

嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

		收件 編號	(由收件學校填寫)
組 別	<input type="checkbox"/> <u>低年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>中年級組</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>高年級組</u> <input type="checkbox"/> <u>國中組</u>		
教案名稱	我知盤中筍 根根皆辛苦		

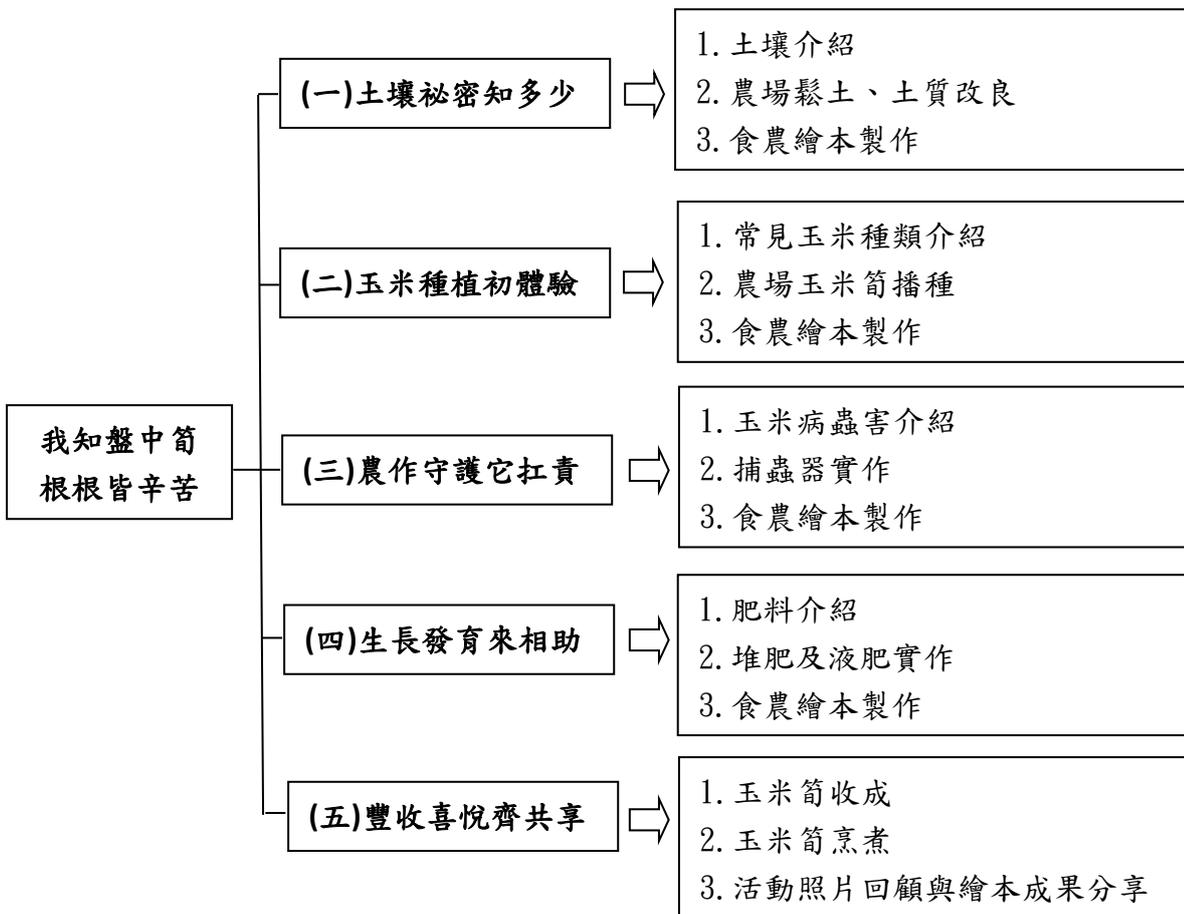
嘉義縣 112 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案參考格式

壹、課程理念

透過農作物栽種相關知識的教學、土壤改良與堆肥、酵素液肥的製作，以及玉米筍的播種、澆灌、施肥、除草、收成，到烹煮上桌並與全校師生共享的過程，讓學生能從親自參與食農課程，了解並體驗無毒種植、食品安全及感恩惜物的重要。

貳、課程架構



參、教學方法

1. 室內授課
2. 室外實作
3. 食農繪本製作
4. 玉米筍烹煮與活動照片回顧、繪本成果分享

肆、評量方式

1. 口頭評量
2. 實作評量

伍、教學活動

領域/科目	綜合領域	
實施年級	高年級	
主題名稱	我知盤中筍 根根皆辛苦	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	所融入之單元	(一)至(五)
與其他領域/科目的連結	藝術與人文領域—繪本製作 健康與體育—健康飲食	
教材來源	自編	
教學設備/資源	資訊設備：桌機、投影大屏、自製簡報…等 種植機具：鏟子、鋤頭、鐮刀、誘捕器材料、堆肥及液肥材料…等 烹煮器材：食物剪刀、鍋子、瓦斯爐具、盤子…等	

教學單元活動設計				
單元名稱	(一)土壤祕密知多少		時間	80 分鐘
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
學習目標	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
核心素養呼應說明	1.透過參與討論及表達個人想法來與人互動並學會尊重他人 2.藉由團隊合作的鬆土任務，增進人際關係並完成團隊目標			
議題融入說明	從參與農場鬆土及土質改良等戶外學習與自然體驗課程中，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
第一節(室內課)：教學活動內容及實施方式			備註	
【引起動機】 1. 教師提問： (1)學校學區常見的農作物為何？ (2)為什麼這些作物會是在地農民種植的首選？ 2. 學生分組討論與分享			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法	
【發展活動】 1. 教師室內簡報教學 (1)認識土壤 (2)土壤改良方式彙整與說明 (3)各種肥料(化學肥料、廚餘堆肥、酵素液肥…等)的利弊分析 2. 學生記錄課堂學習重點並繪製食農繪本			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能專注聽講並完成重點記錄	

<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>第二節(室外實作)：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】</p> <p>教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農場環境概略介紹 2. 介紹各式除草農具(鏟子、鐮刀、鋤頭) 3. 實作之安全注意事項宣達(含人員安全與預防蟲蟻咬傷) 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能專注聽講</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除草及鬆土實作 2. 教師介紹協助鬆土的機械農機具 3. 教師示範操作鬆土農機並提醒操作重點 4. 學生接續體驗鬆土農機的操作 5. 透過摻入土壤改良資材來進行農場土質改良 6. 農場種植區澆灌 	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與實作並注意操作安全 能團隊合作並完成任務</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意老師的示範與操作，並依老師的口令及指示進行各項動作 2. 實作課務必注意各項農作器具的操作安全 3. 室外課要做好防曬工作，適當補充水分並提防蟲蟻咬傷
<p>參考資料</p>	<p>本校食農課程(瑞光農場黃振瑞先生協助討論、設計、編輯)</p>

教學單元活動設計				
單元名稱	(二)玉米種植初體驗		時間	80 分鐘
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
學習目標	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
核心素養呼應說明	1.透過參與討論及表達個人想法來與人互動並學會尊重他人 2.藉由團隊合作的除草、播種、澆灌等任務，增進人際關係並完成團隊目標			
議題融入說明	藉由參與除草、播種、澆灌等戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
第一節(室內課)：教學活動內容及實施方式			備註	
【引起動機】 1. 教師提問： (1)大家知道常見的玉米種類嗎？ (2)請學生分享最喜歡的玉米料理。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法	
【發展活動】 1. 教師室內簡報教學 (1)台灣常見玉米品種介紹 (2)認識目標作物—玉米筍 (3)播種方式及協助播種的農機具介紹 2. 學生記錄課堂學習重點並繪製食農繪本			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能專注聽講並完成重點記錄	

<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>第二節(室外實作)：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搬出「播種機」，請學生猜猜操作方式及設計原理 2. 實作之安全注意事項宣達 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除草實作 2. 說明「播種機」設計原理並介紹操作方式 3. 教師示範操作「播種機」並提醒操作重點及安全注意事項 4. 學生接續體驗「播種機」操作 5. 農場種植區澆灌 	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與實作並注意操作安全 能團隊合作並完成任務</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 4. 安排種植區後續負責澆灌的學生與澆灌的時間 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意老師的示範與操作，並依老師的口令及指示進行各項動作 2. 實作課務必注意各項農作器具的操作安全 3. 室外課要做好防曬工作，適當補充水分並提防蟲蟻咬傷
<p>參考資料</p>	<p>本校食農課程(瑞光農場黃振瑞先生協助討論、設計、編輯)</p>

教學單元活動設計			
單元名稱		(三) 農作守護它扛責	時間 80 分鐘
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	
學習目標		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	
領綱核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明		1.透過參與討論及表達個人想法來與人互動並學會尊重他人 2.藉由團隊合作製作並架設誘捕器、黏蟲板，增進人際關係並完成團隊目標	
議題融入說明		透過認識玉米病蟲害養成農作災害的警覺心及敏感度，從對農作災害有基本的了解，進而能利用合適方法避免農作災害的發生。	
第一節(室內課)：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 教師提問： (1) 有哪些病蟲害會危害與米的生長呢？ (2) 請學生分享自己所知道的防範病蟲害作為。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法
【發展活動】 1. 教師室內簡報教學 (1) 台灣地區常見玉米病蟲害介紹 (2) 防範病蟲害的各種方式介紹 (3) 昆蟲性費洛蒙誘捕器及簡易捕蟲貼的製作及捕蟲原理介紹 2. 學生記錄課堂學習重點並繪製食農繪本			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能專注聽講並完成重點記錄

<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>第二節(室外實作)：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出寶特瓶，請學生猜猜即將實作的害蟲誘捕器如何設計與製作 2. 實作之安全注意事項宣達 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並記錄玉米筍生長情形及除草實作 2. 說明「簡易昆蟲性費洛蒙誘捕器」的設計原理並製作方式 3. 教師與學生合作完成性費洛蒙誘捕器，並提醒學生設置誘捕器的注意事項 4. 教師與學生合作完成簡易昆蟲黏貼板，並提醒學生設置黏蟲板的注意事項 5. 農場種植區澆灌 	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與實作並注意操作安全 能團隊合作並完成任務</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 4. 安排種植區後續負責澆灌的學生與澆灌的時間 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意老師的示範與操作，並依老師的口令及指示進行各項動作 2. 實作課務必注意各項農作器具的操作安全 3. 室外課要做好防曬工作，適當補充水分並提防蟲蟻咬傷
<p>參考資料</p>	<p>本校食農課程(瑞光農場黃振瑞先生協助討論、設計、編輯)</p>

教學單元活動設計			
單元名稱	(四)生長發育來相助		時間 80 分鐘
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	
學習目標	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
核心素養呼應說明	1.透過參與討論及表達個人想法來與人互動並學會尊重他人 2.藉由團隊合作的鬆土任務，增進人際關係並完成團隊目標		
議題融入說明	從認識有機肥料，到參與有機堆肥、酵素液肥製作的戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
第一節(室內課)：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 教師提問： (1)「水能載舟，亦能覆舟。」那幫助植物生長的肥料，是不是也有同樣的問題或困擾？ (2)請學生分享自己所知道的各種肥料，或者可以用來當肥料的各式材料。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法
【發展活動】 1. 教師室內簡報教學 (1)常見肥料介紹(化學料肥、有機肥料、微生物肥料…等) (2)簡介肥料三要素(氮、磷、鉀)對於農作物生長的幫助 (3)堆肥及液肥的DIY製作流程介紹 2. 學生記錄課堂學習重點並繪製食農繪本			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能專注聽講並完成重點記錄

<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>第二節(室外實作)：教學活動內容及實施方式</p>	
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搬出各種材料，請學生猜猜哪些材料適合製作堆肥？那些材料適合製作液肥？ 2. 實作之安全注意事項宣達 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並記錄玉米筍生長情形及除草實作 2. 介紹製作「有機堆肥」的各式材料—奶粉、肥料、土…等，並在老師帶領下進行堆肥的翻土、摻水、攪拌製作 3. 介紹製作「酵素液肥」的各式材料—糖蜜、豆漿、水…等，並在老師帶領下進行酵素液肥的製作 4. 老師提醒液肥需要加蓋避免孳生蟲蠅，並且每天都要派學生來執行攪拌工作以利後續發酵的進行 5. 農場種植區澆灌 	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與實作並注意操作安全 能團隊合作並完成任務</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 4. 安排種植區後續負責澆灌的學生與澆灌的時間以及每日負責攪拌液肥的學生 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意老師的示範與操作，並依老師的口令及指示進行各項動作 2. 實作課務必注意各項農作器具的操作安全 3. 室外課要做好防曬工作，適當補充水分並提防蟲蟻咬傷
<p>參考資料</p>	<p>本校食農課程(瑞光農場黃振瑞先生協助討論、設計、編輯)</p>

教學單元活動設計			
單元名稱		(五)豐收喜悅齊共享	時間 80 分鐘
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	
學習目標		養成節約能源的思維、習慣和態度。	
領綱核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明		1.透過參與討論及表達個人想法來與人互動並學會尊重他人 2.藉由團隊合作的玉米筍收成與烹煮任務，增進人際關係並完成團隊目標	
議題融入說明		透過水資源的循環利用及玉米芭葉的堆肥製作，讓學生能執行並體驗綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第一節(室外實作)：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 教師提問： (1)在堆肥及液肥的幫助下，玉米筍的生長是否有好的變化？ (2)玉米筍適合用來做那些料理？ 2. 實作之安全注意事項宣達			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法
【發展活動】 1. 觀察並記錄玉米筍生長情形及除草實作 2. 老師提示適合採摘的玉米筍大小並示範玉米筍摘除方式 3. 師生共同收成玉米筍 4. 學生記錄課堂學習重點並繪製食農繪本			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能專注聽講並完成重點記錄

<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 繪製食農繪本(未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成) 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>第二節(室內實作與教學回顧、成果分享)：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)請大家分享在家裡廚房幫忙烹煮食材的經驗 (2)食材的清洗、裁切、烹煮，各有那些注意事項？ 2. 用刀、用火及烹煮食材的各種安全注意事項宣達 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與討論並清楚表達想法</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生能力先將學生進行分組—清洗組、裁切組、烹飪組、發送組 <ol style="list-style-type: none"> (1)清洗組—進行玉米筍苞葉的去除與玉米筍的清洗，基於水資源循環利用的原則，洗完玉米筍的水再用於澆灌草皮與綠樹，不浪費一滴水資源；玉米苞葉則至於落葉堆肥場，作為落葉堆肥材料，為下一波的農場種植與土壤改良預作準備 (2)裁切組—以食物剪刀取代傳統菜刀，將玉米筍裁切成易於學童入口大小尺寸，不只方便學生操作也減少意外發生機率 (3)烹飪組—在老師與廚工媽媽的協助下，進行玉米筍的清燙煮熟任務 (4)發送組—將煮熟的玉米筍擺盤並於午餐時段發送至各班，讓全校師生可以共享玉米筍的無毒種植與健康飲食等豐碩成果 2. 從產地到餐桌—食農課程活動照片回顧與感恩教育引導、用餐禮儀宣導 3. 個人食農繪本成果展示與心得分享 4. 用餐場地的環境整理與現場復原 	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 能參與實作並注意操作安全 能介紹個人繪本的特色並給予同儕作品正向鼓勵與評價</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課後心得分享 2. 教師課堂總結 3. 完成食農繪本（未於課堂內完成者以課後作業方式繼續完成） 	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 能勇於發表並完成繪本繪製</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意老師的示範與操作，並依老師的口令及指示進行各項動作 2. 實作課務必注意各項農作器具、裁切刀具與烹飪器具的操作安全 3. 室外課要做好防曬工作，適當補充水分並提防蟲蟻咬傷
<p>參考資料</p>	<p>本校食農課程(瑞光農場黃振瑞先生協助討論、設計、編輯)</p>

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）



單元一—鬆土及土壤改良



單元一—透過農機來協助鬆土工作



單元二—玉米筍播種



單元二—農場澆灌



單元三—費洛蒙誘捕器製作與架設



單元三—黏蟲板製作及觀察



單元四—有機堆肥製作



單元四—酵素液肥製作



單元五—玉米筍收成與清洗



單元五—共享健康玉米筍與課程回顧、繪本分享

二、學生作品（食農繪本）



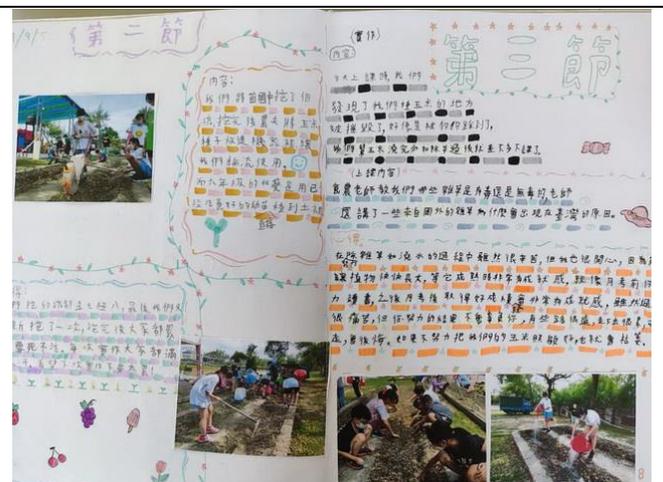
學生食農繪本成果



食農繪本內容1



食農繪本內容2



食農繪本內容3



食農繪本內容4



食農繪本內容5

柒、教學省思（教學者反思）

學校要設計合宜的食農課程並交由一般老師來實際授課，對第一線的老師們來說真的是一門很大的挑戰，畢竟在教師的養成過程中並沒有特別針對食農教育作培育與扎根，很感謝瑞光農場黃振瑞先生願意提供食農課程的專業知識與技術指導，透過協同教學的方式，讓師生在食農課中都能有所體驗與成長，也讓孩子從實作中養成親土、愛土、善土的情操，並懂得感恩與惜福。

從一系列的課程裡，可以發現孩子們最喜歡的是戶外實作課程，雖然鬆土與除草很累人，也常常搞得大家揮汗如雨、全身髒兮兮，但大夥總是能樂在其中。且從播種到收成，孩子們累積的參與感與成就感，是眾人一路上艱辛付出的最大慰藉，當玉米筍收成並烹煮上桌時，每個孩子臉上的笑容與滿足，更是食農課堂中最棒的收穫。

透過食農繪本的製作，孩子們可以如實記錄每堂課的學習成果，藉由上課照片的呈現與美編的搭配，也為這連串的食農課程留下了最寶貴的紀錄，且繪本的成果展示、觀摩與分享中，孩子們可以從彼此不同角度的抒發，看到食農課程更多元的學習成效與感動。

大地是萬物之母，透過食農課程讓孩子懂得珍愛土地，也懂得憐惜、感恩這片土地所培育出的各項物產，未來我們也將繼續扎根食農教育，讓食農課程可以與孩子的學習緊密結合，培養懂得飲水思源並重視環境永續發展的下一代。