



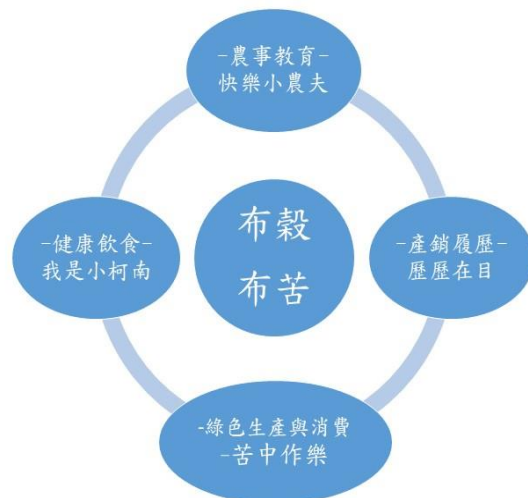
壹、課程理念

布袋鎮是一個位於臺灣西南沿海的鎮，隸屬於嘉義縣，涵蓋土地面積約 62 平方公里，為一典型漁村聚落，全鎮人口主要分布於布袋市區、新塢、過溝及東港等四大區域。近年來，因高跟鞋教堂及好美里彩繪村等觀光景點相繼落成，逐漸帶動本地區產業轉型，由傳統漁村生活加進觀光資源的元素。

一般對於漁村聚落的產業總會聯想到豐富的漁獲、鹽業及魚塭等。布袋是一座臨海的小鎮，因為土壤中含鹽量較高，再加上氣候得宜，堪為瓜類蔬菜打造適合的生長環境。絕大多數的孩子對於「苦瓜」的印象就是個[苦]字形容，今天就來推翻大家這刻板的苦瓜印象，有著天時、地利、人和三者的天衣無縫的搭配下，所謂的天時地利指的便是，布袋這靠海的得宜氣候與自帶鹽味的土壤，最後再加上在地青農努力不懈的研究改良下所造就的-白泡泡幼咪咪的「水晶苦瓜」。

本課程以[布穀布苦]為主題，其內容包含了農事教育-「快樂小農夫」、產銷履歷-「歷歷在目」、綠色生產與消費-「苦」中作樂、健康飲食-「我是小柯南」等四個教學活動。

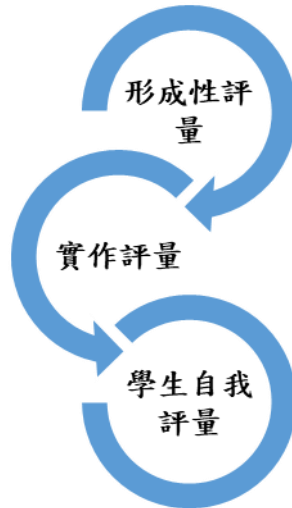
貳、課程架構



參、教學方法

一. 探究教學法	
二. 觀察教學法	
三. 發表教學法	

肆、評量方式



伍、教學活動

領域/科目	綜合活動領域	
實施年級	高年級	
主題名稱	布穀布苦	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
勾選		
可複選		
設計依據		
學習	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

重點		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習自生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
	所融入之單元	快樂小農夫 歷歷在目 苦中作樂 我是小柯南
與其他領域/科目的連結		語文領域、自然與生活科技領域
教材來源		自編/社區達人提供/網站資源
教學設備/資源		平板/電腦/網路資源/網站平台

教學單元活動設計			
單元名稱		布穀布苦	時間 160 分
學習 重點	學習 表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習 內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標		1. 能了解做好妥善田間管理才能永續農業經濟來源。 2. 能了解土地是涵養一切萬物的來源並能尊重及善用土地資源。 3. 習得植物成長知識與種植方法，認同在地農業特產，在實際行動中涵育師生鄉土情懷。 4. 透過健康飲食課程，呼應食安議題與低碳飲食，培養正確飲食與環境永續觀念。 5. 能學會選擇通過產銷履歷相關農特產品。	
領綱核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
核心素養呼應 說明		1. 學生透過體驗活動，能培養關懷生態及周遭的人事物，並擁有良好的公民意識。 2. 食農課程的安排，讓學生在平時常見的農作，能親自栽種並照顧，培養負責任的態度。	
議題融入 說明		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
第一節：[快樂小農夫]-教學活動內容及實施方式			備註

【引起動機】

[可實地景區與菜園營造]ppt

*花園-菜園

*蔬菜盆栽

*盆器栽種

蔬菜的色彩和花草芳香有怡治心神，陶冶性情，恢復疲勞，裨益健康的功用。

「可食地景」菜區，讓學生見識蔬菜植物的豐富與美麗！

[做中學、學中做]



【時間】

5 分

【評量重點】

能認真聆聽 PPT 內容

【發展活動】

[活動一:可食地景區-盆栽栽種體驗]

*盆器種類介紹:

硬質容器	軟質容器
塑膠盆器 槽盆 立體巢桶（化學桶） 木箱 保麗龍容器、槽盆、陶瓷	不織布盆袋 椰子纖維袋 苔盆 PE 育苗袋



*將土壤放置盆器中

[泥炭土和培養土混合在一起，能讓植物的栽種更加順利、且長得更好]

[活動二:浮台式栽種 DIY]

*浮台式栽種優點:

- 1.設施簡單易操作
- 2.免澆水降低蟲害
- 3.價格低廉
- 4.提供小魚躲藏產卵的場域



*製作步驟

準備軟盆盒架→利用寶特瓶作為浮桶→將培養土及有機肥混合後→放入軟盆中→置入植栽→調整好後放入池中

【綜合活動】

藉由「蔬菜花園」的特色，認識平時食用蔬菜的多元樣態，同時也享受蔬菜田園的療癒效果！

經由接觸植物、藉由庭園的活動、以及接近自然的環境所產生的感覺，來得到身心靈的快樂與健康。

[浮台式栽種體驗]

利用水的浮力及盆架固定器寶特瓶的製作，讓小菜苗可以在水循環的池中慢慢長大

【時間】

30 分

【評量重點】

能使用盆器種出小植栽且記錄後續的生長情形

能說出浮台式栽種的特性及優點最少 2 種

【時間】

5 分

【評量重點】

能做好田間管理並照顧植栽

第二節：[歷歷在目]-教學活動內容及實施方式

備註

【引起動機】

產銷履歷動畫觀賞

<https://www.youtube.com/watch?v=gND5LtGKCGY>

產銷履歷是什麼？



【時間】

5 分

【評量重點】

能說出你看到什麼

【發展活動】

[活動一:認識產銷履歷標章]

【讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道】影片

<https://www.youtube.com/watch?v=T2vjfrVInc>

購買使用產銷履歷農產品標章（如附圖）的產銷履歷農產品，不只可以從「台灣農產品安全追溯資訊網」（<http://taft.coa.gov.tw>）查詢到農民的生產紀錄，也代表驗證機構已經為您親赴農民的生產現場，去確認農民所記是否符合所做、所做是否符合規範，並針對產品進行抽驗，而每一批產品的相關紀錄也在驗證機構的監控下，嚴格審視，一有問題就會馬上處置，因此可以有效避免履歷資料造假，並管控生產過程不傷害環境，及確保農產品食用安全。



【時間】

25 分

【評量重點】

能清楚說出所看到產銷履歷標章上的物件最少 3 項



[活動二:產銷履歷大進擊]

產銷履歷的三個方向

- 一、 資訊公開可追溯
- 二、 臺灣良好農業規範 (TGAP)
- 三、 第三方驗證制度



*產銷履歷的八大核心價值



可追溯 SOP 系統化生產
 友善環境 作物健康管理
 第三方驗證 動物福利
 資訊透明 先享在地

<p>【綜合活動】 [產銷履歷高手] 產銷履歷農產品需經過驗證機構驗證合格，始得使用產銷履歷農產品標章，或以產銷履歷農產品名義販賣、標示、展示或廣告。經驗證合格並以產銷履歷農產品名義銷售者，應於農產品本身、包裝、容器之標示下列事項： 一、品名。 二、原料名稱；其為二種以上混合物時，應依其含量多寡由高至低分別標示之。(單一原料製成且與前款品名完全相同者，得免標示原料名稱。) 三、淨重、容量、數量或度量。 四、農產品經營者名稱、電話號碼及地址。 五、原產地。(已標示製造廠或驗證場所地址，且足以表徵原產地者，得免標示。) 六、產銷履歷農產品標章、追溯碼及驗證機構名稱。 七、產銷履歷農產品資訊網 (https://taft.coa.gov.tw) 之網址或二維條碼。 上述標示事項可採套印或黏貼方式標示於產品本身、包裝、容器上：</p> 	<p>【時間】 10 分</p> <p>【評量重點】 能使用載具並登錄產銷履歷查詢系統搜尋相關產品資訊 能清楚辨別產銷履歷所應具備的事項有哪些</p>
<p align="center">第三節：[苦中作樂]-教學活動內容及實施方式</p>	<p align="center">備註</p>
<p>【引起動機】 「我不要吃苦瓜！」，多數小朋友看到苦瓜反應都是如此！ 認識苦瓜達人-水晶苦瓜- https://www.youtube.com/watch?v=VRM-IPLKg2A [甜] 苦瓜</p>	 <p>【時間】 5 分</p> <p>【評量重點】 學生能說出所看影片內容</p>
<p>【發展活動】 [活動一:布苦苦瓜由來] 農場主人介紹: 吃西瓜時加點鹽，可以襯托出西瓜的甜，那苦瓜生長在含有鹽分的土壤中，自然也會多一分甘甜。」他選擇種植以蘋果苦瓜與白玉苦瓜雜交而成的</p> 	<p>【時間】 30 分</p> <p>【評量重點】 能仔細觀察水晶苦瓜的生長環境特色為何？</p>

水晶苦瓜，除了擁有爽脆口感、鮮甜滋味且水潤多汁之外，也顧及了產量優勢。最後，取用諧音布袋的「布」，為布苦苦瓜打響知名度。

[活動二: 苦瓜泡菜 DIY]

* 品嚐農場主人研發設計的苦瓜零嘴

[白玉酥]、[苦瓜冰棒]

顛覆了對於苦瓜傳統感官

布苦苦瓜真的不苦

透過製作苦瓜泡菜的過程

學生小心翼翼的將白皙可愛的水晶苦

瓜切成細細的薄片

裝進小玻璃罐中，深怕稍一用力就不

小心弄傷苦瓜了



能依照農場主人所準備的苦瓜物品做出獨特的苦瓜泡菜罐

【綜合活動】

接著大家一起走進苦瓜園，一探「布苦苦瓜」的真面目，小巧白皙的苦瓜，讓大家讚嘆不已！六年級學生小育說：「我家有種白玉苦瓜，白白的果實，每次都讓我在苦瓜園裡流連忘返，今天看到布苦苦瓜外型好可愛喔！我也想請爸爸種看看。」



【時間】

5 分

【評量重點】

能表達對於參觀苦瓜園的心得並與家人及同學分享

第四節：[我是小柯南]-教學活動內容及實施方式

備註

【引起動機】

飲食營養-健康飲食

https://www.youtube.com/watch?v=xOjs2H_n064

均衡飲食

吃出美麗健康人生

認識六大類食物

如何攝取？

加上運動更棒喔~



【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生可以說出影片中所提到的~六大類食物如何攝取

【發展活動】

[活動一]:健康飲食金字塔

*均衡飲食是維持健康的要素

*以穀物類為主，並多吃蔬菜及水果，進食適量的肉、魚、蛋和奶類及其替代品

*減少鹽、油、糖分；

*多採用低油量的烹調方法如蒸、燉、炒、烩、白灼等或用易潔鑊煮食，及減少煎炸，以求達致飲食均衡、促進健康。

認識健康飲食金字塔，各類食物都有其獨特的營養價值和功能，所以各類食物是不宜互相取代的。

[活動二]:我的餐盤DIY

我的餐盤-兒童篇-影片觀賞

<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514>

【六大口訣】

1. 每天早晚一杯奶
2. 每餐水果拳頭大
3. 菜比水果多一點
4. 飯跟蔬菜一樣多
5. 豆魚蛋肉一掌心
6. 堅果種子一茶匙

學生設計並分享-[我的餐盤DIY]



【時間】

25 分

【評量重點】

能說出健康飲食金字塔的種類

能表演出我的餐盤

六大口訣簡易舞蹈

並設計動作



【綜合活動】

學生使用載具發表-[我的餐盤]設計
其他同學給予意見回饋

「我的餐盤」以我國「每日飲食指南」為原則，將食物 6 大類之飲食建議份數進一步圖像化，以更活潑生動的意象記住依比例攝取原則，並選擇在地、原態、多樣化的食物，就可以滿足營養的需求。



【時間】

10 分

【評量重點】

參考飲食指南及健康飲食原則，能設計出屬於自己的健康餐盤

教學提醒

◎提醒學生使用器具注意相關安全事項。

參考資料

認識均衡飲食金字塔-<https://www.healthkids.com.tw/>健康吃快樂動

衛生福利部國民健康署-我的餐盤手冊

產銷履歷農品資訊網 <https://taft.coa.gov.tw/>

	水生池浮台栽種 分享者:張毓貞
附錄	

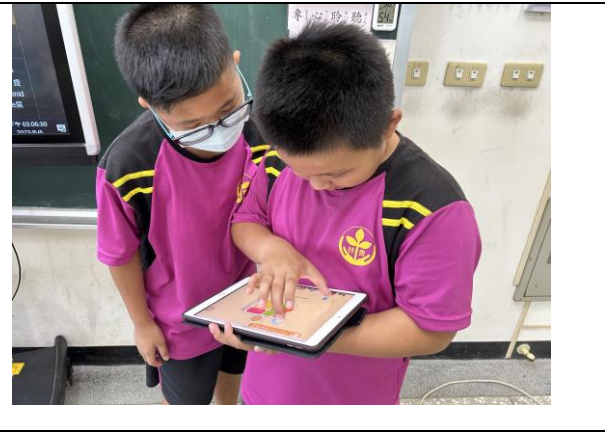
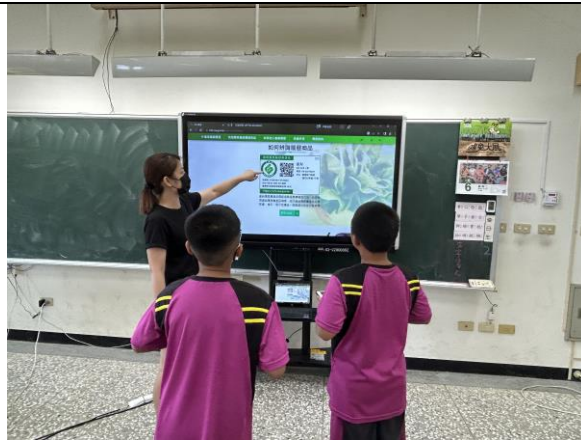
陸、教學成果 (勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片)

一、教學過程 (含照片)

主題:布穀布苦



單元二—產銷履歷—歷歷在目



單元三-綠色生產與消費-[苦中作樂]



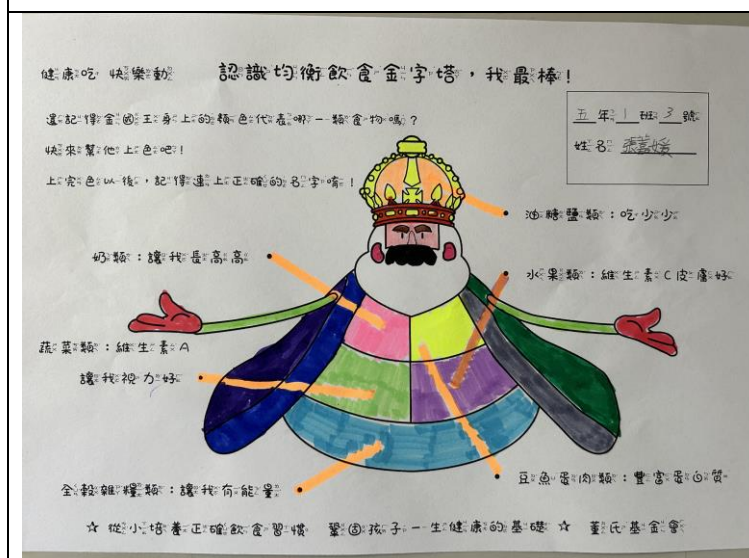
單元四-健康飲食-我是小柯南



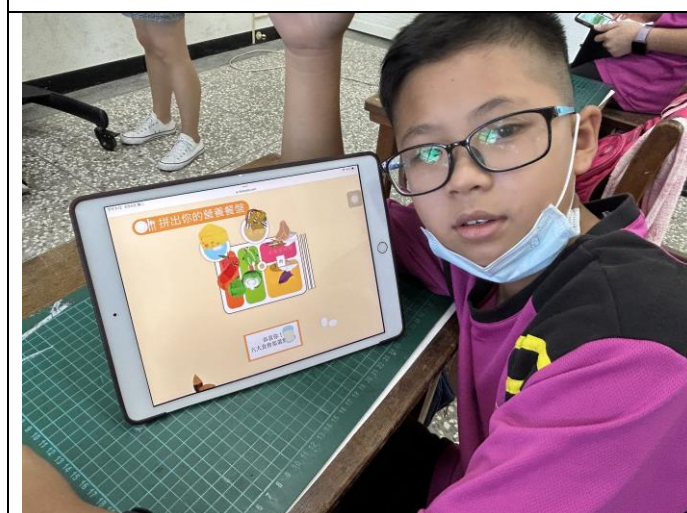
二、學生作品（學習單或其他）



恭喜過關~我的營養餐盤



認識均衡飲食金字塔學習單



我的營養餐盤~過關了~

柒、教學省思（教學者反思）

透過主題[布穀布苦]的活動設計, 四個小單元活動設計包括農事教育-「快樂小農夫」、產銷履歷-「歷歷在目」、綠色生產與消費-「苦」中作樂、健康飲食-「我是小柯南」等。學生對於體驗實作的課程興致高, 大多數的也都能學會浮台式栽種盆器的製作, 利用隨手可寶特瓶可以製作出簡單方便易操作的盆器種植, 讓學生能更貼近食農教育。食農教育就在身邊, 藉由網站平台的介紹讓學生得到更多實用性的知識也是帶得走的能力。