

【附件四】

嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

教案封面

		收件 編號	(由收件學校填寫)
組 別	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級組 <input type="checkbox"/> 中年級組 <input type="checkbox"/> 高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案名稱	「玉」數量測，「米」展幸福		

## 目錄

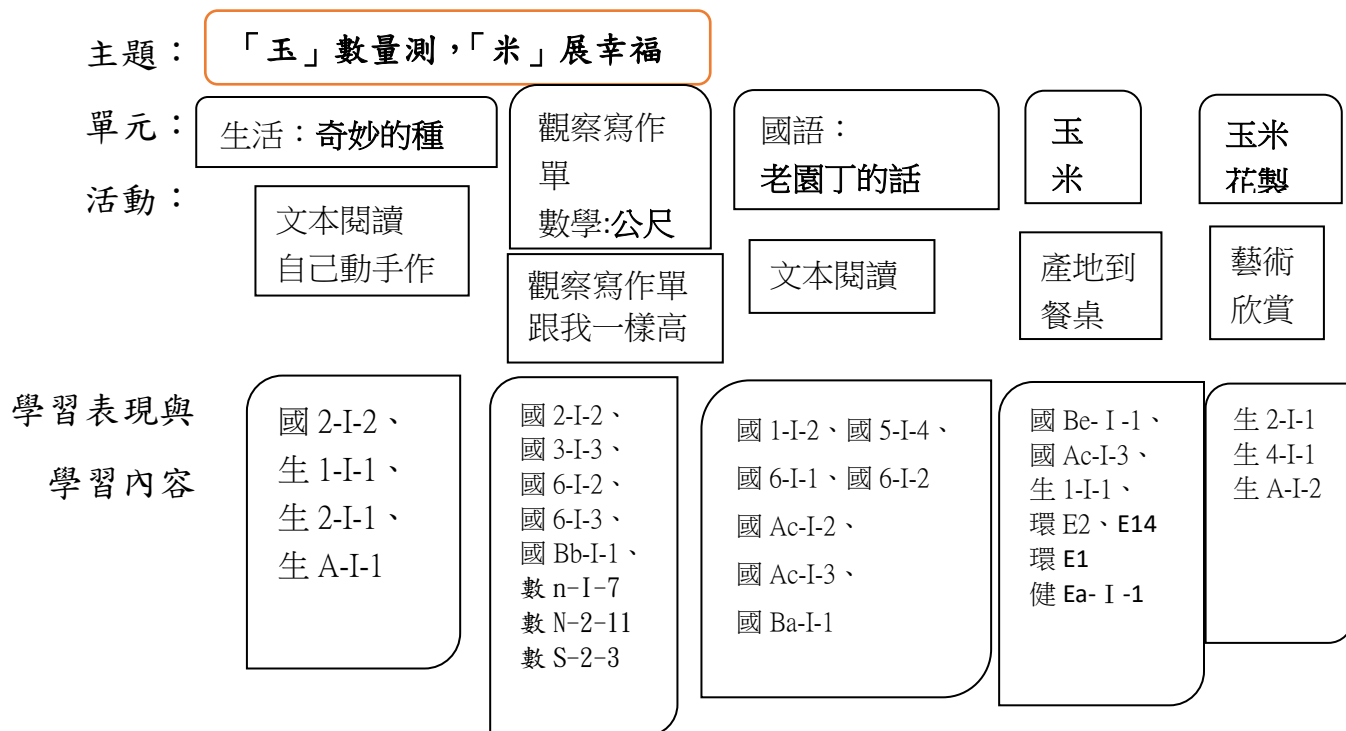
壹、課程理念	P3
貳、課程架構	P3
參、教學方法	P3
肆、評量方式	P4
伍、教學活動	P4
陸、教學成果	P14
一、教學過程	P14
二、學生作品	P18
柒、教學省思	P20

# 嘉義縣 113 年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 壹、課程理念

- (一)藉由國語文的學習重點(聆聽、口語表達)，並配合生活領域—奇妙的種子，帶著學生實際種植的經驗；數學領域—公分與公尺--觀察與實測，學習與分享種植農作物的歷程，在生活中探索與學習，培養環境關懷與責任感，引領學生發掘家鄉物產並探究人文問題。
- (二)教學設計由學生的語文課程及生活經驗作為脈絡，整合閱讀文本知識、生活技能與態度，數學長度的測量，並配合觀察記錄單與寫作單引導學生思考，達成「種玉米、觀察測量玉米、採玉米、玉米料理、玉米美學」的實踐能力，感受從土壤到餐桌上的零距離，又因環境永續SDGs 有17項目標，其中又涵蓋了169項細項目標，從小也從學校教育開始，期盼符合SDG 3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉，慢慢由課程推動，將健康觀念與手作農物從小讓學生開始接觸。

## 貳、課程架構



## 參、教學方法

- (一)打開生活課程，從種植玉米開始，透過自己栽種過程，一邊觀察一邊側寫農作物的生長，數月後，再將玉米做成喜愛的食物之一，從中品嚐玉米直接由產地到餐桌的新鮮味道。尤其生活課程著重以兒童為學

習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗，所以規劃相關食農課程，也培養食農在地化的觀念，也建立認識產銷履歷及產地直送的概念，讓學生在日常中體悟，並樹立良善的健康食材好觀念。

(二)從國語領域老園丁的話中提取文本的訊息，把握說話的重點，並樂於分享自己的生活經驗或種植種子的經驗，其中利用圖像、故事結構等策略，老師提問關懷周圍生態的問題，讓學生反思愛護環境的正確行動力。

(三)動手作，測量玉米有多高，寫一寫短文，記錄農作物的生長過程，玉米花的製作，將玉米外衣撥掉晒乾，製成自己想要的美勞作品。從農作收成與處理後再製，體驗美感經驗，創造藝術價值。

#### 肆、評量方式

- (一)一邊種玉米、一邊記錄生長過程(測量高度)
- (二)完成心得寫作
- (三)產地到餐桌的手作料理與享用
- (四)生活美學與創作—玉米包葉花

#### 伍、教學活動

領域/科目	國語、生活
實施年級	二年級
主題名稱	「玉」數量測，「米」展幸福
主題內容 請勾選 可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input checked="" type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____
設計依據	

學習 重點	學習表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法、記錄訊息。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>數 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>數 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>
核心 素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	領綱	<p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之</p>

		度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
議題 融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
	所融入之 單元	「從食育到療癒」「生活美學處處有」觀念、產銷履歷農產品資訊網	
與其他領域/科目的 連結	生活領域--探究事理、樂於學習、表現合宜的行為與態度覺察 健康與體育--知道食物與營養對身體健康的關聯		
教材來源	國語、生活、數學、健體領域		
教學設備/資源	資訊媒體		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
<b>單元名稱</b>	<b>學習重點</b>		<b>學習目標</b>
國語領域 老園丁的話	學習 表現	國 1-I-2、國 5-I-4、 國 6-I-1、國 6-I-2	一、能聆聽課文，知道課文大意。 二、瞭解栽種玉米的過程。 三、知道栽種農作物需要哪些條件。
	學習 內容	國 Ac-I-2、國 Ac-I-3 國 Ba-I-1	
生活領域 奇妙的種子	學習 表現	國 2-I-2、生 1-I-1、 生 2-I-1	一、理解文本圖意，認識泥土重要性。 二、觀察泥土環境的生物。 三、認識各種種子、發芽與植物的樣貌。 四、知道怎麼種玉米。
	學習 內容	生 A-I-1	
觀察寫作單 數學:公尺與公分	學習 表現	國 2-I-2、國 3-I-3、 國 6-I-2、國 6-I-3、 生 2-I-1 數 n-I-7	一、指導寫作觀察記錄表和量測玉米。 二、發表自己的感受經驗。 三、記錄種植、照顧、採收、保存食物及烹 煮方式的點點滴滴。
	學習 內容	國 Bb-I-1、 生 A-I-2 數 N-2-11、數 S-2-3	
千變萬化的玉米 料理	學習 表現	國 1-I-2、生 1-I-1、 生 2-I-1	一、聆聽老師介紹《玉米全身都是寶》：玉米 健康小百科。 二、認識玉米的營養。

	學習內容	國 Ac-I-3、國 Be-I-1 環 E2、E14	三、玉米好料理—知道產地到餐桌的距離、產銷履歷。
玉米花製作	學習表現	生 4-I-1	一、指導玉米包葉的收集，清理與曝曬。 二、認識農業廢棄物可再利用。 三、玉米好療癒，玉米花製作。
	學習內容	生 A-I-2	

教學單元活動設計			
單元名稱	「玉」數量測，「米」展幸福		時間 200 分鐘
學習目標	一、瞭解栽種玉米的過程。 二、能聆聽課文，知道課文大意。 三、觀察與記錄--玉米種籽與生長過程，認識玉米營養價值，珍惜食物。 四、採收玉米，認識玉米的料理方式，感恩土地與認識產地到餐桌的美味。 五、藝術創作，玉米包葉的創作之美。		
學習表現	國 1-I-2 國 2-I-2 國 3-I-3 國 5-I-4 國 6-I-1 國 6-I-2 國 6-I-3 生 1-I-1 生 2-I-1 數 n-I-7		
學習內容	國 Ac-I-2 國 Ac-I-3 國 Ba-I-1 國 Be-I-1 生 A-I-1 生 A-I-2 數 N-2-11 數 S-2-3		
領綱核心素養	國-E-A3 數-E-B1 藝-E-B3 生活-E-A1 生活-E-C1		
核心素養呼應說明	運用國語文及生活課程，充實生活經驗，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題，並探索多元知能，培養公民意識，感受生命力並懂得珍惜。		
議題融入說明	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
第一節 <u>奇妙的種子</u> ：教學活動內容及實施方式			備註
<b>【引起動機】《玉米全身都是寶》：玉米健康小百科。</b> (一)記得我們看過的各種種籽，有哪些？說說看 (二)在校園裡，哪裡可以種玉米呢？我們可以怎麼做呢？ (三)玉米有不同的功效和營養價值，每天吃一點，防癌抗癌你知道嗎？			<b>【時間】</b> 5 分 <b>【評量重點】</b> 口語表達

<p>(四)如果我們要種玉米需要用到哪些用具呢？ 【玉米種籽、花盆、小鏟子、澆水器、...等】</p>	
<p><b>【發展活動】 奇妙的種子(生活第四冊)</b> (一)引導學生透過課本插圖了解種子發芽所需的用具。 【澆水器、種花容器、紗網或小石頭、種子、小鏟子、泥土；有機肥...等】 (二)引導學生透過課本插圖了解種子發芽的方法。 1.在花盆底部放紗網堵住洞口。 2.放入泥土。 3.挖約一指節深的洞。 4.放入種子並把泥土蓋上。 5.定期澆水與把花盆放在有陽光處。 (三)引導學生種玉米時特別要注意的事項。 1.每個花盆挖四個分散的洞，挖的洞不要太深，每個洞種 1 顆玉米。 2.種完只要澆一點點水，土的表面溼了就好，等種子抽出新芽後，再正常澆水。</p>	<p><b>【時間】</b> 15 <b>【評量重點】</b> 準備相關物品、 每人動手作</p>
<p><b>【綜合活動】 種玉米</b> (一)發給學生相關的種玉米用具。 (二)引導學生翻土及裝土。先在盆內裝一些落葉代替紗網，再把拌好的土裝進花盆裡到九分滿。 (三)指導學生挖洞、種玉米及覆土，再將花盆搬到指定地點。 (四)指導學生要每天照顧、觀察玉米盆栽，記錄玉米發芽及生長情形。玉米的身高，數學已教過，待玉米長高一點，利用數學學到公分和公尺觀念，再開始用公尺來估量) (五)回家完成種玉米觀察寫作單，接下來每天填寫記錄單。</p>	<p><b>【時間】</b> 20 分鐘 <b>【評量重點】</b> 記錄玉米發芽及生長情形</p>
<p>第二節 <b>觀察寫作單</b>：教學活動內容及實施方式(相隔 2~3 個星期)</p>	<p>備註</p>
<p><b>【引起動機】 玉米發芽了</b> (一)請學生拿出觀錄表和搬來已發芽的的玉米盆栽。 (二)請學生自由發表種玉米，及這三個星期觀察到的玉米豆發芽、成長的情形。</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分 <b>【評量重點】</b> 玉米盆栽</p>



<p><b>【發展活動】我的玉米盆栽~觀察與發表</b></p> <p>(一)先播放『種子發芽了』短片。</p> <p>(二)在黑板上統整影片及學生發表的玉米發芽的歷程。  <b>【種子的皮裂開→芽從皮裂開的地方長出來→長出根來→把種子往上抬擠破泥土伸出來→伸出喇叭狀的螺旋形葉子→長出嫩葉來】</b></p> <p>(三)引導學生觀察及發表發芽的情況，玉米芽是從玉米種子的哪個部位冒出的？  <b>【從玉米尖尖的肚臍點冒芽】</b></p> <p>(四)引導學生觀察玉米的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什麼時候玉米種子的樣子開始改變？  <b>【泥土出現裂縫，從裂縫中看到白白嫩嫩的心形芽葉長出來】</b></li> <li>2.新芽是從玉米種子的哪個部位冒出的？  <b>【從玉米種籽尖尖的肚臍點冒芽】</b></li> <li>3.什麼時候玉米的葉慢慢鑽出泥土抬起頭？</li> <li>4.什麼時候玉米新芽的螺旋形葉子完全張開，長出新葉子？</li> <li>5.什麼時候新葉子完全張開，可以看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？</li> </ol>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口語表達</p> <p>玉米成長記錄表</p>
<p><b>【綜合活動】書寫玉米發芽</b></p> <p>(一)教師說明所設計『玉米發芽了』觀察寫作單，內容要寫出自己對玉米的期待、發芽的情形、冒芽的圖案、照顧的心得...等資料。</p> <p>(二)書寫『玉米發芽了』觀察寫作單。</p> <p>(三)教師請學生繼續觀察與照顧學生，並隨著玉米成長的歷程，來完成觀察記錄寫作單。</p> <p>(四)指導學生持續照顧及觀察玉米盆栽，記錄玉米越長越大的過程。</p> <p>(五)配合數學「公分」與「公尺」持續測量及記錄。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>25 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察寫作單</p>
<p>第三節 <b>老園丁的話</b>：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p><b>【引起動機】玉米怎麼生長的?</b></p> <p>(一)觀看有關種植玉米的影片，並依影片內容提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.玉米種在哪裡？需要怎麼照顧？</li> <li>2.玉米種子的長相如何？什麼顏色？</li> <li>3.玉米的料理可以有哪些?玉米粥、烤玉米、玉米濃湯、玉米蛋餅</li> </ol>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口說表達</p>



<p><b>【綜合活動】我的玉米盆栽</b></p> <p>(一)請學生觀察自己種植的玉米。</p> <p>(二)請學生討論採收後的料理方式(有的煮玉米湯，有的玉米粒料理)。</p> <p>(三)引導學生思考玉米的各種料理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生活中吃到的玉米料理，有哪些？</li> <li>2.從產地到餐桌上，從土地到教室裡，玉米真的就是我們自己栽種的農作物，吃起來有沒有新鮮與鮮甜？</li> <li>3.農作物的產銷履歷，就是它的出生證明，現在，你眼前的玉米的產銷履歷就是中埔鄉社口國小，你知道嗎？</li> </ol> <p>(四)教師指導學生為自己的玉米料理做準備。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口語表達</p>
<p>第四節 <b>食(吃)玉米</b>：教學活動內容及實施方式(相隔 3 個月)</p>	<p>備註</p>
<p><b>【引起動機】玉米去哪裡？</b></p> <p>(一)老師播放「玉米的料理」影片，並依內容提問請學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.採玉米後，你會聞到什麼味道呢？</li> <li>2.玉米的營養價值是？家裡最常怎麼樣烹煮它？</li> <li>3.我們怎麼知道玉米成熟了、可以採收了？</li> <li>4.玉米很多時，怎麼保存它？我們又可以怎麼吃呢？</li> </ol>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口語表達</p>
<p><b>【發展活動】玉米採收了</b></p> <p>(一)教師說明採收玉米的方法和注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.一手握住莖桿，一手握住玉米包葉根部，往下拔。</li> <li>2.將玉米洗乾淨後放在桌墊上，量一量玉米長度。</li> <li>3.玉米葉拔下，放在紙箱板上曬乾當創作材料。</li> </ol> <p>(二)教師指導學生依步驟煮玉米排骨湯。</p> <p>(三)指導學生知道：玉米的生產履歷—中埔鄉社口國小。</p> <p>(四)拔起來，洗淨放進鍋子裡煮，再食用，就是產地到餐桌的概念。讓學生體會食材的新鮮與美味。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>20 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>煮湯</p>
<p><b>【綜合活動】「玉」數量測，「米」展幸福</b></p> <p>(一)教師引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將多的玉米洗淨，玉米粒切下曬乾，把多的玉米保存好，可增加不同風味，或用作不同的料理。</li> <li>2.玉米曬乾後，變成玉米粒，爆玉米的味道又是如何，可以怎麼吃呢？玉米濃湯的味道又是如何？</li> <li>3.玉米濃湯的作法也有不同，說說看，哪一種才好喝？</li> </ol>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>寫作單</p>

<p>(二)觀察玉米在煮時，你們觀察到什麼？</p> <p>(三)你們喝了玉米濃湯後，有沒有多學了一種玉米的料理方式？ (指導學生在喝完玉米濃湯後完成寫作單。)</p>	
<p>第五節 <b>賞(創作)玉米</b>：教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註</p>
<p><b>【引起動機】玉米去哪裡？</b></p> <p>(一)老師播放「農廢不廢、農村永續」影片，並依內容提問請學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.吃完甘蔗、鳳梨後，甘蔗渣和鳳梨廢葉能做什麼處理呢？</li> <li>2.嘉義縣是鳳梨第二大產區，除加工食品外，鳳梨還可以？</li> <li>3.吃完玉米後，玉米的廢棄物有哪些？能做什麼處理呢？</li> <li>4.我們曬乾玉米包葉，除了當堆肥，還可以做什麼呢？</li> </ol>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口語表達</p>
<p><b>【發展活動】玉米大變身</b></p> <p>(一)教師說明處理玉米包葉的方法和注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.把包葉平放桌上，噴酒精後輕輕推平後揉塑狀。</li> <li>2.取一片包葉於 1/3 處摺下來用棉線綁好，展開呈弧形花瓣</li> <li>3.取 3~5 片花交疊，綁成一朵花，再纏上花萼和葉子。</li> </ol> <p>(二)教師指導學生依步驟將玉米包葉折成花心和花瓣，再依序組成成一朵朵、一枝枝玉米包葉花。</p> <p>(三)指導學生知道：玉米包葉花的生產履歷一中埔鄉社口國小。</p> <p>(四)將做好的玉米花插入瓶中，就成了居家生活中的擺飾，增添生活美感。讓學生體會農廢的再利用與美感生活創作。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>25 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>美勞創作</p>
<p><b>【綜合活動】美好俯拾皆是</b></p> <p>(一)教師引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將將做好的玉米花拿在手上，互相觀摩，讚美，想想平常手丟棄的玉米包葉，現在是什麼？</li> <li>2.玉米包葉曬乾後，還可以做成什麼呢？編織？做帽子？手提袋？怎麼吃做呢？</li> <li>3.生活中的農業廢棄物，還有哪些也能再拿來再利用呢？鳳梨酵素、柚子皮、檸檬皮作精油…</li> </ol> <p>(二)在今天玉米花創作時，你們觀察到什麼？</p> <p>(三)指導學生觀察生活中周圍農產品的其他產品，與產地直銷的產品有哪些？與農廢再利用的產品有哪些？(從特產中心、從農產品展售活動中、從農會的商品、…)</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>設計圖</p>

<b>教學提醒</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生動手做、培養親土愛土愛家鄉的認知。</li> <li>2. 將部訂課程結合相關議題，在課堂時間中實踐，用身體記住所學的知識。</li> </ol>
<b>參考資料</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語南一第四冊第 9 課(老園丁的話)</li> <li>2. 生活康軒第四冊主題二奇妙的種子</li> <li>3. 數學翰林第四冊第六單元公尺和公分</li> </ol>
<b>附錄</b>	無

## 陸、教學成果

### 一、教學過程（含照片）



同學們一起種玉米\_挖土播種



同學們一起種玉米\_挖土播種



種玉米\_發芽



種玉米\_開花



種玉米\_結穗



種玉米\_結穗



種玉米\_量測



種玉米\_採收



玉米長高了，每天為它量身高



種玉米\_採收



玉米種子長大了~玉米成長記錄



玉米成長記錄一量一量寫一寫



產地到餐桌\_煮食



產地到餐桌\_煮玉米湯



種玉米\_洗乾淨創作



種玉米\_曬乾創作



種玉米\_創作



種玉米\_創作



「玉米好滋味」寫作記錄單

請把「人、事、時、地、物」單的文句填一下。如：早上，我們準備什麼東西？到哪裡？要做什麼事？

採收玉米，怎麼採收？你的玉米怎麼採收？採收的過程是怎麼進行的？收好的成品怎麼處理呢？

最後，玉米的滋味怎麼樣？你對這次採玉米活動有什麼感想呢？說一句祝福的話吧！

請畫三格圖：寫下對採玉米活動的感想。

姓名：\_\_\_\_\_

我	們	每	天	都	心	心	的	洗	水	刷	刷	，	終	於	採	收	了	想	快															
回	想	一	下	，	玉	米	當	然	得	又	香	又	甜	，	你	們	每	天	細	心	的	洗	水	刷	刷	，	終	於	採	收	了	想	快	
來	！	採	收	完	後	又	做	了	什	麼	呢	？	請	使	用	「	先	：	：	再	：	：	最後	：	」	的	身	想	把	過	程	記	錄	下

產地到餐桌—玉米的滋味寫作單

「玉米好滋味」寫作記錄單

請把「人、事、時、地、物」單的文句填一下。如：早上，我們準備什麼東西？到哪裡？要做什麼事？

採收玉米，怎麼採收？你的玉米怎麼採收？採收的過程是怎麼進行的？收好的成品怎麼處理呢？

最後，玉米的滋味怎麼樣？你對這次採玉米活動有什麼感想呢？說一句祝福的話吧！

請畫三格圖：寫下對採玉米活動的感想。

姓名：\_\_\_\_\_

我	們	每	天	都	心	心	的	洗	水	刷	刷	，	終	於	採	收	了	想	快															
回	想	一	下	，	玉	米	當	然	得	又	香	又	甜	，	你	們	每	天	細	心	的	洗	水	刷	刷	，	終	於	採	收	了	想	快	
來	！	採	收	完	後	又	做	了	什	麼	呢	？	請	使	用	「	先	：	：	再	：	：	最後	：	」	的	身	想	把	過	程	記	錄	下

產地到餐桌—玉米的滋味寫作單



玉米農產的藝術創作



玉米農產的藝術創作

二、學生作品（學習單或其他）

「玉米好滋味」寫作記錄單

我們的玉米盆栽長得又高，又漂亮，你們每天細心的澆水照顧，終於要採收了。趕快回想一下，玉米盆栽的生長過程如何？你怎麼照顧你的玉米盆栽呢？採收的過程怎麼樣？採收完後又做了什麼呢？請使用「先……再……最後……」的句型把過程記錄下來：

姓名：\_\_\_\_\_

請把「人、事、時、地、物」單的交代一下。如：早上，我們準備什麼東西？到哪裡？要做什麼事？

採收玉米，怎麼採收？你的玉米長怎麼樣？採收的過程是怎麼進行的？收好的成品怎麼樣呢？

接著，你們拿玉米來做什麼？怎麼進行的呢？你的心情怎麼樣？

最後，玉米的滋味怎麼樣呢？你對這次種玉米活動有什麼感想呢？說一句祝福的話吧！

請畫三格圖  
記下對種玉米活動的記憶：

米	己	最	以	進	大	拔	的	早	照
。	種	好	吃	了	人	就	心	上	顧
	的	吃	。	。	種	拔	情	，	我
	，	的	。	。	的	起	準	我	們
	希	玉	我	。	玉	來	備	們	的
	望	米	的	。	米	。	去	長	玉
	大	。	心	。	。	我	。	。	米
	家	因	情	。	。	的	。	。	的
	可	為	。	。	。	。	。	。	滋
	以	那	。	。	。	。	。	。	味
	珍	是	。	。	。	。	。	。	
	惜	我	。	。	。	。	。	。	
	。	吃	。	。	。	。	。	。	
	。	。	。	。	。	。	。	。	

食農課程--寫作單(學生作品放大)



學生創作



## 柒、教學成效與省思

- 一、從享食惜食知食的生活經驗開始，將健康飲食的觀念慢慢加入，加上親自栽種的感受，與長時間的文本閱讀與寫作的累積，培養學童對生活環境的覺醒，培養對環境永續的關懷與公民責任，開啟學生對農作物與食育的聯結，覺知食物從口入，健康從食材開始，雖然農作需要時間，農作需要養護，但從小習得珍惜食物、選擇健康食物，減少運送路程、減少包裝廢棄物，我們的健康才長久。
- 二、教學過程總是變化有趣，除了文本知識外，還可加上生活感受，配合觀察記寫與量測記錄，讓學生去發現農作物的生長過程、環境因素、種植採收需時間熟成，達成親土愛水享鮮味的能力。
- 三、農作生活與食育體驗，從中聞覺生命的氣息，照顧玉米發芽成長，也是生命教育、環境教育及食農教育想要傳達的目的，讓學生在生活中享有食物原始味道，隨手取得農作廢葉變成生活藝術品，培養欣賞生活美感與另一種新鮮原味。