



# 「南」得幸福



南得幸福  
南得幸福



## 目錄

壹、課程理念 .....	1
貳、課程架構 .....	1
參、教學方法 .....	2
肆、評量方式 .....	2
伍、教學活動 .....	3
各單元學習重點與學習目標 .....	4
單元一 「南」得實作農事的幸福 .....	6
單元二 「南」得心靈手巧的幸福 .....	9
單元三 「南」得食指大動的幸福 .....	11
單元四 「南」得認識產銷的幸福 .....	13
單元五 「南」得付出貢獻的幸福 .....	14
陸、教學成果 .....	16
柒、教學省思 .....	20

## 壹、課程理念

嘉義縣為農業大縣，新港鄉亦為農作物重要產地，學校本位課程理念並培養學生「親人、親土、親家鄉」之人文關懷素養，本校以校內老舊溫室為起點，並用南瓜為種植作物，結合農會資源，設計「『南』得幸福」課程。透過本課程，師生共同讓舊溫室重生，使土地永續發展，以溫室為教室，餐桌即課桌，蔬果作教材，希冀帶給學生以下知能與態度：

- 一、帶領學生親手整理溫室土地，從拔草、翻土到澆水，教導學生正確的農務方式，激發學生的好奇心，並採用「友善耕作」的方法，建立學生「友善土地」的態度，重生舊溫室。
- 二、透過親手種植南瓜，教導學生如何整地、播種、種植、授粉、驅蟲、澆水等技巧，並逐步帶領學生學習觀察與紀錄，培養學生「負責任」的態度，實踐「一分耕耘，一分收穫」的道理。
- 三、教師帶領學生走進社區掃街，並將過去參訪青農的玉米田所採收的玉米，向學校老師義賣，將義賣金額全部捐給社區華山基金會，實現「生命教育」的意義。
- 四、教師帶領學生至社區的「新農豆食堂」認識在地小農蔬果，了解食材與飲食文化的關係；並解釋產銷履歷，教導學生「食品安全」的觀念。最後說明農產品行銷管理，給予學生「職業探索」的生涯教育。
- 五、邀請農會家政班媽媽指導學生手工製作南瓜煎餅、南瓜餐包、南瓜奶酪等健康飲食，將手作美食分享給同儕與家人，透過共食，推廣健康飲食及低碳環保的觀念，強化人與地球之間的情感。
- 六、教師運用「作業過程紀錄本」帶領學生回顧與體悟課程內容，建立學生「感謝土地」、「珍惜食物」、「連結社區」、「認同家鄉」的人文關懷之態度與素養。

## 學校學生圖像×食農在地化課程



## 貳、課程架構

單元名稱	單元節數	課程重點
「南」得實作農事的幸福	八	教師與青農帶領學生實際動手整理校內老舊溫室。從清理、除草、整土到澆水，讓溫室重生，指導播種、種植、授粉驅蟲、澆水等農務方式，並請學生觀察與紀錄作物生長情形。
「南」得心靈手巧的幸福	六	青農指導學生在成熟的南瓜上刻字，嘗試食物美學，之後邀請手工藝老師教學生運用南瓜造型製作南瓜環保袋、南瓜鑰匙圈，將南瓜與生活結合。
「南」得食指大動的幸福	五	教師邀請農會家政班媽媽指導學生手工製作健康飲食南瓜煎餅、南瓜餐包、南瓜奶酪，說明低碳環保之觀念，並將手作食物分享給同儕、教師。
「南」得認識產銷的幸福	一	教師帶領學生至社區的「新農豆食堂」認識在地小農蔬果，說明產銷過程，教導學生食品安全的重要性，最後說明農產品牌行銷管理。
「南」得付出貢獻的幸福	二	教師帶領學生走進社區掃街，並將參訪青農的玉米田所採收的玉米，向學校老師義賣，將義賣金額捐給社區華山基金會，實現生命教育的意義。

## 參、教學方法

1. 講述法：教師或青農將單元課程內容講述其重點與執行步驟，並進一步點出課程的深意。
2. 觀察法：請學生觀察青農或家政班媽媽的農事與烹飪技能，讓學生達到模仿學習的成效。
3. 實作練習法：青農指導學生實作步驟，使學生習得正確的農務技巧以及基本的農務技能。
4. 合作學習法：教師事先用異質性分組的方式，讓學生合作完成知識、技能與情意的學習。
5. 寫作教學法：教師引導學生寫作記錄，除了回顧與體悟課程，也培養學生對土地的態度。
6. 探究教學法：教師引導學生發現校內的舊溫室，提點並誘導學生探究方向讓舊溫室重生。

## 肆、評量方式

1. 實作評量：教師根據學生在每單元課程的農務與烹煮的過程與結果，評量整體學習狀況。
2. 口頭評量：教師或青農運用講述法，設計不同的問題，以利了解學生在課堂的學習成果。
3. 檔案評量：指導學生自製個人「食農課程作業紀錄本」，圖文並茂，評量學生學習結果。
4. 同儕互評：各組學生透過觀摩同儕的實作過程與成果，互評中達到見賢思齊之學習成效。

## 伍、教學活動

領域/科目	綜合領域	
實施年級	國中一年級	
主題名稱	「南」得幸福	
主題內容 勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：公共服務	
<b>設計依據</b>		
學習 重點	學習 表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
	學習 內容	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝 技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
議題 融入	實質 內涵	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

所融入之單元	環境教育：永續發展 環境教育：能源資源，永續利用	
與其他領域/科目的連結	社會領域 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	
教材來源	校園打掃區域圖、自編教材	
教學設備/資源	電腦、電子白板、鏟刀、手套、鋤頭、鏟子、鐵耙、畚箕、菜苗 農會、四健會、家政班媽媽、青農	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
「南」得實作農事的幸福	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
	學習內容	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
「南」得心靈手巧的幸福	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
	學習內容	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
「南」得食指大動的幸福	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
	學習	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
學習目標 1. 透過探究教學法讓學生重生舊溫室。 2. 學生能善用工具除草、整地、澆水、授粉。 3. 學生能團結合作完成整理舊溫室。 4. 學生記錄上課過程與心得。 1. 學生嘗試在南瓜上刻字，嘗試食物美學。 2. 學生能親手製作南瓜環保袋，並實際使用，達到環保效果。 3. 學生能親手製作南瓜鑰匙圈，增添生活趣味 1. 學生自製南瓜料理。 2. 小組合作完成任務。 3. 了解有機飲食與低碳環保的關係。 4. 學生能完成上課紀錄。		

	內容	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	
「南」得認識產銷的幸福	學習表現	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以進個人成長。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習產銷履歷。</li> <li>2. 學習農產品牌經營。</li> <li>3. 推廣健康飲食。</li> </ol>
	學習內容	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	
「南」得付出貢獻的幸福	學習表現	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能身體力行照顧社區與弱勢。</li> <li>2. 學生能了解社會上的弱勢，進而發自內心關懷弱勢，付出貢獻。</li> <li>3. 學生培養尊重生命之情懷。</li> </ol>
	學習內容	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱		「南」得實作農事的幸福	時間 360 分鐘 (兩節課為一個主題，設計四個主題，共八節課)
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習內容	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	
學習目標		1. 透過探究教學法讓學生重生舊溫室。 2. 學生能善用工具除草整地。 3. 學生能團結合作完成整理舊溫室。 4. 學生用正確的方式種下菜苗。 5. 學生學會除草、授粉、驅蟲、澆水等方式。	
領綱核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
核心素養呼應說明		透過發現舊溫室並讓舊溫室重生，讓學生學習思考與進一步解決問題。 透過使用農具整土的過程中，給學生有別於課堂的學習內容，探索與開發學潛能與自信。	
議題融入說明		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。（藉由學生親手將舊溫室重生，體會到永續發展生生不息的概念） 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。（藉由種植的過程，了解土壤的性質，並學習紀錄過程）	
第一、二節：教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】</b> 1. 教師播放新聞，讓學生了解新港鄉為全台空心菜最大產地。若在「校園種植蔬菜」，會是什麼風貌呢？ 2. 教師發給學生「校園打掃區域配置圖」，並請學生發表對校園環境的認識。 3. 教師進一步引導學生思考，校園中是否有適合種植農作物的位置？			<b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能專心看影片 學生能發表個人看法
<b>【發展活動】</b> 1. 學生閱讀「校園打掃區域分布圖」，分組討論校園中可種植農作物的區域，學生發現校園有一處舊溫室可使用，激發學生的好奇心。 2. 教師實際帶學生到舊溫室勘查，學生發現溫室些許荒蕪，需整理			<b>【時間】</b> 70 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能分組討論



<p>除草才能種植農作物。</p> <p>3. 教師引導學生思考需要使用什麼工具以及用什麼方式整理溫室。</p>	<p>學生能思考問題</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生在下課時間利用教室電腦查詢整理溫室需要用到的工具與方式。</p> <p>2. 請學生整理資料並在下次上課報告說明。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生具備查找資料的能力 學生能夠小組討論</p>
<p><b>第三、四節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師請各小組報告整理溫室需要用到的工具。</p> <p>2. 教師拿出鏟子、鋤頭、鐵耙，讓各組觀察可如何使用。</p> <p>3. 教師將青農帶的種子讓學生觀察是作物的種子，並小組討論。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能小組報告</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師邀請在地青農親自帶領學生以小組為單位整理溫室土地。</p> <p>2. 青農採「友善農法」教導學生整土：撿石頭、除雜草、鬆土、做出菜畦。</p> <p>3. 青農教導學生種南瓜的方法，將南瓜種子平均撒在菜畦中，以利南瓜後續好生長。</p> <p>4. 由於學生第一次學習種植作物，所以青農讓每一位學生用水管緩慢澆水，方便掌握水量。</p>	<p><b>【時間】</b> 70 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能依青農指導完成整土 學生能小組分工合作</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生將本單元上課過程與心得記錄在「作業過程紀錄本」。</p> <p>2. 預告下一次課程要為南瓜授粉。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能完成作業過程紀錄本 學生能思考教師的提問</p>
<p><b>第五、六節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 青農請學生觀察南瓜苗的生長狀況，請學生們發表各自的觀察狀況。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能小組討論 學生能回答教師的問題</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 青農教導學生南瓜是雌雄同株異形花植物，需要依靠蜜蜂等昆蟲進行授粉，然後結瓜，但是因為種在溫室，所以用人工授粉。</p> <p>2. 青農示範將雌花採摘後，去掉花瓣直接套在雌花上，然後輕輕按壓，使花粉散落在雌花的柱頭上，完成授粉。</p> <p>3. 學生模仿青農人工授粉的方式，實際操作。</p>	<p><b>【時間】</b> 70 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能完成青農指定耕作方式 學生能小組合作</p>

<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。</li> <li>2. 教師提醒學生準備手套與鏟刀，下次上課要除雜草</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能完成作業過程紀錄本</p>
<p><b>第七、八節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青農發現南瓜身上有啃食的痕跡，請學生進入溫室觀察可能原因。</li> <li>2. 青農帶學生到溫室，用小組競賽的方式，讓學生找出雜草，並說明南瓜苗與雜草的差別。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能以小組為單位觀察分辨</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青農帶學生環顧溫室，發現溫室側面有一個洞，很有可能是松鼠咬破，並啃食南瓜所致。</li> <li>2. 青農說明南瓜的天敵是松鼠，並拿紙板擋住破洞，說明作物與天敵之間的關係。</li> <li>3. 教師請青農教學生如何分辨南瓜苗與雜草的不同。</li> <li>4. 青農教導學生使用鏟刀除草。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 70 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能仔細聆聽並觀察 學生能使用鏟刀除草</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能完成作業過程紀錄本</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨時注意南瓜的生長情形，避免天敵松鼠啃食南瓜</li> <li>2. 拔掉雜草要請學生處理掉，不要放置溫室裡或外面。</li> <li>3. 種植過程中，灑種子、整土、澆水、拔草，可以以小組為單位，讓學生輪流進溫室，一來避免太多人在溫室裡，學生體感不適；二來可以讓每個學生都能體驗到農務。</li> </ol>
<p><b>參考資料</b></p>	
<p><b>附錄</b></p>	

## 教學單元活動設計

單元名稱		「南」得心靈手巧的幸福	時間	270 分鐘 (兩節課為一個主題，設計三個主題，共六節課)
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
	學習內容	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。		
學習目標		1. 學習發揮創意，在南瓜上刻出想要的字。 2. 運用蝶古巴特拼貼並結合南瓜外型，做出南瓜環保袋。 3. 結合南瓜外型做出南瓜鑰匙圈，豐富日常生活。		
領綱核心素養		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
核心素養呼應說明		教師引導學生發揮創意，將南瓜與生活結合，創造出有創意、有環保意識的用品與概念		
議題融入說明		環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。(製作南瓜環保袋，讓學生每次上課前將所需物品放進環保袋裡)		
<b>第一、二節：教學活動內容及實施方式</b>				<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 1. 外國萬聖節有南瓜刻字的習俗，若學生想刻字，想刻什麼字在南瓜上做為紀念呢？請以小組為單位討論想刻的內容，並畫出設計圖。				<b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能以小組做討論 各組能畫出設計圖
<b>【發展活動】</b> 1. 各組依照設計圖開始雕刻，同學之間要扶好南瓜，還要幫忙注意位置，避免刻錯。 2. 教師要注意學生設計的圖樣，是否符合各組的南瓜大小，並注意學生使用刀子的安全性。				<b>【時間】</b> 70 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能以小組為單位互助
<b>【綜合活動】</b> 1. 各組將自己刻好的南瓜與大家分享，說明理念由來。 2. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。				<b>【時間】</b> 20 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能發表與聆聽 學生能完成作業過程紀錄本

第五、六節：教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 為了提倡環保，教師詢問學生是否有使用環保用具的習慣？請大家分享。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能踴躍發表想法</p>	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師使用蝶古巴特的拼貼法，教導學生將南瓜造型貼在環保袋上，再用吹風機加熱固定。</p> <p>2. 教師教導學生纏繞畫技巧，在南瓜圖案的外框上畫出不同線條的纏繞畫。</p>	<p><b>【時間】</b> 75 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能按照教師要求完成正確的步驟</p>	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 每位同學將自己做好的南瓜環保袋與大家分享。</p> <p>2. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。</p>	<p><b>【時間】</b> 20 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能發表與聆聽 學生能完成作業過程紀錄本</p>	
第七、八節：教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 除了環保袋之外，鑰匙圈是同學認為最常使用的生活小物，所以決定製作南瓜鑰匙圈。</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能以小組做討論</p>	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生先用黏土做出南瓜造型與相關零件。</p> <p>2. 學生能將其他配件與南瓜造型接合，做出南瓜鑰匙圈</p>	<p><b>【時間】</b> 70 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能按照教師要求完成正確的步驟</p>	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 各組將自己做好的南瓜鑰匙圈與大家分享，說明理念由來。</p> <p>2. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。</p>	<p><b>【時間】</b> 20 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能發表與聆聽 學生能完成作業過程紀錄本</p>	
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>1. 注意各組的南瓜大小與文字字數是否符合。</p> <p>2. 學生使用刀子雕刻時，教師要特別走動式巡視學生狀況。</p> <p>3. 每個學生的手作能力不同，教師要特別注意進度比較慢的學生，給予協助，避免落後無法按時完成。</p>	
<p><b>參考資料／附錄</b></p>		

## 教學單元活動設計

單元名稱	「南」得食指大動的幸福	時間	225 分鐘 (設計三個主題，共五節課)
學習目標	1. 學生自製南瓜點心。 2. 小組合作完成任務。 3. 了解有機飲食與低碳環保的關係。 4. 學生能完成上課紀錄。		
學習表現	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
領綱核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
核心素養呼應說明	學生用創新思維自製南嘉料理，並將料理分享給家人，提升個人與家庭生活品質。		
議題融入說明	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 (透過分享鮮蔬料理，讓學生實踐自己對家庭的貢獻，覺察自己在家庭中的角色責任)		
<b>第一、二節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	
<b>【引起動機】</b> 1. 採收完南瓜之後，教師引導學生思考該如何烹調這些食材？請學生小組討論。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能以小組完成討論	
<b>【發展活動】</b> 1. 教師教導學生「低碳環保」對人體健康與土地永續發展的重要性，引導學生製作「健康飲食」。 2. 師生共同討論後，學生決定製作「南瓜煎餅」、「南瓜餐包」、「南瓜奶酪」三道點心。 3. 教師帶領學生在教室製作「南瓜煎餅」，完成後與同儕、老師、家人分享。		<b>【時間】</b> 35 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能專心聆聽 學生能小組分工	
<b>【綜合活動】</b> 1. 小組透過品嚐南瓜煎餅，體會到健康低碳的飲食方法。 2. 下次上課製作「南瓜餐包」，教師分配各組任務，並要求學生事先處理好食材。 3. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能依教師要求完成任務 學生能完成作業過程紀錄本	
<b>第三、四節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	
<b>【引起動機】</b> 1. 師生步行至學校附近的農會的家政教室製作「南瓜餐包」。 2. 教師向學生介紹農會的家政班媽媽，拉近學生與家政媽媽的距離。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能投入課程	

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家政媽媽向學生說明製作南瓜餐包的過程與注意事項。</li> <li>2. 小組按照家政媽媽教的步驟，分工製作南瓜餐包：揉麵團、塑形、刷蛋液、放進烤箱。</li> <li>3. 製作完成後，將餐包分享給同儕、老師、家人們。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 35 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能專心聆聽 學生能以小組分工合作</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組之間品嚐南瓜餐包，各組給予彼此肯定與建議。</li> <li>2. 教師收束課程，教導學生感謝家政媽媽與青農、珍惜食物、與同儕分享、感恩土地提供物產，培養學生耕食能力與食農精神。</li> <li>3. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能專心聆聽 學生能完成作業過程紀錄本</p>
<p><b>第五節：教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生步行至學校附近的「新農豆食堂」製作「南瓜奶酪」。</li> <li>2. 四健會指導員向學生介紹新農豆食堂的店長，請店長介紹南瓜奶酪的製作方式。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能投入課程</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 店長向學生說明南瓜奶酪的原料與比例(南瓜的部分，已先請新農豆食堂處理)。</li> <li>2. 學生將液體奶酪倒進容器中，放進冰箱凝固。</li> <li>3. 將食堂事先製作好的奶酪先讓學生品嚐，請學生分享味道與感想。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 35 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能專心聆聽 學生能以小組分工合作</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學聆聽發表者的想法，各組給予回饋。</li> <li>2. 教師向學生說明食材的可塑性與嘗試性，鼓勵同學們發揮創意開發食材的可能性。</li> <li>3. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能專心聆聽 學生能完成作業過程紀錄本</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盡量選擇當節課就可以製作完成且能品嚐的點心，以利學生可以發表口感並回家分享給家人。</li> <li>2. 現場有兩位同學對南瓜的味道比較敏感，對於南瓜奶酪淺嚐一兩口。教師不強迫學生要吃完，但希望在非過敏的狀況下，可以嘗試吃吃看，若真的不合口味，請分享給同儕或家人品嚐，切勿浪費。</li> <li>3. 由於奶酪需要時間凝固才能食用，所以要事先製作成品讓學生在課堂上品嘗，才能請學生分享口感。</li> </ol>
<p><b>參考資料</b></p>	
<p><b>附錄</b></p>	

## 教學單元活動設計

單元名稱	「南」得認識產銷的幸福	時間	45 分鐘
學習目標	1. 學習產銷履歷。 2. 學習農產品牌經營。		
學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		
領綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
核心素養呼應說明	善用新農豆食堂的人力與資源，讓學生學習知識並促進個人生涯探索。		
議題融入說明	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 (透過分享新農豆食堂的建立與行銷，讓學生覺察自己的興趣)		
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>	
<b>【引起動機】</b> 1. 教師詢問學生是否聽過「新農豆食堂」？請學生分享。 2. 教師點出「農」、「食堂」二詞，讓學生思考農事與食材的關係。 3. 教師帶學生步行至學校附近的「新農豆食堂」實地上課。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能回答教師問題	
<b>【發展活動】</b> 1. 教師引導學生觀察生鮮櫃裡的蔬果與包裝，並邀請四健會指導員向學生解釋什麼是產銷履歷，進一步強調食品安全的重要性。 2. 四健會指導員分享「新農豆食堂」創立的原因與行銷方式，給予學生職業探索的生涯教育。 3. 四健會指導員介紹目前最熱門的品項，並細項說明製作過程與行銷方式。		<b>【時間】</b> 35 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能專心聆聽	
<b>【綜合活動】</b> 1. 教師向學生說明現今農業已走向年輕、創意、科技、健康的趨勢。 2. 教師鼓勵學生藉由本次課程思考未來的職業選擇的可能方向。 3. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能專心聆聽 學生能完成作業過程紀錄本	
<b>教學提醒</b>	1. 事先要先跟食堂約定時間，避免影響食堂營業。 2. 結束課程後，可準備有獎徵答，一來讓學生更能專心聆聽，二來可以核對學生學習效果。		
<b>參考資料</b>			
<b>附錄</b>			

## 教學單元活動設計

單元名稱	「南」得付出貢獻的幸福	時間	90 分鐘
學習目標	1. 學生能以小組為單位打掃社區。 2. 學生能明白華山基金會的成立意義。 3. 捐贈金額給弱勢團體。		
學習表現	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
學習內容	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
領綱核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
核心素養呼應說明	學生透過戶外收成，體會到土地的生產力，進而將鮮蔬分將給弱勢團體，落實公民關懷與生命教育。		
議題融入說明	品 EJU8 關懷行善 (藉由捐款的過程，讓學生知道社區裡需要關懷的團體，將品德教育落實在生活中)		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
<b>【引起動機】</b> 1. 前陣子教師曾經帶學生參訪青農的玉米田，認識不同玉米品種，也摘了一些玉米帶回學校向老師們義賣共 1900 元，師生討論這筆錢該怎麼處理？ 2. 同學們提出捐款的概念，於是決定捐給社區的華山基金會。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能投入討論 學生能提出個人看法	
<b>【發展活動】</b> 1. 教師發給學生掃具，徒步帶領學生走進社區打掃，為社區盡一分心力。 2. 學生以小組為單位，往華山基金會的方向打掃。 3. 藉由打掃，同學們領悟到垃圾對社區容貌的影響，每位同學都很努力打掃。		<b>【時間】</b> 35 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能以小組為單位互助合作打掃	
<b>【綜合活動】</b> 1. 教師請各組分享打掃過程中掃到哪些垃圾？ 2. 教師引導學生思考今日的打掃對社區的影響力是什麼？進而讓學生明白付出奉獻的重要性，並且從自己社區開始回饋。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能思考並回答問題	
第二節：教學活動內容及實施方式		備註	
<b>【引起動機】</b> 1. 歲末將至，即將過年，教師向學生介紹華山基金會，讓學生知道華山基金會是照顧失依、失親、失能的民眾，皆由貢獻一份心力，讓三失民眾可以過年。		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生能仔細聆聽	



<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生到華山基金會，請站長向學生介紹華山基金會的由來與經營內容，鼓勵學生從珍愛自己身邊的長輩做起，進而幫助社區需要幫助的民眾。</li> <li>2. 師生共同將義賣金額捐獻給華山基金會。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 35 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能仔細聆聽</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考為何要分享給弱勢團體，教導學生食農教育除了學習農事技巧外，還有關懷、共享的精神，將土地賦予人類的糧食給予最妥善的處理。</li> <li>2. 教師請學生將上課過程寫在「作業過程紀錄本」。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生能仔細聆聽 學生能完成作業過程紀錄本</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先規劃好打掃路線，並準備好掃具。</li> <li>2. 出門前，務必做好安全宣導。</li> <li>3. 完成社區打掃後，要預留回校整理垃圾與回收的時間。</li> </ol>
<p><b>參考資料</b></p>	
<p><b>附錄</b></p>	

## 陸、教學成果：

### 一、教學過程（含照片）



青農教導學生使用傳統整土工具



青農教導學生使用現代整土工具



學生種下南瓜苗



學生灑下南瓜種子



學生用水杓澆水



學生用水管澆水



青農教導學生搭南瓜架的方式



學生練習搭南瓜架



學生共同合作拔雜草



學生努力拔出很多的雜草



青農指導學生如何分辨雄花與雌花



學生親自幫南瓜授粉



學生看老師示範南瓜鑰匙圈的製作方式



學生動手做屬於自己的南瓜鑰匙圈



學生聆聽老師說明製作南瓜環保袋的方式



學生練習畫纏繞畫作為裝飾



學生親手在自己種的南瓜上刻字



在自己種的南瓜上刻下「南」得幸福



老師示範製作南瓜養生煎餅



學生練習製作南瓜養生煎餅



學生手揉南瓜餐包的麵團



學生在南瓜餐包上刷上蛋液



老師帶學生走進社區打掃



師生共同為華山基金會付出愛心



師生至新農豆食堂認識產銷履歷



師生至新農豆食堂認識產銷履歷

## 二、學生作品（學習單或其他）



學生自製的南瓜鑰匙圈



學生自製的南瓜養生餐包



學生完成南瓜環保袋



美味又營養的南瓜煎餅

新港鄉農會四健會作業組

姓名: [redacted] 作業過程紀錄 111年9月7日

作業組活動名稱:【南得幸福】 單元名稱:【整理溫室】

作業過程:

1. 介紹南瓜苗
2. 用鋤頭鬆土
3. 挑選南瓜苗,種2-3株
4. 為南瓜苗澆水

◎記下每次作業過程並檢討,可剪貼圖卡,相片或繪圖表現,我的心得感想及未來:

一、第一次上課的時候,會長和副會長先介紹南瓜苗,南瓜苗有五種不同顏色與形狀,其中我最喜歡的顏色是黃色,接著我們便拿著鋤頭鬆土,然後在讓我們挑選南瓜苗。

二、在食農課中可以讓我學到很多技巧,其中最重要的是團隊合作,我還學到了如何種南瓜苗,雖然種南瓜苗的過程很辛苦,但是大家都很開心。

三、我很開心,因為這是我第一次種東西,而且我最喜歡種南瓜苗的時候,我總共種了三個,做完後讓我也想聽用阿公不要的田種東西,如果蔬菜種成功,不僅能省錢,又能玩的開心。

評語: 很棒的想法,視為成功! 1/1

新港鄉農會四健會作業組

作業過程紀錄表

111年11月2日 姓名: [redacted]

作業組活動名稱:【南得幸福】 單元名稱:【南瓜授粉、施肥】

作業過程:

1. 老師講解今天要做什么
2. 老師解說為什麼南瓜會被松鼠咬
3. 幫南瓜拔草
4. 幫南瓜施肥

◎記下每次作業過程並檢討,可剪貼圖卡,相片或繪圖表現,我的心得感想及未來:

一、今天我們先去溫室集合,之後老師先講解今天要做什麼?因為這次有一些小狀況,所以老師解說為什麼溫室會有一些小洞,之後我們幫南瓜拔草,最後我們幫南瓜施肥。

二、我覺得這次很有趣,而且可以幫我們了解大自然的一些知識,讓我們了解南瓜是靠我們幫他授粉的,而且原來南瓜的花是有分雄蕊的!公的雄蕊裡面的花蕊只有一根,而母的有很多根。

三、這次因為松鼠的關係,所以我們才能了解到哪些是被咬的,哪些不是?而被咬的顏色會比較深一點,而沒被咬的顏色會比較淺那麼深。

評語: 很棒的課後記錄! 1/1

新港鄉農會四健會作業組

作業過程紀錄表

111年/ /月 2日 姓名: [redacted]

作業組活動名稱:【南得幸福】 單元名稱:【南瓜授粉、施肥】

作業過程:

我們先幫公花和母花人工授粉。  
在拔草  
灑一顆顆的肥料

◎記下每次作業過程並檢討,可剪貼圖卡,相片或繪圖表現,我的心得感想及未來:

一、今天我們的南瓜被松鼠咬,我覺得很可惜,好不容易長大就這樣死了,我們先把南瓜授粉在拔草,在草拔時我土翻開看見一隻蜈蚣咬我嚇死了。

二、然後我們在灑肥料要平均灑在兩位男生扛起肥料才噴灑上天然的肥料,希望南瓜可以健健康康的長大。

三、南瓜居然也有大蜈蚣,老鼠和松鼠我還看到被咬一口的南瓜,還有沒有授粉成功的南瓜,還有很大的南瓜下次要學DIY。

評語: 他們的肥料也是有機肥呢! 1/1

新港鄉農會四健會作業組

作業過程紀錄表

111年11月16日 姓名: [redacted]

作業組活動名稱:【南得幸福】 單元名稱:【南瓜煎餅】

作業過程:

1. 先煎餅
2. 將雞蛋打散加入牛奶攪勻加入木薯粉攪拌均勻後加入沙拉油
3. 將所有食材拌勻至起顆粒後加入適量南瓜
3. 把麵粉和勻一點點到平展鍋鋪平,煮1-2分鐘翻面煎熟
4. 將煎好的煎餅放入盤子
5. 可以加蜂蜜或糖粉

◎記下每次作業過程並檢討,可剪貼圖卡,相片或繪圖表現,我的心得感想及未來:

一、今天我們做南瓜煎餅,首先,要先經過(先煎餅)接下來,因為老師已經把第2和第3步做完了,所以我們只要把麵粉和勻到鍋子裡鋪平在煎一煎就好了。

二、我覺得這次的「南瓜煎餅」比較困難的部分是:要控制煎餅的大小和煎餅的時間,因為煎餅太大,它就煎不熟,煎餅太小,它就不怎麼漂亮,要煎水太大,就要等很久,需要時間!

三、我覺得這次的活動很有趣也很好玩!!!而且是我最喜歡的課,因為,因為上農課,可以學又可以玩,很有趣!!!真是「學兩得」!

評語: 你仍不害羞的真好,又清楚,文字又流暢,是範本了!

新港鄉農會四健會作業組  
作業過程紀錄表

111年10月26日 姓名 [redacted]

作業組活動名稱：【南得幸福】 單元名稱：【南瓜保潔】

作業過程：

1. 老師先講解怎麼做
2. 在讓我們捏出南瓜的型
3. 捏其他小東西
4. 組裝起來
5. 插上南瓜點點圖
6. 等乾

◎記下每次作業過程並檢討，可黏貼圖表、相片或繪圖表紙，我的心得感想及未來：

一、我們先去圖書館的三樓，在讓老師講解給我們聽，然後我們把南瓜捏出形狀，在把邊還有腳都捏好，在組起來就好了。

二、我學到了怎麼把黏土捏的很好看，還學到了怎麼做南瓜點點圖。

三、我很開心，因為我拿到了一個很可愛的南瓜點點圖，而且手上還亮亮的。

你做的很用心喔！棒！ 10/29

新港鄉農會四健會作業組  
作業過程紀錄表

111年11月9日 姓名 [redacted]

作業組活動名稱：【南得幸福】 單元名稱：【南瓜環保袋】

作業過程：

1. 先聽老師解說
2. 在用貝貝貼在袋上用明膠貼上
3. 在用奇異筆畫畫

◎記下每次作業過程並檢討，可黏貼圖表、相片或繪圖表紙，我的心得感想及未來：

一、今天是我們做食農第2個袋子，而且是(大)的，也是我最喜歡的一種，因為都是我愛最愛的角色。

二、接著我們用貝貝黏好後，去用吹風機吹乾，在用奇異筆上畫，我先畫兩隻音樂貓，很可愛，也畫一些我不知道的可愛的動物，但我發現之前想好的角色人物，在下筆要畫時突然想不起來，但下課時就又想起來了。

評語：你的袋子很有個人特色喔！ 11/9

## 柒、教學省思（教學者反思）

在科技發展飛速、手機滑不停的世代，人們對於身邊的親友、家鄉、土地的情感逐漸淡薄，學校希冀能透過食農教育「親手做」的體驗學習課程，培養學生對人關懷感恩、對事投入盡責、對物珍惜善用、對土地友善尊重的態度；另外，由於教師邀請農會資源投入課程，引導學生親自參與完整的農事生產、處理、烹調，希望能培育學生簡單的耕食能力；最後，透過實作、共耕、共食的集體行為，激發學生對食物的感知甚至感懷。我們期待，除了手機，在未來，學生的手中握的是親友的手、低碳健康的食物、孕育生命的泥土、職涯探索的工具，達到本校學生圖像的終極目標：成為更好的自己。