

水果大驚奇



目次

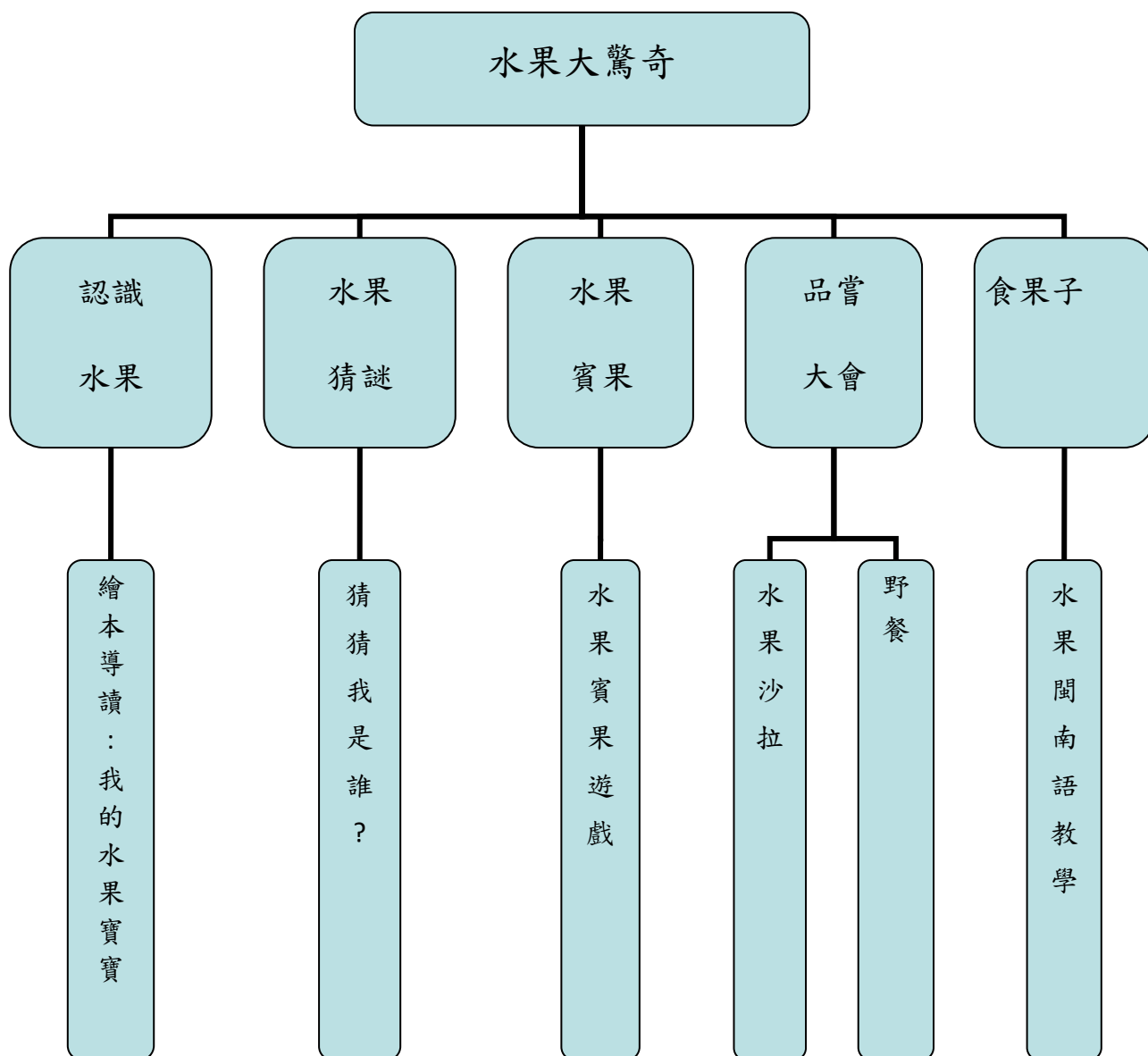
壹、課程理念.....	2
貳、課程架構.....	2
參、教學方法.....	3
肆、評量方式.....	3
伍、教學活動.....	3
陸、教學成果.....	13
柒、教學省思.....	19
水果沙拉學習單.....	20

壹、課程理念

一、十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，希望學生於學習歷程中，與同學夥伴分享、討論，分工合作完成學習任務。

二、配合本學期學校校本課程中，一年級的和興歡樂谷計畫中認識「各種水果」活動，也結合生活課程、國語領域、健康飲食，從學生認識生活中的水果來展開學習，養成均衡飲食的概念，讓孩子透過認識水果，引發孩子們對食物的興趣，勇於嘗試吃各種水果，進而展現好奇與探究的學習態度，且把感恩惜福的情懷內化於心中。

貳、課程架構



參、教學方法

一、不只教知識，也教技能與情意。

透過認識、品嚐水果的過程，教導學生知道各種水果的知識，並藉由分享傳遞感謝之情。

二、不只教結果，也重視學習的歷程。

藉由動手做、觀察的過程，學習認識各種水果的名稱及分辨各種水果的特徵。

三、不只要在學校中學習，更要能夠落實於生活情境中。

利用學校認識水果的機會，回家也能享用各種水果而不挑食。

肆、評量方式

一、口語評量：課堂中教師依照教學內容進行提問，並依據學生回答與上台分享的表現作為口頭評量之依據。

二、實作評量：教師依據學生課堂中參與實作的表現與態度進行評量。

三、紙筆評量：教師依據學生習寫學習單、課堂作業的表現進行評量。

伍、教學活動

領域/科目	校本課程	
實施年級	一年級	
主題名稱	水果大驚奇	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷	
勾選	<input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全	
可複選	<input checked="" type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input checked="" type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
學習	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

重點		<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>
議題融入	實質內涵	<p>E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>E3 善用五官的知，培養眼、耳感、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	所融入之單元	給松鼠的卡片吃果子
與其他領域/科目的連結		國語領域、閩南語、健康與體育
教材來源		繪本、自編、網路教材
教學設備/資源		電腦、觸控電視、學習單

教學單元活動設計 1

單元名稱		認識水果	時間	40 分
學習 重點	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		1. 認識各種水果名稱。 2. 知道各種水果的特色。 3. 能畫出或寫出自己愛吃的水果樣子或名稱。		
領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
核心素養呼應 說明		1. 學生利用影片觀賞、學習歸納整理要點，引導達成「A2系統思考與解決問題」。 2. 在活動進行中，學生能與同伴分享、討論、合作完成學習單，呼應「C2人際關係與團隊合作」。		
議題融入 說明		健康飲食		
第一節：教學活動內容及實施方式				備註
【引起動機】 活動一:繪本導讀 1. 繪本導讀「我的水果寶寶」 https://reurl.cc/bVq2xy 2. 認識水果生長的環境，是長在地上，還是樹上，及水果的特徵				【時間】 10 分 【評量重點】 口頭評量

		口頭發表
【發展活動】	1. 認識生活中的各種水果。 <我的水果寶寶>的故事中，有哪些水果，蘋果、草莓、香蕉、橘子、楊桃、西瓜、柿子、葡萄…，等你認識了幾種？ 2. 透過水果簡報，讓學生認識生活中常見水果的外觀及特色 3. 討論自己最愛的水果是什麼？	【時間】 20分 【評量重點】 口頭評量 口頭發表
【綜合活動】	畫下自己最愛吃的九種水果	【時間】 10分 【評量重點】 A4 紙畫圖
教學提醒	學生不會畫九宮格，直接請學生把 A4 紙，折 3 折之後變直條，再折三折，打開就有 9 格，再畫畫	
參考資料	我的水果寶寶 https://reurl.cc/bVq2xy	
附錄		

教學單元活動設計 2			
單元名稱	水果猜謎	時間	40 分
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	

	D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 認識各種水果名稱。 2. 知道各種水果的特色。 3. 能說出自己愛吃的水果的感覺
領綱核心素養	1 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
核心素養呼應說明	1. 學生利用影片觀賞、學習歸納整理要點，引導達成「A2系統思考與解決問題」。 2. 在活動進行中，學生能與同伴分享、討論、完成學習單，呼應「C2人際關係與團隊合作」。
議題融入說明	食農教育
第二節：教學活動內容及實施方式	
	備註
【引起動機】 活動二:猜猜我是誰? 1.老師先形容一種水果的特徵: 老師:身上有綠色條紋，生長在地上，果肉是紅色或黃色，請問是哪一種水果? 學生:西瓜、哈密瓜..... 2.老師拿出百寶箱，裡面有四種水果?請各組輪流派人出來摸一摸，猜猜百寶箱裡的水果有哪些?	【時間】 5分 【評量重點】 口頭評量 口頭發表
【發展活動】 1.各組依序派人出來摸一摸百寶箱裡四個角落的水果，回去寫下摸到的感覺 第一個摸到百寶箱裡:長長的，彎彎的 第二個摸到百寶箱裡:圓圓的，皮是滑滑的，中間凹進去 第三個摸到百寶箱裡:圓圓的，有點扁扁的 第四個摸到百寶箱裡:橢圓形，摸到黏黏的 各組寫出答案並發表: 1.香蕉 2. 蘋果 3.橘子 4.芒果(李子)(番茄) 2.老師公布答案 1.香蕉 2. 蘋果 3.橘子 4.芒果	【時間】 25分 【評量重點】 口頭評量 口頭發表
【綜合活動】 1.請說一說你吃過這些水果的感覺 (1).香蕉吃起來軟軟的 (2).蘋果吃起來脆脆甜甜的 (3).橘子吃起來酸酸甜甜的 (4).芒果吃起來甜甜的，中間有一個很大的籽 2.天天5蔬果才健康，每天至少要吃3份蔬菜，2份水果。	【時間】 10分 【評量重點】 口頭評量 口頭發表

1 份蔬菜相當於煮熟後半個飯碗的量，1 份水果相當於一個拳頭大小。 3.有做到每天吃 5 蔬果的請舉手?		
教學提醒	老師事先在百寶箱前後寫上 1234，請學生依序來摸，他要負責猜的水果	
參考資料		
附錄		
教學單元活動設計 3		
單元名稱	水果賓果遊戲	時間 40 分
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 認識各種水果名稱。 2. 知道各種水果的特色。 3. 能說出或畫出自己愛吃的水果	
領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明	1. 學生學習歸納整理要點，引導達成「A2系統思考與解決問題」。 2. 在活動進行中，學生能與同伴分享、討論，呼應「C2人際關係與團隊合作」。	
議題融入說明	食農教育	
第三節：教學活動內容及實施方式		備註

<p>【引起動機】 活動三:賓果遊戲 複習之前認識的水果有什麼: 蘋果、草莓、香蕉、橘子、楊桃、西瓜、柿子、葡萄、百香果、火龍果、櫻桃、鳳梨、李子、小番茄....</p>		<p>【時間】 5分 【評量重點】 口頭發表</p>
<p>【發展活動】 1.拿出之前畫好的九格水果圖 2.老師點名,依序說出自己愛吃的水果(也可以是你畫下來的水果),老師依序寫在黑板上,請把黑板上有的在你的九宮格也有的圈起來。 3.看誰先連成一條線,最棒贏家是全部圈滿。</p>		<p>【時間】 25分 【評量重點】 口頭發表 在水果九宮格上 劃記</p>
<p>【綜合活動】 1.說一說你愛吃的水果是不是同學也愛吃? 2.黑板上的水果你是不是都吃過? 3.你現在最想吃什麼水果?</p>		<p>【時間】 10分 【評量重點】 口頭發表</p>
<p>教學提醒</p>	<p>輪到自己說喜歡的水果時,可以說自己九宮格上還沒圈到的水果</p>	
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>		

<p style="text-align: center;">教學單元活動設計 4</p>				
<p>單元名稱</p>	<p>品嚐大會</p>		<p>時間</p>	<p>80分</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>		

	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 說出自己準備的水果名稱。 2. 能說出吃到的水果的感覺。 3. 能說出感謝農夫種出水果的辛勞。
領綱核心素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
核心素養呼應說明	1. 學生利用分享學習歸納整理要點，引導達成「A2系統思考與解決問題」。 2. 在活動進行中，學生能與同伴分享、討論、合作完成水果沙拉，呼應「C2人際關係與團隊合作」。
議題融入說明	感恩惜福
第四~五節：教學活動內容及實施方式	
	備註
【引起動機】 活動四:水果沙拉 1. 說一說你們那一組各帶了什麼水果來? 2. 你覺得會好吃嗎?	【時間】 5 分 【評量重點】 口頭發表
【發展活動】 1. 各組依序拿出你帶的水果，放到老師準備的盤子上。 2. 你覺得應該怎麼擺，有沒有帶要加的蜂蜜或優格。 3. 每組拿好自己的水果沙拉成品，到操場野餐享用。	【時間】 60 分 【評量重點】 水果沙拉成品
【綜合活動】 1. 分享吃水果拉沙的感覺 2. 完成學習單	【時間】 15 分 【評量重點】 口頭分享 學習單
教學提醒	因為是一年級請他們要帶來的水果，請家長事先洗好切好再帶來

參考資料	
附錄	

教學單元活動設計 5			
單元名稱		食果子(閩南語)	時間 40 分
學習 重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
學習目標		1. 讀出各種水果的閩南語名稱。 2. 能用閩南語說出自己愛吃的水果	
領綱核心素養		E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
核心素養呼應 說明		1. 學生利用影片觀賞、學習歸納整理要點，引導達成「A2系統思考與解決問題」。 2. 在活動進行中，學生能與同伴分享、討論、合作完成問答，呼應「C2人際關係與團隊合作」。	
議題融入 說明		食農教育	
第六節：教學活動內容及實施方式(請自行增列)			備註
【引起動機】 活動五:食果子(閩南語)			【時間】 10 分

先介紹各種水果的閩南語名稱	【評量重點】 口頭發表
【發展活動】 1.老師唸食果子課文學生跟著唸，一起唱 2.請學生分組(2個人一組)一組一組上台念	【時間】 25分 【評量重點】 口頭評量 口頭發表
【綜合活動】 請學生用閩南語說說自己最愛吃的水果	【時間】 5分 【評量重點】 口頭發表
教學提醒	有些較不常說的水果名，老師要反覆說好幾次學生才會記得
參考資料	康軒一下閩南語課本
附錄	

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

活動一：認識水果



繪本導讀-我的水果寶寶



繪本導讀-我的水果寶寶



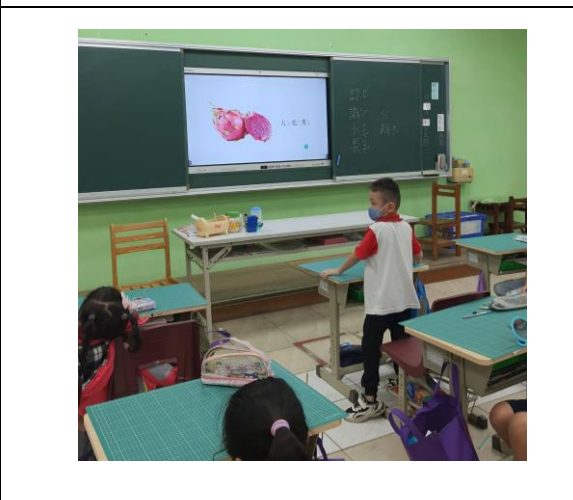
認識各種水果



認識各種水果



認識各種水果



我認識水果：芒果

活動二: 水果猜謎



我要摸的是1號的水果



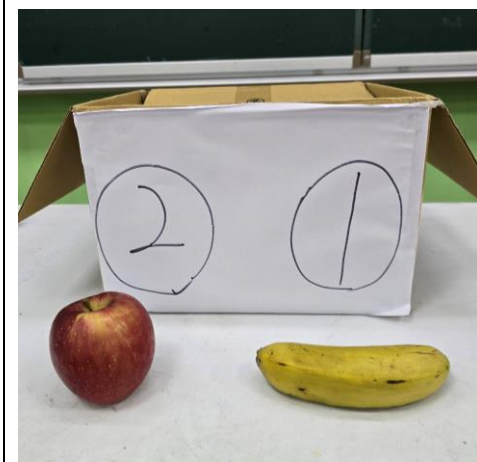
我寫下我摸到的感覺



我猜1號是香蕉



趕快討論寫下我的答案

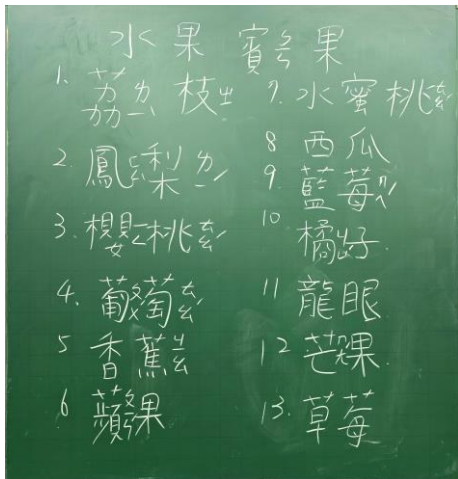


公布答案



我摸到中間有一個洞的蘋果

活動三:水果賓果



老師依序寫下我最喜歡的水果

我最早連成一條線



我認真數數我有幾條線了?

怎麼我畫的水果都不再上面?



看我已經連成1條線了

看我已經連成2條線了

活動四: 品嚐大會



跟我的水果沙拉合影



跟我的水果沙拉合影



跟我的水果沙拉合影



品嚐我這組的水果沙拉



品嚐我這組的水果沙拉



品嚐我這組的水果沙拉

活動五:食果子(閩南語)



跟著唸出芒果的台語



跟著唸出荔枝的台語



我不用看就會念了



我會跟著念課文



兩個一組上台念課文



食果子課文

二、學生作品（學習單或其他）

	
<p>水果九宮格</p>	<p>水果九宮格</p>
	
<p>水果賓果</p>	<p>水果賓果</p>
 <p>組別：(三)組 姓名：(林板臣)</p> <p>我的水果沙拉：</p> <p>材料有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘋果 ✓ 2. 梨子 ✓ 3. 橘子 ✓ 4. 葡萄 ✓ <p>自己做的「水果沙拉」，吃起來：</p> <p>很好吃 ✓</p>	 <p>組別：第(三)組 姓名：(杜聖宜)</p> <p>我的水果沙拉：</p> <p>材料有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘋果 ✓ 2. 梨子 ✓ 3. 橘子 ✓ 4. 葡萄 ✓ <p>自己做的「水果沙拉」，吃起來：</p> <p>很好吃 ✓</p>
<p>水果沙拉學習單</p>	<p>水果沙拉學習單</p>

柒、教學省思（教學者反思）

一、學生回饋

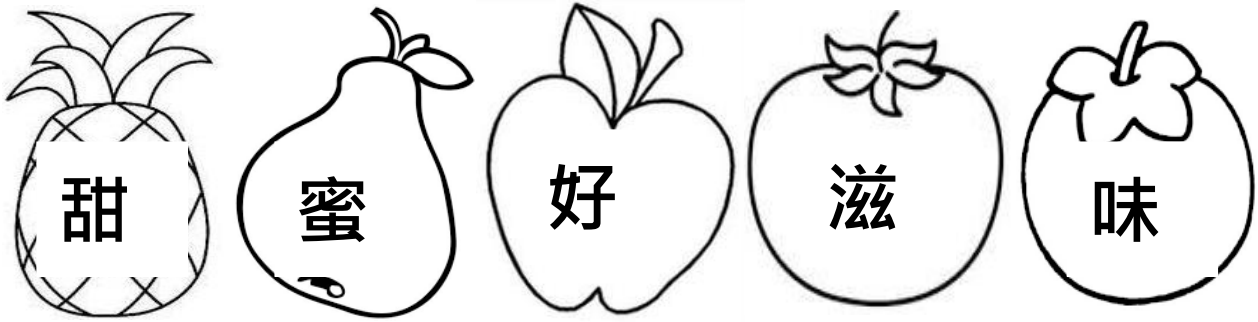
學生上完認識水果及畫完水果九宮格後，跟老師說什麼時候還要上水果課，上水果課很有趣，我們還要上，雖然才開始學完注音符號，努力畫下、拼出他喜歡的水果，大部分能畫出水果的特徵，對於水果的顏色也很用心的塗出來。

玩水果猜謎時，大部分的學生都能很快猜出他所摸到的水果名稱，也能說出他摸到的水果特徵，因為比賽第一名的組別，每個人可以得到一樣水果，大家都很認真的猜，想選他要的水果。

二、老師教學省思

在我們的日常生活中，吃水果很正常，但學生可能因為沒看過，或沒吃過的水果就不敢嘗試，在認識各種水果後，學生對營養午餐的水果接受度也提高，也勇於嘗試沒吃過的水果像西洋梨，大部分的孩子會在學校就把午餐水果吃掉，或留到下午的時間再吃，比較少說要帶回家再吃或給家人吃。

設計本課程時，透過繪本故事「我的水果寶寶」，認識水果特徵及水果生長環境，長在樹上或地上，增加孩子對水果的知識。再來透過介紹各種水果，讓孩子了解天天五蔬果的重要，進而喜歡上每種水果。



組別：第()組 姓名：()

我的水果沙拉

材料有：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

自己做的水果沙拉，吃起來

