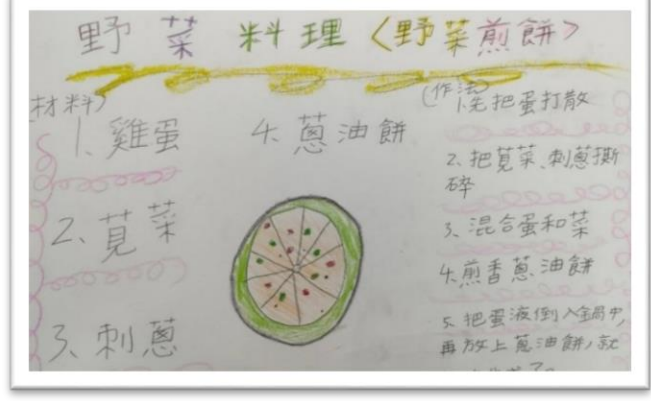


草生栽培後留下野草雷公根的花圃

二、學生作品（學習單或其他）：第三單元野菜上桌



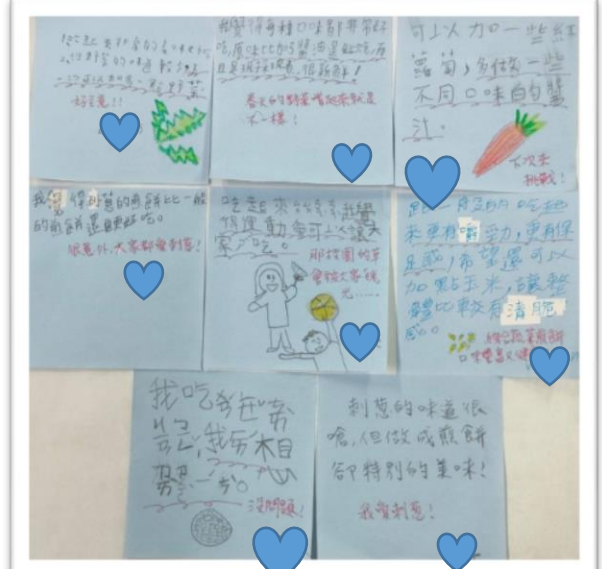
野菜沙拉食譜



野菜煎餅食譜



沙拉便利貼心得書寫



野菜便利貼心得書寫



發揮巧思利用百香果殼製作迷你沙拉



同儕互評一組間觀摩及發表心得

柒、教學省思

此教案設計的發想源自於例行性的家訪，家長在介紹家中三合院環境時，後院綠油油野草叢中的塔塔加薊特別吸睛。大部分的人只在新臺幣仟元鈔上見過保育類的它，沒想到在臺灣先民的智慧中，它還兼具食療作用，根部可熬雞湯，葉與花可曬乾製成青草茶，全株均可食用。除此之外，園中還種植了仙草、車前草等可食用青草。原來，本隨處可見的可食用野草在除草劑的威脅下，野生族群日益減少，故家長從野外取種、移栽，將其栽種在自家後院。家長這個自發的保育行動不正是聯合國「2030 永續發展目標」(SDGs)－保育陸域生態的實踐？學校怎能不跟上他的腳步？

經過「野地裡的菜市場」三單元的教學活動，面對春雨後校園裡拔不完的野草，學生少了抱怨，多了欣喜。因為酸甜的酢漿草可以解渴，細葉碎米薺嚐起來像哇沙米，艷紅的蛇莓僅可觀賞不宜食用，香附子一定得挖出種子才算除草成功……。例行性的拔草可以進行多元的對話，無形中訓練了自然觀察力，將知識與學生的生活經驗相結合。而這些學習的樂趣來自於與在地的連結，不用舟車勞頓，上山下海，只要善用社區及校園的資源，走出教室就是一堂戶外教育課，以在地食農教育為主題，融入五感體驗，由校園裡的野草來重拾孩子的好奇心。

(附件一)野地任務學習單-第一頁

山林探索－野地任務

大冠鷺班姓名：_____

在青草茶達人洪爺爺的田野踏查課後，這堂課將使用焦點討論法(ORID)來進行教學活動。回想一下解說內容，再寫下野地中所看見野草花(O)，對這場大自然之旅你有什麼感受(R)？認識這些植物對你有什麼意義(I)？會促使你想做什麼改變呢(D)？

| | |
|------------------|----------------|
| O 客觀的、事實的 | R 反思、感受 |
| 議題： _____ | |
| I 解說、詮釋 | D 決定、行動 |

(附件一)野地任務學習單-第二頁

★打開小組組員們的「雷達」，發揮觀察力，運用野地任務中習得的知識和平板神隊友一起找出校園中二種野菜好朋友，除了記錄植物名稱，也要把最明顯的特徵畫下來，並簡介這項野菜的食用方式喔！

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

★與小組成員和平板神隊友發現校園的角落有這麼多「寶」—可食用野菜，我想說_____

★這是北宋詩人黃庭堅的〈春陰〉詩，朗誦後，把詩中的可食用植物圈起來。

竹筍初生黃犢角，蕨芽已作小兒拳。

試挑野菜炊香飯，便是江南二月天。

★聽完老師對這首詩的解說後，小組討論寫下與這次〈野地任務〉的課程有關的
聯想或發現。

(附件二)草生栽培學習單

山林探索—校園草生栽培

大冠鷺班姓名

★觀看影片後，請與小組討論，再運用平板搜尋，寫出草生栽培的優點(條列式)。

★請想想要**如何選擇**進行校園草生栽培時的「野草」、「野花」。

★經過老師的解說，請記錄**現在校園中**適合進行草生栽培的「野草」、「野花」。

| | |
|-------|-------|
| | |
| 植物名稱： | 植物名稱： |
| | |
| 植物名稱： | 植物名稱： |